|  |
| --- |
| **Module 1 Unit 1 He is a doctor.** |
| 一、教学目标  1．能够理解he’s=he is 表示“他是……”，she’s=she is 表示“她是……”。  2．能够初步运用She’s… /He’s…介绍他人及其职业。  3．能够说出几种职业：teacher, doctor等。  4．能够借助图片或照片向朋友介绍自己的家人。 |
| 二、教学内容  新授词汇：he, he’s , she, she’s, doctor, me  复现词汇：this, mother, father, grandpa, grandma, brother, sister  新授句型：She is a… He is a…  复现句型：This is… That is… |
| 三、教学重点  使用句型She is… / He is…介绍他人及其职业。 |
| 四、教学难点  he和she的区分使用。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，头饰，学生的家庭合影 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放一段花木兰动画，暂停后呈现花木兰照片，教师问学生：*Who is she?* 引导学生使用句型*This is Hua Mulan.*来回答，教师补充：*She’s a girl.* 板书*She’s*。教师解释*She’s= She is*。 | PPT第2-3页播放一小段花木兰动画片，定格花木兰照片 |
| 播放互动教学系统SB Unit 1活动1动画，定格马良照片问：*Who is he? Is Ma Liang a girl?* 根据学生回答板书*He’s*。教师解释*He’s=He is*，并向学生解释在英语国家，男生用*He*，女生用*She*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画，定格马良照片 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生给Lingling配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师向学生出示一张合影，同时向学生介绍：*This is… He/She is a teacher. This is… He/She is a doctor.* 教师告诉学生，学习了今天的内容之后你们也能够像老师一样向大家介绍你的家人和朋友了。 | PPT第4页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Sam和Lingling的头饰。  教师介绍故事背景：Lingling到Sam 家做客，Sam 很热情地拿出影集向Lingling介绍自己的家人。教师在此向学生介绍，西方人很喜欢向客人展示自己家人的照片。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 再次感知课文，回答问题   教师再次播放主课文动画，请学生带着问题看动画。问题：Sam 给Lingling介绍了谁的照片？Sam 是怎样介绍家庭成员的？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 教师根据学生的回答，贴出相应人物的照片，同时呈现句型：*This is my mother. This is my father. This is my grandpa. This is my grandma. That’s my brother Tom. That’s me.* 此刻学习新单词*me*。  单词*me*的处理：教师在PPT上呈现一张照片（遮住一部分）说：*Look. Who is she? Yes. That’s me.* | PPT第5页 |
| 然后呈现3张学生照片问：*Who is she/he?* 请相应的学生回答：*That’s me.* | PPT第6-8页 |
| 最后呈现班级合影，问：*Who are they?* 请学生使用*That’s me.*来向大家介绍在班级合影中的自己。 | PPT第9页 |
| 1. 继续学习课文，处理重点句型   教师再次播放教学系统SB Unit 1活动2的录音，不播放动画，请学生带着问题看书，找到问题的答案并划线。问题：*What does mother do? What does father do?* Sam的妈妈做什么工作？Sam的爸爸做什么工作？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2录音 |
| 根据学生的回答教师板书：*She’s my teacher. He’s a doctor.* 讲解新单词doctor。首先进行*doctor*的发音指导，然后再呈现几张医生的图片（PPT第10-11页），问：*What does she do? What does he do?* 让学生尝试使用*She’s a doctor. He’s a doctor.*进行回答。 | PPT第10-11页 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Sam请一名学生扮演Lingling，教师和学生在板书的支持下进行角色扮演示范，然后请学生两两一组进行角色扮演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成角色对话。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成角色表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够根据情节补充语言，出色完成角色扮演。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. 基础练习：完成SB Unit 1 活动 4   PPT分别呈现SB Unit 1 活动 4人物的照片，教师提问：*What does he/she do?* 请学生使用*He’s… / She’s…*进行具体描述。 | PPT第12-15页 |
| 1. 拓展练习：猜猜看   请几名学生到讲台，教师分别给他们一张单词卡（*teacher, doctor*），词卡不能被其他人看到，请学生根据词卡上的职业进行动作模仿，教师问：*What does he/she do?* 猜猜他/她是什么职业？鼓励学生使用*He’s a … / She’s a …* 来进行交流。 此练习还可以适当补充几个职业，例如：*policeman, policewoman, nurse*。 | 职业*teacher, doctor*的词卡，还可以适当补充几个职业，例如：*policeman, policewoman, nurse* |
| （五）  任务完成 | 1. 教师示范   教师展示自己的家庭合影照片，向学生介绍自己的家人以及简单的职业：*This is … He’s/She’s a …* | 使用互动教学系统拍照，实物投影 |
| 1. 小组练习   请学生4人一个小组，拿出自己的家庭合影向组内的朋友介绍自己的家人。要求使用重点句型*This is … He’s/She’s a …* |  |
| 1. 小组展示   请几个小组到讲台上借助实物投影进行汇报展示，其他同学可以进行提问。 | 使用互动教学系统拍照，实物投影 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。 | PPT第16页 |
| （八）  板书设计 | **Module 1 Unit 1 He’s a doctor.**  **This is my mother. She’s my teacher.**  **This is my father. He’s a doctor.**  **This is my grandpa.**  **This is my grandma.**  **That’s me.**  **That’s my brother Tom.** |  |
| **Module 1 Unit 2 She’s a nurse.** | | |
| 一、教学目标  1．能够运用She’s… / He’s…介绍他人及其职业。  2．能够使用driver, nurse, policeman, pupil等词介绍家人及朋友。  3．能够借助图片或照片向朋友介绍自己的家人或他们的职业。  4．能够演唱一首英文歌曲。 | | |
| 二、教学内容  新授词汇：driver, nurse, policeman, pupil  复现词汇：he, he’s ,she, she’s, me, I’m  复现句型：This is… She’s a… He’s a… I’m a… | | |
| 三、教学重点  使用句型She’s a… He’s a…介绍他人及其职业。 | | |
| 四、教学难点  He和She的区分使用。 | | |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，护士服，警察帽，方向盘等 | | |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| （一）  热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放SB Unit 2 活动 1动画，教师引导学生理解语境：Amy 到 Lingling 家做客，Lingling兴奋地拿出一张登有爸爸照片的报纸给 Amy 看。 | 互动教学系统SB U2活动 1动画 |
| 再次播放SB Unit 2 活动 1动画，教师问：*What does Lingling’s father do?* Lingling 的爸爸的职业是什么？ | 互动教学系统SB U2 活动 1动画 |
| 根据学生回答学习职业单词*driver*。首先，教师进行单词*driver*的发音指导；然后，PPT呈现两张司机的照片（PPT第2-3页）。PPT第2页是一位男司机，PPT呈现文字和声音*He’s a driver.* 第3页是一位女司机，PPT呈现文字和声音*She’s a driver.* 教师向学生解释：在英语国家，男生用He，女生用She。 | PPT第2-3页 |
| 再次播放SB Unit 2 活动 1动画，请学生跟着动画一起读。还可以借助互动系统去掉原声请学生给Lingling配音。 | 互动教学系统SB U2 活动 1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师向学生介绍自己的朋友以及他们的职业。教师告诉学生：今天我们要学习更多的职业，学完今天的内容，你们就可以向大家介绍你的家人和朋友的职业了。 | PPT第4页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Daming和Amy的头饰。  教师介绍故事背景：Amy 到 Daming 家做客，Daming 拿出影集给 Amy看，并向Amy介绍他的家人。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 再次感知课文，回答问题   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，请学生带着问题看动画。问题：*Whose photos are there?* Daming 的相册里都有谁的照片呀？教师根据学生的回答，贴出相应人物的照片，同时板书句型：*This is my mother. This is my father. This is me.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 继续学习课文，学习新单词   教师再次播放互动教学系统SB Unit 2活动2动画，请学生带着问题看动画。问题：*What does Daming’s mother do? What does Daming’s father do? How about Daming?* Daming 的妈妈做什么工作？Daming的爸爸做什么工作？Daming呢？  教师根据学生的回答，贴出相应人物的照片，同时板书相应句型，学习新职业单词。   * + She’s a nurse. 学习职业nurse   首先，教师指导单词nurse的发音。然后教师拿出一套护士服，自己穿在身上说：*I’m a nurse.* 然后分别请几名学生到讲台前扮演护士，引导学生使用*He’s a nurse. She’s a nurse.*进行描述。此处注意对学生进行*he*和*she*的选择指导，分散教学难点。   * + He’s a policeman. 学习职业policeman.   首先，教师指导单词*policeman*的发音。然后教师拿出一顶警察帽，请一名男生到讲台前扮演警察，引导学生使用*He’s a policeman.* 进行描述。经过几轮练习后请一名女生，引导学生说出*She’s a policewoman.* 补充新职业单词policewoman。可以请更多的学生进行角色扮演，让学生反复练习句型：*He’s a policeman. She’s a policewoman.*   * + I’m a pupil. 学习单词pupil   教师向一名学生提问：*Are you a pupil?* 学习单词*pupil*，首先指导单词*pupil*的发音，在理解单词意思的基础上引导学生回答*I’m a pupil.* 反复提问几名学生，最后引导全班的学生表达：*I’m a pupil.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以借助点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming，请一名学生扮演Amy，教师和学生在板书的支持下进行角色扮演示范，然后请学生两两一组进行角色扮演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成角色对话。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成角色表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够根据情节补充语言，出色完成角色扮演。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. 完成SB Unit 2 活动 3   首先，分别呈现SB Unit 2 活动 3人物的照片，教师提问：*What does he/she do?* 请学生使用*He’s… / She’s…*进行描述，为听力做准备。 | PPT第5-10页 |
| 然后，请学生听录音3遍，边听边标序号。最后，教师借助互动教学系统的书写功能进行答案的订正。学生用书第二单元活动3录音原文：  1. He’s a doctor.  2. She’s a pupil.  3. He’s a teacher.  4. She’s a doctor.  5. She’s a teacher.  6. He’s a pupil. | 互动教学系统SB Unit 2 活动 3 |
| 2．完成 SB Unit 2 活动4  首先请学生欣赏歌曲，问学生歌曲中提到了什么职业？复习职业单词*doctor, driver, nurse*，学习新职业单词*clown*。第二遍播放歌曲，请学生跟着一起小声哼唱。第三遍播放歌曲，鼓励学生大声跟唱。第四遍播放歌曲，请学生大声唱并加上相应职业的动作进行表演。 | 互动教学系统SB Unit 2 活动 4动画 |
| （五）  任务完成 | 1．完成 SB Unit 2 活动 5  教师为学生准备了一些职业道具：教鞭、听诊器、护士服、警察帽、方向盘，书包等，请几名学生到讲台前扮演不同职业，同时让其他学生介绍他们：*This is … He’s / She’s a …* 接下来请4人一组，每人都扮演一种职业（可以不要道具），彼此用英语进行介绍。 | 扮演职业的道具：教鞭、听诊器、护士服、警察帽、方向盘，书包等。 |
| 2．完成 SB Unit 2 活动 6  学生4人一组制作手偶，手偶一定要表现出职业特征，完成后每名学生将手偶戴在手指上向其他同学进行介绍。遇到不会说的职业可以向教师寻求帮助。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1．利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2．将新学的歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第11页 |
| （八）  板书设计 | **Module 1 Unit 2 She’s a nurse.**  **This is my mother. She’s a nurse.**  **This is my father. He’s a policeman.**  **This is me. I’m a pupil.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 2 Unit 1 Where’s the bird?** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型Where’s the…? 用来提问物品的位置。  2．能够初步运用It’s in/on/under... 说明物品的位置。  3．能够理解where’s = where is。  4．能够观察图片或实物，并用所学句型说清楚物品的位置。  5. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：where is, where’s, in, on, under, hat  复现词汇：bird, cat, bag, box  新授句型：Where’s the…? It’s in/on/under…  复现句型：Look! A cat. |
| 三、教学重点  使用句型Where’s the…? It’s in/on/under… 询问和回答某物的位置。 |
| 四、教学难点  in, on和under所表达的位置不同。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，魔术道具等 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1动画，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的第二幅图上，教师提问：*What can you see in the picture?*根据学生回答，教师利用聚光灯聚焦在具体物体上，例如：cat、bag、girl、hat，魔术师等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a cat. This is a bag.* 当学生描述到*hat*时，教师取出一顶帽子，并进行发音指导。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第一幅图，教师提问：*Where is the cat?* 小猫在哪里呢？学生会回答：小猫在书包里面。 教师补充：*It’s in the bag.* 单词 *in*表示“在……里面”，小猫藏在书包里。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 继续播放动画，定格到SB Unit 1活动1的第二幅图，教师提问：*Where is the cat?* 小猫在哪里呢？学生会回答：小猫在帽子上面。教师补充：*It’s on my hat.* 单词*on*表示“在……上面”，淘气的小猫跑到了魔术师的帽子上面。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生给Lingling配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师取出课前准备的表演魔术用的小道具，如魔术帽、魔术棒等进行表演，然后问学生：你们想成为小魔术师吗？经过今天的学习你们将成为小魔术师，而且还能够用英文进行表演。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Panpan和bird的头饰。  教师介绍故事背景：熊猫 Panpan正在表演魔术，我们来向他学习如何表演魔术。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2教材的第一幅图上，教师问：*Where’s the bird?* 小鸟在哪里？同时板书该问句，并向学生介绍*Where’s=Where is*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第二幅图上，教师提问：*Where’s the bird?* 引导学生回答*It’s in my hat.*  然后借助PPT呈现两幅图，教师询问：*Where is the…?* 请学生尝试使用*It’s in my…* 进行描述。让学生进一步体验单词*in*所表示的物品方位。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第2-3页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第三幅图上，教师提问：*Where’s the bird?* 引导学生回答*It’s on my hat.*  然后借助PPT呈现两幅图，教师询问：*Where is the…?* 请学生尝试使用*It’s on my…* 进行描述。让学生进一步体验单词*on*所表示的物品方位。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第4-5页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第四幅图上，教师提问：*Where’s the bird?* 此刻学生根据已有知识回答不了，教师予以帮助：*It’s under my hat.* 教师讲解新单词*under*。  首先进行单词发音指导，然后借助PPT分别呈现三幅图，教师询问：*Where is the…?* 请学生尝试使用*It’s under my…* 进行描述。让学生进一步体验单词*under*所表示的物品方位。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第6-8页 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Panpan, 借助道具在板书的支持下进行魔术表演，然后请学生两两一组进行表演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够模仿真正的魔术师，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | PPT先呈现SB Unit 1活动3的图片1，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片。然后教师追问：*Where’s the cat?* 请学生使用新学的语言进行回答：*It’s in the box.* | PPT第9页 |
