**北师大版二年级数学上册《课程纲要》**

**课程名称：**数学

**课程类型：**必修

**教材来源：**北京师范大学出版社

**授课时间：**60课时

**设 计 者：**殷雪林、朱家、冉小江、石杨、李春丽、杨蓉

**【背景】**

 学生经过一年的学习，部分学生对一年级的知识掌握情况比较好。部分学生由于训练较少的原因，对一年级的知识掌握不是太牢固。少部分学生由于课堂上不听讲，注意力不集中等各方面原因,对一年级所学知识掌握很差.据了解很少一部分成绩比较好的学生，对二年级的乘法口诀等内容有了一定的了解，但是只停留在死记硬背阶段，对其内容真正的意义并不理解。经过一年的学习，学生的学习习惯有了很大的差异，部分学生的学习习惯非常的好，但是少部分学生还没有形成良好的学习习惯，需要在老师的督促下学习。总体来看，受这个阶段学生的年龄特点的限制，以及经过一年的训练，绝大部分学生还是基本上能达到一堂课认真听讲的状态。

**【目标】**

 1、使学生掌握100以内的连加，连减，加减混合运算的方法，培养学生的估算意识，并能独立解决其简单的问题；结合具体情景理解乘法算式，根据加法算式能列出乘法算式；掌握2－9的乘法口诀，会用乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题；体会平均分及除法运算的意义，初步体会除法和乘法的联系，能正确读、写除法算式，知道除法算式中各部分名称，能够结合具体情境，理解“倍”的意义；正确认识各种人民币及其换算关系，认识元、角、分以及相互关系，掌握简单的元、角的计算。

 2、通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象，通过生活事例，使学生初步了解图形的平移和旋转变换，初步感知平移和旋转现象;在实际测量活动中，了解测量方法的多样性，初步体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，初步了解厘米和米的关系，会进行简单的计算和测量，初步学会体测和测量物体的长度。

 3、培养学生将书本知识运用到实际生活中，提高学生解决实际问题的能力。

**【内容】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **单元主题** | **学习内容** | **课时安排** |
| 一 | 加与减 | 1. 谁的得分高（100以内数的连加运算）
2. 秋游（100以内数的连减运算）
3. 星星合唱队（100以内数的加减混合运算）
4. 练习一
 | 4课时 |
| 二 | 购物 | 1.买文具（认识小面额人民币）2.买衣服（认识大面额人民币）3.小小商店（解决简单的购物问题） | 3课时 |
| 三 | 数一数与乘法 | 1.有多少块糖（同数连加）2.儿童乐园（初步认识乘法）3.有多少点子（乘法直观模型）4.动物聚会（乘法的应用）5.练习二 | 5课时 |
|  | 期中复习、整理、归纳 | 单元内容整理、归纳和评价 | 5课时 |
| 四 | 图形的变化 | 1.折一折做一做（轴对称）2.玩一玩做一做（平移与旋转） | 2课时 |
| 五 | 2~5的乘法口诀 | 1.数松果（5的乘法口诀）2.上下2.做家务（2的乘法口诀）3.课间活动（巩固2、5乘法口诀）4.需要几个轮子（3的乘法口诀）5.小熊请客（4的乘法口诀）6.回家路上（巩固2~5的口诀）7.练习三 | 7课时 |
|  | 整理复习 | 1.整理复习12.整理复习23.整理复习3 | 3课时 |
| 六 | 测量 | 1. 教室有多长（自选长度单位测量）

2.课桌有多长（认识厘米）3.１米有多长（一）（认识米）4.１米有多长（二）（认识米）5、练习四 | 5课时 |
| 七 | 分一分与除法 | 1.分物游戏（小数目物品平均分）2.分苹果（平均分的两种情况）3.分糖果（大数目物品平均分）4.分香蕉（认识除法的意义）5.练习五6.小熊开店（用乘法口诀求商）7.快乐的动物（倍的认识）8.花园（解决与倍有关的问题）9.练习六 | 11课时 |
| 八 | 6～9的乘法口诀 | 1. 有多少张贴画（6的乘法口诀）
2. 一共有多少天（7的乘法口诀）
3. 买球（8、9的乘法口诀）
4. 做个乘法表（探索乘法的规律）
 | 4课时 |
|  | 数学好玩 | 1. 班级旧物市场
2. 寻找身体上的数学秘密
 | 2课时 |
| 九 | 除法 | 1. 长颈鹿与小鸟（一）（用乘法口诀试商）
2. 长颈鹿与小鸟（二）（用乘法口诀试商）
3. 农家小院（乘除法的综合运用）
4. 练习七
 | 4课时 |
|  | 期末复习、考试 | 全册总复习，回顾《课程纲要》进行自我评价，期末测评。 | 5课时 |

**【实施】**

1、切实加强基础知识和基本技能的教学和数学基础知识的理解。教学时在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，应更重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。小学生的创造性思维是在数学学习的"再创造"过程中逐步得到发展的，而"再创造"的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

2、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

3、重视培养学生的应用意识和实践能力。数学教学应体现"从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广"的基本过程。在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

4、把握教学要求，促进学生发展。教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

5、创造性地使用教材。教材只是提供了学生数学活动的基本线索。教学中，教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

**【评价】**

本学期的成绩是等级，共分为很好达标、良好达标、基本达标、不达标。等级是由百分制转换而来的，90-100分为很好达标，80-89分为良好达标，60-79分为基本达标，60分以下为不达标。

100分成绩来源分三个部分：过程性评价占10%，操作性评价占20%，总结性评价占70%。

过程性评价包括：学生自评、学生互评、家长评价、教师评价。

操作性评价是指：能独立完成结合本期学习内容的开放性试题。

棠外附小2020级数学备课组

2021-8-30