**15\* 女娲补天**

**【课前解析】**

**关注文章主题：**《女娲补天》是一篇流传千古的中国神话故事，本文由袁珂先生整理，选作课文时已改动。这篇故事讲的是女娲为了拯救处于水深火热的人们，冒着生命危险补天的故事。赞扬了女娲的勇敢、善良的品质，不怕危险，甘于奉献的精神。

**关注故事情节：**这篇文章不长，理解起来较为容易，却给读者留下了巨大的想象空间。因此，除了把握文章主要内容、感悟人物情感的教学外，应引导学生发挥丰富的想象对文章的情节进行具体化、生动化的阐述，锻炼学生的想象力、表达能力。

**关注表达运用：**在理解课文内容、把握人物形象的基础上，引导学生发挥想象，试着把女娲从各地捡来五种颜色石头的过程说清楚、说生动。

**【教学目标 】**

1.认识“败、措”等9个生字。

2.默读课文，能说出故事的起因、经过和结果。

3.发挥想象，试着把女娲从各地拣来五种颜色石头的过程说清楚、说生动。

**【教学重点】**

默读课文，能说出故事的起因、经过和结果。

**【教学难点】**

发挥想象，试着把女娲从各地拣来五种颜色石头的过程说清楚、说生动。

**【课前准备】**

多媒体课件。

**【课时安排】**

1课时

**【教学过程】**

**一、情境导入（出示课件3）**

1.教师播放女娲造人视频，师生共同欣赏。

2.教师导入：女娲是我国上古神话中的创世女神，又称娲皇、女娲娘娘，是华夏民族人文先始。女娲不但是抟土造人的女神，还是是补天救世的英雄。今天我们就来学习“女娲补天”的故事。

3.板书课题：女娲补天，学生齐读课题。

（**设计意图：**以女娲造人的视频导入，让学生感受神话故事的神奇与美好，拉近学生与文本的距离，激发学习兴趣。）

**二、初读课文，学习字词**

1.初读课文**（出示课件4）**

（1）教师播放课文朗读视频，学生认真听课文读音。

（2）教师提出要求：朗读课文，读准字音，读通句子。

（3）学生自由读课文。

2.学习字词

（1）①**（出示课件5）**教师出示词语：惊慌失措 混乱 一项 熄灭 石浆 塌下来 杀害 传颂 功绩

②教师指名读词语，同学间注意纠正字音。

（2）识字游戏**（出示课件6）**

教师出示生字：颂、熄、混、塌

学生按顺序朗读。

教师过渡：同学们对本课生字的掌握非常棒，下面我们一起去学习本课的词语吧。

（3）词语解释**（出示课件7）**

教师提出问题：词语惊慌失措是什么意思呢？

预设1：“措”的意思安排；安放。

预设2：这个词语的意思是指吓得慌了手脚，不知如何是好。

（**设计意图：**这个环节的设置，体现了对学生语文能力的培养。理解词语能力非一日之功，正是来自于平时的日积月累。）

**三、明确起因、经过和结果，概括主要内容**

1.（1）**（出示课件8）**教师提出要求：默读课文，找出故事的起因、经过、结果，用自己的话连起来说一说。

（2）学生默读课文，思考相关问题，教师巡视指导。

（3）汇报交流

预设1：第1、2自然段是故事的起因。

教师引导学生概括故事的起因：天塌地陷、发洪水

教师板书：起因 天塌地陷 发洪水

预设2：第3、4自然段是故事的经过。

教师引导学生概括故事的经过：女娲补天

教师板书：经过 女娲补天

预设3：第5自然段是故事的结果。

教师引导学生概括故事的结果：人民又安居乐业

教师板书：人民又安居乐业

2.**（出示课件9）**教师提出要求：请同学们按照起因、经过、结果的顺序，叙述《女娲补天》的主要内容吧。

预设：本文写了天塌下一大块，地被震裂，人们被水火围困，女娲把人们从水火中救了出来，她又寻找五彩石冶炼，补好了天。

**四、关注故事情节，体会人物形象**

1.**（出示课件10）**教师提出要求：默读课文，找一找故事中哪些地方特别神奇？哪些情节触动了你？圈画出重点词句。

2学生默读课文，并圈画相关内容，教师巡视指导。

3汇报交流

（1）天上露出一个大窟窿，地上也裂开了一道道黑黝黝的深沟，洪水从地下喷涌而出，各种野兽也从山林里跑出来残害人类。

预设：我圈画的内容是“大窟窿”“黑黝黝”“喷涌而出”“残害人类”。

教师引导学生想象当时的情景。

**（出示课件11）**天上——大窟窿，地上——深沟，洪水——喷涌而出，野兽——残害人类，天哪，太可怕了！

（2）**（出示课件12）**随着神火渐渐熄灭，五种颜色的石头被炼成了黏稠的石浆。女娲用这些石浆把天上的大窟窿修补好。从此，天上便有了五色的云霞。

预设1：我圈画的内容是“五种颜色的石头”“五色的云霞”，女娲不畏艰辛，补天成功。

**（出示课件13）**预设2：把天上的五彩云霞想象成女娲用五色石浆补好的天空，这样的想象神奇而瑰丽。

（3）**（出示课件14）**女娲担心补好的天再塌下来，于是又杀了一只大乌龟，斩下它的四条腿，竖立在大地的四方，把人类头顶上的天空撑起来，这样天就再没有了坍塌的危险。

