小数点搬家教学反思

魏行行

本节课是在学生学习了小数的意义以及小数的读法，写法基础上，进一步学习小数点位置移动引起小数大小的变化规律。小数在生活应用中比较广泛，如：商品的单价等，学生接触也比较多，但对子小数点位置移动会引起小数大小的交化，有部分学生是只知其然而不知其所以然。创造生动的、愉悦的学习气氛和忪境是数学教学的关键环节，同时也是诱发学生求知欲望，产生学习动力的前提。我

认为，这一节课的主要教学任务是：结合具体情境，发现小数点位置变化带来大小改变规律。

因此，在教学中，我力求让学生在操作体验过程中有所感悟，并体验到学习过程中带来的喜悦。反思整个教学过程，我认为成功的关键在于：1.巧改了教材，使学习的内容更贴近学生的生活。我让学生以小数点向左移动引起小数缩小的变化规律为例进行研究，学生有的把三个小数都转化成以分为单位的数进行比较，也有的把三个小数写在数位表内，通过数字，在不同的数位上，发现他们之间的关系，从而得出：小数点向左移动一位，小数就缩小到原来的1/10：小数点向左移动两位，小数就缩小到原来的1 /100 生轻松地发现了小数点移动的规律。

让数学从生活中，在发现小数点向左移动的规律后，我让小数就缩小到原来的1 /100 生轻松地发现了小数点移动的规律。让数学从生活中来，在发现小数点向左移动的规律后，我让学生猜想向左移动四位、五位原来的数会怎样变化，进而让他们大胆猜想向右移动原来的数会出现什么变化。然后利用卡通图片放手

巧设了题材，让数学到生活中去。对在探索中有困难的学生，我给子适当的点拨与帮助。在个别学生说出规律后，我还让学生举例来说明，让结论变得有理有据，让全体学生有一个认识过程。整个教学过程中我只是引导者、参与者的伯色。引导学生把所学的数学学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，从而培养学生应用数学的意识和综合运用知识解决问题的能力。整节课我对学生的合作学习、操作练习进行了有序的指导，注重激励与评价，调动了学生学习的主动性和积极性，学生全身心的投整节课我对学生的合作学习、操作练习进行了有片的指导，注重激励与评价，调动了学生学习的主动性和积极性，学生全身心的投入学习。学生理解小数点的移动引起小数大小变化的规律非常轻松。

从当天作业 反馈情况米看，本班学生都已掌握小数点移动的规律，而让我意外发现学生容易出错的地方是，有一两位学生反复混淆左移和右移。对这样的错我进行个别指导后，有所改进。在今后的教学还是应加强细节讲解。