Module 9 Unit 1 I’ve got a new book.教学设计

为了激发和培养学生的英语学习兴趣，培养学生在真实情景中综合运用语言的能力，教师旨在通

过本课的教学设计，创设在真实情景中进行沟通与交流的学习活动，促使学生形成积极的情感态度，

使学生在体验、参与的过程中发展综合语言运用能力。同时利用现代化的教学手段辅助教学，做到学

科与信息技术的整合，为学生创设一个真实自然，生动形象的学习氛围，并提高学生的学习兴趣。

指导思想

这篇课文选自外研社新标准英语三年级（三起）下册 9 模块 1 单元。这一单元的内容是谈论自己

拥有的物品。这一单元的情景是儿童节这一天，Daming 和 Lingling 到 Amy 和 Sam 家做客，大家互相

谈论自己的新礼物，调皮的 Tom 一直在周围跑来跑去。故事的最后，Tom 把气球弄破了，还弄了一

身颜料。

教学内容分析

本节课的对象是双流区公立学校三年级的孩子们。他们一周 3 节英语课，一二年级时采用外研社

新标准英语一起教材，三年级时开始使用三起教材。孩子们有一定的英语基础，也很熟悉英语课堂，

对英语学习有着浓厚的兴趣。孩子们有过小组合作经验，善于和同学交流，乐于表达自己，可望得到

他人的肯定和赞许。本节课老师将通过大量听、说、读、猜、演、看的方式让学生感受英语学习的快

乐。进一步培养学生乐于表现，积极合作的品质。

学情分析

知识目标：

1. 学生能够理解：

have got, sweater, bed, line, about, animal, sport, dress, coat, T-shirt, haven’t(got)=have not (got)

2. 学生能初步运用：

I’ve got... Have you got...? Yes, I have. /No, I haven’t.

3. 感知一般疑问句的语音语调

能力目标：

1. 学生能完成对文本内容的理解。

2. 学生能进行小组合作表演及展示。

3. 学生能在学习文本后进行合作创编及展示。

教学目标

思维目标：

1.通过读前后对话及观察图片，猜测故事中人物的礼物以及对他们物品的评价。

2.通过仔细观察图片，大胆猜测文中人物 Tom 的性格。

文化意识：

1. 在我们的日常生活中，我们应该学会收纳自己的物品。

2. 多胎时代，我们要懂得接纳包容并爱自己的兄弟姐妹。

3. 感受当下美生活，更加努力学习。

1. 学生能够朗读、表演文本内容。

教学重难点

2. 学生能使用目标语言 I’ve got... Have you got...? Yes, I have. /No, I haven’t.

