

北师大版小学数学一年级下册第 6 课时（学生用）

学习内容	试一试（用减法解决问题）	
学习目标	1. 在具体情境中找出有关信息，列式并计算。 2. 能说出算式中每一个数表示的意思，说出列式理由。 3. 能理解用减法比较多少时，结果既可以表示多多少，也可以表示少多少。	
学习资源	准备 2 捆小棒	随堂记录
学习过程	（今天比昨天少生了几个蛋？） 昨天生了 11 个蛋， 今天只生了 5 个蛋。  1、我可以这样列式。 $\square \bigcirc \square = \square$ (个) 2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦） 想法一： 想法二： 3、计数器上讲道理 11-2= $\square$ 12-3= $\square$ 13-4= $\square$ 我发现,从 11—2 开始,减号前面的数和减号后面的数都加 (), 得数一样! 4、 动物园有 17 只黑熊, 8 只白熊。 (1) 黑熊比白熊多几只? $\square \bigcirc \square = \square$ (只) 答: 黑熊比白熊多 () 只。 5、归纳概括: (1) 根据问题寻找找到 () 条件, 然后列式 (2) 计算十几减几时, 可以用“破 () 法”“想加算减法”等多种法进行计算。	
作业检测	1、从 5、7、8、13 中选三个数, 写出两道加法算式和两道减法算式。 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ 2、黄花比红花少几朵?   $\square \bigcirc \square = \square$ (朵)	
学后反思	1、这节课, 我收获了: _____。 2、我在本节课中表现得最好的是: (☐ 观察 ☐ 操作 ☐ 思考 ☐ 倾听 ☐ 合作 ☐ 提问 ☐ 答问 ☐ 评价) 3、问题银行: _____。	

双流区小学数学学科课时作业属性表（2022.1 讨论稿 1.0）

题号	题目	作业目标	必备知识	关键能力	认知水平	作业类型	完成时间	完成时长	评价反馈
1	1 找信息	指向目标 1	会在情境图中找到所需要的数学信息	A, I, J	B, C, D, E	A	B	E	
2	2 列式计算	指向目标 1	能根据所给的信息提出问题, 并正确列出算式	A, I, J	B, C, D, E	A	B	E	
3	计算 11-2	指向目标 2, 3	十几减 5、4、3、2 的退位减法、破十法、想加算减法	A, I, J	B, C, D, E	E	B	B	
4	计算 12-3、13-4	指向目标 1, 2, 3	十几减 5、4、3、2 的退位减法、破十法、想加算减法	A, I	B, C	E	C	D	
5	课堂小练: 1 题	指向目标 1, 2	解决问题, 寻找信息	A, I, J	B, C, D, E	E	C	D	
6	练一练: 2 题	指向目标 2, 3	十几减 5、4、3、2 的退位减法、破十法、想加算减法	I, J, G	B, C,	B, E	C	C	
7	练一练: 3 题	指向目标 1, 2, 3	十几减 5、4、3、2 的退位减法、破十法、想加算减法	A, I	B, C	E	C	D	
8									
9									
10									

作业目标：依据课时学习目标而定，应指向课时学习目标的一条或几条。

必备知识：依据课时学习内容而定，应具化、细化学习内容。

数学关键能力：A、数感 B、量感 C、符号意识 D、空间意识 E、推理意识 F、数据意识 G、模型意识 H、几何直观 I、运算能力 J、应用意识 K、创新意识

认知水平：A、记忆 B、理解 C、运用 D、分析 E、评价 F、创新

作业类型：A、基础性 B、综合性 C、拓展性 D、口头型 E、书面型 F、实践型

完成时间：A、课前 B、课中 C、课后

完成时长：A、1 分钟以内 B、1-2 分钟 C、2-3 分钟 D、3-5 分钟 E、5 分钟以上

评价反馈：A、完成情况良好 B、完成情况一般 C、完成情况较差