

## 第 4 课时学历案设计

课时主题	开会啦(比较意义下的减法)	设计者	郑云
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 通过具体情境和实际操作, 学生初步体会“比较两个数量的多少”可以用减法计算, 丰富对减法意义的认识。
- (2) 学生在课例学习中巩固十几减 7, 6 的退位减法, 并能正确计算。
- (3) 在合作与交流中, 学生学会接纳别人得观点, 感受数学与日常生活之间的联系, 体会数学的应用价值。

### 1. 课时评价任务

#### (1) 过程性评价

- ①知道比较的必要性。(检验目标 1、3)
- ②一一对应进行比较。(检验目标 3)
- ③建立比“较两个数量的多少”用减法解决的模型。(检验目标 1、2)

#### (2) 检测性评价

- ①练一练 第 1、2 题 用学具摆一摆或对应图片画一画, 算一算。(检验目标 1、3)
- ②练一练 第 3、4 题 (检验目标 1、2 及十几减 9, 8 的退位减法的达成情况)
- ③练一练 第 5 题 算一算, 并找出规律 (检验目标 1、2)






### 3. 课时学习内容分析

本课内容用减法解决问题时会涉及两种数量关系: 一种是从总数中去掉部分; 另一种是比较两个数量的多少。教科书设计了三个问题串引导学生分析, 首先利用开会情境, 引出比较的必要性; 接着借助学生已有的生活经验, 把实物抽象成图形, 用一一对应方法比较; 最后在前两个问题的基础上, 抽象出算式, 丰富对减法意义的理解, 体会减法与日常生活的密切联系。

### 4. 课时学生实际水平

前面学生学习的减法都是从总体中去掉部分求剩余部分, 本节课是学生第一次学习比较意义下的减法。学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少, 有了一定的活动经验, 本节课主要是在此基础上, 逐步引导学生将这一类问题转化为用减法来计算, 从而丰富学生对减法意义的理解。

5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、从情境中，我发现了信息是，提出问题：椅子够不够？ 问题①预设： 生：只有 7 把椅子，来了 11 个小朋友。 问题②预设： 生：椅子够不够？ 小朋友够不够坐？ 2、独立思考每人坐一把椅子，够不够。并生生交流自己想法。 预设：小朋友多，椅子少，因此椅子不够。	<b>教师活动 1</b> 1、创设“开会啦”情景，引导学生分析情境图，提取数学信息，提出数学问题。 师：一下课，数学兴趣小组的同学们就聚到一起。他们准备坐下来开个会，讨论一下如何提高同学们学习数学的兴趣。看，来了这么多同学，椅子都不够了。（课件） 师：从图中，你找到了哪些数学信息呢？① 师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读） 2、鼓励学生用自己的语言和思维表述每人坐一把椅子，够不够？ 师：同学们想一想你可以怎么完整的给大家介绍每人坐一把椅子，到底够不够？
<b>活动意图说明：</b> 创设环保小卫士开会的故事情境，用多媒体课件进行播放，通过丰富多彩的画面和诱人的故事情境使学生的注意力迅速地被吸引到本节课所学的知识中来，为学生的课堂学习创设了良好的氛围。	
<b>环节二：一一对应辨多少</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、生思考：可以用小圆片和三角形摆一摆。 2、 <b>同桌合作</b> 小组合作在桌子上摆一摆，并互相说一说。 3、 <b>全班汇报</b> （1）我们组是这样摆的？ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○   人 △ △ △ △ △ △ △       椅子 （2）从上图直观可以看出人多椅子少，所以椅子不够。 4、 <b>观察板书分析图，提出数学问题。</b> 预设：①再搬来几把椅子，椅子数与人数就一样多？	<b>教师活动 2</b> 1、引导学生用实物展示。 师：还可以用什么方式展示椅子和人数的关系？ 师：请同学们拿出课前准备的圆形纸片和三角形纸片同桌合作，想一想看看能不能解决这个问题。 2、教师巡视学生操作，适时引导学生比较。 师：把 1 个小朋友和 1 把椅子一一对应起来进行比较，看看谁多谁少。 3、组织学生汇报。