联系生活实际，合作创编新对话。

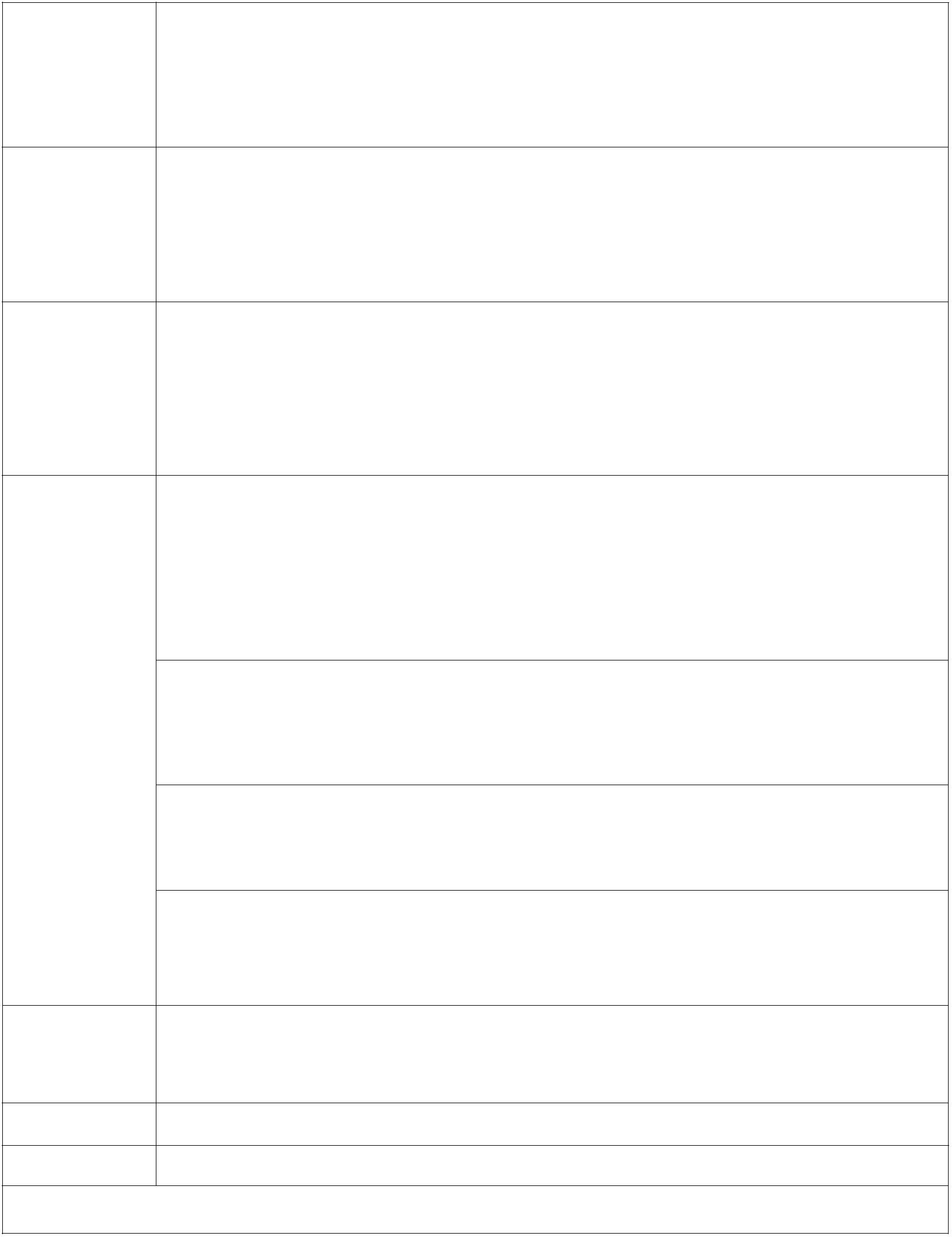
教学辅助

教学方法

单词卡片、句型条、图片、头饰、PPT

情景教学法、TPR、任务型教学、小组合作

教学过程



教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

Welcome to my class.

Hello, boys and girls.

Hello, teacher.

师生互动，激活学

生，鼓励学生参与

课堂。

Chant：Children’s Day

Ss chant.

通过Chant引出课

Warm up

Children’s Day is coming.

I bring you 3 kinds of presents.

I believe everyone can get my

present today.

文的六一背景。

交代课堂评价方

式，并为后续创编

活动做准备。

Are you ready?

Yes.

Daming had a birthday last week.

He has got a present.

Look, is he happy?

No, he isn’t.

让学生发现新词

sweater，老师教

读。为后面自主阅

读扫除一个词汇

障碍。

He can’t find his present.

Let’s watch and answer.

Q1: What’s the present?

Q2: Where is it?

Ss watch and answer.

It’s a sweater.

It’s on the line.

Look at these pictures.

Daming looked for his sweater here

and there.

通过 Daming 到处

找东西这件事引

导学生在日常生

活中应当收拾整

理好自己的物品。

Lead-in

Do you often look for things here and Ss: No, I don’t. / Ss: Yes, I do.

there?

What do you want to say to Daming? S1:... S2:...

Daming, put away your things.

It’s not only for Daming but also for

you.

Daming, put away your things.

自然过渡到下个

文本并交代对话

发生的地点。

Look, Daming is happy now.

And he goes to Amy and Sam’s

home.

(1)

They are very happy too. Why?

And they have got some presents.

Because it’s Children’s Day.

通过让学生观察

图片，找出对话的

时间和人物，预测

他们谈论的内容，

培养学生的观察

能力，预测能力。

Q1:Who are they?

They are Amy,Lingling,Daming

Sam and Tom.

Presentation

Q2:What are they talking about?

They are talking about presents.

