

第 5 课时学历案设计			
课时主题	跳伞表演（十几减 6、7）	设计者	郑云
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/>		
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
<p>（1）通过具体情境和实际操作，学生能够正确理解情境信息和问题，并进一步体会”比较两个数量的多少”可以用减法计算，丰富对减法意义的认识。</p> <p>（2）再具体情境问题的解决过程中，学生能准确计算十几减 6,7 的退位减法，并能解决相关问题。</p> <p>（3）在课例学习中，学生感受数学与日常生活之间的联系，并让学生学会思考、交流、倾听，养成良好的数学学习习惯。</p>			
1. 课时评价任务			
<p>（1）过程性评价</p> <p>①探索比较两个数量的多少。（检验目标 1、2、3）</p> <p>②计算 11-8，13-6。（检验目标 1、2）</p> <p>（2）检测性评价</p> <p>①练一练 第 1 题 用小棒或计数器做一做，算一算。（检验目标 1 的达成情况）</p> <p>②练一练 第 4 题（检验目标 2 的达成情况）</p> <p>③练一练 第 5 题 说一说，算一算（检验目标 1、2、3 的达成情况）</p>			
3. 课时学习内容分析			
<p>本节内容创设了“跳伞表演”的情境，情境中有丰富的可以比较的内容，同时呈现了两个问题：（1）红伞比黄伞多几个，（2）蓝伞比红伞少几个，针对这两个问题进行比较的教学，让学生从情境图中独立提出比较问题，并列式解决。</p>			
4. 课时学生实际水平			
<p>学情分析：学生通过前面的学习，已经知道减法都是从总体中去掉部分求剩余部分，本节课是学生第二次学习比较意义下的减法。学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少，并在上一节课进行了巩固，有了一定的活动经验，本节课主要是在此基础上，进一步引导学生将这一类问题转化为用减法来计算，更进一步丰富学生对减法意义的理解。</p>			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：分析情境，提出问题			
学生活动 1		教师活动 1	
1、从情境中，我发现了这些数学信息： 预设： 生:天上有红色降落伞、黄色降落伞和蓝色的降落伞在比赛； 红色降落伞有 14 个、黄色降落伞有 6 个，蓝色降落伞有 7 个。		1、创设“跳伞”情景，引导学生寻找数学信息。 师：动物狂欢节又到了，看，蜗牛家庭的成员们正在进行跳伞表演。红色、黄色、蓝色的降落伞在云朵间飘动，这场面多美、多壮观呀！从图中	

2、我可以提出这些问题。

预设:

生 1: 红色降落伞和蓝色降落伞一共有多少个?

生 2: 红色降落伞比黄色降落伞多几个?

.....

你发现了什么数学信息? (PPT 出示主题图)

2、鼓励学生自己提出问题, 及时板书问题。

师: 从上面的数学信息, 你能提出什么数学问题?

**活动意图说明:** 在数学学习中, 是出一个数学问题比什么都要。这一活动中放手让学生自己去提问题, 充分信学生, 有助于拓宽学生的思维空间, 培养学生的自主探究、立思考和创新的精神, 让学生从中体会到独立获取知识的乐意, 增强了数学内容的趣味性、开放性。。

## 环节二: 自主探索

### 学生活动 2

#### 1、独立思考: 红伞比黄伞多几个?

我的想法 (先摆一摆, 再画一画)



我的列式

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

#### 2、同桌合作

(1) 同桌的想法 (画图)

同桌的算式



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

(2) 评评谁的方法更简单。

#### 3、全班汇报

(1) 小组派代表发言

(2) 其余小组补充或评价

预设:

生 1: 我组是这样想的, 用小圆片代替降落伞, 把红色小圆片与白色小圆片一一对应起来, 红色的小圆片还余 8 个, 也就是说, 红色降落伞比黄色降落伞多 8 个。



生 2: 也可以这样想, 红色的降落伞多, 黄色的降落伞少, 要求红的比黄的多多少个, 就是看红色的与黄色的相差多少, 用 14 减 6 就行了, 即:  $14-6=8(\text{个})$ 。

### 教师活动 2

#### 1、选择问题: 红伞比黄伞多几个?

引导学生用学过的方法进行比较, 先摆一摆, 再画一画分析问题并列式计算。

师: 孩子们真是太能干了, 提出了这么多问题, 那我们先来解决红伞比黄伞多几个?

师: 孩子们可以先用学具摆一摆, 再画一画, 并列式算式。

#### 2、组织学生同桌合作。

师: 老师看到孩子们都有想法了, 和你的同桌交流一下吧。

#### 3、组织全班交流, 引导学生有条理的分析问题。

师: 哪个小组愿意和大家一起分享。说清楚算式中每个数所表示的意义和这样列式的理由。

师: 画图时, 红色小圆片要和白色小圆片一一对应, 可以把红色降落伞分成两部分, 一部分是与黄色降落伞同样多的部分, 另一部分是红色降落伞比黄色降落伞多的部分。这样比较准确哦!

