

第 2 课时学历案设计			
课时主题	捉迷藏（十几减 8）	设计者	卢红杏
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/>		
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
<p>（1）在具体情境中，运用已有的生活经验和 20 以内加减法的知识，探索十几减 8 的退位减法。</p> <p>（2）学生能通过摆小棒，画数线等方法来正确计算十几减 8 的退位减法，并能解决相关的简单实际问题。</p> <p>（3）能理解他人的不同算法，体会算法的多样性，学生会其中的一种或多种运算方法，体验成功计算的乐趣。</p>			
1. 课时评价任务			
<p>（1）过程性评价任务：</p> <p>①探索 13-8 的计算方法。（检验目标 1，3）</p> <p>②借助数线，加深算理和巩固计算方法。（检验目标 1，2）</p> <p>③计算 12-8，17-8（检验目标 2，3）</p> <p>（2）检测性评价任务：</p> <p>①练一练 第 1 题，第 2 题用小棒，计数器，画数线做一做，算一算。（检验目标 1，2,3）</p> <p>②练一练 第 3 题看图列式。（检验目标 1）</p> <p>③练一练 第 4,5 题（检验目标 3）</p>			
3. 课时学习内容分析			
<p>本节是 20 以内数的退位减法的第二课时，教科书借助学生熟悉的“捉迷藏”的情境，帮助学生学习十几减 8 的计算。情景图中的数学信息用不同的方式来呈现，目的是要让学生学会通过多种途径来获取数学信息。本课通过三个问题来引导学生从具体到抽象来学习退位减法：第一个问题将实际问题抽象成数学问题借助小棒探索多种算法，重点是算法探索包含数数法、转化法和互逆法；第二个问题引入新的直观模型——数线，通过线上数数来进一步巩固退位减法的方法；第三个问题让学生离开模型进行计算，是进一步的抽象。三个问题层层递进，逐步抽象。</p>			
4. 课时学生实际水平			
<p>通过上节课十几减 9 的学习学生已经初步了解了几种算法。学生的口算速度基本达到课程标准的要求，团结协作、主动探索的精神也得到了培养，学生能充分感受到数学与实际生活的联系。但是在教学实践中，学生做题时容易出现错误，在理解他人的算法的时候还不是专注所以个别孩子还停留在一种方法中，有个别孩子在数学信息的运用中在只会提加法问题。</p>			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：自主探索			

学生活动 1

1. 学生认真倾听“捉迷藏”的情景。
2. 观察“捉迷藏”情景图，提取数学信息，提出数学问题。

问题①预设：

生 1：一共来了 13 个小朋友。

生 2：我数了数只看见了 8 个小朋友。

生 3：我想知道有多少个小朋友藏起来了。

问题②预设：

生：我发现了一个数学问题，13 人玩捉迷藏，外面有 8 人，藏起来的有几人？

列式：

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$

生：这里有两个信息：信息 1：13 人玩捉迷藏；信

息 2：外面有 6 人；那么要找到藏起的人，就应该用减法。③

3. 我是这样想的。（可以摆一摆、画一画，写一写哦）

想法一：

想法二：

教师活动 1

1. 创设“捉迷藏”情景。

师：星期日，一群小朋友聚在一起玩起了捉迷藏的游戏。看，他们玩得多开心。

2. 引导学生自己找到相关的数学信息。

师：请同学们认真观察游戏的场面，你发现了哪些数学信息？①

2. 提出问题鼓励学生独立列式。（1）
师：孩子们能根据这些数学信息，提出问题来吗？（让学生将信息和问题完整的读一读）②

（2）师：要解决这个问题应怎样列式？说说你为什么这样列式呢？③

4. 鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。

师：你是怎样计算 $13-8$ 的呢？可以先用小棒摆一摆。

活动意图说明：让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、理解减法的意义，探索 $13-8$ 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

环节二：交流汇报

学生活动 2

1. 同桌交流

- （1）说一说：我的想法。
- （2）听一听：同学们的方法。
- （3）想一想：我的方法和同桌的一样吗？

2. 全班汇报

- （1）小组派代表发言。
- （2）其余小组评价。

预设：

生 1：我是借助小棒算的，一根一根地减，13 减 1 是 12，再减 1 是 11，……，减去 8 个 1 就是 5。

生 2：我是把 13 分成 10 和 3，先用 $10-8=2$ ，再用剩下的 2 与 3 相加， $2+3=5$ 。

教师活动 2

1. 同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。

师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。

2. 全班汇报。引导学生重点交流思考的过程，及时贴图并板书相应算式。

师：看大家刚才都交流的很激烈，谁来和全班同学分享一下你的想法呢？（针对每种算法的特点教师可以进行追问，如对算法（2），教师可追

生3:我是这样想:从13里面先减去3,剩下10,再从10里面减去5,即: $13-3=10$, $10-5=5$.

