**口语交际：安慰**

**【课前解析】**

《安慰》这节课是学生学习了三年级下册第七单元《劝说》“注意说话的语气，不要用指责的口吻；多从别人的角度着想，这样别人更容易接受”的基础之上，训练学生在别人遇到不顺心的事儿心里难过时，能够学会倾听，设身处地地“选择合适的方式进行安慰；借助语调、手势等恰当地表达自己的情感”。《安慰》这个话题有助于引导学生将从本单元课文中所获得的情感、态度、价值观进行迁移，并通过创设情境提炼出安慰别人的方式方法，联系自己的生活实际体验关爱他人、帮助他人的快乐，同时锻炼口语表达应对能力和人际交往能力。

**关注学情：**口语交际对学生来说，一直是一个比较感兴趣的课。但在课堂上，如何才能学会倾听，能设身处地的为他人着想，怎么安慰别人更合适，并充分地表达自己的意思，对四年级的学生来说，还是有较大难度的。

**【教学目标】**

1.知道“安慰”在现实生活中重要意义，体会安慰的温情力量。

2.学习安慰的方式方法，尝试选择用合适的方式进行安慰；借助语调、手势等恰当地表达自己的情感。

3.培养学生初步具有文明和谐地进行人际交往的能力，培养学生关爱他人的品质。

**【教学重点】**

1.能够设身处地地想一想被安慰人的心情，再考虑怎样安慰。

2.能够选择合适的方式进行安慰。

**【课前准备】**

多媒体课件

**【课时安排】**

1课时

**【教学过程】**

**一、谈话导入，联系生活**

1.导入：（出示课件2）在《一只窝囊的大老虎》这篇课文里，文中“我”的演出遭到了嘲笑，很不开心，大家都结合自己的生活经验，对“我”进行了开导，这就是“安慰”。我们今天口语交际的话题就是“安慰”。（出示课件3）（板书：安慰）学生齐读课题。

2.引导交流：（出示课件4）生活中，你安慰过别人吗，或者你接受过别人安慰吗？你（别人）是怎么安慰的？你觉得他的安慰方式让你的心情有好转吗？

**二、了解教材情境内容，为安慰他人做准备**

1. （出示课件5）提问：一起来看看课本中三位小朋友各自的心情如何？哪里可以看出来？产生这种心情的原因是什么吧！

2.指名回答，教师相机点拨：

（1）引导交流第一种情境。（出示课件6）

出示情境：在运动会4×100米接力赛中，小峰摔倒了，他的班级在这个项目上没有取得名次。

小峰：都怪我，我要是没摔倒就好了。

引导交流：

|  |  |
| --- | --- |
| ①小峰的心情如何？ | 非常自责 |
| ②从哪里看出他很自责？ | 从“都怪我,我要是没摔倒就好了”可以看出。 |
| ③他为什么自责？ | 因为在接力赛上摔倒，导致班级没有在这个项目上取得名次。 |

（2）引导交流第二种情境。（出示课件7）

出示情境：小丽的家要搬到另外一个城市，她马上就要离开自己的好朋友了。

小丽：我不想搬走，不想离开好朋友。

引导交流：

|  |  |
| --- | --- |
| ①小丽的心情如何？ | 难过 |
| ②从哪里看出他很难过？ | 从她话语中的两个“不想”可以看出她对好朋友的恋恋不舍，从不舍中可以体会到她难过的心情。 |
| ③她为什么难过？ | 因为她要搬家了，马上要离开自己的好朋友了。 |

（3）引导交流第三种情境。（出示课件8）

出示情境：出去玩的时候，小冰把手表弄丢了。这块手表是妈妈送给他的生日礼物。

小冰：我特别喜欢这块表，丢了好心疼啊！

|  |  |
| --- | --- |
| ①小冰的心情如何？ | 难过、心疼 |
| ②从哪里看出他很难过、心疼？ | 从他话语中的“特别喜欢”“好心疼啊”可以体会到他难过的心情。 |
| ③她为什么难过、心疼？ | 因为他在玩耍中弄丢了妈妈送给自己的生日礼物——手表。 |

**三、模拟教材情境内容，尝试安慰他人**

一起来模拟教材情境，尝试安慰他人吧！（出示课件9）

1.出示要求：

（1）两人一组。一人扮演被安慰者，一人扮演安慰者，选取种情景进行模拟。

（2）温馨提示：

安慰者：要根据被安慰者的具体情况进行安慰，尽量让对方的心情好起来。被安慰者：要把自己当作书中的人物，认真倾听、回应他人对自己的安慰。

（3）两人可以轮流扮演安慰者、被安慰者；作好小组展示汇报的准备。

2.小组模拟安慰，教师巡视点拨。

3.学生交流汇报，教师相机引导。

（1）（出示课件10）模拟第一种情境时，可引导学生思考：

小峰是故意倒摔倒的吗？他为什么摔了？（为给班级争夺名次，跑得太快了。）从这里看出他什么样的精神？（为班级栄誉而努力拼搏的精神。）你认为是比赛结果重要还是这种拼博精神重要？那如何安慰小峰才合适呢？

预设：（出示课件11、12）

安慰者：（拍拍小峰的肩）小峰，你别自责了，也别难过了。

小峰：我能不难过吗？如果不是我摔倒了，以我们的水平，是能夺得名次的！都怪我！

安慰者：你着急一不小心就摔例了。想跑快点儿，不也是为了班级争夺名次吗？你知道吗？你在场上不顾一切向前冲的样子，让我们好感动!