| PPT分别呈现SB Unit 1活动3的图片2和3，教师提问*Where’s the cat?* 引导学生使用新学的语言进行回答：*It’s on/under the box.*  对于SB Unit 1活动3还可以请学生提问学生回答。 | PPT第10-11页 |
| （五）  任务完成 | 1. 教师示范   教师取出魔术道具，还可以取出一支铅笔、一本书、一个铅笔盒、一个书包等，模仿魔术师的样子将铅笔藏到铅笔盒里，或者书下，或者书包上面，提问：*Where is the pencil?* *Oh, look, it’s in my pencil-box. It’s under my book. It’s on my school bag.* 教师可以将道具自由摆放，进行示范表演。 |  |
| 1. 小组练习   请学生4人一个小组，借助自己的学具模仿魔术师进行魔术表演。 |  |
| 1. 小组展示   请几个小组到讲台上进行汇报展示，其他同学也可以进行提问或者回答。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 借助自己的学具或玩具给爸爸妈妈表演魔术。 | PPT第12页 |
| （八）  板书设计 | **Module 2 Unit 1 Where’s the bird?**  **Where’s the bird?**  **It’s in my hat.**  **It’s on my hat.**  **It’s under my hat.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 2 Unit 2 The toy car is under the bed.** |
| 一、教学目标  1．能够使用Where’s the…?用来提问物品的位置。  2．能够使用It’s in/on/under... 说明物品的位置。  3．能够根据图片或实物情况描述物品的位置关系。  4. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：look at, bear, bed, toy  复现词汇：cat, chair, kite, car, in, on, under  新授句型：Where’s the…? It’s in/on/under…  复现句型：Look at your bed. |
| 三、教学重点  使用句型Where’s the…? It’s in/on/under… 描述物品的位置关系。 |
| 四、教学难点  in, on和under所表达的位置不同。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，物品位置关系的图片等 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1动画，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的图片，教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体物体上，例如：*boy, girl, cat, desk, bed, door, books, pens*等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a cat. This is a girl.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的图片，教师提问：*Where is the cat?* 学生能够根据已有的知识经验回答：*It’s under the chair.* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师呈现一张小女孩（可以取名为Lily）以及她卧室的照片，向学生介绍：*Look. This is Lily. This is her bedroom.* 看，这是Lily，这是她的房间。*The bear is on the bed. The dress is in the wardrobe.* 等等。通过今天的学习你也会描述你的房间。 | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现妈妈和Daming的头饰。  教师介绍故事背景：妈妈和大明正在整理Daming的房间，Daming把玩具随处摆放，妈妈很生气。我们看看他们说了什么？ | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，定格在SB Unit 2活动2的第一幅图上，教师问：*What can you see in the picture?* 你在图片上看到了什么？学生会回答：Mum, Daming, 床，玩具熊等。  根据学生的回答教师使用聚光灯功能聚焦到人物或物品上。教师呈现*bear*和*bed*的图片，并讲解这两个单词。先处理单词的发音，之后继续询问：*Where is the bear?* 引导学生回答：*The bear is under the bed.* 教师呈现这个句型，然后将*bear*图片贴到*bed*下面。随后教师模仿妈妈的语气说，*Look at your bed. The bear is under the bed.* 教师板书句型*Look at your bed.* 教师向学生介绍 *look at*表示“看……”。教师带领学生模仿单词的发音，然后根据教室里的摆设举例，例如：*Look at the door. Look at the window.* 等等。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画  互动教学系统聚光灯功能 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第二幅图上，教师问：*What can see in the picture?* 你在图片上看到了什么？学生会回答：玩具汽车，kite等。  根据学生的回答使用聚光灯功能聚焦到物品上。在此处学习单词*toy*。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画  互动教学系统聚光灯功能 |
| 教师首先带领学生模仿*toy* 的单词发音，然后用PPT呈现玩具汽车，问：*What’s this?* 学生回答：*This is a toy car.*  紧接着再用PPT呈现玩具飞机，玩具熊，玩具火车等，问：*What’s this?* 学生使用*This is a...*来回答，反复练习*toy*这个单词。 | PPT第3页  PPT第4-6页 |
| 结合SB Unit 2活动2的第二幅图教师问：*Where is the toy car? Where is the kite?* 学生根据已有知识能够回答：*The toy car is under the bed. The kite is under the bed.* 教师板书这两个句型，并将*kite* 和*toy car* 两张图片也贴到bed 下面。  教师继续问：Daming说了什么？学生回答：*Oh no!* 你能模仿Daming的语气吗？对学生的语气进行指导。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演妈妈，请一名学生扮演Daming, 借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够根据板书完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. 连一连：SB Unit 2 活动3   互动教学系统先呈现SB Unit 2 活动3的完整图片，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片，为听力做准备。 | 互动教学系统SB Unit 2活动3（放大呈现） |
| 讲解活动要求：学生根据听到的内容完成连线。  播放听力三遍，请学生独立完成听力。之后师生订正听力答案。听力原文如下：  A: Where’s the pen?  B: It’s under the chair.  A: Where’s the dog?  B: It’s under the desk.  A: Where’s the book?  B: It’s in the box.  A: Where’s the bag?  B: It’s on the desk.  A: Where’s the kite?  B: It’s in the hat.  A: Where’s the panda?  B: It’s under the chair. | 互动教学系统SB Unit 2活动3录音 |
| 1. 学习韵文：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动4的韵文，播放之前教师介绍：*Let’s listen to a chant. What can you hear?* 我们来听一首韵文，你能听到什么？听完韵文根据学生回答呈现单词*hat, hand, head*。  播放SB Unit 2 活动4的韵文，两次定格。定格在前半部分的时候教师问： *Where is the hat?* 学生回答：*It’s in my hand.* 定格在后半部分的时候教师继续问：*Where is the hat?* 学生回答：*It’s on my head.*  再次播放SB Unit 2 活动4的韵文，请学生跟着小声哼唱。最后一遍播放时，学生可以边做动作边唱。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4动画 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game : SB Unit 2活动5   使用互动教学系统呈现SB Unit 2活动5，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片。  请一名学生到讲台前背对屏幕，另外一名学生到屏幕上指明一件物品，其他学生提供线索，例如：*It’s under the desk. Can you tell me what it is?* 学生凭借瞬间记忆用*Is it a…?* 进行猜测。  四个人一小组进行猜一猜练习。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Look and say：SB Unit 2活动6   呈现互动教学系统SB Unit 2活动6图片，教师引导学生观察图片，问：*What can you see in the picture?* 你在图中看到了什么？根据学生回答使用聚光灯进行聚焦。  教师进一步引导：*Where is the bear? Where is the bag? Where is the kite?* 等等。你能跟伙伴一起说说吗？  两人或四人一组描述这个房间。最后请两组到讲台前进行汇报展示。 | 互动教学系统SB Unit 2活动6结合互动教学系统聚光灯功能 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将韵文唱给爸爸妈妈听。 | PPT第7页 |
| （八）  板书设计 | **Module 2 Unit 2 The toy car is under the bed.**  **Look at your bed.**  bed  **The bear is under the bed.**  bear  kite  **The toy car is under the bed.**  toy car  **The kite is under the bed.** | bed, bear, kite, toy car为图片 |

|  |
| --- |
| **Module 3 Unit 1 Where’s the orange cat?** |
| 一、教学目标  1．能够理解并运用Where’s the…? 询问物品的位置。  2．能够理解并运用How many…? 询问物品的数量。  3．能够使用语言Let’s count! One, two, three… eleven, twelve. 来数数。  4．培养小组合作和表演能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：eleven, twelve, don’t=do not, know, other  复现词汇：look at, where, how many, orange, black, white, under  新授句型：Where’s the orange cat? I don’t know.  Is it under the bed? Yes, it is.  复现句型：Look at the…? How many cats? |
| 三、教学重点  使用句型Where’s the orange cat? I don’t know. 进行询问及回答。  使用句型Is it under the bed? Yes, it is. 进行猜测及回答。 |
| 四、教学难点  Is it under the bed? 的语音语调。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，头饰 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1动画，在播放动画前教师给出任务：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 待动画播放结束后，教师根据学生回答使用聚光灯进行聚焦。例如：*mouse, orange house, black house, white house, orange cat, black cat, white cat*等等。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放动画，动画结束后教师模仿小老鼠问学生：*Where is the orange cat? Where is the black cat? Where is the white cat?* 引导学生回答：*The orange cat is in the orange house. The black cat is in the black house. The white cat is in the white house.* 教师反馈：*You are so smart.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生进行配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师向学生出示一张图片（图片内容类似SB Unit 1 活动4），教师问：*What can you see in the picture? Where is the …?* 学生会回答*It’s in/on/under the…*你们太棒了，今天我们将遇到更多的挑战，需要你们的火眼金睛，你们准备好了吗？ | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答呈现Amy和Daming的头饰。  介绍故事背景：Daming 和Amy同小猫玩耍，小猫很淘气和他们玩起了捉迷藏。你能帮助Daming和Amy找到小猫吗？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 再次感知课文，回答问题   教师播放SB Unit 1活动2动画，请学生带着问题看动画。教师的问题：*How many cats?* 板书这个句型。 | SB Unit 1活动2动画 |
| 动画结束后，教师重复问题：*How many cats?* 学生会回答*Eleven cats.* 或者*Twelve cats.* 此刻教师用PPT呈现图片（SB Unit 1 活动2第一幅图），问：*How many cats? Let’s count.* 师生一起数数：*One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.*学习单词*eleven*和*twelve*，首先教师指导单词发音，然后让学生观察单词，分辨两个单词的不同。 | PPT第3页 |
| 紧接着PPT又呈现一张图片（SB Unit 1 活动2第六幅图）教师问：*How many cats? Let’s count.*师生一起数数：*One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.* 练习单词*eleven*和*twelve*的发音以及用英语数数的能力。 | PPT第4页 |
| 1. 继续学习课文，处理重点句型   播放SB Unit 1活动2动画，定格到第四幅图，教师问：*Where’s the orange cat?* （板书此句型）*Daming and Amy are looking for the orange cat.* *Amy said, “I don’t know. ”* Daming 和 Amy正在寻找橙色的小猫，Amy不知道橙色小猫在哪里，所以说：*I don’t know!* 我不知道。（板书此句型） *don’t=do not*。讲解单词*know*，先介绍单词的发音，然后讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 播放SB Unit 1活动2动画，定格到第五幅图，教师继续问：*Where’s the orange cat?* 学生会回答：*It’s under the bed.* 教师回答：*Yes.* Daming发现了这只淘气的小猫，于是问Amy：*Is it under the bed?* 板书该句型并进行语气的指导，*Is it under the bed?* 是个疑问句，所以要用升调来询问。请学生尝试做语气练习。教师继续解释：Amy 也发现了这只小猫，所以回答：*Yes, it is.* （板书该句型） | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 播放SB Unit 1活动2动画，定格到第六幅图，教师问：*And the other cats?* 讲解单词*other*，先讲解单词的发音，然后说明单词的意思。教师继续问：*And the other cats? Can you find them?* 此刻给学生时间请他们用自己的语言进行回答，例如：*The black cat is on the window. The white is under the bed.* 等等。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming，请一名学生扮演Amy，教师和学生在板书的支持下进行角色扮演示范，然后请学生两两一组进行角色扮演练习。  练习之前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成角色对话。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成角色表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够根据情节补充语言，出色完成角色扮演。  请几个小组进行表演展示。 |  |
| （四）  训练巩固 | 说一说：完成SB Unit 1 活动 4  呈现SB Unit 1 活动 4全景图，教师提问：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片，为后续语言输出做准备。  老师请一名学生做搭档，进行示范表演。  两人一组进行问答练习。  请两三组进行表演展示。 | 互动教学系统SB Unit 1活动4 |
| （五）  任务完成 | 1. 教师示范   PPT呈现一张动物园的图片（所有动物只能看到身体的一部分，身体的其他部分都被遮住），教师介绍：*There are many animals in the zoo.* 有很多动物藏在动物园里，你只能看到它们身体的一部分，你能找到它们吗？教师继续问：*Where is the tiger?* 请学生观察并回答。 | PPT第5页 |
| 1. 小组练习   请学生4人一个小组，针对屏幕上的图片进行问答，寻找动物，可以使用语言：*Where’s the…? It’s in/on/under the…* |  |
| 1. 小组展示   请几个小组到讲台进行汇报展示，其他同学可以随时进行提问。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。 | PPT第6页 |
