

第 8 课时学历史案设计

课时主题	练习一	设计者	周梦影
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 通过练习, 学生能熟练的口算 20 以内退位减法, 达到较高的正确率。
- (2) 学生会用圈一圈、画一画等方式解释 20 以内退位减法的算理。
- (2) 在生活情境中, 学生能发现数学信息、提出数学问题并正确解答, 感受数学与生活的联系。

2. 课时评价任务

- (1) 过程性评价任务:
- ①第一关: 自主练习。(检验目标 1, 2)
- ②第二关: 解决问题。(检验目标 3)
- (2) 检测性评价任务:
- ①P15 练习一 第 4 题 (检验目标 1, 3)
- ②赛跑比赛。(检验目标 2)

3. 课时学习内容分析

本节课是一单元《加与减(一)》的练习课, 主要内容是 20 以内数的退位减法及解决问题的巩固练习。本课时设计了多种题型, 如口算练习、看图计算、解决问题及拓展练习等。学习活动内容丰富多样、有层次, 既对前面课时内容进行练习巩固, 又激发了学生的学习兴趣。

4. 课时学生实际水平

在学习习惯上, 孩子们能做到专心听讲、认真写字、大声回答问题等。对于前面课时内容的学习, 孩子们基本上都掌握了 20 以内退位减法的计算方法, 并能够灵活运用于实际问题中, 但是部分学生在计算退位减法的时候速度较慢, 在情境图中, 也有些学生不太会用语言表达图意和数量关系。因此在练习时还需让学生巩固计算, 做到比较熟练地口算 20 以内的退位减法, 并解决一些简单的实际问题。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一: 复习导入	
学生活动 1 1、在老师的带领下翻开课本回顾前面课时内容。 《买铅笔》一课学习了“十几减 9”的问题。 《捉迷藏》一课学习了“十几减 8”的问题。 《快乐的小鸭》一课学习了“十几减 7, 6”的问题。	教师活动 1 1、通过对话的方式对前面课时内容进行简单复习。 师: 孩子们, 情大家回想一下, 我们前面学习了上面内容呢? (可带着孩子们翻开课本对前面课时内容进行回顾)
2、集体交流, 在老师的带领下对内容与方法进行提炼	2、集体交流, 引导学生总结知识。

和总结。

预设:

生: 我们学习了 20 以内的退位减法。

生: 我能用圈一圈、画一画的方法计算 20 以内的退位减法。

生: 我还会解决问题呢。

.....

师: 是的, 我们已经学习了 20 以内退位减法的计算, 并能解决相关的一些实际问题。(板书课题)

活动意图说明: 学会知识的前提是要理解知识, 如 20 以内的退位减法除了要会算, 还要知道其算理, 正所谓“知其然而知其所以然”, 本课虽是练习课, 但也应该去了解“学了什么?”, 所以进行一个简单的回顾是有必要的。

环节二: 第一关、自主练习

学生活动 2

1、比一比, 谁算的又对又快。(学生在 1 分钟内完成, 完成后集体订正)

$$15-7= \quad 11-2= \quad 13-5= \quad 14-6= \quad 9+ (\quad) =14$$

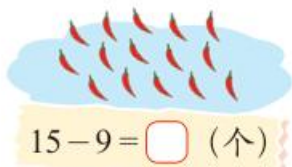
$$16-9= \quad 17-8= \quad 12-3= \quad 11-4= \quad 7+ (\quad) =12$$

2、我会圈、我会画。(学生独立完成, 完成后集体交流, 说清楚思考过程)

圈一圈, 算一算。



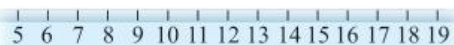
$$13-6= \square \text{ (个)}$$



$$15-9= \square \text{ (个)}$$

画一画, 填一填。

$$18-9= \square$$

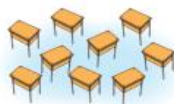


3、理解图意, 细心解答。(学生独立完成, 完成后集体订正)

1 把椅子配 1 张桌子, 还缺几张桌子?



