M4U1 We’ll pick fruit. 教学反思

施莉

这是一篇对话教学，主要学习“We’re going to … Will you take your …? Yes, I will. /No, I won’t.”句型。总体来说这节课的任务并不重，如果只是简单地为学这个句型而设计课堂，学生即使通过一些活动学会了新句型，可能也只是掌握了这个句型的读法，并不会在生活中运用，这就失去了语言学习的意义。因此，这堂课的关键是帮助学生在联系、滚动、复习已有知识的基础上，把知识应用于实际，使学生真正掌握它，而不仅仅是会说、会读.在我们的小学英语课上过多的强调了情景的创设，甚至是为了情景而情景，以至于产生了虚假的情景。很多老师抱着在这样的情景中给孩子们以自然习得英语的期望，原本就是无本之木，无源之水，显然是不切合实际的。在40分钟的英语课，经过反思，我总结出以下一点做的不够好的并希望下次可以有所改进。

教学亮点：

1、情景贯穿始终

情景教学法让学生置身于真实语境中学习真实的语言，充分发挥他们的主体作用，本节课，我始终以情景性原则贯穿始终。通过Sam 和 Amy 的对话呈现了新知识，又创设真实旅游情景，让学生把知识融入、运用到生活当中，做到了学以致用。

2、注重操练的层次性

在新授句型的过程中，我采用的方法是：先呈现出“I’m going to…”完整句型，然后出示Sam 和 Amy 的对话，引入本课的主题，让学生猜她们去野餐会带什么，由此引出“Will you take …？”句型以及肯定、否定的回答，反复操练。在学生基本掌握这重点句型后，进入课文内容，学习“We’re going to have a picnic.”以及巩固单词kite.课文掌握后，设计了一个找朋友的活动，再这个活动中学生对本课的重点句型进行了反复的操练，最后设计了一个小测验，要出去旅游，但得过关，由小组长进行测试，过关者可以旅游，不过关者课下要努力，争取过关。整堂课老师在情景中教学，学生在活动中学习，在交际中运用，取得了很好的教学效果。

3、注重小组的合作学习

本节课的小组合作主要运用在两个方面：第一，小组内利用学过的句型进行调查访问——找朋友。事先写下自己出去旅游准备带的东西，然后询问组内的其他人带什么，看看自己能找到几个朋友。在这个环节中，孩子们使用的不错，交流的也很积极，达到预期的目的。

第二，小组内进行达标过关。由小组长对组内的组员发问，答对者可以过关，跟随组长旅游，答错者要等到课下进行补考，只有过关才可以跟随组长旅游，孩子们在这个环节中表现地特别紧张，回答问题也很谨慎，达标率很高。

不足之处：

1、这是一篇对话教学，在本课实际教学中，最后的交际操练，设计的活动没有达到预计的效果，测试环节觉得不理想，没有达到预期的效果。

2、交际操练后，学生展示的时候不是很理想，老师还应该加强示范作用。

3、小组合作时个别小组长没有起到引领的作用。

新课程改革必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长.

2021.12.23