| （八）  板书设计 | **Module 3 Unit 1 Where is the orange cat?**  Amy头饰  Daming头饰  **Look at the cats. How many cats?**  **eleven twelve**  **Where’s the orange cat? I don’t know.**  **Is it under the bed? Yes, it is.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 3 Unit 2 How many green birds?** |
| 一、教学目标  1．能够理解并运用Where’s the…? Is it in/on under the…? 询问回答物品的位置。  2．能够理解并运用How many…? 询问物品的数量。  3．能够使用语言Let’s count! One, two, three… eleven, twelve. 来数数。  4．培养学生小组合作和表演能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：fish, tree, let’s  复现词汇：how many, eleven, twelve, green  新授句型：How many green birds? Four green birds.  复现句型：Where’s the…? It’s in/on/under the… |
| 三、教学重点  1．使用句型Where’s the…? It’s in/on/under the…询问并介绍物品位置。  2．使用句型How many…? 进行询问某物数量并回答。 |
| 四、教学难点  当颜色和数量结合一起使用，学生会感觉困难。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| （一）  热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放SB Unit 2活动1动画，在播放动画前教师提出任务：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 我们来看一段视频，你在视频里看到什么？根据学生回答使用聚光灯功能聚焦到物体上，例如：*cat, fish*。学习单词*fish*。先介绍单词发音，然后请学生到屏幕上去找fish，每找到一条fish 就大声读出来。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画  互动教学系统聚焦功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，教师问：*How many fish?* 学生也许会回答*ten*或者*eleven*。教师引导：*Let’s count.* 师生一起数数：*One, two, three, four five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Eleven fish.* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 第三遍播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着动画一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生给Lingling配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师用PPT呈现一组图片，请学生找图片上的不同，也许学生能找到不同但不能准确表达出来，教师引导：通过今天的学习你就能够用英语玩找不同的游戏啦！ | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，利用聚光灯聚焦到物体上，例如*green bird, orange bird, yellow bird, tree* 等。当学生提到*tree*时，教师讲解这个单词，先介绍单词发音，再观察单词的书写。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 再次感知课文，回答问题   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，请学生带着问题看动画。问题：*How many birds?* 动画结束后请学生回答：*Twelve birds.* 教师引导：*Let’s count.*让我们来数一数，*One, two, three, four five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Twelve birds.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 继续学习课文，学习新单词   教师再次播放互动教学系统SB Unit 2活动2动画，请学生带着问题看动画。问题：*How many green birds?* 教师根据学生的回答板书句型：*Four green birds.* 教师还可以继续追问：*How many yellow birds? How many orange birds? How many pink birds? How many red birds?* 等问题，培养学生观察以及带着问题完成听力的能力。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以借助点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演girl，请一名学生扮演boy，教师和学生在板书的支持下进行角色扮演示范，然后请学生两两一组进行角色扮演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成角色对话。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成角色表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够根据情节补充语言，出色完成角色扮演。  请几组学生进行表演展示。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. 完成SB Unit 2 活动 3   首先呈现SB Unit 2活动3的图片，教师提问：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片，为听力做准备。  然后，请学生听3遍录音，边听录音边判断。  完成之后教师使用动画订正答案。  录音原文及答案：   1. A: Where’s the panda?   B: It’s in the box. (×)   1. A: Where’s the kite?   B: It’s under the chair. (√)   1. A: Where’s the cat?   B: It’s in the box. (√)   1. A: How many pencils?   B: Twelve pencils. (√) | 互动教学系统SB Unit 2 活动 3（放大呈现）  互动教学系统SB Unit 2 活动 3动画 |
| 1. 完成 SB Unit 2 活动4   首先请学生欣赏歌曲，教师问学生在歌曲中听到了什么？根据学生的回答复习单词*one, two ,three, four, five ,six, seven, eight, nine, ten, little, fingers, hands*。  第二遍播放歌曲，请学生跟着一起小声哼唱。  第三遍播放歌曲，鼓励学生大声跟唱。  第四遍播放歌曲，请学生大声唱并自编动作进行表演。 | 互动教学系统SB Unit 2 活动 4动画 |
| （五）  任务完成 | 1. 完成 SB Unit 2 活动 5   教师拿一些学生的学具放到讲台上，请学生A背对大家，另外一名学生B面对大家。学生B藏起一样学习用具，问学生A：*Where is the…?* 学生A用：*Is it in/on/under the…?* 进行猜测。坐在下面的学生使用语言：*Yes，it is.*或*No, it isn’t.* 来做反馈。可以多做几轮类似的游戏，还可以同时请几名学生来完成猜测任务。 |  |
| 1. 完成 SB Unit 2 活动 6   呈现SB Unit 2 活动6图片（PPT第3页），教师问学生：*What can you see in picture A? What can you see in picture B?* 两幅图中的物品有什么不同呢？请学生认真观察，使用尽量多的语言进行表达。教师还可以补充几幅图开展类似找不同的活动（PPT第4页）。 | PPT第3-4页 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将新学的歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第5页 |
| （八）  板书设计 | **Module 3 Unit 2 How many green birds?**  **How many green birds?**  **Four green birds.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 4 Unit 1 This is my head.** |
| 一、教学目标  1．能够认识与说明身体各部位。  2．能够运用This is my… This is your… 介绍自己和他人的身体部位。  3．能够分辨和正确使用my和your。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：head, touch, nose, face, ear, mouth, eye, body  复现词汇：my, your, this, is  新授句型：This is my head. This is your eye. |
| 三、教学重点  运用This is my… This is your… 介绍自己和他人的身体部位。 |
| 四、教学难点  能够分辨和正确使用my和your。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1动画，在播放动画前教师提出要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video？*接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？ | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的第二幅图上，教师提问：*What can you see in the picture？*根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体人物上，例如：Daming, Sam, teacher等等。教师鼓励学生使用已经学过的语言进行描述，例如： *This is Daming. This is Sam.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 教师介绍故事情节，Daming 和Sam正在玩双簧游戏，Daming藏在Sam的背后，听老师的指令要摸到Sam 的鼻子，此刻讲解单词*nose*和*touch*。先示范单词的发音，再观察单词的书写，理解单词的意思。教师发出指令：*Touch your nose.* 让学生感受单词*touch*和*nose*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师用PPT呈现一张自画像，向学生介绍：*Look. This is my picture. This is my head. This is my nose. This is my eye.* 然后问学生：你们想向大家介绍你的五官朋友吗？经过今天的学习你就可以做到了。 | PPT第2页（教师自画像或者照片） |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Panpan和小熊猫的头像。  教师介绍故事背景：熊猫 Panpan正在教小熊猫认识自己的身体部位，小熊猫学会了什么呢？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2第一幅图上，教师指向Panpan的头，问：*What’s this?* 学生可能会回答：*This is a head.* 教师带领学生学习单词*head*，先学习单词的发音，再引导学生观察单词的书写。然后教师摸着自己的头说：*This is my head. Where’s your head?* 请学生摸摸自己的头，尝试介绍：*This is my head.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，教师指着Panpan的脸和鼻子提问：*What’s this? What’s this?* 引导学生回答*face*，*nose*。学习这两个新单词。先学习单词发音，再引导学生观察单词的书写。然后教师摸着自己的脸和鼻子说：*This is my face. This is my nose. Where’s your face? Where’s your nose?* 请学生摸摸自己的脸和鼻子，并尝试介绍：*This is my face. This is my nose.*  方法同上学习新单词*ear, mouth, eye，body*，引导学生尝试使用句型介绍：*This is my ear. This is my mouth. This is my eye.* 最后延伸到*This is my body.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Panpan，请一名学生当小熊猫，借助道具“放大镜”在板书的支持下进行表演，然后请学生两两一组进行表演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够借助板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够适当补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 真人模仿秀活动  游戏示范：教师请一名学生到讲台前做模仿秀，教师边指向自己的眼睛边说：*This is my eye.* 也请学生模仿动作和语言：*This is my eye.* 紧接着教师指向学生的眼睛说：*This is your eye.* 学生也会模仿教师的动作和语言：*This is your eye.* 以此类推，尝试使用语言，并借此游戏解决难点，让学生区分*my*和*your*的不同。  学生演练：学生两人或者四人一组开展模仿秀游戏。学生也可以做自主发挥，将游戏进行改编创作。 |  |
| （五）  任务完成 | 呈现SB Unit 1 活动4  教师示范。教师向大家介绍活动要求：请教师画一幅自画像和一幅同学A的画像，然后使用互动教学系统摄像功能将画像投到大屏幕上，或者直接给人物拍照，接下来找到那位同学A，向他介绍画像上自己的身体各部位和同学A的身体各部位。  学生两两一组自由活动，完成任务。  请几组学生到讲台前进行展示。 | 互动教学系统实物投影功能 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 使用点读笔朗读课文，注意语音语调的模仿。 2. 用学会的语言介绍自己的身体部位。 | PPT第3页 |
| （八）  板书设计 | **Module 4 Unit 1 This is my head.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | This is | my  your | head  ear  nose  face  eye  mouth  body | . | |  |

|  |
| --- |
| **Module 4 Unit 2 These are your eyes.** |
| 一、教学目标  1．能够认识与说明身体各部位。  2．能够运用This is my… These are… 介绍身体部位。  3．初步感知英语名词的单复数形式。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：these, leg, hand, feet, baby  复现词汇：how many, count, one, two, three four, five, six, seven, eight  新授句型：What are these? These are…  复现句型：How many…? Let’s count. |
| 三、教学重点  句型What are these? These are… 的学习。 |
| 四、教学难点  初步感知英语名词的单复数形式。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答，教师利用聚光灯进行一一聚焦，例如： *cat, house, spider, hand, leg, feet*等等。根据学生回答学习新单词*hand, leg, feet*。先学习单词的发音，然后借助PPT介绍单词的复数形式。 | 互动教学系统聚光灯功能  PPT第2-4页 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的图片，教师提问：*How many legs?* 学生会回答：*Eight legs.* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师用PPT呈现一个奇形怪状的机器人图片，向学生介绍：*This is his head. This is his nose.* 等等。并且告诉学生：这是老师设计的机器人，学习完今天的课文后，你们也可以设计一个机器人，要认真听老师的要求呀！ | PPT第5页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，聚光灯聚焦人物：mother spider 和 baby spider。学习新单词*baby*。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，教师问：蜘蛛宝宝问妈妈一个问题，你能找到这个问题吗？根据学生回答板书句型：*What are these?* 学习单词*these*。教师特别指导*these*的发音及词义。  教师继续问学生：你能回答蜘蛛宝宝这个问题吗？根据学生回答板书句型：*These are your eyes.* 指导句子的读法。教师走到一名学生身边指着学生的两只眼睛说：*These are your eyes.* 示意学生模仿老师的样子进行表达。可以多选几名学生进行拉火车的练习，也可以请学生两人一组进行语言模仿练习。  完成语言模仿练习后，教师回到文中来，问学生：*How many eyes?* 蜘蛛有几只眼睛？*Let’s count.* 然后师生一起数。*One, two, three, four, five, six, seven, eight. Eight eyes.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演mother，请一名学生扮演baby, 借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够根据板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. SB Unit 2 活动 3   PPT呈现SB Unit 2 活动 3的图片6（PPT第6页），教师提问：*What’s this?* 同时呈现问句，学生会回答：*This is a nose.* PPT同时呈现答句。  PPT呈现SB Unit 2 活动 3的图片1（PPT第7页），教师提问：*What are these?* 同时呈现问句，引导学生回答：*These are feet.* 同时呈现答句。  PPT分别呈现SB Unit 2 活动 3的图片2-5，出现图片时可以呈现问句，请学生回答，学生回答后再呈现答句。学生回答有困难时教师要及时予以帮助。 | PPT第6-11页 |
| 1. 学习歌曲：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，播放之前教师说：*Let’s listen to a song. What can you hear?* 我们来听一首歌曲，你能听到什么？听完歌曲请学生说一说听到了什么。  再次播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，请学生跟着小声哼唱。  第三遍播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，学生可以边做动作边唱。这首歌学生非常喜欢，可以多唱几遍。也可以请学生面对面表演。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4动画 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   教师示范：教师请两名学生到讲台前来做示范，教师说指令，两名学生就要按照指令去做动作。例如：*Touch your ears. Touch your heads. Touch hands.* 等等。给学生明确游戏规则。  四个人一小组开展游戏活动。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Draw and say： SB Unit 2活动6   教师再次呈现入课时用的机器人图片，请学生用所学语言描述这个机器人。  请学生自己设计并画出一个机器人，向同桌同学描述自己设计的这个机器人。 | PPT第12页 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将新学的歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第13页 |
