**2022年春季成都市双流区中小学优秀学科课程纲要**

**评 选**

学 校： 成都棠湖外国语学校

蹲点行政： 肖雪玲

学 科： 语 文

年 级： 二年级

备课组长： 陈 凤

编写成员：陈凤 韩黎 徐文洁 袁来红

王俊红 朱栎颖 钟云桂

2022年春季学期成都市双流区中小学优秀学科课程纲要承诺书

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 校  | 成都棠湖外国语学校 | 学科 | 语文 | 年级 | 二年级 |
| 备课组长 | 陈凤 | 职称 | 中小学高级 | 电话 | 13880275508 |
| 个人诚信承诺 | （在括号内打“√”）1、我郑重承诺：参评课程纲要为本人原创，没有抄袭他人。（　√　）2、主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示：同意（ √ ）不同意（ ）承诺人签字： 年 月 日 |
| 学校意见 | 单位负责人签字： 年 月 日 |

**部编版二年级语文下册课程纲要**

**课程名称：**小学语文

**课程类型：**部编版课程

**教学材料：**人民教育出版社2017年教育部审定出版的二年级下册语文

**授课时间：**105课时左右

**设计时间：**2022年2月18日

**适用对象：**二年级学生

**一、课程目标：**

1．喜欢学习汉字，认识常用汉字450个，正确书写250个，规范书写汉字。

继续学习独立识字并使用部首查字法查字典。继续培养独立识字和写字的能力，养成良好的写字习惯。

2．用普通话正确、流利地朗读课文。在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气，感受阅读的乐趣；采用多种方式了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语；继续学习默读，提高阅读和语言表达能力。

3．阅读浅近的童话、寓言、故事、诗歌，展开想象，获得初步的情感体验，并对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，乐于与人交流。课外阅读总量不少于2万字，养成良好的阅读习惯，提高阅读水平。

4．口语交际时，能认真听别人讲话，了解讲话的主要内容。能较完整地讲述小故事和感兴趣的见闻；交际中，自信、大方、有礼貌，敢于发表自己的意见，培养良好的语言习惯，提高口头表达能力、倾听能力，以及与人交际的能力。

5．对写话有兴趣，留心周围的事物，写自己想说的话，写想象中的事物。乐于运用阅读和生活中学到的词语进行表达，学习使用逗号、句号、问号、感叹号，增强表达兴趣，提高写话水平。

