

## 7 课时学历案设计

|      |                                                                                                                                                                                                           |     |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 课时主题 | 美丽的田园（解决问题）                                                                                                                                                                                               | 设计者 | 王帆 |
| 课型   | 新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/><br>习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> |     |    |

### 1. 课时学习目标

- （1）初步发展从具体情境中提取数学信息、提出数学问题并进行解答的能力。
- （2）巩固 20 以内数的加减法，并达到计算正确与熟练。初步发展有条理地思考问题的习惯。
- （3）能用所学知识解决简单的实际问题，体会数学与生活的联系，感受数学的应用价值，激发学习数学的兴趣。

### 1. 课时评价任务

- （1）过程性评价任务：
  - ①经历观察思考寻找数学信息并提问。（检验目标 1，3）
  - ②通过破十法等方法巩固 20 以内数的加减法。（检验目标 1，2）
  - ③通过列式探索问题，并拓展提问解决（检验目标 2，3）
- （2）检测性评价任务：
  - ①练一练 第 1 题、第 2 题（检验目标 3）
  - ②练一练 第 3 题、第 4 题（检验目标 2）

### 3. 课时学习内容分析












《美丽的田园》选自北京师范大学出版社一年级数学下册第一单元第 6 课，本节课是学生入学以来的第一节综合练习课，教科书创设了“美丽的田园”这一情境，呈现了丰富的数学信息，目的是初步发展学生从具体情境中提取数学信息，提出数学问题并用所学知识解决的能力。让学生在解决问题的过程中，进一步理清解决问题的基本思路，并从中感受数学与日常生活的联系。同时，也利用这一载体，帮助学生复习已学的 20 以内数的加减法的知识，使学生的计算能达到正确与熟练的要求。

### 4. 课时学生实际水平









一年级上册学生经过 10 以内数的加减法和 20 以内数的进位加法、不退位减法的学习，不但掌握了相关的计算方法，而且积累了大量的关于数的合成与分解的知识，这就为学习 20 以内数的退位减法打好了基础。20 以内的退位减法是第二册第一单元的内容，也是学生学习本册的重难点之一。它与 20 以内的进位加法同等重要，都是最基础的知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度，切实为以后学习打好基础。学会计算并运用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。在前几节课已经学习了十几减 9、8、7、6 的退位减法学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少，有了一定的活动经验，本节课主要是在此基础上，逐步引导学生将