| （八）  板书设计 | **Module 4 Unit 2 These are your eyes.**  **What are these?**  **These are your eyes.**  **How many? Let’s count.**  **Eight eyes.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 5 Unit 1 They are cows.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型What are they? They’re cows.  2．能够初步运用句型What are they? They’re cows. 做问答。  3．能够初步使用复数单词。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：pig, they, they’re, farm, cow, duck, chicken, egg  复现词汇：dog, look at, so many, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  新授句型：What are they? They’re cows.  复现句型：This is… So many…! |
| 三、教学重点  能够使用What are they? They’re cows. 进行问答。 |
| 四、教学难点  名词复数的使用。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的第二幅图上，教师提问：*What can you see in the picture?* 根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体角色上，例如：Daming, Sam, pig等等。当学生描述到pig时，教师讲授单词*pig*，并进行发音的指导。同时介绍pig mother, pig father, pig baby。教师问：为什么猪爸爸和猪妈妈生气呢？学生看过动画能够回答这个问题，也觉得这个动画很有意思。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第一幅图，教师提问：*Is it a pink dog?*那是粉色的小狗吗？学生会回答：*It’s not a dog. It’s a pig.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师呈现一张农场的图片（PPT第2页），向学生介绍：*Look. We are in the farm. They are pigs. They are cows. They are chicken.* 你想去农场看一看吗？你会喜欢上农场的。 | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Daming, Sam和Grandpa的头饰。  教师介绍故事背景：Daming 和Sam来到农场看望爷爷，他们在农场的收获真不小呀！ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，教师介绍：*This is our farm.* 讲解单词*farm*。先示范单词，再用简笔画在黑板上画出一个农场。边画边和学生一起说：*This is a farm.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，教师提问：*Look at these. What are they?* （板书句型*What are they?*）引导学生回答*They are cows.* （板书句型*They are cows.*）  然后借助PPT呈现图片，先呈现一头牛问：*What’s this?* 学生回答：*This is a cow.* 又呈现一头牛继续问：*What’s this?* 学生继续回答。在呈现4头牛后教师询问：*What are they?* 请学生尝试使用*They are cows.* 进行回答。这个环节即能练习新单词*cow*的读音，又可以直观地区分名词的单复数，起到分散难点的作用。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第3页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第三幅图上，教师提问：*Look at these. What are they?* 引导学生回答*They are ducks.*  同上面学习cow的方法学习单词*duck* 和*ducks*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第4页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第四幅图上，教师提问：*What are these?* 学生会回答*They are chickens.*  同上面学习cow的方法学习单词*chicken* 和*chickens*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第5页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第五幅图上，教师提问：*What are these?* 学生会回答*They are eggs.* 教师追问：*How many eggs? Let’s count.* 师生一起数鸡蛋的数量。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Grandpa，请两名学生做Daming 和Sam, 借助板书的支持下进行表演。  然后请学生三人组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | SB Unit 1活动3  PPT先呈现SB Unit 1活动3的图片1（PPT第6页），教师提问：*What are they?* 请学生根据图片内容进行回答：*They’re cows.*  PPT呈现SB Unit 1活动3的图片2（PPT第7页），教师问：谁能向老师一样提问，请学生提问学生回答。 | PPT第6-7页 |
| PPT呈现许多种农场动物，且每种动物都是复数（PPT第8页），请学生进行问答练习。 | PPT第8页 |
| （五）  任务完成 | 1. 教师示范   教师请两名学生到讲台前，给学生A看一个单词卡片，请他做动作或者模仿动物叫的声音，另外学生B问大家：*What are they?* 让其他学生猜一猜这是什么动物。 |  |
| 1. 小组练习   请学生4人一个小组，每组自制一组单词卡，单词卡可以画也可以写，进行游戏。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 使用点读笔跟读课文练习，注意模仿语音语调。 | PPT第9页 |
| （八）  板书设计 | **Module 5 Unit 1 They are cows.**  **What are these?**  **They are…**    farm 简笔画  eggs图片  cows  图片  ducks  图片  chickens  图片 |  |

|  |
| --- |
| **Module 5 Unit 2 It’s thin.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型It’s thin/fat/big/little.的意思。  2．能够初步运用句型It’s thin/fat/big/little.描述物体。  3．能够根据物品的单数和复数选择合适的句型They are… It’s…  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：very, fat, big, thin, little  复现词汇：pink, pig, baby, mother, father  新授句型：It’s thin/fat/big/little.  复现句型：They are… |
| 三、教学重点  运用句型It’s thin/fat/big/little.描述物体。 |
| 四、教学难点  能够根据物品的单数和复数选择合适的句型They are… It’s … |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT等 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的图片上，教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体对象上，例如：black cat, pink pig, butterfly等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a black cat. This is a pink pig.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格到图片，教师描述：*Look at the black cat. It’s very fat.* 讲解单词*very*和*fat*。先解决单词的发音，然后讲解单词的意思以及单词书写。紧接着教师描述： *Look at the pink pig. It’s very big.* 讲解单词*big*。同样先解决单词的发音，然后讲解单词的意思以及单词书写。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师呈现一张动物园的图片，向学生介绍：*This is a zoo. Look. They are elephants. They are big. They are giraffes. They are tall.* 经过今天的学习你们也可以自己设计一个动物园，也可以用英语去描述你的动物园啦。 | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Sam和Daming的头饰。  教师介绍故事背景：Daming和Sam一同去爷爷的农场玩耍，他们发现了很多有趣的动物，看看他们今天发现了什么？ | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，定格到图片，教师问：*What can you see in the picture?* 你在图片上看到了什么？学生会回答：Daming, Sam, pig mother, pig father, pig baby等。  根据学生回答使用聚光灯功能聚焦具体角色。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 请学生继续看SB Unit 2活动2动画。教师问：*Is the pig father big? Is the pig father fat?* 猪爸爸大吗？猪爸爸胖吗？学生会回答*Yes.* 教师引导学生说出：*It’s fat.* 教师紧接着询问：*Is the pig mother big? Is the pig mother fat?* 猪妈妈大吗？猪妈妈胖吗？学生会回答*No.* 教师引导学生说出：*It’s thin.* 学习单词*thin.* 同样先解决单词的发音，然后讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 接下来利用PPT区别单词*fat*和*thin*。PPT呈现图片（PPT第3页）：有两只老鼠，一只胖，一只瘦，引导学生观察图片，教师使用聚光灯描述道：*Look at the mouse. It’s fat. Look at the mouse. It’s thin.* PPT呈现图片（PPT第4页）：两只山羊，一只胖，一只瘦，引导学生观察图片，教师使用聚光灯描述道：*Look at the goat. It’s thin. Look at the goat. It’s fat.* | PPT第3-4页 |
| 继续播放SB Unit 2活动2动画，教师问：*Look at the baby pigs. How many baby pigs? Let’s count.* 师生数出猪宝宝的数量。教师继续补充：*Five are little. One is big.* 学习单词*little*。同样先解决单词的发音，然后讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 区分单词*little* 和*big*。PPT呈现图片：两只象，一只大，一只小，教师使用聚光灯引导学生观察图片说：*Look at the elephant. It’s big. Look at the bear. It’s little.* | PPT第5页 |
| 回到SB Unit 2活动2动画的结束画面，聚光灯聚焦猪宝宝，教师继续补充：*Two are black and four are pink.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming请一名学生扮演Sam，借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够根据板书支持，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. SB Unit 2 活动3：Draw and say   PPT先呈现SB Unit 2 活动 3的图片，教师说：*I can draw a pig. Look.* 紧接着教师画了一个小猪的脸。边画边描述：*These are his ears. They are big. These are his eyes. They are big.* 你能画出你的小猪吗？你能像老师这样边画边描述吗？  请学生自己独立完成小猪的画像，边画边描述。  请几名学生进行展示。 | 互动教学系统SB Unit 2活动3，借助互动教学系统的书画功能 |
| 1. 学习歌曲：SB Unit 2活动4   播放SB Unit2 活动 4的歌曲，播放之前教师介绍：*Let’s listen to a song. What can you hear?* 我们来听一首歌曲，你能听到什么？听完歌曲根据学生回答进行反馈。  再次播放SB Unit 2 活动4的歌曲，请学生跟着小声哼唱。  第三遍播放SB Unit 2 活动4的歌曲，学生可以边做动作边唱。这首歌比较长，不需要学生全部都唱下来，学生只需要选择最喜欢的一部分唱下来即可。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4动画 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   使用互动教学系统呈现SB Unit 2活动5，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片并进行描述。  请一名学生A到讲台前背对屏幕，另外一名学生B面对屏幕描述某张图片，例如：*They are fat and they are small.* 学生凭借记忆猜测：*They are pigs?* 其他学生做判断。  四个人一小组进行猜一猜练习。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Draw and say：SB Unit 2活动6   教师用PPT呈现入课时用的那张动物园图片，对学生说：*Look. This is my zoo. Where is your zoo?* 你可以来设计你的动物园，想想怎样用语言描述呢？  学生独立完成动物园的设计。  请两组到讲台前进行汇报展示。 | PPT第6页 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将歌曲最喜欢的部分唱给爸爸妈妈听。 | PPT第7页 |
| （八）  板书设计 | **Module 5 Unit 2 It’s thin.**  **Look at the father pig. It’s fat.**  **Look at the mother pig. It’s thin.**  **Six baby pigs. Five are little. One is big.**  **Two are black and four are pink.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 6 Unit 1 These snakes are short.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.的含义。  2．能够初步运用句型These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.进行描述。  3．能够观察图片或实物，选择恰当的形容词进行描述。  4. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇： go , zoo, long, short, tall, small, snake, giraffe, elephant, tiger  复现词汇： cat, dog, big, look at, let’s  新授句型：These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.  复现句型：Look at the snakes. |
| 三、教学重点  运用句型These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.进行描述。 |
| 四、教学难点  能够观察图片或实物，选择恰当的形容词进行描述。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提出要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的第二幅图上，教师提问：*What can you see in the picture?*根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动物上，例如：cat, dog, elephant等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a cat. This is a dog.* 当学生说到elephant时，教师进行单词的讲解，指导单词*elephant*的发音。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第一幅图，教师提问：*Is the dog big?* 学生会回答：Yes, it is. 教师继续问：*Is the dog big?* 学生会回答: *No, it isn’t.* 教师补充：*The cat is small.*  教师讲解单词small，同时呈现PPT，引导学生观察图片上的两个动物，让学生进行描述：*The bear is big. The pig is small.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画  PPT第2页 |
| 继续播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第二幅图，教师补充：*The elephant is very big.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师呈现一张动物园的图片，向学生介绍：*We are in the zoo. Look. These are tigers. They are big. These are giraffes. They are tall.* 经过今天的学习你们也能够描述动物园里的动物啦。 | PPT第3页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Lingling和Amy的头饰。  教师介绍故事背景：Amy和Lingling去动物园参观，他们看到了各种各样的动物，我们看看他们都看到了哪些动物。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，教师模仿Amy的语气说：*Let’s go to the zoo!*  教师向学生介绍单词*go*和*zoo*。然后PPT（PPT第4页）呈现一幅公园的图片，问：Where is it? 学生回答：It’s park. 呈现语言：*Let’s go to…* 请学生补充：*Let’s go to the park.* 然后呈现学校的图片（PPT第5页），此时请学生替换语言：*Let’s go to the school.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第4-5页 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，聚光灯聚焦在长蛇身上，教师介绍：*Look at the snakes. Are they long?* 引导学生回答：*Yes, they are.* 然后聚光灯聚焦在短蛇身上，教师介绍：*Look at the snakes. Are they long?* 引导学生回答：*They are short.*  借助实物比较单词*long* 和*short*。先出示两把尺子，一把长一把短，教师介绍：*The ruler is long. The ruler is short.* 让学生体会*long* 和*short*意义上的不同。紧接着又呈现两支铅笔，一支长一支短，让学生尝试着使用*long*和*short*去表达。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第三幅图上，教师介绍：*Look at the giraffes.* 介绍单词*giraffe*，紧接着问： *Are they tall?* 引导学生回答：*Yes, they are.* 然后教师询问：*Is Amy tall?* 学生会回答：*No.* 借助学生的身高进行*tall* 和*short*的比较。请两名学生站到一起，向学生介绍：*… is tall. … is short.* 请学生和身边的同学比比个子，用*tall*和*short*进行描述。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第四幅图上，教师介绍：*Look at the elephant. They are very big.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第五幅图上，教师问：*What are they?* 进行单词*tiger*的学习。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