小峰：（垂头丧气地）但是再感动，也没有为班级争得名次啊。

安慰者：名次只是比赛结果，你这种为班级荣誉而努力拼博的精神，可比名次更宝贵啊！

小峰：是吗？

安慰者：是的。你真的很棒！

小峰：听你这么一说，我心情好多了。谢谢你！

安慰者：不用客气。

（2）（出示课件13）模拟第二种情境时，可引导学生思考：

小丽因为搬家而对朋友恋恋不舍，心里很难过，她可以不搬家吗？（不可以）为什么？（这不是她能改变的。）既然没办法改变这个事情，那小丽的问题可以怎么解决呢？又该如何安慰她呢？

预设：（出示课件14、15）

安慰者：小丽，看见你不开心的样子，我也很难过。

小丽：唉，我们家要到另外一个城市了，我不想搬走，不想离开好朋友。

安慰者：但是，搬走是大人们的决定，这个没有办法改变呀！

小丽：（无奈地）是啊，没有办法改变。可我真的不想走！

安慰者：或者，我们可以想其他解决办法呀。比如你想我们了，可以给我们打电话或者写信呀！

小丽：这个肯定会的。但是我不能见到你们，不能和你们一起玩了呀。

安慰者：不是有寒暑假吗？假期可以约在一起玩呀！

小丽：嗯，这个好！那我们平时就多打电话常联系，假期有机会一起玩吧。

（3）（出示课件16）模拟第三种情境时，可引导学生思考：

小冰因在玩耍中弄丢了妈妈送给自己的生日礼物——手表，他的心情很难过，针对他的问题，你认为如何处理更好?你打算怎么安慰他呢?

预设：（出示课件17、18）

小冰：我把我妈妈送给我的手表弄丢了，那可是我妈妈送我的生日礼物哇！

安慰者:你回忆一下，去过哪些地方？我陪你一起去找找。

小冰：我就是去了公园的游乐场，回来后就找不到了，我也去找过，没有找到。

安慰者：等会儿我们一起再去找找吧。如果确实找不到，你也别伤心。人都有粗心大意的时候。有一次，我舅舅不小心把自己的结婚戒指弄丢了，当时也很伤心但是他从中吸取了教训，变得很细心，再也没有弄丢过东西了。

小冰：如果确实找不到，就只有把这次当教训了。我就是不知道该如何跟妈妈说，我怕她生气。

安慰者：要不，我陪你回去告诉你妈妈，请她原谅你。我想你说清楚了不是故意弄丢的，而且向她保证以后再也不粗心大意了，相信她也不会生气的。相信我，没错!（拥抱小冰）

小冰：那好吧。谢谢你！

4. （出示课件19）小结：通过刚才的模拟，我们知道安慰前，要了解对方不顺心的原因，要设身处地地体会对方心情，根据对方的具体情况说一些鼓励、建议等话安慰。安慰时可以用上“不要难过、不要伤心、不要自责”的词语，说话时语调要柔和，还可以自然地做一些手势表达自己的情感，如一个拥抱、一个“你很棒”的手势。以后，大家可以尝试运用这些方法安慰别人。（板书：鼓励 建议 专用词语 语调柔和 做手势）

**四、联系生活，巩固提升**

1. （出示课件20）你注意到周围的人有心情不好吗？请简要说说怎么安慰身边心情不好的人吧！

学生自由说。教师注意引导学生把话说清楚，说流利。

2. （出示课件21）总结：在我们周围，常常有心情不好的人，如果了解到别人心情不好时，你可以用合适的方式安慰他，让他的心情尽快好起来。这样，你也能感受到关心他人的美好。

**【板书设计】**

安慰

鼓励 建议 专用词语 语调柔和 做手势

**【课后反思】**

本次口语交际要求学生学会安慰他人。围绕本课教学目标，创设情境，使学生想说、爱说、乐说。教师根据本次口语交流主题创设贴近生活的情景，激发学生想说、爱说、乐说的兴趣，真正地做到“我口说我心”。注重参与，多种互动形式交流。生生互动多以小组合作形式进行。在师生互动中，教师应特别关注那些平时不善于交谈的学生，多给他们交流的机会，鼓励他们积极参与。通过创设情境提炼出安慰别人的方式方法，联系自己的生活实际体验关爱他人、帮助他人的快乐。引导学生从多角度进行劝说，培养他们解决问题的能力同时锻炼口语表达应对能力和人际交往能力。