**二、课程内容：**

|  |
| --- |
| 分享本科课程纲要1课时。采用引导、默读、提问质疑、交流的方式分享。 |
| 教学主题 | 教学内容 | 单元语文要素 | 课时 |
| 第一单元 春天 | 古诗二首 | 1. 认识52个汉字，读准1个多音字，会写36个字、34个词语，继续培养独立识字的能力。2. 正确、流利朗读课文，注意语气和重音，背诵《古诗二首》，发展学生的朗读能力。3. 用自己的话说出诗句描述的春天美景；说出找到的春天是什么样；借助插图，说出邓爷爷植树的情景，培养学生的口头表达能力。4. 开展“找春天”综合实践活动，感受春天的美好，表达对春天的喜爱。5. 阅读儿童故事，了解最主要内容，乐于阅读分享。 | 14 |
| 找春天 |
| 开满鲜花的小路 |
| 邓小平爷爷植树 |
| 口语交际 |
| 语文园地一 |
| 快乐读书吧 |
| 第二单元 关爱 | 雷锋叔叔，你在哪里 | 1. 认识43个生字，读准1个多音字，会写27个字、34个词语，继续培养独立识字的能力。2.正确、流利地朗读课文，练习默读，试着有感情地朗读课文。3.用多种方法猜测词语意思，积累词语。读词句，想画面，用自己的话说出画面内容。4.懂得关心帮助他人，珍爱劳动成果，与家人相亲相爱。5.根据提示写一写自己的好朋友，写出他的样子和常一起做的事。 | 11 |
|
| 千人糕 |
| 一匹出色的马 |
| 语文园地二 |
| 第三单元 传统文化 | 神州谣 | 1. 认识59个生字，读准2个多音字，会写35个字、38个词语。2. 利用韵语、形旁与字义的联系、借助图片识字。3. 在语言环境中感受动词表达的效果；积累“华夏儿女、炎黄子孙”等词语。4. 通过读背课文，初步感受祖国山河的壮美和文化的悠久。讲汉字“贝”的故事，感受汉字的魅力。5. 能说清楚自己长大后想干什么及其理由，能听明白同学说的内容并提出疑问。 | 12 |
| 传统节日 |
| “贝”的故事 |
| 中国美食 |
| 口语交际 |
| 语文园地三 |
| 第四单元 童心 | 彩色的梦 | 1. 认识49个生字，读准2个多音字，会写34个字、40个词语。2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文《枫树上的喜鹊》。3. 用自己的话说出《彩色的梦》中彩色铅笔画出的梦；说出《枫树上的喜鹊》中“我”喜欢的是什么；就《我是一只小虫子》中自己感兴趣的内容与同学交流。4. 根据情景展开想象，仿照课文相关段落或词句把想到的内容写下来；根据提示，用上提供的词语编故事。5. 看图发挥想象，按时间顺序描述小动物一天的经历。 | 14 |
| 枫树上的喜鹊 |
| 沙滩上的童话 |
| 我是一只小虫子 |
| 语文园地四 |
| 第五单元 办法 | 寓言二则 | 1. 认识42个生字，读准2个多音字，会写26个字、28个词语。2.正确、流利地朗读课文，读出恰当的语气。分角色朗读《小马过河》。3.说出“亡羊补牢”“揠苗助长”两个成语的意思；用自己的话说出看到“我”画的杨桃；老师和同学们的做法有什么不同；复述《小马过河》的故事。4.根据课文内容。说出自己的简单看法。5.比较句子，体会加上修饰词的好处。6.主动发表关于图书管理借阅公约的意见。 | 13 |
|
| 画杨桃 |
| 小马过河 |
| 口语交际 |
| 语文园地五 |
| 第六单元 大自然的秘密 | 古诗二首 | 1. 认识43个生字，读准1个多音字，会写34个字、34个词语。2. 说说诗句描绘的画面；在语境中体会动词运用的好处；拓展积累词语，抄写句子。3. 读课文提取主要信息，说出雷雨前后景色的变化、“天然的指南针”怎样帮助人们辨别方向和太空生活的趣事。4. 背诵《古诗二首》《雷雨》。5. 能对大自然提出疑问，并写下来。 | 13 |
| 雷雨 |
| 要是你在野外迷了路 |
| 太空生活趣事多 |
| 语文园地六 |
| 第七单元 改变 | 大象的耳朵 | 1. 认识51个生字，读准5个多音字，会写33个字、37个词语。2. 正确、流利地朗读课文，读好问句，分角色表演《青蛙卖泥塘》。3. 画出大象的话，说出大象的想法是怎么改变的；借助提示讲故事；结合生活，说出对句子的理解。4. 写清楚自己想养小动物的理由。 | 15 |
| 蜘蛛开店 |
| 青蛙卖泥塘 |
| 小毛虫 |
| 语文园地七 |
| 第八单元 世界之初 | 祖先的摇篮 | 1. 认识34个生字，会写25个字、36个词语。2. 结合语境，体会动词的恰当运用。3. 根据课文内容，展开想象。仿写《祖先的摇篮》第二、三小节。感受《当世界年纪还小的时候》中奇妙的想象，并根据提示说出自己想象的内容。4. 默读课文，根据表格的提示讲《羿射九日》的故事，就自己觉得神奇的内容和同学交流。5. 清楚说出自己感兴趣的内容，能认真听清楚别人说的内容。 | 12 |
| 当世界年纪还小的时候 |
| 羿射九日 |
| 口语交际 |
| 语文园地八 |

**三、课程实施：**

 （一）课程资源

1．教育部审定2017义务教育教科书。二年级《语文（下册）》，人民教育出版社。

2．课内资源：利用教材中的课后习题、语文园地、口语交际、泡泡提示、我爱阅读、快乐读书吧、识字表、写字表和词语表学习。

 3．课外资源：可利用生字卡片、多媒体、课外书的阅读以及通过上网、收看电视、实地参观调查、开展知识竞赛等方式，拓宽语文学习和运用的领域，提高学习效率。

（二）教／学活动

1．注重兴趣培养，落实方法运用

“语言文字是中华民族文化的根。因此，从小学开始就应该培养学生喜欢汉字的情感与态度，让学生逐步感受到汉字在中华民族文化中的价值与意义”。[1]所以识字教学时，采用分散识字、集中识字、随文识字等多种知识性和趣味性结合的方式进行识字教学，关注学生书写习惯，落实会认450字，会写250字。“苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过：‘无限相信书籍的力量。’书籍的力量就意味着阅读的力量。知识的力量要通过阅读得到实现。”[2]阅读教学中，利用课后练习等设计围绕朗读背诵、理解内容、积累词语、运用词句、拓展实践等几个方面进行系统设计，在语文园地中设置的“字词句运用”栏目，对本单元突出的、有价值的语言现象进行集中综合的练习。口语交际时，设计真实情景，让学生在真实的交际情境中完成有实际意义的交际任务。引导学生积累运用好词佳句，通过口头表达、书面练习等完成写话训练。