生 4: 我是这样想的, 因为 $8+5=13$, 所以 $13-8=5$.

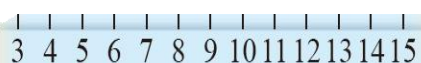
• • • • •

问：为什么要先从 10 里边去掉 8? 针对算法 (3)，教师可追问：为什么先要减去 3? 针对算法 (4)，教师可追问：这道题是算减法，你怎么想到了加法? 针对“ $13-10=3$ ， $3+2=5$ ”，教师可追问：为什么要加 2?)

活动意图说明：学生通过动手操作以及在交流过程中，充分阐述自己的方法，体会算法的多样性。体现了学生的主体学习能力，感受到成功的喜悦。

环节三：数线上讲道理

学生活动 3



- 1、画一画。
- 2、说一说。问题①预设

生1: 我从13开始一个一个地往回数, 也就是一个一个地减, 减去8个后得到5. 由此可以得出: $13-8=5$.

生 2: 也可以分段数。13-8, 把 8 分成 3 和 5, 先往回数 3 个, 再往回数 5 个, 此时, 箭头停留在 5 上。

3. 我的发现:

我发现,我的画法和上面的用小棒摆一摆的第()种是一样的。

教师活动 3

1、先引导学生先看数线图，认识数线图，用直观的数线图体验 $13-8=5$ 的过程。

师:捉迷藏的小朋友们夸奖大家真是棒极了,想出了这么多的方法,现在再到数线图上去讲讲计算的道理吧。

2、引导学生有条理地说出自己的想法。

师:谁来说一说你是怎样在数线图上计算 $13-8$ 的呢①

3. 适时追问:

师:为什么方法2要先往前数3个?

活动意图说明：通过线上数数来进一步巩固退位减法的方法，以及与摆小棒方法之间的联系。

环节四：练习归纳

学生活动 4

1、随堂小练

$$12-8 = \quad 17-8=$$

我是这样算的:

预设:

生：12-8=，先把12分成10和2，10减8得2，2再加上多出来的2就是4，也就是10-8=2，2+2=4。

生: $17-8=$, 先把 8 分成 7 和 1, 17 先减去 7 得 10, 10 再减去 1 得 9, 也就是 $17-7=10$, $10-1=9$ 。

生：17-8=，9再添上8就是17了，就是9+8=17，那么17-8=9。

2、归纳概括

预设:

教师活动 4

1. 先鼓励学生独立完成,画或写出自己的想法。再集体订正,交流算的过程和结果,特别要注意观察有困难的学生。

师：刚才我们已经学习了 $13-8$ 是怎么算的，现在请选择你喜欢的方法计算 $12-8$ 和 $17-8$ 。

2. 帮助学生理清解决问题的基本思路: 在碰到新问题时, 可以先摆一摆学具, 在摆的过程中想一想是怎样得出结果的, 再把想的过程记录下来。

师:观察我们刚才解决的3道减法算

我知道了：计算十几减8时，

(1) 可以先把十几分成10和几，用10减去8得2，再用2和剩下的数相加就是得数。

(2) 也可以先把8分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数，再用十几连续减去这两个数。

(3) 还可以根据加法是减法的逆运算，可以利用想加算减法计算。

式，你有什么发现？（板书：十几减8）

师：在计算十几减9时，你学会了哪些方法？

活动意图说明：在练习的过程中，巩固十几减9的算法，回顾“破十法”“连减法”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。让每个学生都有机会获得成功的体验，真正体现学生是学习的主人。

6. 作业与检测

1、P5：1.2、3、4，5题，完成在书上。

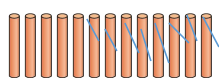
2、学校体育室有15个足球，一年级五班的同学借走一些后，还剩下8个，请问一年级五班借走了多少个足球？

7. 板书设计

捉迷藏（十几减8）

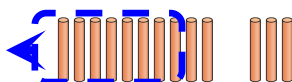
$$13-8=5$$

方法一：一根一根地减

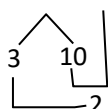


$$13-8=5$$

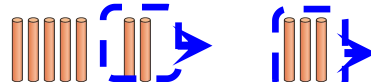
方法二：分大数



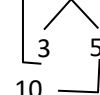
$$13-8=5$$



方法三：分小数



$$13-8=5$$



方法四：想加法算减法

$$8+5=13$$

$$13-8=5$$

8. 教后反思