**14 普罗米修斯**

**【课前解析】**

**关注人物个性：**这是一篇神话故事，记叙了普罗米修斯为了解除人类没有火种的困苦，勇敢地“盗”取天火，给人类带来光明和智慧，为此，与宙斯进行不屈不挠斗争的动人传说，赞扬了普罗米修斯的勇敢和献身精神。课文注意了人物个性的刻画，使普罗米修斯的勇敢与献身精神感人至深，给人留下深刻的印象。

**关注阅读过程：**这篇课文故事性非常强，且生字很多。在教学中，要把读放在首位，引导学生通过不同形式的阅读、朗读把握文章内容，了解人物的特点。要明确故事的起因、经过、结果，并发挥想象，加深印象，最好达到能够复述故事的效果。让学生在阅读、理解了这篇文章后，学会用“这个故事讲了……”等句式进行表达，锻炼学生归纳总结的能力。

**关注古希腊神话：**古希腊神话源于古老的爱琴文明，和中国商周文明略有相像之处。在原始时代，他们对自然现象，对人的生死，都感到神秘和难解，于是他们不断地幻想、不断地沉思。在他们想像中，宇宙万物都拥有生命，然而在多利亚人入侵爱琴文明后，因为所生活的希腊半岛人口过剩，他们不得不向外寻拓生活空间。这时候他们崇拜英雄豪杰，因而产生了许多人神交织的民族英雄故事。这些众人所创造的人、神、物的故事，经由时间的淬链，就被史家统称为“希腊神话”，西元前十一二世纪到七、八世纪间则被称为“神话时代”。神话故事最初都是口耳相传，直至西元前七世纪才由大诗人荷马统整记录于《史诗》中。

**【教学目标】**

1.认识“斯、惨”等12个生字，读准多音字“脏”，会写“悲、惨、兽”等14个字，能正确读写“人间、悲惨、情景”等15个词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3.学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

4.学习复述课文。

5.阅读“课后链接”，感受中西方神话的不同神奇。

**【教学重点】**

正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

**【教学难点】**

学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

**【课前准备】**

1.预习提纲：

（1）通过查字典等方式认读、理解生字词。

（2）初读课文，读清楚众神的名字。

（3）再读课文，初步了解普罗米修斯的故事。

2.准备资料：多媒体课件。

**【课时安排】**

2课时

**第一课时**

**【课时目标】**

1. 认识“斯、惨”等12个生字，读准多音字“脏”，会写“悲、惨、兽”等14个字，能正确读写“人间、悲惨、情景”等15个词语。。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。了解普罗米修斯“盗”火的英雄壮举。

**【教学流程】**

**一、激趣导入，引发探究**

1.（出示课件3图片“火”）谈话导入：火的应用，在人类文明史上具有极其重要的意义。在西方神话中，火是怎样来到人间的？这节课我们就走进这个故事吧。（板书：普罗米修斯）

2.（出示课件4）介绍故事背景。

普罗米修斯是古希腊神话传说中的神。普罗米修斯与智慧女神雅典娜共同创造了人类，并教会了人类很多知识和技能。古希腊神话中的那个时候，人和神是生活在一起的。

**二、初读课文，感知课文大意**

1.教师提出初读要求：有感情地朗读课文，读准字音，读通句子。（出示课件5）提示多音字“折”的读音。

学生练读课文。指名读课文。随机指导停顿。

2.识记生字

（1）教师出示生字。（出示课件6）

普罗米修斯 悲惨 盗取 驰过 饶恕 坚定

押往 锁链 遭受 凶恶 肝脏 愤愤不平 砸碎

（2）指名读，指导易错读音。全班读。

①惨、锁、糟、砸是平舌音。

②惨、还、愤是前鼻音。

（3）多音字。（出示课件7）

指导识记多音字“脏”。

zàng zàng

心脏 肝脏

zāng zāng zāng

弄脏 脏手帕 人赃俱获

此处可对比识记“脏、赃”。

3.指导书写

（1）出示本课会写字（出示课件8）

悲 惨 兽 佩 坚 违 抗

环 锁 既 狠 著 愤 获

指名学生领读，其他学生跟读。

（2）教师提问：书写这几个生字，你有什么要提醒大家注意的吗？

学生试说。

教师指导：（出示课件9）重点指导“曾、兽”，引导学生注意两个字的区别。

学生练写。

4.（出示课件10）引导学生读好本课出场的希腊众神的名字。指导学生说一说他们之间的关系。

预设：

惩罚

命令

（众神领袖）宙斯 ——>（火神）赫淮斯托斯 ——>（天神）普罗米修斯

解救

（大力士）赫拉克勒斯 ——>（天神）普罗米修斯

5.（出示课件11）自读课文，找找故事的起因、经过、结果对应课文的哪几个自然段，简要说说故事的主要内容。

预设：

|  |  |
| --- | --- |
| 起因（盗取火种） | 第1、2自然段 |
| 经过（遭受惩罚） | 第3至8自然段 |
| 结果（获得自由） | 第9自然段 |

