简评M4U1 We’ll pick fruit.?

施老师为我们展示的研讨课是修订版《英语》（新标准）（一年级起点）三年级上册第四模块第一单元We’ll pick fruit.

听了这堂课，参与教研的老师们共同探讨，达成共识，现将老师们的观点小结如下：

**一、读教学设计，欣赏教师素质。**

施老师的教学设计始终围绕教学目标。从课之伊始的动画导入，让学生听人体器官的英汉对照，到学习词汇、活动操练、游戏设计，无一不突出教学目标，让听者感受到由浅入深、从易到难的层次。各种活动以三年级学生喜闻乐见的形式又内涵教学重点，凸显教学难点，让学生在良好的氛围中习得，体现出教师较高的业务水平与较强的工作责任心。

**二、体现了新课程"三维目标"**

在教学过程中处理好"知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观之间的关系。

不是教书本，而是以书本教，以学生现有的知识经验导入，学生兴趣浓，由学习课本的语言知识输入到延伸过程中的语言知识输出，通过教师引导使学生运用语言知识，学会交际，学会做事情。运用学到的语言知识学会做事，这就是能力。

整个教学过程中，以学生为主体，注重在教学过程中加强对学生学习方法的培养，学习策略的渗透，情感的培养，真正朝着"学生发展"方向努力。③重视情感态度与价值观的培养。教学过程中培养学生的团队合作精神，积极调动不同层次学生积极学习，自主学习，积极评价，激发持续的学习热情，不断使学生体验成功，提高学生的自我价值，也注意了个性的培养。

**三、学教学互动，赞叹师生情感。**

教学过程不单是教师教的过程，更是学生学的过程。英语作为一种语言，重要是它的工具性，学习的最终目的是为交际服务。从施老师这堂课，我们看到多种的互动形式，有“我拿卡片你来猜”、“互听互指”、“同桌游戏”、“听音画画”“看屏幕猜一猜”等，师生间的互动，生生间的合作式和竞争型互动，学生通过输入与输出，知识的接受与内化，都在宽松的氛围中进行，更难能可贵的是互动虽形式多样却始终不偏离目标。每次的教学互动既是学生运用语言的过程，也是师生、生生之间情感交流的过程，小学英语课堂正确使用教学互动，使课堂生动、活泼、高效。从这堂课的互动中，我们感受到了师生、生生之间融洽的情感。

**四、看教学资源，享受多元信息。**

施老师充分挖掘教学资源，让多种教学资源服务于教学活动。多媒体课件制作，动漫英语的使用，工整规范的板书，漂亮直观的简笔画等，让学生在美的熏陶下直观学习，调动听觉与视觉多种器官参与学习，更重要的是周老师还能重视生活资源，从学生身边和自身的资源入手，让学生感受到学以致用的乐趣，又促进学生良好学习和思维习惯的养成。

**五、关注教学方法**

教学方法灵活，新单词呈现形式多样。应该说整堂课中，在引入新词时，都是比较新颖而又自然，而且具有生活化的。韩老师还注意利用实物，图片，卡片，身体语言，表情动作等作为教学资源，创设讲解，操练和运用英语的情景。韩老师能以学生为中心，关注教学过程，尽可能发挥学生的主体作用，让学生真实的去感受知识，体验知识，积极参与，努力实践，在活动中学会用语言表达交流。

教学活动的设计丰富多彩，有效。训练方式多样，有全班活动，师生互动，小组活动，双人活动，个人活动等，在活动中发展能力。在英语课中，活动的设计和开展还应该有利于学生学习英语知识，发展语言技能，同时体现了以学生为主体，教师为主导的新课程理念。在这样的一个学习过程中，学习者处于相对自然的态势，不断的在习得和使用语言，学和用每分每秒都和谐的交织在一起。

总之，通过这堂课给我们的信息是:小学英语课从开设初期的师资不足、资源不够、支持率低，到现在有一批年纪轻、学历高的新生力量充实小学英语教师队伍，让我们看到了希望，充满了信心。