现在有 \square 张桌子, \square 把椅子。



教师活动 2

1、巡视学生自主练习情况, 记录计算还有困难的同学, 遇到困难的学生适时点拨,

师: 孩子们真棒, 既然大家了解了我们学习什么, 那你是不是掌握了呢? 老师给大家准备了三关, 下面我们就来检验我们的学习成果吧。

2、巡视学生自主练习情况, 遇到困难的学生适时点拨。

3、巡视学生自主练习情况, 对于个别看图能力弱的同学单独指导。

活动意图说明: 课堂上给与学生独立练习自查的时间和空间, 落实对基础知识和基本技能的训练和过关。

环节三: 第二关、解决问题

学生活动 3

1、数一数, 填一填。(学生先独立完成, 然后汇报交流, 说清楚算式怎么列?)

(1)

教师活动 3

1、引导学生理解情景图意。读懂问题应该怎样解决。(巡视学生的思考过程, 答疑解惑)



有 只, 有 只,
有 只。
比 多 只。
 = (只)
和 共有 只。
 = (只)

交流预设:

生: 两个数量进行比较, 我们要用减法, 用多的减去少的。

.....

(2) 我还能提出一个数学问题: _____。

2、提出两个数学问题, 并试着算一算。(先观察信息, 再提问作答)



我提出的问题是: _____。

我是解题过程是:

师: 刚才孩子们顺利的通过了第一关, 我们接着看看第二关吧。

师: 为什么要用减法呢?

师: 根据这副图, 你还能提出什么数学问题?

2、引导学生提取图中数学信息, 然后提出数学问题。

师: 图中, 有哪些数学信息呢?

师: 根据信息, 你能提出什么数学问题? (学生在交流时让学生信息和问题完整的叙述; 提醒学生规范数学, 完整作答)

活动意图说明: 课堂上要关注学生的问题意识, 在进行第一关的基础练习后, 设计问题解决是比较恰当的, 既能了解学生对知识的理解和运用, 又体现了数学知识来源于生活问题。

环节四: 第三关、我会思考

学生活动 4

1、写算式 (在老师的引导下先观察, 理解题意, 然后自主尝试)

5 14 9	4 8 12	7 6 13
5 + 9 = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
9 + 5 = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
14 - 5 = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>
14 - 9 = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

预设:

生: 我们可以先观察第一组, 算式里面的数字都是由 14, 5, 9 组成的。

生: 我们可以先找到 5+9=14, 然后再写出另外的三个算式。

.....

2、看谁写得更多。

教师活动 4

1、引导学生先观察第一组数字和式子, 领会题目意图。

师: 第二关也难不住你们, 看来我们要增加难度啦, 一起来看看第三关吧。

师: 这道题是什么意思呢? 你看明白了吗?

师: 你们都是爱思考的孩子, 下面就填一填吧。(学生自主尝试, 然后集体订正)

2、引导学生理解题意, 先尝试,



问题①预设:

生: 我们想 12 可以分成 1 和 11, 2 和 10, 3 和 9, 4 和 8, 5 和 7, 6 和 6。

生: 我先写 $1+11=12$, 再写 $2+10=12$ …… $6+6=12$, 按顺序写。

……

问题②预设:

生: 结果都是 12, 第一个加数越来越大, 第二个加数越来越小。

生: 和不变, 第一个加数增加, 第二个加数要减小。

……

在小组交流, 然后集体订正。

师: 你看明白了吗?

师: 你能写几个? 比比看, 谁写的多。

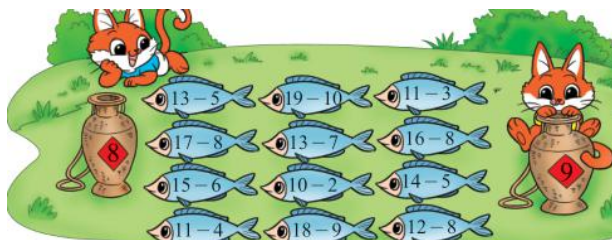
师: 你能全部写出来吗? 怎样做到不重复、不遗漏? ①

师: 观察两组算式, 你有什么发现? ② (教师可引导学生感受加法算式各部分之间的关系)

活动意图说明: 第一道题较为简单, 为第二题做一个铺垫。第二题是一个开放性问题, 以培养学生有条理思考问题的习惯。

6. 作业与检测

1、谁钓得多?



2、赛跑比赛。

乌龟还有 5 厘米就到终点, 蜗牛还有 13 厘米就到终点。谁跑得快? 快多少厘米?

答: () 跑得快, 快 () 厘米。

7. 板书设计

练习一
——20 以内退位减法

平十法
破十法
想加法算减法

8. 教后反思