预设1：我圈画的内容是“斩下”“竖立”，乌龟的四条腿就撑起了人们头顶的天空，真是不可思议。

预设2：从这些词语中可以看出女娲的坚定决心、智慧和果断。

（4）**（出示课件15）**接着，她奋勇杀死了在中原一带作恶的黑龙，其他野兽见此情景，吓得纷纷逃回山林，不敢再到处流窜残害人类了。

预设：我圈画的内容是“不敢”“纷纷逃回” 通过这些词语可以看出女娲的力量非凡

以及勇敢和智慧。

教师板书：力量非凡 勇敢 智慧

**五、发挥想象，试着把女娲从各地拣来五种颜色石头的过程说清楚、说生动。**

**（出示课件16）**教师提示1：想一想：女娲为了寻找五彩石,她会遇到什么困难呢？

预设：路途遥远、洪水肆虐、野兽攻击……

**（出示课件17）**教师提示2：展开想象：五种颜色的石头可能在哪些不同的地方？

预设1：女娲来到了森林里，她找哇找哇……

**（出示课件18）**预设2：女娲又来到了雪山上，她找哇找哇……

**（出示课件19）**预设3：女娲又来到了大沙漠，她找哇找哇……

**（出示课件20）**预设3：女娲又来到了大海边，她找哇找哇……

**（出示课件21）**教师提示3：展开想象：女娲可能只捡到了四种颜色的石头，还缺一种怎么办？

预设：在黑黑的山洞里，女娲边走边用手摸着每一块石头，细细地分辨着。她走遍了每一个山洞，终于在最后一个山洞里找到了白颜色的石头。

（**设计意图：**设计这个环节，让学生在了解女娲的形象特征的基础上，充分发挥想象编故事。锻炼了学生的想象力，同时激发学生的学习兴趣。）

**六、拓展延伸，主题概括**

1.拓展延伸**（出示课件22、23）**

天真的会“漏”

臭氧层是地球的“保护伞”，它可以抵挡外太空的射线，让我们可以在地球上生活。但是人类曾经经常使用的一些空调和冰箱，会释放出一种气体，会和臭氧发生化学反应，使臭氧浓度减少。

“臭氧层空洞”让人们意识到了保护环境的重要性。

2.主题概括**（出示课件24）**

本文主要讲了天塌下一块，地被震裂，人们惊慌失措，女娲把人们从水深火热中救了出来，她又寻找五彩石冶炼，补好了天，赞美了女娲勇敢善良、不畏艰险、无私奉献的精神。

**七、课文小结，课堂演练，课后作业**

1.课文小结**（出示课件25）**

神话用神奇的想象，表现人们美好的愿望。本课的故事展示了一个勇敢善良的女娲，带给我们一段愉快的阅读旅程，这个故事虽然离我们很遥远，但我们永远不会忘记她的善良、勇敢的品质以及不怕危险、甘于奉献的精神。

2.课堂演练**（出示课件26、27）**

3.课后作业**（出示课件28）**

回家后将《女娲补天》这个故事讲给爸爸妈妈听，要讲生动，讲完整。

【**板书设计**】

15 女娲补天

起因 经过 结果

天塌地陷 女娲补天 人民又安居乐业

发洪水

力量非凡　勇敢 智慧

**【教学反思】**

1.教学中我就紧紧抓住神话故事的特点，以“女娲为什么要补天？”为主线展开教学，在引读、想象、体验中感受灾难来临前人们幸福的生活和灾难来临后可怕的情景。

2.学生们解决问题的途径有很多种，我们常用的是自主学习和合作探究的方式。在生字教学中，可充分调动学生自学的主动性，让学生自主学习生字。同时通过多媒体课件出示生字词，让学生用自己喜欢的方式记忆，这样可以达到事半功倍的效果。在文本的教学中，我通过问题引导学生，让学生通过小组合作的方式解决问题，提高学习能力。

3.在课堂的课后作业环节，我让学生回家后将《女娲补天》这个故事讲给爸爸妈妈听，有助于加深学生对女娲这个人物形象的了解，同时也激发了学生对神话故事的兴趣。