（板书：起因 经过 结果 盗火 被罚 获救）

**三、品读课文一二自然段，了解普罗米修斯盗取火种的起因。**

1.品读第一自然段。（出示课件12）

（1）没有火，人们是怎样生活的？

学生朗读，并找出关键语句。

预设1：

吃生的东西。

总结：生吃食物。

教师追问：人们吃生的食物可能会出现什么情况？

预设：消化不良，感染病菌。

预设2：

无边的黑暗

总结：黑暗度日。

教师追问：人类在这无边的黑暗中度过长夜，可能会遇到什么？

预设：寒气逼人，野兽袭击。

（2）①教师提问：这样的生活你能用一个什么样的词语来形容？

预设：悲惨

②学生联系上下文说说“悲惨”一词的含义。

2.品读第二自然段。（出示课件13）

（1）有了火之后，人类是怎样生活的？

①学生朗读，并找出关键语句。

预设: 自从有了火，人类就开始用它烧熟食物，驱寒取暖，并用火来驱赶危害人类安全的猛兽……

教师相机出示烧熟食物，驱寒取暖，驱赶猛兽的图片。

②思考：（出示课件14）人类有了火后，生活发生了怎样的改变？填一填！

预设：

自从有了火，人类从（黑暗）走向（光明）；

自从有了火，人类从（寒冷）走向（温暖）；

自从有了火，人类从（危险）走向（安全）。

小结：普罗米修斯“盗”火的举动改变了人类生活，造福了人类。

（设计意图：有火与没火的生活对比，展现了普罗米修斯“盗火”对人类的重要性。）

（2）（出示课件15）普罗米修斯是怎样“盗”取火种的？

1.出示：有一天，当太阳车从天空驰过的时候，普罗米修斯跑到太阳车那里，从喷射着火焰的车轮上，拿了一颗火星，带到人间。

圈画：跑到，拿，带到，太阳车

小结：在太阳车上“盗”取火种。

2.请同学根据画出的关键词复述普罗米修斯“盗取”火种的过程。

**四、课堂演练，小结本课**

1.（出示课件16-18）课堂演练。

2.（出示课件19）课文小结：这节课我们了解了《普罗米修斯》这个神话故事的大概内容，知道了在古希腊神话中，普罗米修斯不惜触犯天规、触怒天神宙斯，也要勇敢地给人类盗取火种，让人们过上有火地幸福生活，那他会受到怎样的惩罚呢？我们下节课再继续学习。

**第二课时**

**【课时目标】**

1.感受普罗米修斯为了人类的幸福而忍受苦难的献身精神。

2.和同学交流故事中触动自己的人物或情节。

3.能按照起因、经过、结果的顺序,讲述普罗米修斯“盜”火的故事。

4.阅读课后“阅读链接”,感受中西方神话的不同神奇。

**【教学过程】**

 **一、复习导入，回顾课文**

 1.（出示课件20）听写生词，巩固识记。

 悲惨 猛兽 敬佩 坚定 违抗

铁环 锁链 既(既然) 狠心

著名 愤愤不平 获得 人间

情景 危害 严厉 悄悄 尖利

2.指名学生说说课文大致内容。

**二、品读课文第三至八自然段，感受普罗米修斯遭受的痛苦。**

1.（出示课件21）

速读课文，找到普罗米修斯回答火神劝说的句子。面对火神的劝说，普罗米修斯是如何回答的？从中你能体会到什么精神？

预设1：从“为人类造福，有什么错?”这个反问句中，体会到了普罗米修斯为民造福的决心。

预设2：“但决不会承认错误，更不会归还火种!”句末感叹号，表明普罗米修斯具有坚定不移的信念。

预设3：从“决不会……更不会……”的句式我们能体会到普罗米修斯面对宙斯惩罚时的英勇无畏。

（板书：英勇无畏）

2.（出示课件22）不肯归还火种的普罗米修斯受到了怎样的惩罚呢？

（1）引导学生找到句子：普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高高的悬崖上。他既不能动弹，也不能睡觉，日夜遭受着风吹雨淋的痛苦。