2.注重联系生活，落实文化传承

在教学设计时，力争灵活多样。与学生生活实践相结合，引导学生在真实的生活情境中学习和运用。如引导学生观察“公园导览图”“轨道交通线网图”等，搜集职业名称、玩具名称等，培养在生活中自主识字的习惯。“我们中华民族的传统文化，是中华民族几千年来创造的文明成果，包含了丰富的物质文明和精神文明。而其中的名著和经典，又可以说是人类文明发展史的缩写，能够穿越时间的隧道和历史的长河，为人们所长久研读。因此，在人类传统文化的传承过程中，经典名著无疑扮演着十分重要的角色。” [3]教材统筹安排了中华传统文化内容，如古诗、俗语、名言、中华传统文化、名人故事等，这些内将有利于学生丰厚语言，文化积淀，增强文化认同感和民族自豪感，为学生注入精神营养。

3.注重夯实基础，落实分层推进

《语文新课程标准》指出：“课堂教学应该关注全体学生的发展，并使他们形成自己的个性，发挥自己的特长。”“要想在语文课堂上落实这些要求，最关键的就是要因材施教，分层推进，分类指导。” [4]二年级下册的语文教学当中，我们既要注重量的积累，也要重视方法的学习和能力的培养。充分利用学习规律、学习方法，促进学生思维的发展。重视从低年级向中年级的平稳过渡，关注培优和辅差工作的落实，在夯实基础的同时，更要落实能力的发展和提高，为顺利过渡到中高年级奠定良好的基础。

**四、课程评价**

 （一）评价方式

学期总评成绩=过程性评价成绩(30分)+结果性评价成绩（70分）。

1. 过程性评价（30分）=识字、写字（10分）+阅读理解（10分）+口语交际（5分）+综合性学习（5分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价内容 | 等级描述 |
| 识字与写字（5分） | 根据识字量大小和规范整洁书写情况分为三个等级：5分、3分、1分。 |
| 阅读理解（10分） | ①课内阅读（5分）：根据上课听讲、思考质疑、讨论交流和积极表达阅读感受的情况分为三个等级：5分、3分、1分。 |
| ②课外阅读（5分）：根据阅读量、交流课外读书收获以及完成“阅读记录卡”的情况分为三个等级：5分、3分、1分。 |
| 经典背诵（5分） | 根据背诵情况分为三个等级：5分、3分、1分。 |
| 写话表达（5分） | 根据写的话或描述的事物的具体情况、运用的词语及标点符号的使用情况分为三个等级：5分、3分、1分。 |
| 口语交际综合性学习（5分） | 根据口语交际和综合性学习过程中，积极主动参与合作与否以及倾听的态度和有针对性地表达见解、综合展示成果的情况分为三个等级：5分、3分、1分。 |

2．结果性评价（70分）

 结果性评价主要以趣味闯关的形式，以口头测评结果为准。

（二）评价等级

 以上两项内容以百分制计算，所有成绩最后将转化为对应等级：优(90分以上)、良(75—89分)、合格(60～74.5分)、待合格（60分以下）。

**设计说明**

《小学语文新课程标准》指出，为适应和满足社会进步与学生自身发展的需要，语文教育必须在课程目标和教学内容、教学观念和学习方式、评价目的和学习方法等方面进行系统的改革。以上课程纲要设计基于二年级学生的现有的知识能力和学习水平现状，通过我校教研组深度研讨教材，参考《教师教学用书》，做出以上设计。该纲要在“教—学—评”一致性理念的指导下，注意教学目标和教学实施保持一致性，以学定教，以评促教；以践促学，以评促学。学教并进，发散学生思维，发展学生的语文核心素养。

参考文献：

[1]温儒敏，巢宗祺:《义务教育语文课程标准（2011年版）解读》[M].高等教育出版社﹒北京，2012（107）

[2]朱永新：《我的阅读观》[M].中国人民大学出版社，2012（71：73）

[3]胡媛媛：《声讯时代何如传承传统文化——浅谈重返经典阅读得到现实意义》[J]，《成功》（教育），2009（10）

[4]孙景明：《分层推进 分类指导——论新课标背景下的小学语文教学》[J]，《学周刊》，2015.05（10）