

第 6 课时学历案设计

第 6 课时学历史案设计			
课时主题	试一试（用减法解决问题）	设计者	王帆
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/>		
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 在具体情境中找出有关信息，列式并计算。			
(2) 能说出算式中每一个数表示的意思，说出列式理由。			
(3) 能理解用减法比较多少时，结果既可以表示多多少，也可以表示少多少。			
1. 课时评价任务			
(1) 过程性评价任务：			
①尝试提取有用信息并列式。（检验目标 1，3）			
②用自己的想法说算式。（检验目标 1，2）			
③计算 11-2、12-3、13-4（检验目标 3）			
(2) 检测性评价任务：			
①练一练 第 1 题（检验目标 1，2）			
②练一练 第 2 题（检验目标 3）			
③练一练 第 3 题（检验目标 1，3）			
3. 课时学习内容分析			
本节课是用减法解决问题的铺垫课，教科书通过简易的情景图，帮助学生通过图片和文字提取关键信息，并结合问题进行列式，通过一个问题初步建立了应用题型的模型，是用减法解决问题的起始课。本节课通过三个问题来引导学生学习：第一个问题将实际问题抽象成数学问题并列式解决，比较两个数的多少用减法计算，经历探索的全过程，积累活动的经验。第二个问题算一算，学生尝试独立计算，也可用，能经历观察总结“从 11—2 开始，减号前面的数和减号后面的数都加 1，得数一样”；第三个问题运用方法解决其他十几的退位减法，形成并巩固解决问题的技能。			
4. 课时学生实际水平			
学情分析学生前六个课时学习，基本掌握了十几减几的算法，逐步养成了通过情景图能提出问题，列式解决问题的技能。在基础知识、基本技能方面，已经能熟练掌握 20 以内数的加减法，20 以内的退位减法是第二册第一单元的内容，也是学生学习本册的重难点之一。它与 20 以内的进位加法同等重要，都是最基础的知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度，为以后学习打好基础。学会计算并运用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。在前几节课已经学习了十几减 9、8、7、6 的退位减法，学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少，有了一定的活动经验，本节课主要是在此基础上，逐步引导学生将这一类问题转化为用减法来计算。			

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索	
学生活动 1 1、根据题目中的问题，观察“农场鸡生蛋”情景，我找到了问题所需要的条件。 答题①预设： 生：昨天生了 11 个鸡蛋，今天生了 5 个鸡蛋 答题②预设： 生：求今天比昨天少几个，用昨天的减今天 2、我可以这样列式。 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; border-radius: 50%; margin: 0 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div><div style="font-size: 2em; margin: 0 5px;">=</div><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div><div style="margin: 0 5px;">(个)</div></div> 答：今天比昨天少生了_____个蛋。 2、11-5 该怎么算呢？我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦） <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 45%;"><p>想法一：</p></div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 45%;"><p>想法二：</p></div></div>	教师活动 1 1、创设“农场鸡生蛋”情景，引导学生根据问题寻找所需要的条件，鼓励学生独立列式。 师：老奶奶家的母鸡生了很多鸡蛋哇，今天又要去收获鸡蛋了（课件） 师：你能根据“今天比昨天少生了几个蛋”的问题，找到所需要的条件吗？（让学生将问题和信息完整的读一读） 2、鼓励学生用说一说为什么这样列式，引导学生借助小棒讲道理。 师：要解决这个问题，应该怎样列式呢？（板书：11-5=） 3、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。 师：11-5=怎样计算呢？可以用小棒摆一摆哦。
活动意图说明： 让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 11-5 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。	
环节二：动手操作	
学生活动 2 1、 同桌交流：用小棒代替鸡蛋摆一摆 （1）说一说：我的想法。 （2）听一听：同学们的方法。 （3）想一想：今天比昨天少生了几个蛋，用什么方法计算？ 2、 全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组评价 预设： 学生汇报。 生 1：求今天比昨天少生了几个蛋，用减法计算：11-5=6。 生 2：我是先用 11-1=10，再用 10-4=6。	教师活动 2 1、同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。 师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。 1、全班汇报。引导学生重点交流思考的过程，及时贴图并板书相应算式。 师：“十几减 5”的计算方法我们还没学过呢！你是怎样做的呢？

生 3:我是先用 $10-5=5$,再用 $1+5=6$.

活动意图说明:使学生在学习的活动中提高动手实践和解决问题的能力,增强与他人合作学习的意愿。。

环节三:算一算,你发现了什么?

学生活动 3

$$11-2= \square$$

$$12-3= \square$$

$$13-4= \square$$

我发现,从 $11-2$ 开始,
减号前面的数和减号
后面的数都加 (),
得数一样!

1、想一想,算一算。

2、说一说。

预设:

生 1: $12-3$ 这道题,我先用 $12-2=10$,再用 $10-1=9$.

生 2: $11-5$ 这道题,先用 $10-5=5$,再用 $1+5=6$.

生 3: $11-2$ 时这样想:因为 $2+9=11$,所以 $11-2=9$.

生 4:我发现,从 $11-2$ 开始,减号前面的数和减号后面的数都加 1,得数一样!

教师活动 3

1、要求学生想一想,算一算。

老奶奶夸奖大家真是棒极了,想出了这么多的方法,现在再通过几道题试一试吧!

2、引导学生有条理地说出自己的想法,并总结

谁来说一说你是怎样计算的呢?

3、适时追问:

师:我们在计算“十几减 5、4、3、2”的时候,是不是用到了以前学习“十几减 9、8、7、6”时用的计算方法?你发现了什么?

小结:计算十几减几时,可以用“破十法”“想加算减法”等多种法进行计算,你可以选择一种你认为是最好的方法来做。

活动意图说明:通过算一算练习,帮助学生进一步练习十几减几的算法,加深减法同时增加同时减少,得数不变的归纳理解。

环节四:练习归纳

学生活动 4

1、随堂小练

动物园有 17 只黑熊,8 只白熊。

(1) 黑熊比白熊多几只?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

答:黑熊比白熊多 () 只?

预设:

生 1: 根据问题寻找找到有用条件,黑熊 17 只,白熊 8 只

生 2: 问题是黑熊比白熊多几只?用黑熊数量减去白熊数量,列式为, $17-8$ 等于,把 17 分为 10 和 7, $10-8=2$, $2+7=9$ 。

2、归纳概括

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成,画或写出自己的想法。

2、集体订正,交流算的过程和结果,特别要注意观察有困难的学生。

1、引导学生总结出十几减 8,就是用几加二;十几减 6 就是用几加 4;十几减 5 就是用几加 5 。

这节课你们学到了什么？高兴吗？老师和你们一样高兴，因为，我们在玩中也学到了一些数学知识，可见数学就在我们的身边！

预设：

（1）根据问题寻找找到有用条件，然后列式

（2）计算十几减几时，可以用“破十法”“想加算减法”等多种法进行计算

活动意图说明：总结知识，将紊乱的知识系统化

6. 作业与检测

1. 从 5、7、8、13 中选三个数，写出两道加法算式和两道减法算式。

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2. 黄花比红花少几朵？



7. 板书设计

试一试（用减法解决问题）

昨天生了 11 个蛋，今天生了 5 个蛋，今天比昨天少生了几个蛋？

$$11 - 5 = 6 (\text{个})$$

答：今天比昨天少生了几个蛋

$$\underline{11 - 2 =} \quad \underline{12 - 3 =} \quad \underline{13 - 4 =}$$

8. 教后反思