

学习内容	买铅笔（十几减 9）		
学习目标	1、在具体情境中，能运用已有的生活经验和知识，探索并正确计算十几减 9 的退位减法，提高运算能力。 2、在操作、探索、表达、交流中能理解他人的不同算法，了解四种算法，体会算法的多样性，增强合作学习意识。		
学习资源	准备 2 捆小棒和计数器		随堂记录
学习过程	买铅笔  1、我可以这样列式： = (支) 2、我是这样想的。（可以先摆一摆或者画一画，然后再写一写哦） 想法一： 想法二： 3、拨一拨，画一画，填一填。 十位 个位 -9 十位 个位 我发现，不管怎么拨，十位上的一个珠子都相当于个位上的（ ）个珠子。 4、用自己喜欢的方法算一算： 12-9 = 17-9= 5、归纳概括：计算十几减 9 时， (1) 可以先把十几分成（ ）和几，用 10 减去 9 得 1，再用 1 和剩下的数相加就是得数。 (2) 也可以先把 9 分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数，再用十几连续（ ）这两个数。 (3) 还可以根据加法是减法的逆运算，可以利用想（ ）算减法计算。		
作业检测	1、P3 练一练：1-5 题，完成在书上。 2、综合运用：妈妈买回 14 个小橘子，笑笑吃了 4 个，妹妹吃了 5 个，还剩多少个小橘子？ 答：还剩_____个小橘子。		
学后反思	1、这节课，我收获了： _____。 2、我在本节课中表现得最好的是： （ ☐ 观察 ☐ 操作 ☐ 思考 ☐ 倾听 ☐ 合作 ☐ 提问 ☐ 答问 ☐ 评价 ） 3、问题银行： _____。		

双流区小学数学学科课时作业属性表（2022.1 讨论稿 1.0）

题号	题目	作业目标	必备知识	关键能力	认知水平	作业类型	完成时间	完成时长	评价反馈
1	探索 $15-9=$	指向目标 1, 2, 3	十几减 9 的退位减法、借 1 当十、解决问题	A, I, J	B, C, D, E	A	B	E	
2	计算 $12-9$ 、 $17-9$	指向目标 2, 3	十几减 9 的退位减法、借 1 当十	A, I, J	B, C, D, E	E	B	B	
3	练一练: 1-3 题	指向目标 1, 2, 3	十几减 9 的退位减法、借 1 当十	A, I	B, C	E	C	D	
4	练一练: 4 题	指向目标 2	十几减 9 的退位减法	A, I, J	B, C, D, E	E	C	D	
5	练一练: 5 题	指向目标 1, 2, 3	十几减 9 的退位减法、解决问题	I, J, G	B, C, D	B, E	C	C	
6	综合运用	指向目标 1, 2, 3	十几减 9 的退位减法、解决问题	I, J, G, K	B, C, D	B, C, E	C	C	
7									
8									
9									
10									

作业目标：依据课时学习目标而定，应指向课时学习目标的一条或几条。

必备知识：依据课时学习内容而定，应具化、细化学习内容。

数学关键能力：A、数感 B、量感 C、符号意识 D、空间意识 E、推理意识 F、数据意识 G、模型意识 H、几何直观 I、运算能力 J、应用意识 K、创新意识

认知水平：A、记忆 B、理解 C、运用 D、分析 E、评价 F、创新

作业类型：A、基础性 B、综合性 C、拓展性 D、口头型 E、书面型 F、实践型

完成时间：A、课前 B、课中 C、课后

完成时长：A、1 分钟以内 B、1-2 分钟 C、2-3 分钟 D、3-5 分钟 E、5 分钟以上

评价反馈：A、完成情况良好 B、完成情况一般 C、完成情况较差