(2)

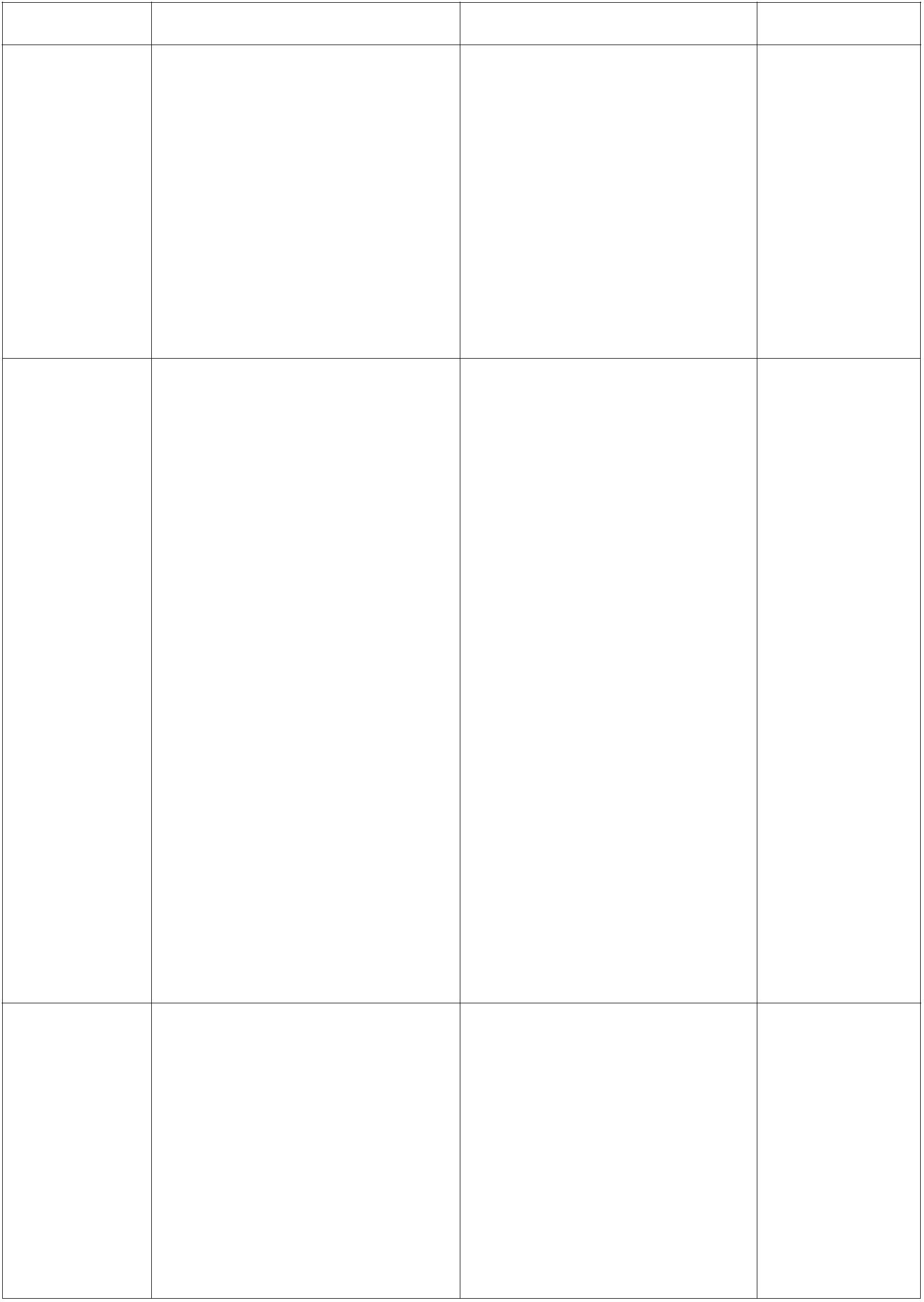
Look at the picture.

让学生通过读图

Guess:What’s Lingling’s present?

It’s a book.

先猜测 Lingling 的



Look at the cover.

礼物是一本关于

动物的书，然后用

听的方式来确认。

培养学生的观察

预测能力以及听

的能力。

What can you see?

I can see a monkey and a lion.

Monkey and lion are animals.

It is about animals.

Monkey and lion are \_\_\_\_\_\_\_\_.

So this book is about\_\_\_\_\_\_\_\_.

What does Lingling say?

