|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时学历案设计** | |
| **课时主题** | **Module 1 Unit 1 What’s the weather like today?** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| **1．课时学习目标**  （1）学生能听懂、准确认读、单词weather like sunny windy take cap sofa rain能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；会理解、认读目标语句What’s the weather like today? It’s ......达到初步运用的目的。   1. 通过理解教材故事情节、找出关键信息完成培养学生自主学习，获取关键信息的能力。 2. 能运用已学语言描述图片或照片中的情景，并在小组内分享。培养学生的合作意识，乐于感知并勇于尝试，不怕出错，积极使用英语。 | |
| **2．教学内容分析**  本课是《新标准英语》一起二年级下册Module1 Unit1。学习内容是Sam 和Amy在家时发现天气晴朗，决定带上帽子去公园玩耍。在街上时突然刮风，Sam捡到了Amy的帽子。Daming浇花时水过多淋湿了Amy。 | |
| **3．学生学情分析**  学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。教师应注意给有困难的同学更多的表达机会，帮助其进行知识上的巩固和拓展。 | |
| **4. 学习目标叙写**  1）能听懂、准确认读、单词weather like sunny windy take cap sofa rain能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；  会理解、认读目标语句What’s the weather like today? It’s ......达到初步运用的目的。  2）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句What's the weather like today? It’s ......描述天气 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，提取信息。 | |
| 任务二、两人小组，探索运用。 | |
| 任务三、阅读理解，对比纠正。 | |
| 任务四—六、小组活动，运用所学。 | |
| **Task 1 I can watch and choose** | |
| ( ) Who are in the story? | |
| 1. Sam, Amy and Lingling   B. Sam, Lingling and Daming  C. Sam, Amy and Daming | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can read and answer** | |
| ( ) 1.Where are they? ( T1 T3 T5) | |
| A.At home  B. At school  C. In the park | |
| ( ) 2.What’s the weather like?( T1 T3 T5) | |
| 截屏2022-02-28 21.47.22截屏2022-02-28 21.49.18截屏2022-02-28 21.46.46 | |
| ( ) 3.Where are they? ( T2 T4 T6) | |
| A.In the street  B. At school  C. In the park | |
| ( )4. What’s the weather like? ( T2 T4 T6) | |
| 截屏2022-02-28 21.47.22截屏2022-02-28 21.49.18截屏2022-02-28 21.46.46 | |
| 将全班分成两大组，学生自主阅读，迅速找到关键信息 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ 同伴互评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can read and share** | |
| ( )1. It’s hot and sunny. They will go to the park. What will they take? ( T1 T3 T5) | |
| ( )2. Where is it? ( T1 T3 T5) | |
| ( )3. Sam says it’s raining now. Is it really raining now? ( T2 T4 T6) | |
| ( )4. What do you want to say to Daming?( T2 T4 T6) | |
| 两大组分别阅读(jigsaw reading)对应的课文，并根据故事发展圈出对应信息. | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ 同伴互评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can listen and repeat** | |
| 全篇文本整体输入听课文与跟读模仿。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can read, circle and underline** | |
| 学生跟文本再次对话，圈出hot、 sunny、 windy、 raining等天气词汇，用下划线划出What's the weather like?” “It's ...”句子 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 6 I can put them in the right order** | |
| 学生完成导学单，对故事情节进行再次梳理 | |
| **6.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：Lead in** | | | **学生活动1**  歌曲引入 天气的主题  观看动画，整体感知天气  问题1  It’s about weather.  问题2:  It’s....  问题3：  I will take… | **教师活动1**  老师出示音乐，学生整体感知一遍  播放动画，向学生提问：  问题1  What’s the song about？  问题2:  What’s the weather like?  问题3:  You will go to a park. If it’s sunny, what will you take?  If it’s rainy, what will you take? | | **活动意图说明：**  通过歌曲导入，激趣的同时巩固旧知,为学习做好铺垫。 | | | **环节二：Task 1 I can watch and choose** | | | **学生活动2**  问题1:Who are in the story?  明确文本描述人物 | **教师活动2**  教师播放视频  让学生观看视频，得出故事的人物信息 | | **活动意图说明：**  通过自主阅读提取关键信息，建构情景创设，为第二部分学习做好准备。 | | | **Task 2 I can read and answer** | | | **学生活动3**  通过自主阅读，找出答案  Where are they ?  What’s the weather like? | **教师活动3**  让学生分成两个大组，自主阅读 | | **活动意图说明：**  学生通过自主阅读，借助图片和文本找到地点和天气的信息，为下一个任务做准备 | | | **环节三：Task 3 I can read and share** | | | **学生活动4**  Jigsaw reading :   1. T1 T3 T5回答   Q1What will they take?  Q2 Where is it?   1. T2 T4 T6回答   Q1 Sam says it’s raining now. Is it really raining now?  Q2 What do you want to say to Daming?  通过依次上台对照片进行描述，运用目标语言描述将场景进行分享。  倾听并圈出相应信息 | **教师活动4**  三大组分别阅读(jigsaw reading)对应照片的课文，并在文本或图片中圈出对应信息。  引导学生用目标语言描述并分享所负责的文本。通过交换信息差，完成jigsaw reading，建构完整语篇. | | **活动意图说明**  本活动引导学生运用目标语句练习正确描述图片中的场景。培养学生交流，倾听和思考的能力，jigsaw reading减轻了学生大篇阅读的负担，在获得信息差的同时培养学生合作意识，激发学习兴趣。 | | | **环节四：Task 4 I can listen and repeat** | | | **学生活动5**  听课文录音，并进行跟读模仿 | **教师活动5**  提醒学生注意语音语调 | | **活动意图说明**  通过跟读，跟读模仿建构对整篇课文的整体把握能力，巩固所学单词和目标句型。 | | | **环节五：Task 5 I can read, circle and underline** | | | **学生活动6**  圈出hot、 sunny、 windy、 raining等天气词汇  用下划线划出What's the weather like?” “It's ...”句子 | **教师活动6**  组织学生跟文本再次对话， | | **活动意图说明**  巩固所学单词和目标句型 | | | **环节六： Task 6 I can put them in the right order** | | |  | | | **活动意图说明**  学生完成对情节的再次梳理 | | | |
| **7.板书设计** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、3人小组合作，表演整个故事。  3、完成课后导学单。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

**外研社（一起点）二年级下册M1第1课时（学生用）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | **Module 1 Unit 1 What’s the weather like today?** | |
| **学习**  **过程** | |  | | --- | | **Activity 1：Lead in** | | (1) 看视频回答问题 | | What’s the song about? | | (2) 观看视频回答问题 | | :Who are in the story? | | 学生自评：☆☆☆☆☆ | | **Activity 2：Presentation** | | **Task 1 I can watch and choose**  ( ) 1.Who are in the story?  A. Sam, Amy and Lingling  B. Sam, Lingling and Daming  C. Sam, Amy and Daming  **Task 2 I can read and answer**  ( ) 1.Where are they? ( T1 T3 T5)  A.At home  B. At school  C. In the park  截屏2022-02-28 21.46.46截屏2022-02-28 21.47.22( ) 2.What's the weather like?( T1 T3 T5)  截屏2022-02-28 21.49.18A. B. C.  ( ) 1.Where are they? ( T2 T4 T6)  A.At home  B. At school  C. In the park  截屏2022-02-28 21.49.18截屏2022-02-28 21.46.46截屏2022-02-28 21.47.22截屏2022-02-28 21.46.46截屏2022-02-28 21.47.22( ) 2.What's the weather like? ( T2 T4 T6)  截屏2022-02-28 21.49.18A. B. C. | | 学生自评：☆☆☆☆☆ |   **Activity 3 Practice**   |  | | --- | | **Task 3 I can read and share**  Jigsaw Reading: 阅读对应照片的文本，并根据故事在文本或图片中圈出相应信息  小组活动：两人合作讨论  It’s hot and sunny. They will go to the park. What will they take? ( T1 T3 T5)  Where is it? ( T1 T3 T5)  Sam says it’s raining now. Is it really raining now? ( T2 T4 T6)  What do you want to say to Daming?( T2 T4 T6) | |  | | 学生自评：☆☆☆☆☆ 同伴互评：☆☆☆☆☆ | | **Activity 4 Consolidation**  **Task 4 I can listen and repeat**  全班听课文录音，并进行跟读和模仿。 | | 学生自评：☆☆☆☆☆  **Task 5 I can read, circle and underline**  自己大声朗读，并圈出hot、 sunny、 windy、 raining等天气词汇；用下划线划出What's the weather like?” “It's ...”句子  学生自评：☆☆☆☆☆  **Task 6 I can put them in the right order**  完成导学单的排序  学生自评：☆☆☆☆☆ | |  |
| **作业**  **检测** | 1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、3人小组合作，表演整个故事。  3、完成课后导学单。 | |
| **学后**  **反思** | 1、我是否能理解、认读本课中的新词weather like sunny windy take cap sofa rain？  2、我是否了解询问和表达天气的正确表达形式，并能运用句型. What’s the weather like today? It’s .....来描述天气？  3、我在本节课中表现得最好的是：  （🞎观察 🞎查找、提炼信息 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎交流 🞎答问 🞎评价） | |