《整理房间》评课

吴俊霓

评课人一：

1. 设计思路清晰，师生讨论充分，追问及时。
2. 小组合作展示不充分。

评课人二：

1. 语言亲和有感染力，学生积极主动。
2. 活动丰富，学生的活动有效，完成度高、效果好。
3. 结合生活实际，做到把数学应用到生活中。

评课人三：

1. 整节课环环相扣，学具准备充分。
2. 学生表述很清楚，小组活动积极有序。
3. 活动要求讲述很清楚。
4. 分类标准不一样，分法也不同，不一定要把书本和书包、文具盒放在一起。

评课人四:

1. 情景引入自然又能调动学生的学习积极性，教学伏笔埋得好，算式卡片多次应用，精心设计很棒。
2. 小组合作要求明确。
3. 课堂小结可以多留点空间给学生，引导他们说到学到的知识可以应用在自己生活中。

评课人五：

1. 老师注重让生通过小组合作、操作与讨论交流的形式培养学生的团结协作学习很好。
2. 每个活动要求明确，学生操作分工明确，做得很好。
3. 老师的评价语言可以更丰富些。

评课人六：

1. 汇报模式初步构建，师生关系融洽。
2. 重难点突出，环节过渡自然。
3. 有一个环节不必硬要强求把结果分成老师想要的结果，分类的标准不同，分类的结果也不同。球类不一定要归到玩具类，有可能是体育用品分一类，更细化。

评课人七：

1. 制作精美教具学具，让学生能操作，增强体验，给学生自主学习空间体现在小组合作学习中、汇报中。
2. 对学生的生成把握不够，例如学生把教室分为三个大组，这应该让学生明白分类和分开的不同，还有学生说黑板上的小花分类，可以让学生按颜色分一分。

评课人八：

1. 教室节奏不快不慢，学生听得清楚易于接受。
2. 有目的的追问，能引领学生达到教学目标。
3. 展示环节可以节省点时间，找其他方法完成。

2021年秋