|  | 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Amy，请一名学生扮演Lingling，在板书的支持下进行课文表演。  然后请学生两两一组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够借助板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能自己发挥，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 先用PPT呈现SB Unit 1 活动 3的图片1，教师请学生尝试用英语描述这幅图。然后呈现图片2，也请学生说一说。 | PPT第6-7页 |
| （五）  任务完成 | 教师介绍：*Let’s go to the zoo.* 然后用PPT呈现三组动物比较的图片，图片上有三组动物比较图，每种动物都是复数，但动物间可以看出来大小，胖瘦，高矮之分。  请学生4人一个小组，选择自己喜欢的1-2幅图片进行描述。  最后请几个小组到讲台上汇报展示，其他同学也可以进行提问或者回答。 | PPT第8页 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 使用点读笔进行课文跟读，注意语音语调的模仿。 | PPT第9页 |
| （八）  板书设计 | **Module 6 Unit 1 These snakes are short.**  **Let’s go to the zoo.**  **These snakes are short.**  **The giraffes are tall.**  **I’m tall.**  **The elephants are very big.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 6 Unit 2 They’re little and cute.** |
| 一、教学目标  1．能够理解并使用句型 They’re little and cute. 进行描述。  2．能够初步运用句型Are they tall? Yes, they are. / No, they aren’t. 进行问答。  3．能够观察图片或实物，选择恰当的形容词进行描述。  4. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：strong, horse, cute, aren’t  复现词汇：little, look at, big, monkey, bear  新授句型：They’re little and cute.  复现句型：The bear is very strong. |
| 三、教学重点  能够理解并使用句型 They’re little and cute. 进行描述。 |
| 四、教学难点  能够初步运用句型Are they tall? Yes, they are. / No, they aren’t. 进行问答。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的第二幅图，教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动物上，例如：black bird, yellow bird, monkey, bear等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a yellow bird. This is a monkey.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格第一幅图片，教师提问：*Is the monkey strong?* 学生不明白单词strong的意思，教师讲解单词*strong*，先介绍单词的发音，再说明单词的意思。教师再次提问：*Is the monkey strong?* 学生会回答：*No, it isn’t.* 教师补充：*The monkey isn’t strong.* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 继续播放SB Unit 2活动1动画，定格到第二幅图上，教师问：*Is the bear strong?* 学生会回答：*Yes, it is.* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师告诉学生：今天我们要展示我们带来的动物玩具或图片，并介绍你的动物朋友。在介绍它们之前，我们还是先来了解更多介绍动物特征的单词吧。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Amy和Lingling的头饰。  教师介绍故事背景： Amy和Lingling在动物园参观，他们发现了一些有趣的动物。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，定格在SB Unit 2活动2的第一幅图上，教师问：*What can you see in the picture?* 你在图片上看到了什么？学生会回答：tree, flowers, horse等。根据学生的回答使用聚光灯功能聚焦到具体的动植物上。教师介绍：*They are horses. They are baby horses.* 它们是马宝宝。教师继续问：*Are they big?* 学生会回答：*No.* 教师补充完整句：*No，they aren’t.* 介绍*aren’t = are not* 表示“不是”的意思。教师继续补充*They are little and cute.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 讲解单词*cute*。先介绍单词，再讲解单词的意思。PPT呈现一些可爱的小狗图片，教师说：*They are little and cute.* 然后又呈现几幅可爱的小动物的图片，请学生使用语句：*They are little and cute.*进行描述。 | PPT第2-5页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第二幅图上，教师说：*Look at the mother horses. Are they big?* 学生会回答：*Yes, they are.* 教师补充：*They are big and strong.* PPT呈现几头又大又壮的熊，教师说：*Look at the bears. They are big and strong.* 紧接着又呈现两幅图，请学生模仿语句进行描述。 | PPT第6-8页 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Amy，请一名学生扮演Lingling, 借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够借助板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. Listen and tick：SB Unit 2 活动 3   呈现SB Unit2 活动 3的完整图片，教师提问：*What are they?* 引导学生观察图片，为听力做准备。  讲解活动要求：请学生根据听到的内容做判断。  播放听力三遍，请学生独立完成听力练习。然后老师订正答案。  听力原文如下：  1. These snakes are long.  2. These tigers are cute.  3. These cows are thin.  4. This elephant is little. | 互动教学系统SB Unit 2活动3 |
| 1. 学习韵文：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动 4的韵文，播放之前教师介绍：*Let’s listen to a chant. What can you hear?* 我们来听一首韵文，你能听到什么？听完韵文根据学生回答呈现动物lions, tigers, monkeys, elephants。  再次播放SB Unit 2 活动 4的韵文，请学生跟着小声哼唱。  第三遍播放SB Unit 2 活动 4的韵文，学生可以边做动作边唱。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4动画 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   教师请一名学生A到讲台前，学生A心里想好一种动物，下面的学生使用句型：*Are they…?* 询问动物的情况，学生A使用*No, they aren’t.* 或者*Yes, they are.* 进行反馈，其他学生从而判断学生A心里想的动物。  四个人一小组进行猜一猜练习。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Do and say： SB Unit 2活动6   每个学生都拿出事先准备好的小动物，可以是玩具，可以是图片，也可以是照片，四个人一组，彼此介绍自己带来的动物朋友。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将韵文说给爸爸妈妈听。 | PPT第9页 |
| （八）  板书设计 | **Module 6 Unit 2 They’re little and cute.**  **Look at the baby horses.**  **They’re little and cute.**  **Look at the mother horses.**  **They are big and strong.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 7 Unit 1 There is a cat in the tree.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型There be... 结构表示物品的数量与位置。  2．能初步运用句型There is a cat in the tree. 进行表达。  3．能够观察图片或实物，用所学句型说清楚物品的数量与位置。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：animal, can, see, there is, there are, help, table, over there, we, miaow  复现词汇：how many, elephant, tiger, in the tree, cute, tall , small  新授句型：There is… There are…  复现句型：The tree is very tall. The chair is very small. |
| 三、教学重点  使用句型There is… There are… 描述某物的数量和位置。 |
| 四、教学难点  词组over there的发音。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的图片上，教师提问：*What can you see in the picture?* 根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动植物上，例如：tree, elephant, tiger等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a tree. This is an elephant. They are tigers.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，教师提问： *How many elephant can you see?* 学生可能会回答：*One.* 教师补充：*There is an elephant under the tree.* 教师介绍单词*animal*，并用实例进行讲解：*The elephant is a kind of animal. The tiger is a kind of animal. The monkey is a kind of animal.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，教师提问：*How many tigers can you see?* 学生可能会回答：*Two.* 教师补充：*There are two tigers in the tree.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生表演韵文。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师告诉学生：今天我们要观察图片，用*There is… There are…* 描述图片内容。开始之前，我们先来学习课文，看看如何使用这一结构吧。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Daming和Sam的头饰。  教师介绍故事背景：Daming和Sam在放学的路上遇到了一只需要帮助的小猫，但是他们没有办法解救这只小猫，最后是谁帮助了他们呢？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，教师问：*Where is the cat?* 学生回答：*There is a cat in the tree.* 教师补充：*It’s a cute cat.* Daming和Sam要帮助这只小猫吗？学生会毫不犹豫回答：*Yes.* 教师问：你是怎么知道的？让学生找到句子：*Let’s help the cat.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，教师提问：*The tree is very tall.* 他们是怎样帮助小猫的？学生会找到语句：*There is a chair over there.*  教师指导词组*over there*的发音，并结合PPT进行意义的讲解：*Look. There is… over there.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第2-4页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第三幅图上，教师提问：*The chair is very small.* 他们怎么做的？学生会找到语句：*There is a table over there.* 讲解单词*table*，教师先介绍发音，然后结合实例进行解释：*Look. There is a table over there.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第四幅图上，教师提问：*They are very short.* *They can’t help the cat.* 他们怎么办？请学生找到语句：*There is a policeman over there.* 教师继续追问：*Does the policeman help them?* 警察叔叔帮助他们了吗？你是怎么知道的？学生会跃跃欲试找到第五幅图来说明自己的理由。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming，一名学生表演Sam，借助板书的支持进行表演。在表演的时候可以有语言和动作的发挥。  然后请学生两两一组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够借助板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言和动作，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | SB Unit 1活动3  呈现图片1（PPT第5页），教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片。然后教师示范：*There is a cat in the tree.*  再呈现图片2（PPT第6页），请学生根据图片内容试着说一说：*There is a policeman over there.*  再呈现图片（PPT第7页），这张图片上的人或物是复数形式，请学生根据图片内容试着说一说：*There are… over there.*  最后呈现4副图片（PPT第8页），图片上有单数有复数，请学生四人一组练习描述。  请学生到讲台前进行展示，请学生关注他们使用*There is…* 还是*There are…* | PPT第5-8页 |
| （五）  任务完成 | SB Unit 1活动4   1. 教师示范   展示图片，教师问：*How many cats can you see?* 请学生观察进行回答。注意选择使用*There is…* 还是*There are…* |  |
| 1. 小组练习   请学生4人一组，根据图片内容进行问答练习。 |  |
| 1. 小组展示   请几个小组到讲台上进行汇报展示，其他同学也可以进行提问或者回答。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 借助点读笔跟读课文，注意语音语调的模仿。 2. 将韵文唱给爸爸妈妈听。 | PPT第9页 |
| （八）  板书设计 | **Module 7 Unit 1 There is a cat in the tree.**  Daming头饰  Sam  头饰  **There is a cat in the tree. Let’s help the cat.**  **The tree is very tall. There is a chair over there.**  **There is a table over there. The chair is very small.**  **There is a policeman over there.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 7 Unit 2 Three are three brown monkeys.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型There be... 结构表示物品的数量与位置。  2．能初步运用句型There are three brown monkeys. 进行表达。  3．能够观察图片或实物用所学句型说清楚物品的数量与特征。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：some, at  复现词汇：there are, horse, snake, tiger, bird, monkey, brown, black, yellow, white, animal  新授句型：There are… |
| 三、教学重点  能够理解句型There be... 结构表示物品的数量与特征。 |