Let’s listen.

Listen and say.

I’ve got a new book.

It’s about animals.

引 导 学 生 猜 测

Amy 对这本书的

评价。鼓励学生学

会正确评价并大

胆表达。

Do you like books about animals?

What does Amy think of this book?

It’s a \_\_\_\_\_\_\_book.

Yes, I do. / No, I don’t.

S1:....

S2:..... S3:....

Listen and check.

Work in 2. Read and act.

(3)

It’s a good book.

Practice and act.

通过表演激发学

生兴趣，检测学生

掌握情况。

Look at this picture. Amy is talking to Ss listen.

通过听的方式，引

出句型，并且引导

学生注意一般疑

问句的语音语调。

Daming.

Have you got a new book too,

Presentation

Listen! What does she say?

Daming?

What’s Daming’s present?

So he says Yes or No?

Listen. Yes,\_\_\_\_\_\_\_\_.

What’s his book about?

Listen and check.

It’s a book too.

Yes.

让学生通过读图

和猜测的方式预

测 Daming 的礼物

及 Amy 的评价。

通过表演检测学

生对句型的掌握

情况。培养学生的

观察能力，猜测能

力，听力能力以及

大胆表达展示的

能力。

Yes, I have.

Maybe it’s about....

It’s about sport.

What does Amy think of this

book? It’s a \_\_\_\_\_\_book.

Listen and check.

S1:....

S2:..... S3:....

It’s a nice book.

Work in 2. Read and act.

Practice and act.

(4)

Do you like singing?

Let’s sing together.

Ss sing.

让学生和着着《两

只老虎》的伴奏唱

出今天的重点句

型，不仅操练了句

型，也能让小朋友

们短暂放松，感受

英语学习的快乐

气氛。

I’ve got a new book.

I’ve got a new book.

It’s about sport. It’s about sport.

Have you got a new book?

Have you got a new book?

Yes, I have. Yes, I have.

(5)

Now Lingling is talking to Amy.

What does she say?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_a new book,Amy?