<p>②要走几个人，才能使留下来开会的人数与椅子数一样多？</p> <p>③每把椅子坐 1 人，还剩下几人没座位？（即还缺几把椅子。）</p> <p><b>5、从直观图中看出缺 4 把椅子。</b></p> <p>预设：还有 4 个圆圈没有三角形对应，所以还缺 4 把椅子。</p>	<p>师：：看大家刚才都在小组内表达了自己的想法，谁愿意和全班同学分享一下你的想法呢？（在交流过程中引导学生把 1 个小朋友和 1 把椅子一一对应起来进行比较）并及时板书。</p> <p>4、通过分析我们发现椅子不够，那你还可以提出什么问题？（如果学生不能提出上述问题，教师可以提出其中一个问题进行示范。如：还缺几个椅子？还有几人没坐到椅子。）</p> <p>5、引导学生从图中看出缺 4 把椅子。</p> <p>师：还有几个圆圈没有三角形对应啊？</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生用摆一摆、小组合作交流等方式进行学习，符合学生的年龄特征，学生在动手操作的过程中把抽象的知识具体形象化，易于理解和接受，同时也有利于参与新知的建构。</p>	
<p><b>环节三：算式讲道理</b></p>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <p><b>1、独立思考，小组合作。</b></p> <p>我这样列式： = </p> <p>同桌的算式： = </p> <p>我们列的都是（    ）法算式来算缺了几把椅子。</p> <p><b>2、全班汇报</b></p> <p>（1）小组派代表发言。</p> <p>（2）其余小组补充和评价。</p> <p>预设：</p> <p>生：11 个小朋友需要 11 把椅子，已经有 7 把椅子，求还缺几把椅子，用减法算式，列示为;11-7.</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>1、对应摆的分析图，找出数量关系，引导学生根据数量关系独立尝试列式，再小组合作分享方法。</p> <p>师：孩子们可真棒，小圆圈比三角形多了部分就是缺少的椅子数。除了这样比较，你们能列算式表示还缺几把椅子吗？并同桌交流。（师及时板书）</p> <p>2、引导学生有条理地结合图形说一说为什么这样列式，算式中每个数表示什么意思。</p> <p>师：谁能和大家分享一下你的想法。（重点适时引导比较数量“够不够”“差多少”用减法计算）</p>
<p><b>活动意图说明：</b>数型结合分析，让学生进一步理解比较意义下减法的含义，并大胆自信的发表自己的观点。</p>	
<p><b>环节四：练习归纳</b></p>	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p><b>随堂小练</b></p> <p>（1）每人 1 把，还差几把？（摆一把或画一画）</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>1、鼓励学生独立完成，画或摆出自己的想法。</p> <p>师：孩子们帮助数学兴趣小组解决了</p>



预设:

生 1: 15 个小朋友需要 15 把钥匙, 已经有 7 把椅子, 求还缺几把钥匙, 用减法算式, 列示为;  $15-7$ .

生 2: 我用小圆圈表示人, 用三角形表示钥匙, 发现有 8 小圆圈没有三角形对应, 所以缺 8 把钥匙。

2、思考并回答 “ $8+□=14$ ” 中, “ $□$ ” 里填几, 有几种方法?

预设: 我从 9 开始数一共数了 6 个数到 14, 所以填 6……

椅子的问题, 他们现在要去开宝箱, 你们能不能用刚刚学习的方法帮他们解决还查几把钥匙。

2、引导学生概括多种不同的填写方法。(顺数计数法、倒数计数法、试误法、先改写为减法算式再计算。)

师:  $8+□=14$ ” 中, “ $□$ ” 里填几, 有几种方法?

**活动意图说明:** 练习的设计注意了趣味性和层次性, 让学乐的感受中学习数学, 避免了学习数学计算时产生枯燥感觉, 有利于培养学生积极的数学情感。。

### 环节五: 回顾总结

#### 学生活动 5

1、独立思考回答。

预设: 前面学的减法表示 “从一个数量中取走一部分后剩下多少” 的意义, 本课学的减法表示 “比较两个数量多少” 的意义。

#### 教师活动 5

1、引导学生归纳概括。

师: 这节课学习的减法意义与前面学习的减法意义有什么不同。

师: 还缺多少就是求着两个数相差几, 只需要用较大的数减去较小的数

**活动意图说明:** 让学生把课堂上学到的知识回家后与交流, 一是可以让学生再次复习巩固所学知识, 把课堂外延伸; 二是培养学生与人交流的能力; 三是让学生在的过程中体验到学习的乐趣, 体验到学习成功的快乐。

### 6. 作业与检测

1、P9: 2、3、4、5 题, 完成在书上。

2、淘气和笑笑买了同样多的苹果, 淘气吃了 5 个, 笑笑吃了 3 个, 谁剩下的苹果多? 多几个?

### 7. 板书设计

开会啦

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

△ △ △ △ △ △ △

还缺几把椅子?

$11-7=4$  (把)

答: 还缺 4 把椅子。

### 8. 教后反思