

第3课时学历史案设计

课时主题	快乐的小鸭(十几减7,6)	设计者	卢红杏
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 在具体情境中,学生运用已有的生活经验和知识,探索并掌握十几减7,6的退位减法。
- (2) 能根据情境正确计算十几减7,6的退位减法,并能解决相关的简单实际问题。
- (3) 能主动思考并会理解他人的不同算法,认真倾听,大胆交流的良好学习习惯。

2. 课时评价任务

- (1) 过程性评价任务:
 - ①探索 12-7 计算方法。(检验目标 1, 3)
 - ②借助小棒巩固算法和算理。(检验目标 1, 2)
 - ③计算 11-6, 14-6 (检验目标 2, 3)
- (2) 检测性评价任务:
 - ①练一练 第 1, 2 题用小棒,计数器或画数线做一做,算一算。(检验目标 1, 2, 3)
 - ②练一练 第 3, 5 题看图列式。(检验目标 1, 2)
 - ③练一练 第 4 题 (检验目标 2)

3. 课时学习内容分析

本节是 20 以内数的退位减法的第三节课,教科书创设了小鸭玩耍的情景,帮助学生探索十几减 7,6 的退位减法。学生已经具备了一定的退位减法的基础,所以本课的设计和前两节课有所不同,本课按照“计算——解释——应用”的思路进行的创设,第一个问题和第二个问题主要探索十几减 7 的算法,在此基础上,第三个问题探索的是十几减 6 的算法。

4. 课时学生实际水平

通过上节课的学习,大部分孩子已经掌握了两种及三种算法。寻找数学信息方面孩子们也会多角度的去寻找信息,但个别孩子还存在着计算不准确的情况以及寻找数学信息不准确的现现象,有了这些情况我们在本课的教学中就要侧重于这部分孩子,争取在本课时让这些孩子在原有的基础上提升。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一: 自主探索	
学生活动 1 学生活动 1 1、观察“快乐的小鸭”情景图,提取数学信息,提出数学问题。 问题①预设: 生:一共有 12 只小鸭,有 7 只到河里去游泳了问题 ②预设: 生:草地上还有多少只?	教师活动 1 1、创设“快乐的小鸭”情景。 师:绿油油的草地旁有一条清澈的小河。看,小鸭们又来玩耍了。一些小鸭欢快地跳进了河里,另外一些小鸭正在草地上找吃的呢! 2、引导学生自己提出问题,鼓励学生独立列式。

2、列式: $\square \bigcirc \square = \square$ (只)

3、我是这样想的。(可以摆一摆、写一写哦)

想法一：

想法二：

师：从图中，你找到了哪些数学信息呢？①

师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读）

3. 引导学生把实际问题转化为数学算式，复习减法的意义。

师：要解决这个问题，应该怎样列式呢？（板书： $12-7$ ）

2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。

师：12-7 怎样计算呢？可以用小棒摆一摆哦。

活动意图说明：让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 12-7 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

环节二：交流汇报

学生活动 2

1、同桌交流

(1) 说一说：我的想法。

(2) 听一听：同学们的方法。

(3) 想一想：我的方法和谁的一样，我还会听懂了谁的方法？

2、全班汇报

(1) 小组派代表发言。

(2) 其余小组评价。

生 1: 因为 $7+5=12$, 所以 $12-7=5$ 。

生 2: 因为 $12=10+2$ 可以先算 $10-7=3$ 再算 $3+2=5$ 所以 $12-7=5$

生 3: 因为 $7=2+5$ 可以先算 $12-2=10$ 再算 $10-5=5$ 所以 $12-7=5$

生 4: 我是用的是小棒, 摆一摆, 一根一根的减。

教师活动 2

1. 同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。

师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。

2. 全班汇报。引导学生重点交流思考的过程,及时贴图并板书相应算式。

师：看大家刚才都交流的很激烈，谁来和全班同学分享一下你的想法呢？

活动意图说明：学生在交流过程中，充分阐述自己的方法，体会算法的多样性。体现了学生的主体学习能力，感受到成功的喜悦。

环节三：练习归纳

学生活动 3

1、随堂小练

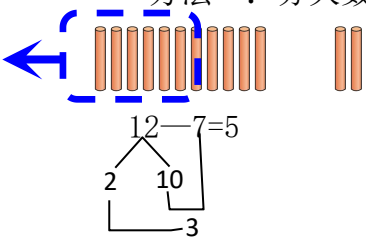
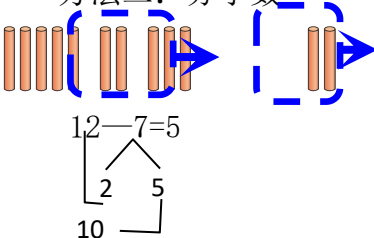
 $11-6=$ $14-6=$

预设:

生: $11-6=$, 先把 11 分成 10 和 1, 10 减 6 得 4, 4 再

教师活动 3

1, 先鼓励学生独立完成, 画或写出自己的想法。再集体订正, 交流算的过程和结果, 特别要注意观察有困难的学生。

<p>加上多出来的 1 就是 5, 也就是 $10-6=4$, $4+1=5$。</p> <p>生: $14-6=$, 先把 6 分成 4 和 2, 14 先减去 4 得 10, 10 再减去 2 得 8, 也就是 $14-4=10$, $10-2=8$。</p> <p>生: $14-6=$, 6 再添上 8 就是 14 了, 就是 $6+8=14$, 那么 $14-6=8\cdots\cdots$</p> <p>2、归纳概括</p> <p>预设:</p> <p>我知道了: 计算十几减 7, 6 时,</p> <p>(1) 可以先把十几分成 10 和几, 用 10 减去 7, 6 得 3, 4, 再用 3, 4 和剩下的数相加就是得数。</p> <p>(2) 也可以先把 7, 6 分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数, 再用十几连续减去这两个数。</p> <p>(3) 还可以根据加法是减法的逆运算, 可以利用想加算减法计算。</p>	<p>师: 刚才我们已经学习了 $12-7$ 是怎么算的, 现在请选择你喜欢的方法计算 $11-6$ 和 $14-6$。</p> <p>1、帮助学生理清解决问题的基本思路: 在碰到新问题时, 可以先摆一摆学具, 在摆的过程中想一想是怎样得出结果的, 再把想的过程记录下来。</p> <p>师: 观察我们刚才解决的 3 道减法算式, 你有什么发现? (板书: 十几减 7, 6)</p> <p>师: 在计算十几减 7, 6 时, 你学会了哪些方法?</p>
<p>活动意图说明: 在练习的过程中, 巩固十几减 7, 6 的算法, 回顾“破十法”“连减法”“想加法算减法”的计算过程, 帮助学生逐步掌握计算方法。</p>	
<p>6. 作业与检测</p> <p>1、P7: 1, 2、3、4, 5 题, 完成在书上。</p> <p>2、淘气想用自己的零花钱买一台订书机, 这台订书机的价钱是 11 元, 可是他只有 7 元, 够吗? 还差几元?</p>	
<p>7. 板书设计</p> <p style="text-align: center;">快乐的小鸭 (十几减 7, 6)</p> <p style="text-align: center;">$12-7=5$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>方法一: 分大数</p>  <p>$12-7=5$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>方法二: 分小数</p>  <p>$12-7=5$</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">方法三: 想加法算减法</p> <p style="text-align: center;">$7+(5)=12$</p> <p style="text-align: center;">$12-7=5$</p>	
<p>8. 教后反思</p>	