（2）出示：“锁”“日夜”“既……也……”，教师追问：从这些字中你仿佛看到了什么？

预设1：这个“锁”字，让我看到普罗米修斯被锁在悬崖上时丝毫不能动弹,要忍受许多常人无法忍受的痛苦。

预设2：从“日夜”这个词可以看出普罗米修斯遭受的痛苦就没有间断过。

预设3：“既……也……”这组关联词让我仿佛见到普罗米修斯只能直直地站立在那里,极度痛苦，但却没有屈服。

（3）静静地读这些文字，你有什么感受？

预设：普罗米修斯太痛苦了，但他从不屈服，真是了不起！

3.（出示课件23）发挥想象，把可能的情景想具体，说生动。他承受了什么样的痛苦？有可能做些什么？

例：炎炎夏日里，太阳炙烤着大地，岩石在燃烧，普罗米修斯双唇裂开，渗出血丝，但他仍然坚定地望着远方……

学生参考例句，分别在以下情境中进行想象，并说一说。

场景1：（出示课件24）寒冬腊月里……

场景2：（出示课件25）漫漫长夜里……

场景3：（出示课件26）狂风暴雨里……

4.（出示课件27）普罗米修斯仍然毫不屈服，宙斯又给予了他怎样的惩罚？请同学们找出来，读一读。

出示：狠心的宙斯又派了一只凶恶的鹫鹰，每天站在普罗米修斯的双膝上，用它尖利的嘴巴，啄食他的肝脏。白天，他的肝脏被吃光了，可是一到晚上，肝脏又重新长了出来。这样，普罗米修斯所承受的痛苦，永远没有了尽头。

教师相机出示鹫鹰图片，学生观察图片，体会鹫鹰的凶猛。

5.（出示课件27）出示鹫鹰飞向普罗米修斯，准备用尖利的嘴啄食他的肝脏。思考：看这幅画面，你会想到哪些词语？

预设：惨不忍睹 血淋淋 悲惨

（出示课件28）教师追问：再细读文字，哪些词语让你感到揪心？

预设：每天 吃光了 重新长了出来 永远没有了尽头。

教师小结：普罗米修斯的痛苦就是这样每天重复永远没有尽头。

朗读指导：句子表现普罗米修斯遭受的痛苦,朗读的时候声音要低沉一些,缓慢一些。

6.（出示课件29）思考：读完3-8自然段，你认为普罗米修斯是一位怎样的天神？

预设：造福人类 勇敢善良 富有正义感

**三、品读课文第九自然段，感受普罗米修斯遭受的痛苦。**

（出示课件30）

1.朗读结尾，谈感受。

（1）学生齐声朗读第九自然段。

（2）（出示课件31）是谁救了普罗米修斯？为什么要救他？

预设：（出示课件32）大力士赫拉克勒斯。普罗米修斯为人类驱走黑暗带来光明，为人类驱走寒冷带来温暖，为人类驱走痛苦带来幸福，这样的人怎么能遭受不幸呢！（板书：善良无私）

（3）（出示课件33）引导：从“终于”你感受到了什么？

（4）小结：这个词饱含着人类长久以来的期待，饱含着人类对英雄的崇敬与爱戴。

**四、复述故事**

（出示课件34）

1.通过提示，练习复述故事。

2.同桌练习，互相指正。

3.交流汇报，相机点拨。

**五、对比阅读，发现不同的神奇**

（出示课件35）

1.默读，说说“阅读链接”中有哪些神奇。

预设：

场景神奇：“燧明国国内有棵名叫燧木的火树，曲盘起来，有一万顷地那么大，能够发出火光，燧明国的人就在火树下生活。”

情节神奇：“他忽然看见许多像猫头鹰一样的鸟，它们在枝叶间用嘴啄木，每啄一下，就有灿然的火光闪现。于是，圣人领悟到了钻木取火的道理。”见此神奇的情景,圣人受到启发,领悟到钻木取火的道理。这就叫“情节合理”“无巧不成书”。