#### 4、根据学生汇报, 适时板书。

师: 同学们真会思考问题, 那你能不能自己解决“蓝色降落伞比红色降落伞少几个”?

<p>生 3:采用“点数法”,一个一个地去掉,最后得出 <math>14-6=8</math> (个)。</p> <p>.....</p>	
<p><b>活动意图说明:</b> 注重让学生自主探究问题,使小组合作学习和学生的主体地位真正落到实处。在这节课里,老师能根据学生的情况及时开展合作学习、小组讨论的学习活动。这样,小组学习活动就用得恰到好处,能体现如何进一步地面向全体同学,达成意见上的统一。</p>	
<p><b>环节三:巩固应用</b></p>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1、独立思考:蓝色降落伞比红色降落伞少几个? 我的想法及列式</p> <div data-bbox="167 622 579 779" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 70px; margin: 10px 0;"> <p>画一画:</p> </div> <div data-bbox="239 824 646 884" style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <math>\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}</math> </div> <p>2、同桌合作</p> <p>(1) 说说我的方法。</p> <p>(2) 听听 TA 的想法。</p> <p>同桌的算式: <math>\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}</math></p> <p>(3) 评评谁最棒。</p> <p>3、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言</p> <p>(2) 其余小组补充或评价</p> <p>预设:</p> <p>生:求蓝色降落伞比红色降落伞少几个,就是求红色的比蓝色的多几个,与上一个问题一样,也是用减法计算: <math>14-7=7</math> (个)。</p> <p>4、换角度思考</p> <p>(1) 我的想法是: _____ 列式是: _____</p> <p>(2) 交流中明白:蓝色伞比红伞少几个?与红伞比蓝伞多几个?意思是一样的。</p> <p>5、总结:比较两个数量的多少可以用减法。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>1、选择问题:蓝伞比红伞少几个? 让学生选择自己喜欢的方法(画一画或摆一摆)分析问题并列式计算。</p> <p>2、组织学生同桌合作。</p> <p>3、组织全班交流,并说出算式中每个数所表示的意义和这样列式的理由,并适时板书。</p> <p>4、引导学生思考“红伞比蓝伞多几个?”适时让学生结合所画的图,解释少的 7 个也就是多出的 7 个。</p> <p>5、引导学生总结这些问题都是在求:一个数比另一个数少几或求一个数比另一个数多几,可以用减法解决。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 让学生用学过的方法进行比较,并且小组合作,进一步理解一个数比另一个数少多少也要用减法计算,这样小组合作就恰到好处,学生合作资源共享互补,求同求异,这样的合作活动才是真实有效的。</p>	
<p><b>环节四:练习 归纳</b></p>	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>1、随堂小练 比一比,算一算。</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>1、鼓励学生说一说图意,再独立列式解答,最后集体订正。</p>



问题①预设:

生: 左边的图中紫色书有 11 本, 绿色书有 8 本, 要比较紫色书比绿色书多几本? 右边的图中红苹果有 13 个, 绿色苹果有 6 个, 要比较红色苹果比绿色苹果多几个?

问题②预设

生: 左边的图, 我的列式为  $11-8=3$  本, 11 表示有 11 本紫色书, 8 表示有 8 本绿色书, 3 表示紫色书比绿色书多 3 本, 求一个数比另一个数多几用减法。右边的图, 我的列式为  $13-6=7$  个, 13 表示有 13 个红苹果, 6 表示有 6 个绿色苹果, 7 表示红色苹果比绿色苹果多 7 个, 求一个数比另一个数多几我用减法。

## 2、归纳概括

思考: 求一个数比另一个数少几与求一个数比另一个数多几一样吗? 用什么方法计算?

预设:

生: 比较两个数量的多少, 都是求两个数相差多少, 用减法计算, 即相差数=大数-小数。

**活动意图说明:** 在练习的过程中, 巩固十几减 6、7 的算法, 并真正理解用减法比较多少时, 结果既可以表示多多少, 也可以表示少多少。让学生把课堂学到的知识回家和爸爸妈妈交流, 既可以让学主再次复习巩固所学知识, 把课堂学习向课后学生延伸, 也可以进一步培养学生表达能力。

师: 谁能帮助大家分析一下图中到底表示的意思? ①

师: 谁再说说你的算式中每一个数表示的意思和为什么要这样列式。

②

2、引导学生说出这两个问题实质一样, 概括这类问题都用减法。回家后再讲给你的爸爸妈妈说一说把!

师: 求一个数比另一个数少几与求一个数比另一个数多几一样吗? 用什么方法计算?

## 6. 作业与检测

1、P11: 2 题, P12: 4、7 题完成在书上。

2、在一个森林公园里有 12 只小鹿, 13 只公鸡, 又飞来了 6 只小鸟, 小鹿比小鸟多几只?

## 7. 板书设计

### 跳伞表演

#### (十几减 7、6 等数的减法)

红伞比黄伞多几个?

蓝伞比红伞少几个?

$14-6=8$  (个)

$14-7=7$  (个)

答: 红伞比黄伞多 8 个。

答: 蓝伞比红伞少 7 个。

## 7. 教后反思