| 四、教学难点  There are…表示复数物品的数量与特征。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的图片，教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动物上，例如：horses, snakes, tigers, birds等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*There are horses. There are snakes. There are tigers. There are birds.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit2活动1动画，定格到SB Unit2活动1的图片，教师提问：*There are some horses.* 学习单词*some*，先了解其发音，再解释词义。紧接着教师追问：*How many horses?* 学生会回答：*Three horses.* 教师鼓励使用语言：*There are three horses.* 同样方法询问 *How many snakes? How many tigers? How many birds?* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师告诉学生：：今天每个小组都要设计本小组的动物园，并说明入选动物的特征。我们先学习课文，再来进行设计和说明吧。。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Panan和小熊猫的头饰。  教师介绍故事背景：熊猫Panpan和他的孩子一起去逛动物园，他们发现了什么动物呢？ | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，定格在SB Unit 2活动2的第一幅图上，教师问：*What are they?* 学生会回答：*They are monkeys.* 教师继续问：*How many monkeys?* 引导学生使用语言：*There are three monkeys.* 教师继续补充语言：*There are three brown monkeys.*  请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第二幅图上，教师问：*How many tigers?* 学生会回答：*There are seven tigers.* 教师继续询问： *What colour are they?* 引导学生使用完整语句：*There are seven black and yellow tigers.*  请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第三幅图上，教师问：*How many horses?* 学生会回答：*There are two horses.* 教师继续询问： *What colour are they?* 引导学生使用完整语句：*There are two white horses.* 也许有些学生不用教师引导能够直接回答出：*There are two white horses.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 教师感叹道：*There are so many animals at the zoo.* PPT呈现动物园图片，引导学生说出：*There are so many trees at the zoo. There are so many flowers at the zoo. There are so many birds at the zoo.* | PPT第2页 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演小大熊猫请一名学生扮演Panpan, 借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够根据板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. Look and say：SB Unit 2 活动 3   先呈现SB Unit 2 活动 3的完整图片，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片，为表达做准备。  教师示范语言：*There are so many animals. There are two elephants at the zoo.*  请学生四人一组根据图片内容进行表达练习。  请两组学生进行表演展示。 | 互动教学系统SB Unit 2活动3（放大显示） |
| 1. 学习歌曲：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，播放之前教师问： *What animals are there at the zoo?* 带听完歌曲学生会回答：*There are lions, tigers, elephants, snakes, giraffes and monkeys.* 教师接下来介绍：*Let’s listen to a song. What can you hear?* 我们来听一首歌曲，你能听到什么？  再次播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，请学生跟着小声哼唱。  第三遍播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，学生可以边做动作边唱。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   使用互动教学系统呈现SB Unit 2活动5，教师问：*What can you see in picture one? What can you see in picture two?* 引导学生观察图片，发现两幅图片的不同，尝试说一说：*There are five white horses in picture one. There are six brown horses in picture two.*  四个人一小组进行练习。  请两个小组学生进行展示。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Do and say：SB Unit 2活动6   教师用PPT呈现一张画好的动物园，进行描述：*Look. This is my zoo. There is a green bird and a blue bird. They are small.* 等等。  四人一组设计一个动物园，描述你的动物园。  请两组到讲台前进行汇报展示。 | PPT第3页 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第4页 |
| （八）  板书设计 | **Module 7 Unit 2 There are three brown monkeys.**  **There are three brown monkeys.**  **There are seven black and yellow tigers.**  **There are two white horses.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 8 Unit 1 There’s a pair of shorts under that duck.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型There’s a pair of shorts under that duck.说明某地有某物。  2．能够初步运用There’s a pair of shorts under that duck.表述某地有某物。  3．能够观察图片或实物用所学句型表述某地有某物。  4．能够明确there’s=there is。  5．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：a pair of, shorts, shirt, shoe, swim, OK, sock, put on, clothes, here  复现词汇：duck, over there, look at  新授句型：There’s a pair of shorts under that duck.  复现句型：These are… |
| 三、教学重点  能够初步运用There’s a pair of shorts under that duck.表述某地有某物。 |
| 四、教学难点  语句There’s a pair of shorts under that duck.的朗读。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。动画结束后教师提问：*What can you see in the picture？*根据学生回答教师反馈，例如：*dog, Tom, shirt, shorts and shoes*等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a dog. This is Tom.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第一幅图，教师描述：Tom 起床了，他正在穿衣服。*Look. This is his shirt.* 此刻聚光灯聚焦shirt，教师介绍单词*shirt*。先介绍单词的发音，然后讲解单词的意义和书写。教师可以指着自己的衬衫说：*This is my shirt.* 或者指向学生的衬衫说：*This is your shirt. This is his shirt.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 继续播放动画，定格到SB Unit 1活动1的第二幅图，教师提问：小狗抢走了Tom的什么？你怎么知道的？引导学生找到语句：*These are my shorts.* 此刻聚光灯聚焦shorts，教师先介绍单词*shorts*的发音，然后讲解单词的意义和书写。教师可以指向学生的短裤说：*These are your shorts. These are his shorts.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 继续播放动画，定格到SB Unit 1活动1的第三幅图，教师提问：小狗抢走了Tom的什么？你怎么知道的？引导学生找到语句：*My shoes!* 此刻聚光灯聚焦shoes，教师先介绍单词*shoes*的发音，然后介绍单词的意义和书写。教师可以指向学生的鞋子说：*These are your shoes. These are her shoes.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 给小丑穿衣服。教师用PPT呈现一张图片，图上有一个没穿衣服的小丑，教师点击一次鼠标就给小丑穿件衣服，并用语言表述：*This is his shirt. These are his shorts. These are his shoes.* 经过今天的学习你们也可以像老师一样帮小丑穿衣服了。 | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Daming和Sam的头饰。  教师介绍故事背景：Daming和Sam在海边游泳，一只小鸭子跟他们捣乱，快看看发生了什么事。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，聚光灯聚焦标识牌“Beach Pool”，教师向学生介绍：海滩上有“Beach Pool”指示牌，即“海滩泳池”的指示牌，说明允许我们在这里游泳。Sam 提议：*Let’s swim.* 学习单词*swim*，首先介绍单词发音，然后处理单词的意思和字形。教师将聚光灯打到Daming身上说：Daming 有个好习惯，他把鞋子收拾得很整齐。Daming说了什么？引导学生读出：*These are my shoes and socks. These are your shoes and socks.* 学习单词*socks*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第二幅图上，教师说：Sam也能够把东西摆放整齐，他们都说了什么？引导学生读出语句：*This is my shirt. That is my shirt.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第三幅图上，教师描述：他们游泳结束了，想穿上衣服，说*Let’s put on our clothes!* 介绍单词*put on*和*clothes*。但是Daming找不到衣服了，Daming说：*Where are our clothes?* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第四幅图上，教师提问：*Where are their clothes?* 学生会找到语句：*Our shirts are under that duck. And there’s a pair of shorts under that duck!*  教师讲解短语*a pair of*，先介绍单词发音，然后借助PPT帮助学生理解词义（PPT第3-5页）：呈现图片和短语*There’s a pair of shoes. There’s a pair of shorts. There’s a pair of socks.* 然后进行朗读指导：*There’s a pair of shorts under that duck!*（PPT第6页） | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第3-6页 |
| 请学生继续看动画。教师说：*Sam’s shoes are here. Where are Daming’s shoes?* 引导学生找到语句: *There’s a pair of shoes over there! Look at that duck!* 同时聚光灯聚焦到鸭子身上。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Sam，请一名学生扮演Daming，在板书的支持下进行课文表演。  请学生两两一组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能进行发挥，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | PPT先呈现SB Unit 1 活动 3的图片1，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片说出：*There’s a pair of shorts under that duck.*  PPT呈现SB Unit 1 活动 3的图片2，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片说出：*There’s a pair of shoes over there.* | 互动教学系统  SB Unit 1 活动 3，放大功能 |
| （五）  任务完成 | 1. 教师示范   教师呈现“给小丑穿衣服”的图片，对学生说：现在你们也可以做这个游戏了。呈现SB Unit 1活动4，教师请学生A协助讲解活动要求，教师说*There’s a pair of green shorts.* 学生A进行判断：*They’re his shorts.*   1. 小组练习   请学生4人一个小组，进行小组练习。   1. 小组展示   请几个小组到讲台上进行汇报展示。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 借助点读笔练习朗读课文，注意语音语调的模仿。 | PPT第7页 |
| （八）  板书设计 | **Module 8 Unit 1**  **Where are my clothes?**  **Our shirts are under that duck.**  **There’s a pair of shorts under that duck.**  **There’s a pair of shoes over there.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 8 Unit 2 There are two footballs under my desk.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型There are two footballs under my desk.说明某地有某物。  2．能够初步运用There are two footballs under my desk.表述某地有某物。  3．能够观察图片或实物，用所学句型表述某地有某物。  4. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：football, basketball, ping-pong  复现词汇：under, chair, desk  新授句型：There are two footballs under my desk.  复现句型：There’s a basketball under my chair. |
| 三、教学重点  能够初步运用There are two footballs under my desk.表述某地有某物。 |
| 四、教学难点  There is和there are的正确使用。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的第二幅图，教师提问：*What can you see in the picture？*你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦具体对象，例如： *dog, cat, birds, tree*等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*There is a cat. There is a dog.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的第一幅图，教师提问：*Where is the cat?* 学生能够根据已有的知识经验回答：*It’s in the tree.* 教师补充：*There’s a cat in the tree. There are birds in the tree.* 小鸟们害怕小猫偷袭，所以很害怕。小狗也担心小猫偷袭小鸟，所以很担心。 |  |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的第二幅图，教师提问：*Where is the cat?*学生会回答：*There’s a cat under a big bird.*教师补充：淘气的小猫反而受到偷袭，小狗也放心了。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师呈现一张小女孩（可以取名为Lily）以及她卧室的照片，向学生介绍：*Look. This is Lily’s bedroom.* 看，这是Lily的房间（房间的物品可以是单数也可以是复数）。教师介绍道：*Look. There are books on the bookshelf. There’s a bear on the bed.* 等等。教师补充道：通过今天的学习你也会描述你的房间。 | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现teacher, Lingling, Sam, Amy 和Daming的头饰。  教师介绍故事背景：教室里大家都准备好上课了，可是发生了一起意外事件。我们看看是什么事件呢。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，定格在SB Unit 2活动2的第一幅图上，教师问：*What can you see in the picture?* 你在图片上看到了什么？学生会回答：teacher, Lingling, Amy, basketball等。根据学生的回答使用聚光灯功能聚焦到人物或物品上。教师讲解单词*basketball*，先处理单词的发音，之后词图搭配理解*basketball*的含义。教师继续询问：*Where is the basketball?* 引导学生回答：*There’s a basketball under Amy’s chair.* 教师呈现这个句型。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第二幅图上，教师问：*What can see in the picture?* 你在图片上看到了什么？学生会补充回答：*football*。学习单词*football*，先处理单词的发音，之后词图搭配理解*football*的含义。教师介绍新句型：*There are two footballs under his desk. There are two footballs under teacher’s desk.* 说明：当物品是多个的时候就要使用：*There are…* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第四幅图上，教师问：*Where’s Daming?* 学生回答：*He is under the desk.* 教师追问：为什么Daming要躲到桌子下面？学生会找到语句：*There are five ping-pong balls here.* 板书此句型。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演老师，请几名学生扮演学生，借助板书支持进行课文表演。  请学生几人一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够根据板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. SB Unit 2 活动 3   先呈现SB Unit 2 活动 3的完整图片，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片。  请学生两人一组描述Panpan的房间。  请两组学生进行展示。 | 互动教学系统SB Unit 2活动3（放大显示） |
