|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第19课时学历案** | | | |
| **课时主题** | 小数点搬家（第一课时） | **姓名** |  |
| **1．课时学习目标**  （1）结合具体情境，了解小数的大小随着小数点的位置而发生变化，能够主动探究问题的原因。  （2）借助面积模型和小数的数位顺序表，在操作、探索、表达、交流中发现小数点移动引起小数大小变化的规律，增强合作交流的意识和能力。 | | | |
| **学习过程**   |  |  | | --- | --- | | **环节一：课前热身游戏**  通过游戏，我发现了（ ）。 | | | **环节二：探究规律** | | | **探究小数点移动，引起小数大小变化规律**  1. 小数点向右移动，小数的大小发生了什么变化？想一想再交流。  想法1 想法2  想法一：  想法一：  （1）小数点向右移动，小数变（ ）  （2）小数点向右移动一位，得到的数是它的（ ）；小数点向右移动两位，得到的数是它的（ ）。  **2.** 小数点向左移动，小数大小会有什么变化？利用面积模型涂一涂，想一想。    （ ） （ ） （ ）  （1）小数点向左移动，小数变（ ）  （2）一个数的小数点向左移动一位，得到的数是它的（ ）。  （3）一个数的小数点向左移动两位，得到的数是它的（ ）。  **3.** 请你再举个例子说一说“小数点移动后小数的大小发生了什么变化”。 |  | | **环节三：练习** | | | 1. 把0.3的小数点向右移动两位，这个数就扩大到原来的 ( ) 2. 把8.72的小数点向左移动一位，得( ) 3. 把42.5的小数点向左移动三位，这个数就（ ） 4. 把一个小数扩大到原来的1000倍,可以通过把小数点（ ） 得到。 |  | | 环节四：自评 | | | | | |