通过让学生填空

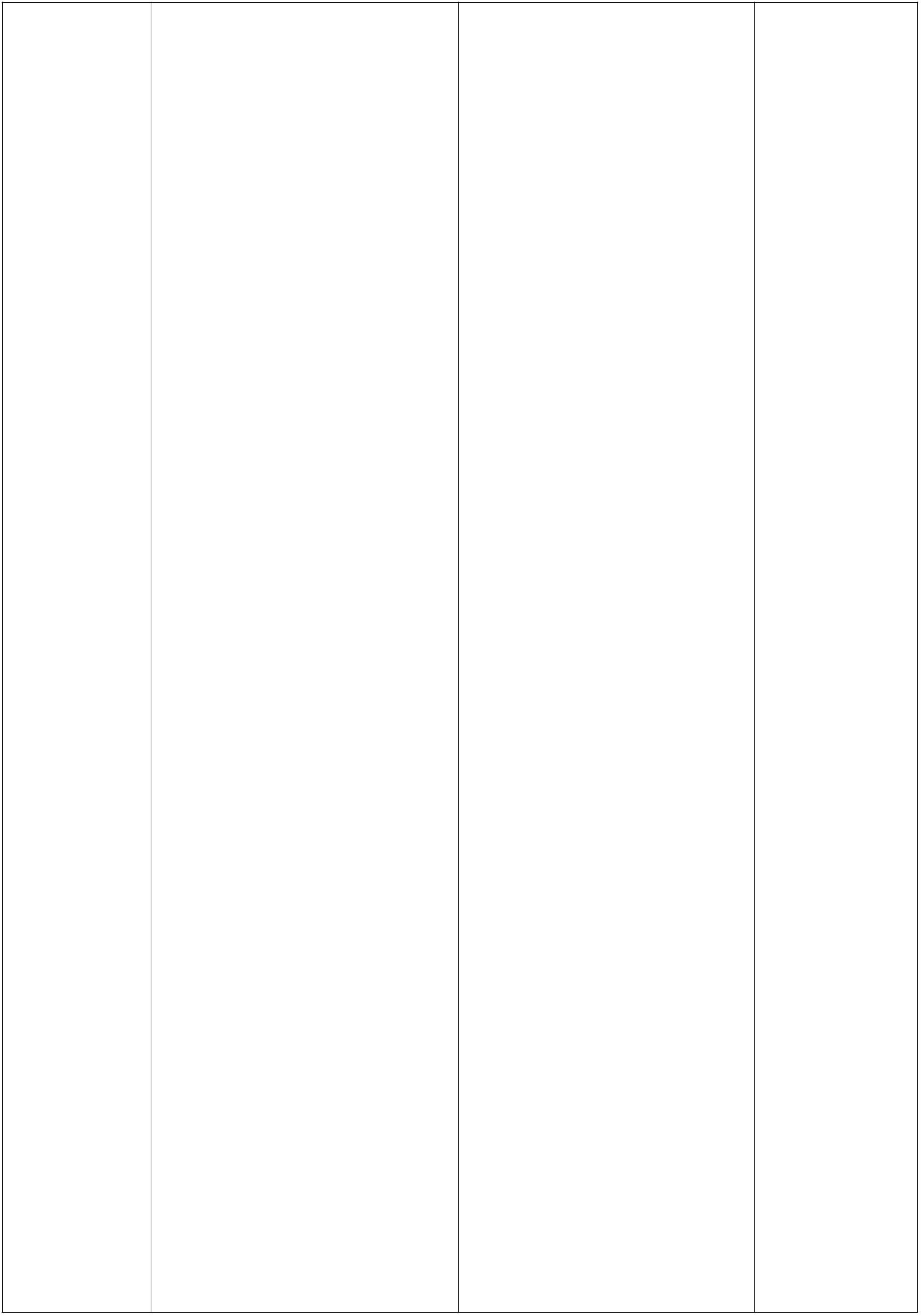
补全句子的方式

来检测学生对主

要句型结构的掌

Have you got a new book, Amy?

Look at this picture.



Amy will say Yes or No?

Let’s listen: No,\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

What are they?

No.

握情况。

No, I haven’t.

A dress and a coat.

What does Amy say?

\_\_\_\_\_\_\_ a new dress and a new

Coat.

I’ve got a new dress and a new

Coat.

(6)

通过分组设置不

同任务，两人分角

色朗读的方式来

检测前面的学习

效果，培养学生找

寻有效信息的能

力和小组合作能

力。

Work in 2. Read by roles.

Team 1&2 : P4

Work in 2.

Read and find out the answers.

Team 3&4 : P5

Q1: What’s Sam’s present?

Q2: What’s Tom’s present?

Let’s read and check.

It’s a sweater.

Presentation

It’s a blue T-shirt.

Read and check.

(7)

让学生通过图片

感受 Tom 的可爱

与淘气以及大家

对他的喜爱，并能

尝试用语言表达。

然后联系生活实

际，提醒孩子们要

爱自己的兄弟姐

妹。

Look at little Tom.

What do you think of Tom?

He is a \_\_\_\_\_\_boy.

They all love him.

Do you have brothers?

Do you have sisters?

Please love them.Ok?

S1:....

S2:..... S3:....

Yes./No

Ok!

(8)

Let’s watch,listen and repeat.

(1)

Watch,listen and repeat.

整体感知文本。

On Children’s Day, they have got I’ve got a ...

some presents. And they talk about Have you got a ....?

their presents with these sentences. Yes, I have.

帮助学生再次梳

理重点句型，为下

一个活动做好准

备。

Let’s say it.

No, I haven’t. I’ve got a ....

Today all of you did a good job.

Have you got my presents?

No? It doesn’t matter.

在确保每位学生

都得到礼物后，让

学生合作创编新

的对话。利用真实

的情景，培养学生

的合作能力，表达

能力，并检测今天

的知识学习效果。

Yes, I have. / No, I haven’t.

I think you are good listeners.

Come here! Get the present.

Summary

Now please show me your

presents. And work in 4.

Try to make a new dialogue.

Work in 4.

Practice and show.

(2)

Do you want to see the second

present?

Yes, I do.