2.（出示课件36）说说“阅读链接”与课文讲述的故事有何不同，体会故事不同的神奇。

预设：

取火方式不同：普罗米修斯从喷射着火焰的车轮上拿取火星，带到人间；燧人氏从鸟嘴啄木这个行为受到启发，用小棍钻木，从而得到火。

普罗米修斯具有神奇的力量：肝脏被鹫鹰啄食光，一到晚上又重新长了出来；许多年不能动弹，不能睡觉，日夜遭受风吹雨淋的痛苦仍然神奇存活。

燧人氏善于思考，勇于创造，同样带给人类光明和温暖。

小结：关于火种的来源，中西方神话用不同的想象加以解释。故事虽不同，却都体现着远古人们对世界的理解，也塑造着各自文明的底层性格。

**六、拓展延伸**

1.（出示课件37、38）

普罗米修斯赞歌

是谁？让漫漫黑夜跳跃希望的火苗？

是谁？让蛮荒时代沐浴文明的曙光？

是谁？甘愿触犯天条也要救人类于水火？

是谁？深受酷刑却无怨无悔？

啊！巨人，是你给人类带来火种。

送来光和热，

送来人类新的纪元！

尽管上天和你蓄意为敌——

高山险峻，铁链加身。

烈日如火，暴雨如注——

但沉重的铁链只能锁住你的身躯，

却怎能锁住那颗坦荡无私的心！

难道仅仅是物质的火种吗？

不，你给予我们的

是生生不息的精神火种！

勇敢　坚强　博爱　无私

这就是你——普罗米修斯！

2.本课中出场的希腊众神简介

（出示课件39）

众神领袖宙斯

宙斯是希腊神话中十二主神之一，是众神之王，具有至高无上的权威。

（出示课件40）

太阳神阿波罗

在希腊神话中，太阳神阿波罗是宙斯的儿子。在人们心目中，太阳神是一个精力充沛、血气方刚的年轻人。这位光明之神容貌英俊，浑身散发着芳香，头上通常戴着用月桂树、爱神木、橄榄树或睡莲的枝叶编织的冠冕。

（出示课件41）

火神赫淮斯托斯

赫淮斯托斯是希腊神话中锻造技艺异常高超的火神、锻造之神、砌石之神、雕塑之神与工匠之神，是奥林匹斯十二主神之一，是宙斯和赫拉的孩子，隐居在埃托纳山，联合独眼怪族开发丰富的矿山，专门打造精良的器具。有人说，当赫淮斯托斯每一次敲打时，便伴随着一次地震与火山的喷发。

（出示课件42）

大力神赫拉克勒斯

万神之首宙斯与美丽的神女阿尔克麦涅生有一个儿子，名叫赫拉克勒斯。这引起了宙斯的另一个妻子——有万神之母之称的赫拉的嫉妒和报复。

小赫拉克勒斯在赫拉的嫉妒和报复中坚强地长大了，而且长得身材魁伟，仪表堂堂，力大无比，成了远近闻名的英雄，赢得了“大力神”的美称。

**七、总结归纳，布置作业**

1.（出示课件44）主题概括：这篇课文通过讲述普罗米修斯为人类 (盗火受罚)的事，赞颂了普罗米修斯富有 (同情心)，为人类谋利益而(不畏强权)、 (勇敢机智)、(不屈不挠)的伟大精神。

2.（出示课件45）课文小结：这节课我们学习了《普罗米修斯》这个神话故事，认识了善良、勇敢、坚强、无私的普罗米修斯，为了人们能幸福健康地生活，与宙斯进行了不屈不挠地斗争，赞扬了普罗米修斯不惜牺牲一切为人民造福的伟大精神。故事情节生动、曲折、感人。

3.（出示课件46-47）课堂演练。

4.（出示课件48）课后作业。回家后，按照起因、经过、结果的顺序，把普罗米修斯的故事讲给自己的家人听。

**【板书设计】**



**【教学反思】**

1.话题导入，激发兴趣。

本单元前两篇课文是中国古代的神话故事，那曲折的情节、丰富的想象让学生新奇无比。我趁热打铁，告诉学生，这篇课文是欧洲的神话故事，激起他们学习的兴趣。

2.在阅读中感悟。

读是悟的基础。在本文的教学中，我引导学生以多种方式朗读、阅读，让学生在读中理清故事脉络，把握人物形象，体会普罗米修斯博大的爱，并感受奉献的崇高与牺牲的意义。

3.保证学生是学习的主体。

学生是学习的主人，老师只是引导者。在教学中，我始终注意锻炼学生自主解决问题的能力，保证学生是学习的主体。我由浅入深，设计了一个又一个典型的问题，让学生在解决问题的过程中理解课文的主要内容，体会人物的情感，进而把握人物形象，获得启示。