

第 1 课时学历史案设计

课时主题	买铅笔（十几减 9）	设计者	周梦影、郑云 卢红杏、王帆
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标 （1）在具体情境中，学生能够正确理解情境信息和问题，进一步体会减法的意义。 （2）通过在具体情境问题的解决过程中，学生能运用已有的生活经验和知识，探索十几减 9 的退位减法的计算方法，并能正确计算。 （3）在合作与交流中，学生能理解他人的不同算法，体会算法的多样性，收获成功的喜悦。			
2. 课时评价任务 （1）过程性评价任务： ①探索 15-9 的计算方法。（检验目标 1，3） ②借助计数器体会“借 1 当十”的道理。（检验目标 1，2） ③计算 12-9，17-9（检验目标 2，3） （2）检测性评价任务： ①练一练 第 1 题、第 2 题（检验目标 3） ②练一练 第 3 题、第 4 题（检验目标 2） ③练一练 第 5 题（检验目标 1，2，3）			
3. 课时学习内容分析 本节是 20 以内数的退位减法的起始课，教科书借助学生熟悉的“买铅笔”的情境，帮助学生理解十几减 9 的计算。这节课既是学生学习退位减法的起始课，又是学习退位减法计算的基础。本课通过三个问题来引导学生学习：第一个问题将实际问题抽象成数学问题，借助小棒探索多种算法，重点是算法探索包含数数法、转化法和互逆法；第二个问题运用计数器进一步体会“借一当十”的道理，加深对位值的理解；第三个问题巩固十几减 9 的退位减法的计算方法。三个问题层层递进，体现了逐步抽象的过程。			
4. 课时学生实际水平 学生通过上一学期的学习，基本适应了学校生活，逐步养成了良好的学习习惯。在基础知识、基本技能方面，已经能熟练掌握 10 以内数的加减法和 20 以内数的进位加法，学生的口算速度基本达到课程标准的要求，团结协作、主动探索的精神也初步得到了培养，学生能充分感受到数学与实际生活的联系。但是在教学实践中，学生做题时容易出现错误，其主要原因是学生年龄小和个别家庭方面的原因，使得学生在计算和应用方面还有一定差距，计算能力和思考习惯有差距，另外学生在数感方面的发展也不够平衡，概括和推理方面也存在关注范围比较小、角度单一等问题。			

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索	
学生活动 1 1、观察“买铅笔”情景图，提取数学信息，提出数学问题。 问题①预设： 生：袋鼠妈妈说有 15 支铅笔，兔宝宝买 9 支铅笔。 问题②预设： 生：还剩几只铅笔？ 2、列式： $\square \bigcirc \square = \square$ (支) 3、我是这样想的。（可以摆一摆、写一写哦） <div>想法一：<div></div></div> <div>想法二：<div></div></div>	教师活动 1 1、创设“买铅笔”情景，引导学生提取数学信息，提出数学问题：还剩几只铅笔？ 师：袋鼠妈妈开了一个文具店，文具店里的学习用品可真多呀！看，兔宝宝们来买铅笔啦！（课件） 师：从图中，你找到了哪些数学信息呢？① 师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读） 2、引导学生把实际问题转化为数学算式，复习减法的意义。 师：要解决这个问题，应该怎样列式呢？（板书： $15-9=$ ） 3、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。 师： $15-9$ 怎样计算呢？可以用小棒摆一摆哦。
活动意图说明： 让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、理解减法的意义，探索 $15-9$ 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。	
环节二：交流汇报	
学生活动 2 1、同桌交流 （1）说一说：我的想法。 （2）听一听：同学们的方法。 （3）想一想：把 15 分成 10 和 5，把 9 分成 5 和 4，这是为什么呢？ 2、全班汇报 （1）小组派代表发言。 （2）其余小组评价。 预设：	教师活动 2 1、同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。 师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。 2、全班汇报。引导学生重点交流思考的过程，及时贴图并板书相应算

式。

师：看大家刚才都交流的很激烈，谁来和全班同学分享一下你的想法呢？（在交流过程中引导学生了解

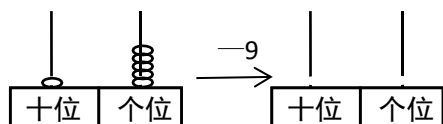
“把 15 分成 10 和 5，把 9 分成 5 和 4”可以运用学会过的知识解决新的问题)

新的问题)

• • • • •

环节三：计数器上讲道理

学生活动 3



- ### 教师活动 3

师：小兔子夸奖大家真是棒极了，想出了这么多的方法，现在我们再到计数器上去讲讲计算的道理吧。

师：谁来说一说你是怎样用计数器算出 $15-9=6$ 的呢？①

问题①预设:

3、适时追问：

.....

3、我发现, 不管怎么拨, 十位上的一个珠子都相当于个位上的 () 个珠子。

师：十位上的1个珠子代表多少？为什么十位上的珠子没有了，还要在个位上添一个珠子？（在讲解的过程中可借助课件直观的演示“借1当十”的过程）

活动意图说明：通过在计数器上拨珠子，帮助学生进一步体会“借1当十”的道理，加深对位值的理解。

环节四：练习归纳

学生活动 4

- ### 1、随堂小练

$12-9 =$

$17-9=$

预设:

生：12-9=，先把12分成10和2，10减9得1，1再加上多出来的2就是3，也就是10-9=1，1+2=3。

生: $17-9=$, 先把 9 分成 7 和 2, 17 先减去 7 得 10, 10 再减去 2 得 8, 也就是 $17-7=10$, $10-2=8$ 。

生：17-9=，9再添上8就是17了，就是9+8=17，那么17-9=8。

教师活动 4

- 1、先鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。再集体订正，交流算的过程和结果，特别要注意观察有困难的学生。

师：刚才我们已经学习了 $15-9$ 是怎么算的，现在请选择你喜欢的方法计算 $12-9$ 和 $17-9$ 。

8. 教后反思