| 1. 学习歌曲：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，播放之前教师介绍：*Let’s listen to a song. What can you hear?* 我们来听一首歌曲，你能听到什么？听完歌曲根据学生回答进行反馈：*trousers, shirt, dress, skirt, hat, shoes, coat*等。  再次播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，请学生跟着小声哼唱。  播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，学生可以边做动作边唱。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4动画 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   呈现SB Unit 2活动5图片，教师取出几样道具，请学生说出道具的名字：*shoes, shorts, shirt, hat, socks*。请两名学生配合游戏：请一名学生提要求，另外一名学生做动作。  请几组学生进行游戏练习。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Do and say：SB Unit 2活动6   呈现互动教学系统SB Unit 2活动6图片，教师引导学生观察图片，问：*What can you see in the picture?* 你在图中看到了什么？根据学生回答使用聚光灯进行聚焦。  教师进一步引导：*Where is the white cat? Where are the black cats? Where are the blue cats?* 你能跟伙伴一起说说吗？两人或四人一组描述这个幅图。  请两组到讲台前进行汇报展示。 | 互动教学系统SB Unit 2活动6（放大显示并使用聚光灯） |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第3页 |
| （八）  板书设计 | **Module 8 Unit 2**  **There are two footballs under my desk.**  **There’s a basketball under my chair.**  **There are two footballs under my desk.**  **There are two footballs under my desk, too.**  **There are five ping-pong balls here.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 9 Unit 1 Where’s the bird?** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型I/We/They like football. 用来表达某人的爱好。  2．能够初步运用I/We/They like football. 表达某人的爱好。  3．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：like, lion, them, all, play, with, together  复现词汇：cat, monkey, elephant, panda, basketball, football  新授句型：I/We/They like football.  复现句型：Let’s… |
| 三、教学重点  能够初步运用I/We/They like football. 表达某人的爱好。 |
| 四、教学难点  短语play with的发音。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。  动画结束后定格在SB Unit 1活动1的图片，教师提问：*What can you see in the picture?* 根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动物上，例如：*lions, cats, monkeys, elephants, pandas*等等。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画  互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，请学生跟着模仿。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师告诉学生：我们今天要组建班级球队啦！大家都喜欢什么球类运动呢？今天我们先来学习课文，之后就可以根据大家的兴趣组建球队了。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现熊猫的图片。  教师介绍故事背景：放学了，熊猫们一起回家，在路上遇到了好朋友，他们想踢足球，发生了什么事情呢？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，教师问：Panpan喜欢什么运动呢？学生会回答：篮球和足球。教师追问：你是怎样知道的？学生会找到语句：*I like basketball and I like football.* 学习单词*like*，先介绍单词发音，再讲解单词的意思。教师举例体会单词的用法：*I like swimming. I like dancing. What do you like?* 引导学生说出自己的爱好：*I like…* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，教师提问：*What do they like?* 那两只熊猫喜欢什么？你是怎么知道的？引导学生找到语句：*We like football, too.* 教师介绍*too*的用法。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第三幅图上，教师提问：*What do they like?* 另外两只熊猫喜欢什么？你是怎么知道的？引导学生找到语句：*And they like football.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第四幅图上，教师介绍：*They like football.* 他们都喜欢足球，一只熊猫建议：*Let’s play with your football, Panpan!* 介绍短语*play with*，指导短语的发音，尤其是*with* 发音时候舌尖要伸出来。教师继续问：Panpan 也想一起踢足球吗？你是怎么知道的？引导学生找到语句：*OK. Let’s play together!* 学习单词*together*，先介绍单词发音，再讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第五幅图上，教师问道：发生什么事了？引导学生读出语句：*Where’s my football?* 大家都喜欢踢足球，可是足球却找不到了，太遗憾了。接下来会发生什么事呢？请学生根据自己的想法续编故事的结尾，学生可以使用中文。教师予以英文帮助。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Panpan，请四名学生扮演其他大熊猫，在板书的支持下进行表演。  然后请学生五人一组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够模仿主人公的神态和动作，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | PPT先呈现SB Unit 1 活动 3的图片1（PPT第2页），教师提问：Panpan说了什么？请学生读出语句：*I like football.*  PPT再呈现SB Unit 1 活动 3的图片2和3（PPT第3-4页），教师提问：他们说了什么？引导学生说出语句：*We like football, too. They like football.*  教师问几名学生：*Do you like football?* 引导学生表达：*I like football. We like football.* 然后再问其他学生：*Do they like football?* 引导学生回答：*They like football.* 在活动过程中让学生体会人称的正确选择。 | PPT第2-4页 |
| （五）  任务完成 | 教师拿出三个牌子，分别是：*football team, basketball team, ping-pong team*，然后将这三张牌子分别放在教室的不同方位。教师示范：*I like basketball.* 然后走到basketball team前站好。请学生依次表达自己的爱好，自觉进入不同的团队。最后教师总结：我们的球队组建好了，课下有时间就可以分别进行训练啦！ |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 使用点读笔跟读课文，注意语音语调的模仿。 | PPT第5页 |
| （八）  板书设计 | **Module 9 Unit 1 I like football.**  **I like basketball and I like football.**  **We like football, too.**  **They like football.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 9 Unit 2 What’s your favourite sport?** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型What’s your favourite…? 来询问某人最喜欢什么。  2．能够初步运用What’s your favourite…? 询问某人最喜欢什么。  3．能够使用句型My favourite… is… 回答自己喜欢什么。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：favourite, sport, guess, meatball, swimming, What about…?  复现词汇：basketball, football, colour, black, animal, lion  新授句型：What’s your favourite…? My favourite… is… What about…?  复现句型：I like… |
| 三、教学重点  能够初步运用What’s your favourite…? 询问某人最喜欢什么。  能够使用句型My favourite… is… 回答自己喜欢什么。 |
| 四、教学难点  使用句型：My favourite… is… 回答自己喜欢什么。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的图片，教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦具体对象，例如：Panpan, monkey, football等等。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的第一幅图，教师提问：*What does Panpan like?* Panpan喜欢什么运动？你是怎样知道的？学生会找到语句：*I like football and basketball.* 教师补充：Panpan也想知道monkey喜欢什么，他问：*What’s your favourite?* 讲解单词*favourite*，先介绍单词的发音，再讲解单词的意思。Monkey没有直接回答Panpan的问题，说：*Guess!* 猜！讲解单词*guess*，先介绍单词的发音，再讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 继续播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的第二幅图，教师提问*：Does monkey like football?* 学生找到语句：*No, it’s meatball!* 讲解单词*meatball*，先介绍单词的发音，再讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师向大家介绍自己的爱好：*I like blue. My favourite colour is blue. My favourite animal is a panda. My favourite sport is swimming.* 经过今天的学习，你们也会像老师一样用英文介绍你的兴趣爱好了。 | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。  教师介绍故事背景：两个好朋友在聊天，他们向彼此介绍自己的爱好，我们看看他们都喜欢什么。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，定格在SB Unit 2活动2的第一幅图上，教师提问：男孩问女孩喜欢什么颜色，使用的什么语句？引导学生找到语句：*What’s your favourite colour?* 教师追问：女孩怎样回答的？引导学生回答语句：*It’s red.* 教师补充：原来女孩喜欢红色，女孩又反问男孩喜欢的颜色，使用语句：*What about you?* *What’s the boy’s favourite colour?* 引导学生回答：*Black.* 接下来应用语句实际交流，教师采访一名学生：*What’s your favourite colour?* 示意学生回答：*It’s… What about you?* 教师回答，如此这样师生进行信息交流。之后教师连续询问几名学生，再鼓励学生彼此进行问答练习。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第二幅图上，教师问：*What’s the boy’s favourite animal?* 引导学生回答：*The panda.* 教师追问：女孩是怎样反问男孩的？引导学生找到语句：*What about you?* 教师继续追问：*What’s the boy’s favourite animal?* 学生会回答：*The lion.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第三幅图上，教师问：*What’s the boy’s favourite sport?* 引导学生回答：*Ping-pong.* 教师追问：女孩是怎样反问男孩的？引导学生找到语句：*What about you?* 教师继续追问：*What’s the boy’s favourite sport?* 学生会回答：*His favourite sport is swimming.* 这个回答难度较高，教师指导语句的朗读，并进行替换练习，教师询问学生：*What’s your favourite sport?* 引导学生使用语句：*My favourite sport is…* 进行完整回答。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演男孩，请一名学生扮演女孩，借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够根据板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. Listen and tick：SB Unit 2 活动3   PPT先呈现SB Unit 2 活动 3的完整图片，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片，为听力做准备。  讲解活动要求：请学生根据听到的内容进行判断，并在正确的图片下面打钩。  播放听力三遍，请学生独立完成听力。之后师生订正听力答案。听力原文如下：  1. My favourite colour is black.  2. My favourite sport is football.  3. My favourite animal is the panda. | 互动教学系统SB Unit 2活动3 |
| 1. 学习歌曲：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，播放之前教师介绍：*Let’s listen to a song. What can you hear?* 我们来听一首歌曲，你能听到什么？根据学生的回答进行反馈：*I like swimming. We like football. I like ping-pong. I like the zoo. I really like to play with you.*  再次播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，请学生跟着小声哼唱。  第三遍播放SB Unit 2 活动 4的歌曲，学生可以边做动作边唱。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4 动画 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   请几名学生到讲台前，第一名学生描述自己的爱好，例如：*I like football.* 第二名学生重复第一名学生的爱好，然后补充自己的爱好，例如：*I like football and basketball.* 第三名学生重复第一名学生和第二名学生的爱好，然后补充自己的爱好，例如：*I like football, basketball and ping-pong.* 请学生分组进行练习。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Ask and answer：SB Unit 2活动6   教师先发给每位学生3张采访用的表格（PPT第3-5页），告诉学生可以在表格的最后一列中根据情况增加新内容，比如调查*What’s your favourite colour?* 时，若有学生说  *It’s white.* 但表格中现在没有*white*，那么就可以把*white*写在最后一列。若还有新出现的其他内容，可以继续增加。  请学生 6-8人一组进行小组内采访，教师可将活动时间限定在 5分钟左右。然后再给学生两分钟时间，在小组内进行快速统计，看看每一个项目分别有多少人喜欢。  数字统计完毕后，各小组选一位代表进行汇报。汇报结束后，全班共同将各小组的数字进行汇总。最后，教师请一位学生对全班的调查结果进行汇总陈述。 | PPT第3-5页  互动教学系统SB Unit 2活动6 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1．利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2．将歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第6页 |
| （八）  板书设计 | **Module 9 Unit 2 What’s your favourite sport?**  **What’s your favourite colour?**  **It’s red.**  **What’s your favourite animal?**  **The panda.**  **What’s your favourite sport?**  **My favourite sport is swimming.** |  |

|  |
| --- |
| **Module 10 Unit 1 Let’s play football!** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型 Let’s… 是表建议的语句。  2．能够初步运用 Let’s… 提建议。  3. 能够使用适当的语言对建议做出回复。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：idea, hot, go swimming  复现词汇：football, basketball, ping-pong  新授句型：Let’s play football.  复现句型：OK. Good idea! |
| 三、教学重点  能够运用Let’s… 提建议。 |
