《认识图形》课堂实录

吴俊霓

**一、引入**

T：还记得语文课本里《雪地里的小画家》吗？我们一起跟着视频复习一遍吧（放视频）,好整齐，这是谁的脚印？

S:小鸡。

T：这个呢？

S:小鸭。

T：有个调皮的数学图形也画了个脚印，猜猜是谁的脚印？

S：正方体。

T：到底是不是的呢，这就是今天这节课要学习的《认识图形》**（贴标题“认识图形”）**，本节课我们要**学会观察、学会合作、学会表达（贴）**，学完后看看自己能得几颗星，你们准备好了吗？

T：刚猜正方体，我刚好有个正方体（T手里拿正方体给S看），正方体是什么样的？

S:正正方方的，有6个面，每个面都是一样的正方形。

T：觉得这个脚印是正方体的孩子举个手，你们觉得是正方体的哪里印下来的？

让S摸给大家看，并说说自己摸到的感觉。

S：滑滑的，平平的。

T：像这样平平的滑滑的地方我们叫做“面”，（让一个学生数6个面）。那到底是不是正方体的脚印呢，学完这节课后就知道啦。

**二、新知探究**

T：除了正方体，我还带来了这个是\_\_，（T手里拿长方体给S看），长方体是什么样的？

S：长长方方的，有6个面，左面和右面一样，前面和后面一样，上面和下面一样。（让一个学生数6个面）

T：这个是\_\_，（T手里拿圆柱给S看），圆柱是什么样的？

S：上下两个一样的圆，有2个面。

T：这个是\_\_，（T手里拿三棱柱给S看），这个叫三棱柱，三棱柱是什么样的？

S: 有两个面是三角形，有5个面。（让一个学生数5个面）

T：刚才他说脚印是正方体的这个面，我想把这个面请到纸上，你有什么办法？

S：可以印下来（让S演示怎么印T再放用印泥的视频）

T：还有其他办法吗？

S：可以用笔描（让S演示怎么描T再放用笔描的视频）

**活动一请面：**

**活动要求：**

1. 四人一组，每人一个立体图形。
2. 描或印把立体图形的每个面请下来，一个方框一个面，所有的面都要请下来。
3. 向组内同学介绍自己得到了什么图形，每种图形从立体图形的哪个面得到的。
4. 完成后拿着单子和立体图形回到座位举手。

**（S开始小组合作，T快速贴几种立体图形的图片在黑板上，然后下去巡视指导）**

T：**刚才大家合作得真不错，**印正方体的举手，抽一个S上台汇报。

S:这个正方形是正方体的这个面……（边说边指）

T：从正方体的面上找到了这个叫\_\_\_**（贴正方形图片和名称），**这些正方形大小都一样，正方形是什么样的？

S:方方正正的，4个角，4条边

T：**总结得真棒，**还有印的不同的立体图形吗?

S:这个长方形是长方体的这个面……（边说边指）

T：从长方体的面上找到了这个叫\_\_\_**（贴长方形图片和名称），**无论大小这些都是长方形，长方形是什么样的？

S:长长方方的，4个角，4条边。

T：还有印长方体但是和他印出来不同的吗？

S:这个正方形是长方体的这个面……（边说边指）

**T投影对比两个长方体的脚印总结：从长方体的面上可能找到正方形，可能找到长方形）**

T：还有印的不同的立体图形吗?

S:这个三角形是三棱柱的这个面……（边说边指）

T：从三棱柱的面上找到了这个叫\_\_\_**（贴三角形图片和名称）**，还找到了什么图形？

S：长方形。

T：三角形是什么样的？

S:3条边，3个角

T：还有印的不同的立体图形吗?

S:这个圆是圆柱的这个面……边说边指）

T：从圆柱的面上找到了这个叫\_\_\_**（贴圆图片和名称）**，圆是什么样的？

S:没有角，很光滑。

**T：印的时候还有什么发现吗？**

S：圆柱的侧面印不起。

T：为什么印不起？

S：是弯曲的，不是平的。

T：弯曲的面叫曲面。

**T：这些图形都是平面图形(贴“平面图形”)，左边的图形都是立体图形（贴“立体图形”），**它们有什么区别呢？

S:立体图形可以立起来，平面图形不可以。

S:立体图形有很多面，平面图形就是一面。

S:立体图形厚厚的。

T：它们有什么联系呢？

S：平面图形都是立体图形的一个面**（贴“面在体上”）。**

T：那这个脚印是什么图形？是谁的呢？

S：可能是长方体的一个面，可能是正方体的一个面。

**活动二分图形：**

T：**刚才孩子们合作和表达得真好，奖励你们玩个游戏吧，叫我说你猜,猜猜是什么立体图形。**

我摸到它这个面是长方形，它是谁？

我摸到它这个面是长方形，它是谁？

难不住你们，现在来考察你们能分清这几种平面图形不？完成书上36页分一分，连一连。

T：我给它们编个号，怎么分的？

S:1、8、9是长方形，2、7是三角形，4、6是正方形，3、5是圆。

T：无论大小，长方形都是长长方方的，T转动一下黑板上的长方形问：这样还是长方形吗？

S:是的。

T：为什么？

S:只是改变了位置，形状和大小不变。

T：无论大小，正方形都是方方正正的，T转动一下问：这样还是正方形吗？

S:是的。

T：为什么？

S:只是改变了位置，形状和大小不变。

T：**你们真是观察细致的孩子，**你还知道其他平面图形吗？

S:**梯形、菱形、平行四边形（贴）。**

**活动三找一找：生活中也有很多物品的表面是平面图形，我们一起找找吧！**

**活动四画一画：看来你们眼睛都很亮，能准确找到平面图形，那现在要在点子图上画一个三角形、正方形、长方形，怎么画呢？**

先抽S上台画，问问大家画对了没有，**提醒需要注意的：要画到点上，用直尺。**

再独自完成书上37页第3题，

**三、小结**

这节课你有什么收获？

评价一下自己这堂课的表现吧。