播放凉山州大山

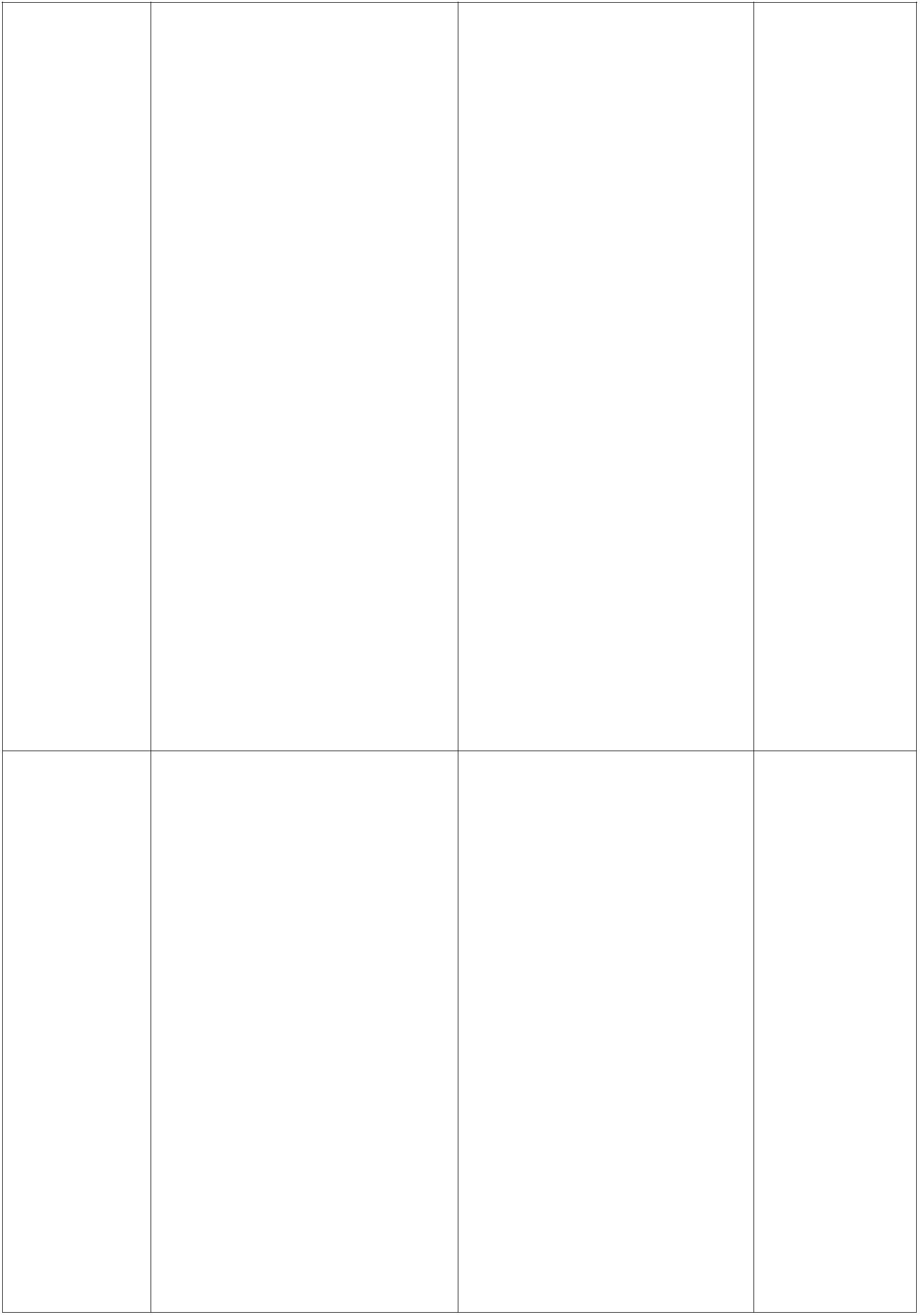
深处孩子们的一

些真实生活和学

习照片，让学生感

They are special presents.

They are some photos.



Let’s have a look.

受他们生活虽不

易，但开心快乐，

并且努力学习，引

导孩子们要努力

学习，珍惜他们现

在所拥有的一切。

Have they got......?

No, they haven’t.

But look, they are happy.

They work very hard.

Please work hard.

Cherish what you have got now.

揭晓第三份礼物--

一本书。这本书的

内容跟本课句型

吻合，可复习巩固

本课重点句型。最

后告诉学生书是

最好的礼物。我们

都应该热爱阅读。

1. Read the text.

2. Read the picture book:

*Have* *you* *got* *everything,Colin?*

Homework

Blackboard

