

北师大版小学数学_四_年级上册第_1_课时教学设计

设计者姓名： 陈琳琳

课题	卫星运行时间（第一课时）	
教学内容	北师大版四年级上册第30-31页。	
教学目标	1. 能结合具体情境估计两、三位数乘法的积的范围。 2. 探索两、三位数乘法的计算方法，能正确计算，并乐于与同伴交流算法。 3. 培养积极计算的兴趣和良好的计算习惯，提高利用乘法运算解决一些实际问题的能力。	
教学重点	探索两、三位数乘法的计算方法。	
教学难点	有效交流中深入理解算理。	
学生基础	三年级已经学习了两位数乘两位数的乘法	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	多媒体课件	
学具	草稿本	
教 学	<p>一、 创设情境，提出问题。</p> <p>这节课我们学习的课题的是卫星运行时间，同学们你知道我国第一个人造卫星是那一年发射的吗？我们一起来开视频（播放视频）；迄今为止，这颗卫星已经在太空运行51年了，是中国最长寿的卫星，你知道它围绕地球转一圈的时间吗？对了，他围绕地球转一圈需要114分钟，你能快算算出它绕地球2圈（圈数为一位数）需要多少时间？绕地球3圈需要多长时间？……能解决的。</p> <p>师： 太厉害了，我要把数字出大点了，那绕地球21圈需要多少时间？怎么一下答不出来了？看来有点难度了是吧，师：这是几位数的乘法？学生列式，师板书：114×21 没关系下面我们就通过解决这个问题来探索三位数乘两位数的计算方法。</p> <p>（板副标题——两、三位数的乘法）</p> <p>二、探索算法，解决问题。</p>	结 合 班 情 二 次 备 课

程	<p>(3) 全班共享算法。预测学生可能出现以下算法：</p> <p>① 口算（运用乘法分配律）</p> $114 \times 20 = 2280 \quad 114 \times 1 = 114 \quad 2280 + 114 = 2394$ <p>师：谁和他的方法一样？你这种方法很受欢迎！</p> <p>②、表格方法：</p> <p>③竖式笔算</p> <p>根据学生的介绍，教师辅助板书。第一步算的是什么（114×1，绕1圈的时间），第二步算的是什么（114×20，绕20圈的时间），这里怎么只写228？（0不影响计算结果，可以不写，这里表示的是228个10）最后又怎样算（$114 + 2280$，把两个得数加起来，就是绕21圈的时间）</p> <p>师：你写的真好，说的也不错！还有谁是用竖式计算的？请××同学再来说一说。</p> <p>④口算（分解乘数）$114 \times 21 = 114 \times 7 \times 3 = 798 \times 3 = 2394$</p> <p>师：三位数乘两位数直接口算比较困难，把21分解成7×3后就可以口算了。这种方法与众不同！同学们有倾听的好习惯，这种方法也属于你们了！可是所有的乘法计算题目都能用这种口算方法吗？（不是）看来，我们要根据实际情况来选择合适的算法。</p> <p>预测：</p> <p>①如果教材中呈现的四种方法没有全部出现，要引导学生自读教材，处理如下：</p> <p>师：在书上把计算结果及答语写完整，然后自读教材中的四种计算方法，看哪一种是我们没想到的，你能自己看懂吗？</p> <p>生自读教材，师个别指导。</p> <p>师：哪些同学读懂了？来介绍一下吧！</p> <p>学生介绍，可能性大的是表格方法或是乘数分解的方法。</p> <p>师：真会读书，这也是你们学习的一个重要途径呀！</p> <p>3.对照比较，总结方法。</p> <p>师：这么多不同的计算方法，真是一个美好的分享！哪几种方</p>	
---	--	--

<p>法之间有联系？都是怎样算的？</p> <p>引导学生表述，第1种口算方法、表格算法与竖式算法，都是先分别算出1圈和20圈用的时间，再把得数加起来</p> <p>师：把计算结果和先前的估算结果对照一下，差不多吧。哪个更接近2394呢？怎样估更接近精确结果？</p> <p>学生表达想法，教师适当引导发现，一般情况下，估算时一个乘数估大，一个乘数估小，得数更接近精确的结果。</p> <p>师：其实，无论是哪种方法，都是把三位数乘两位数的计算转化成了我们已经学过的计算。同样道理，三位数乘三位数、四位数甚至更多位数的乘法，都能计算吗？相信你们都能做好。</p> <p>三、巩固练习，应用提升。</p> <p>1.算一算。（书上34页试一试中的一道题）。</p> <p>鼓励学生选择不同方法来计算，然后展示计算过程，引导其他学生倾听判断。选择不同方法进行展示。</p> <p>展示用竖式计算的，体会在列竖式计算54×312 时，把三位数写在上面，再写两位数，更方便计算。</p> <p>2.竖式计算（书上练一练的第1题）。</p> <p>反馈：展示错例。如果没有典型错例，就出示2题森林医生的题目。</p> <p>师：仔细看看问题出在哪儿？在乘法竖式计算时，要提醒同学们注意什么？</p> <p>生表达想法。</p> <p>师：相信在你们的提醒下，同学们都能更加细心地计算了！</p> <p>四、总结收获，拓展延伸。</p> <p>五、课堂游戏</p>	
--	--

课堂作业	<div><div><div>①</div><div>2 1 3</div><div>×</div><div>3 2</div></div><div><div>②</div><div>1 3 5</div><div>×</div><div>7 4</div></div></div> <div>③ 陈老师本周六想购买 23 台微波炉，每台 252 元，带 5000 元购吗？</div> <div>(1) 估一估，说一说</div> <div>(2) 算一算。并与同桌说一说你的计算过程</div> <div>④、课堂游戏</div> <div><div></div><div>×167+2500=</div><div></div><div>得数的末尾两位数</div></div>		
课后作业设计	1、完成教材第31页的1、2、3题。		
板书设计	<div>卫星运行时间</div> <div>----三位数乘两位数</div> <div>114×21=2394（分）</div> <div>估一估</div> <div>110×20=2200</div> <div>120×20=2400</div> <div>115×20=2300</div> <div><div>114</div><div>×</div><div>21</div><div></div><div>228</div><div></div><div>2394</div></div> <div>答：绕地球一圈需要 2394 分钟</div>	教 学 反 思	<div>本节课是学生在学习了两位数乘三位数的基础上进行教学的，整堂课课堂氛围很好，讨论激烈，运用知识的迁移，学生探索得出了三位数乘以两位数的计算方法，当然教学是个遗憾的艺术，我会在下次再上时，让学生用先、再、最后句式完整表达算法，培养学生说的能力。</div>