这一类问题转化为用减法来计算。

5. 学习过程设计

| 学生活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教师活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 环节一：自主探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>学生活动 1</p> <p>1、观察“美丽的田园”情景图，提取数学信息，提出数学问题。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>教师活动 1</p> <p>1、创设“美丽的田园”情景，引导学生自己发现信息，鼓励学生提出数学问题。</p> <p>师：同学们今天老师邀请大家去田园玩,请大家跟我一起来吧!(课件)</p> <p>师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读）</p> <p>师：淘气也提出了问题，请你帮他完善空，提醒学生仔细读题并填空</p> <p>2、鼓励学生用说一说为什么这样列式，引导学生借助小棒讲道理。</p> <p>师：要解决这个问题，应该找寻哪些有用信息呢？应该怎样列式呢？（板书：11-5=）</p> <p>师：请根据所学知识，将自己的问题列式解决（引导学生拓展思路，可以选择各种信息提问解决。）</p> |
| <p>问题①预设：</p> <p>(1) 一共有几只小鸟？</p> <p>(2) 天空中的小鸟比树上的多几只？</p> <p>(3) 一共有几只鹅？</p> <p>(4) 一共有几只羊？</p> <p>(5) 天空中的小鸟比山羊多几只？</p> <p>2、说一说，图中有哪些数学信息？填一填</p> <p>(1)空中有( )只, 树上有( )只、</p> <p>(2)岸上有( )只, 河里有( )只、</p> <p>(3)地上有( )只, ( )只、</p> <p>预设：生信息寻找不匹配（提醒按序按需寻找）</p> <p>2、树上的小鸟比空中少几只？我可以这样列式。</p> <p>   =  (只)</p> <p>生 1：根据问题寻找有用条件，树上 5 只鸟，空中 11 只鸟.</p> <p>生 2：求树上的小鸟比空中少几只，需要用减法，列式为 11-5</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>活动意图说明：强学生的观察能力给学 生充分的时间, 让学生提出不同的问题, 培养 学生提出问题, 解决问题的能力，综合学生的发现, 将知识系统化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>环节二：动手操作</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
| <b>学生活动 2</b><br><b>1、同桌交流：用小棒代替小动物摆一摆</b><br>(1) 说一说：我的想法。<br>(2) 听一听：同学们的问题和解决办法。<br>(3) 猜一猜：同桌互相提问题一猜。<br><b>2、全班汇报</b><br>(1) 小组派代表发言<br>(2) 其余小组评价<br>预设：<br>学生汇报。<br>生 1：白羊有多少只？黑羊有多少只？<br>生 2：白羊和黑羊一共有多少只？<br>算式为： $6+5=11$ （只）或 $5+6=11$ （只）                                                                                                                                                                | <b>教师活动 2</b><br><b>1、同桌交流。</b> 指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲问题，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。<br>师：选择最喜欢的情景提出问题，并简单纪录好，写出解答的算式。<br><br>全班汇报。<br>师：每个人都根据自己所提的问题写出了一个算式，猜一猜他提出的是什么数学问题，并找出数学信息。 |
| <b>活动意图说明：</b> 能通过小组合作学习，交流互相学习 2 培养学生用数学知识解决简单的实际问题。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| <b>环节三：淘气列式解决的是什么问题？</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>学生活动 3</b><br><div style="text-align: center;"> <math>8+6=\square</math> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;">             我发现，淘气的 8 代表（ ），+代表（ ）。<br/>             6 代表（ ）           </div> 生 1：8 和 6 都是图画中的物品，我发现河里有 8 只小鸭，河岸上有 6 只小鸭，所以 8 是图画中的小鸭，6 也是图画中的小鸭。<br>生 2：我也发现了数字都为小鸭，淘气列式为 $8+6$ ，他的问题可能是河里的小鸭和河岸的小鸭一共为多少只。<br>生 3：我发现，淘气的 8 代表（河里的小鸭），+代表（一共）。6 代表（河岸的小鸭） | <b>教师活动 3</b><br><b>1、根据列式推测淘气的问题</b><br>师：淘气列式为 $8+6$ ，你能找出 8 是图画中的什么吗？你能找出 6 是图画中的什么吗？为什么用加法呢？<br><b>2、引导学生有条理地说出自己的想法，并总结</b><br>师：孩子们不仅会根据问题列式，还会根据列式反推问题，很棒                          |
| <b>活动意图说明：</b> 通过看列式，猜测淘气的思考，学生能进行多向思维，进一步锻炼学生的思维能力，拓展思维空间。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>环节四：练习归纳</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>学生活动 4</b></p> <p>随堂小练</p> <p>1、口算</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <math>17-8=</math> <math>9+5=</math> <math>14-5=</math> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <math>15-8=</math> <math>14-6=</math> <math>17-9=</math> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <math>7+9=</math> <math>8+6=</math> <math>13-5=</math> </div> <p>2、归纳概括</p> <p>同学们在美丽的田园里解决这么多数学问题，你们可真了不起！你们学到了什么？</p> <p>（1）从具体情境中提取有用的数学信息、提出数学问题并进行解答。</p> <p>（2）20 以内数的加减法，计算正确与熟练。并能有条理地思考问题。</p> <p>（3）可以尝试通过列式反推信息和问题。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>教师活动 4</b></p> <p>1、通过快速口算，巩固复习 20 以内的加减法。</p> <p>师：孩子们，我们口算小火车继续开，看谁算的又快又好！</p> <p>2、引导学生自我总结</p> <p>鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法，提出问题。</p> <p>师：孩子们，美丽的田园令我们赏心悦目，你学到了什么呢？跟大家分享一下吧</p> |  |
| <p><b>活动意图说明：</b>鼓励学生进行多向思维，层层引导，进一步锻炼学生的思维能力，拓展思维空间</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>6. 作业与检测</b></p> <p>1. 看图列式</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">    </div> <hr style="width: 200px; margin-left: 0;"/> <p>（1） 有□个， 有□个， 有□个。</p> <p>（2） 比  少 □ 个。      □○□=□</p> <p>（3）请提出一个减法问题，并解答。</p> <p>问题：_____ 算式：_____</p> |                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>7. 板书设计</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><b>美丽的田园</b></p> <p>——解决问题</p> <p>___比___多（少）___？</p> <p>一共有_____？</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>8. 教后反思</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |  |