|  |
| --- |
| **Module 5 Unit 1 He is playing the *suona*, but the phone rings.**  设计者：彭华 使用者：沈力、刘丽、曾莉、李香 |
| 一、教学目标  【知识目标】  1. 能听、说、读、写四会单词：play, time, 并能运用在句子中。  2. 能灵活运用重点句型以及重点词“but”进行描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。He is playing the *suona*, but the phone rings.  【能力目标】  能正确的运用重点词“but”进行描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。  【情感目标】  鼓励学生用所学的语言去描述生活中的场景。通过多种形式的活动激发学生学习英语的兴趣。 |
| 二、教学重点  1. 掌握单词：play, third, time, bark, loudly, nothing  2. 能口头运用He is playing the *suona*, but the phone rings. He’s riding his bike, but it starts to rain. 描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。 |
| 三、教学难点  能够用所学的词汇和句型交流 |
| 四、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

五、教学过程（说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| （一）  热身导入 | 1. 师生互相问候。 |  |
| 2. T: Let’s say a chant. Say and do the actions.  Play, play. I’m playing. Run, run. He’s running.  Eat, eat. She’s eating. Sing, sing. They are singing.  Have, have. We’re having.  T: You’ve done a good job. | PPT第1页 |
| 【设计意图】Greeting；say a chant来激发学生的学习兴趣，把学生的思维引到英语课中来，并营造一个快乐的学习氛围。 |  |
| （二）  新知呈现 | 1. 播放生日歌，学生猜Whose birthday is it?  T: First, listen. What can you listen?  S: I can listen about a song, a birthday song.  T: (1) Whose birthday is it?  (2) What is he doing?  (3)What happened?  Now, listen to the recording. Think about these questions.  （播放课文视频动画，初次感知课文） | PPT第3-5页  互动教学系统M5U1活动2动画  PPT第6-10页 |
| 【设计意图】通过生日的情境创设，引入课文的学习，能快速吸引学生注意力，并且也是学生最喜欢的学习方式。 |
| Answers:  (1) It’s Daming’s birthday.  (2) He’s having a party.  (3) He is playing the *suona*, but the phone rings.  2. 图片教学单词: play, time, loudly, nothing, third, bark齐读、个别读、小组轮流读、小老师带读等形式操练单词,老师适当进行评价。  3. Listen to the recording again and answer：How many times does Daming play the *suona*?  （教学单词：loudly, nothing, third齐读、男女生读、大小声读、声浪起伏的形式读，老师适当进行评价。） |
| 【设计意图】展示新单词play, third, time, bark, loudly 图片，通过跟读、游戏等形式学习单词，能快速吸引学生注意力，并且也是学生最喜欢的学习方式。这样的方法记单词又快又准确，学生亦学得兴趣盎然。 |
| （三）  课文学习 | 1. 句型讲解和操练。  He is playing the *suona*, but the phone rings.  He is playing the *suona*, but the bell rings.  He is playing the *suona*, but the dog starts to bark very loudly.  （通过观察句型，引导学生发现“but”一词，在句中起着转折、连接作用。学生看课文part 4部分的图片，尝试用“but”一词说句子）  2. Listen to the recording and follow to read. Then please show to us.  3. 老师边讲述本课故事边出示相关图片，示范复述课文。  4. 小组活动：学生看图片提示，尝试复述课文。  (小组活动：小组复述课文，并课堂展示，老师适当进行评价。) | PPT第11页  PPT第12-15页  互动教学系统M5U1活动2录音 |
| 【设计意图】通过多种形式操练词汇，在文本中学习理解词汇，并在多次听读理解课文后，尝试复述课文。在情景中学习句型，引导学生在生活中运用英语。 |  |
| （四）  拓展运用 | 老师出示图片，学生运用“but”一词尝试写句子。 | PPT第16-17页 |
| 【设计意图】本环节的设计主要培养学生写的能力。 |  |
| （五）  布置作业 | 熟读课文，并给父母讲讲本课的故事。 | PPT第18页 |
| （六）  板书设计 | **Module 5 Unit 1**  **He is playing the *suona*, but the phone rings.**  He’s playing the *suona*, but the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rings. |  |