| 四、教学难点  能够使用Let’s… 提建议。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的第二幅图上，教师提问：*What can you see in the picture?* 根据学生回答教师利用聚光灯聚焦具体对象，例如：Sam, Daming, football, hedgehog（刺猬）等。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第一幅图，教师说：大明看到一个足球，于是喊道：*Look, a football.* Sam发现一个篮球，也喊道：*Look, a basketball.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 继续播放动画，定格到SB Unit 1活动1的第二幅图，教师提问：*Is it a basketball?* 学生会说：*No，it isn’t.* 那是一只刺猬，教师补充道：*It is a hedgehog.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师对学生说：：你们假期有什么打算？我建议你们邀请同学一起玩耍！学习完本课的内容后，大家就知道如何向他人发出邀请并提出建议了。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问：*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Daming和Sam的头饰。  教师介绍故事背景：Daming和Sam一起玩耍，他们都做了哪些运动呢？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，教师问：Daming的建议是什么？引导学生找到语句：*Let’s play football!* 教师追问：Sam同意Daming的建议吗？学生会找到语句：*Good idea!* 教师介绍这个短语表示赞同别人的建议。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，教师提问：他们不想踢足球了，又去做了什么运动？引导学生找到语句：*Let’s play basketball!* 教师继续问：Daming同意这个建议吗？引导学生体会*OK*也表示赞同别人的建议。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第三幅图上，教师提问：Sam还想做其他运动，他是怎样提建议的？请学生找到语句：*Let’s play ping-pong!* 教师继续询问：Daming同意吗？你是怎么知道的？引导学生找到语句：*No. I’m hot.* 讲解*No*表示不赞同，同时讲解单词*hot*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第四幅图上，教师提问：Daming的建议是什么？引导学生找到语句：*Let’s go swimming!* 教师讲解短语*go swimming*。教师继续问：Sam同意吗？你是怎样知道的？引导学生找到语句：*OK！Let’s go!* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming，请一名学生表演Sam，在板书的支持下进行课文表演。  然后请学生两两一组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | PPT先呈现SB Unit 1活动3的图片1（PPT第2页），教师提问：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片。然后教师追问：*Can you read it?* 学生会读出*Let’s play football!* 教师读出*OK!*  PPT呈现SB Unit 1活动3的图片2（PPT第3页），教师提问：*Let’s go swimming!* 引导学生回答：*Good idea!* | PPT第2-3页 |
| 教师引导学生总结（PPT第4页）：我们怎样提出建议？引导学生回答：*Let’s…* 教师继续询问：当你同意某个建议时你会怎样表达？引导学生回答：*OK! Good idea! Let’s play! Let’s go!* 教师继续追问：当你不同意别人的建议时怎样回答？引导学生回答：*No!* | PPT第4页 |
| （五）  任务完成 | SB Unit 1活动4  先呈现SB Unit 1活动4图片，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片。然后教师请一名学生做搭档进行表演。之后学生两人一组进行创编表演。  请几组学生进行展示，其他学生点评。 | 互动系统SB Unit 1活动4 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 使用点读笔跟读课文，注意语音语调的模仿。 | PPT第5页 |
| （八）  板书设计 | **Module 10 Unit 1 Let’s play football!**  Sam  头饰  Daming  头饰  **Let’s play football! Good idea!**  **OK! Let’s play! Let’s play basketball!**  **No. I’m hot. Let’s play ping-pong!**  **Let’s go swimming! OK! Let’s go!** |  |

|  |
| --- |
| **Module 10 Unit 2 Let’s sing!** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型Let’s…是表建议的语句。  2．能够初步运用 Let’s…提建议。  3．能够使用适当的语言对建议做出回复。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：sing, dance, tired  复现词汇：sit down, let’s  新授句型：Let’s sing!  复现句型：OK! Good idea! |
| 三、教学重点  能够初步运用 Let’s…提建议。 |
| 四、教学难点  能够初步运用 Let’s…提建议。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT, |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的第二幅图，教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦具体对象，例如：birds, tree等等。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的第一幅图，教师提问：黑色小鸟提出什么建议？引导学生找到语句：*Let’s sing!* 教师继续询问：灰色的小鸟同意吗？你是怎样知道的？引导学生找到语句：*Good idea!* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 继续播放SB Unit 2活动1动画，定格到SB Unit 2活动1的第二幅图，教师提问：黑色小鸟又提出什么建议？引导学生找到语句：*Let’s dance!* 介绍单词*dance*，先介绍单词发音，再讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师介绍：我们下周要开展一次游艺活动，你们有什么好建议吗？学完今天的课文，你就可以给班级提出更多的建议啦！ |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Amy和Tom的头饰。  教师介绍故事背景：Tom和Amy在家里玩耍，他们都做了什么活动？ | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，教师问：Tom都有什么建议呢？引导学生找到语句：*Let’s sing! Let’s dance! Let’s sing and dance!* 教师引导学生：Amy是怎样回答的呢？学生找到语句：*OK! Good idea! No, I’m tired. Let’s sit down.* 介绍单词*tired*，先介绍单词发音，再讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Tom，请一名学生扮演Amy，借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够根据板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. SB Unit 2活动3   呈现SB Unit 2 活动 3的完整图片，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片，为听力做准备。讲解活动要求：请学生根据听到的内容进行连线。  播放听力三遍，请学生独立完成听力。之后师生订正听力答案。听力原文如下：  Let’s play ping-pong!  Let’s go swimming!  Let’s play basketball!  Let’s play football!  Let’s go! | 互动教学系统SB Unit 2活动3 |
| 1. 学习韵文：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动 4的韵文，播放之前教师介绍：*Let’s listen to a chant. What can you hear?* 我们来听一首韵文，你能听到什么？  再次播放SB Unit2 活动 4的韵文，请学生跟着小声哼唱。  第三遍播放SB Unit2 活动 4的韵文，学生可以边做动作边唱。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   使用互动教学系统呈现SB Unit 2活动5，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片，复习有关活动的单词和短语：*play basketball, play football, play ping-pong, dance, sing, go swimming*。  四个人一小组轮班掷骰子，学生掷到哪里就根据那幅图片中的运动项目提出建议，其他学生要做相应的动作。以此类推。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Think, say and do：SB Unit 2活动6   我们下周要开展一次游艺活动，你们有什么好建议吗？学生以小组为单位进行讨论，把小组的建议汇集起来，列为下周的游艺活动内容。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将韵文说给爸爸妈妈听。 | PPT第2页 |
| （八）  板书设计 | **Module 10 Unit 2 Let’s sing!**  **Let’s sing! OK!**  **Let’s dance! Good idea!**  **Let’s sing and dance! No. I’m tired.**  **Let’s sit down.** |  |

|  |
| --- |
| **Review Module Unit 1** |
| 一、教学目标  1．能够运用句型I am a… He/She is a…介绍某人的职业。  2．能够运用句型How many…? 询问某物的数量。  3．能够运用句型There are… There is…表述某地有某物。  4．能够运用句型What’s your favourite animal? 询问最喜爱的动物是什么。 |
| 二、教学内容  复现词汇：  家庭成员：mother, father, grandma, grandpa  职业：doctor, nurse, driver, teacher  五官：mouth, eye, head, nose, leg, foot, ear  动物：cow, pig, dog, cat, chicken, snake, lion, tiger, bird  复现句型：  I am a… He/She is a…  How many…?  There are… There is…  What’s your favourite animal? |
| 三、教学重点  1．运用句型I am a… He/She is a…介绍某人的职业。  2．运用句型How many…?询问某物的数量。  3．运用句型There are… There is …表述某地有某物。  4．运用句型What’s your favourite animal?询问最喜爱的动物是什么。 |
| 四、教学难点  运用句型What’s your favourite animal?询问最喜爱的动物是什么。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. 说唱韵文和歌曲   P6: The doctor on the bus  P12: Hat, hand and head  P18: Ten little fingers  P24: Head and shoulders  P30: Old Macdonald  P36: Zoo  P42: At the zoo  P48: I get dressed every day  P54: We like swimming  P60: Let’s play | 互动教学系统 |
| （二）  复习巩固 | 1. SB Unit 1 活动1：Listen and match.   播放录音之前，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生认真观察每一幅图。根据学生回答复习家庭成员：*mother, father, grandma, grandpa*。以及职业：*doctor, nurse, driver, teacher*。  播放录音，请学生根据录音将人物和代表职业的图片进行搭配。学生连线完毕后，教师再播放录音，利用互动系统的书写功能核对答案。学生用书第一单元活动1录音原文：  This is my mother. She’s a doctor.  This is my father. He’s a teacher.  This is my grandma. She’s a nurse.  This is my grandpa. He’s a driver. | 互动教学系统  SB Unit 1 活动1 |
| 1. SB Unit 1 活动2：Now point and say.   在活动1的基础上两人一组根据连线的内容说一说。例如：*This is my mother. She’s a doctor. This is my father. He’s a teacher. This is my grandma. She’s a nurse. This is my grandpa. He’s a driver.* |  |
| 1. SB Unit 1活动 3：Look and say.   先呈现SB Unit 1活动 3图片，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生认真观察图片。根据学生的回答进行反馈，复习五官单词：*mouth, eye, head, nose, leg, foot, ear*等等。  接下来教师询问：*How many mouths?* 然后请学生询问其他的器官。  4人一小组进行创作，设计自己小组的monster，然后小组内同学介绍：*It has three eyes. It has four mouths.* 等等，依据自己设计的monster情况进行描述。例如：*It has three eyes. It has four mouths. It had two heads. It has five noses.* | 互动系统SB Unit 1活动 3 |
| 1. SB Unit 1活动 4：Mime and guess.   PPT呈现几种动物，教师问：*What are they?* 引导学生回忆动物名称，例如：*cow, pig, dog, cat, chicken, snake, lion, tiger, bird*等。  教师示范：把这些的动物图片放在一个袋子中，请一位学生到讲台前来配合表演。教师从图片中抽取一张，说：*What’s this? Moo…* 教师模仿动物的叫声，学生就会猜测：*Is it a cow?* 教师予以反馈：*Yes, it is. Do you like cows? What’s your favourite animal?* 学生根据自己的实际情况进行回答。  四人一小组完成这个活动，请两组学生进行展示。 | PPT第2页 |
| （三）  教学小结 | 教师提问：我们今天复习了什么知识？教师根据学生的回答完成板书。 |  |
| （四）  布置作业 | 将所学过的歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第3页 |
| （五）  板书设计 | **Review Module Unit 1**  **I am a… He/She is a…**  **How many…?**  **There are… There is…**  **What’s your favourite animal?** |  |

|  |
| --- |
| **Review Module Unit 2** |
| 一、教学目标  1．能够运用句型He’s thin. She’s tall. It’s long. It’s small.描述人物或动物的特点。  2．能够运用句型Let’s play basketball! 提供建议，并且会做相应回答。  3．能够运用句型What’s this? It’s a… What are these? They’re…做问答。 |
| 二、教学内容  复现词汇：  形容词：thin, tall, short, fat, small, long, short, big  活动短语：sing, dance, play basketball, play football, go swimming, play ping-pong, sit down, stand up  名词单词：bird, nurse, giraffe, car, eye, cow, bag, leg, cat, shirt, baby, snake, tiger, bear, doctor, girl, kite, tree, driver, book, pen, hand, ruler  复现句型：He’s thin. She’s tall. It’s long. It’s small.  Let’s play basketball！ Good idea!  What’s this? It’s a…  What are these? They’re… |
| 三、教学重点  1．运用句型He’s thin. She’s tall. It’s long. It’s small.描述人物或动物的特点。  2．运用句型Let’s play basketball！提供建议，并且会做相应回答。  3．运用句型What’s this? It’s a … What are these? They’re…做问答。 |
| 四、教学难点  运用句型What’s this? It’s a… What are these? They’re…做问答。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. 说唱韵文和歌曲   P6: The doctor on the bus  P12: Hat, hand and head  P18: Ten little fingers  P24: Head and shoulders  P30: Old Macdonald  P36: Zoo  P42: At the zoo  P48: I get dressed every day  P54: We like swimming  P60: Let’s play | 互动教学系统 |
| （二）  复习巩固 | 1. SB Unit 2 活动1：Listen and point.   播放录音之前，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生认真观察每一幅图。根据学生回答复习单词：*boy, girl, snake, lion, big, small*。  播放录音，请学生根据听到的录音内容指一指图片。录音原文如下：  He’s thin.  She’s tall.  She’s short.  He’s fat.  It’s small.  It’s long.  It’s short.  It’s big.  然后教师播放录音，请学生指出相应的图片，然后复述听到的句子。复习梳理形容词：*thin, tall, short, fat, small, long, short, big* 等等。  请学生两人一组进行练习，学生 A指图，学生 B说句子，然后可以交换角色继续练习。 | 互动教学系统  SB Unit 2 活动1 |
| 1. SB Unit 2 活动2：Look and say.   教师请学生看图，问道：*What can you see in the picture?* 引导学生观察图片，复习有关活动的短语：*sing, dance, play basketball, play football, go swimming, play ping-pong, sit down, stand up*。  教师讲解活动要求：每幅图旁边的笑脸表示同意进行此活动，哭脸表示不同意。教师以第一幅图为例，请一位学生和自己一起向全班示范。  然后请学生两人一组，根据图片开展问答练习。请两个组学生进行展示。 | 互动系统SB Unit 2 活动2 |
| 1. SB Unit 2活动 3：Play the game.   先呈现SB Unit 2 活动 3图片，教师问：*What can you see in the picture?* 引导学生认真观察图片。根据学生的回答进行反馈，复习单词：*bird, nurse, giraffe, car, eye, cow, bag, leg, cat, shirt, baby, snake, tiger, bear, doctor, girl, kite, tree, driver, book, pen, hand, ruler*等等。  教师请一名学生为搭档做示范，师生两人每人一个橡皮从起点开始，两人玩：石头剪子布，谁赢了就拿自己的橡皮往前走一步，输了的那个人就问：*What is it?* 或者*What are these?* 赢的一方必须回答，以此类推。谁先到达终点谁就是赢家。  两人一组进行游戏活动。 | 互动系统SB Unit 2 活动 3 |
| （三）  教学小结 | 教师提问：我们今天复习了什么知识？教师根据学生的回答完成板书。 |  |
| （四）  布置作业 | 将所学过的韵文说给爸爸妈妈听。 | PPT第2页 |
| （五）  板书设计 | **Review Module Unit 2**  **He’s thin. She’s tall. It’s long. It’s small.**  **Let’s play basketball! Good idea!**  **What’s this? It’s a…**  **What are these? They’re…** |  |