**语文园地**

**【课前解析】**

《语文园地》包括“交流平台”“识字加油站”“词句段运用”“日积月累”四个板块。“交流平台”教给学生一边阅读，一边批注的学习方法，加深自己对文章的理解。“识字加油站”中认识和识记蔬菜，以学生的自主学习为主，小组间讨论探究，便于识记生字。“词句段运用”教会学生使用生动的俗语和学习表达不同的心情，重视积累和运用并重，更要在运用中体会。“日积月累”旨在积累八个字成语，侧重理解、背诵成语。采用学生喜闻乐见的形式，让学生在游戏中、活动中学习语文，感受祖国语言的丰富巧妙，学会使用一些俗语或格言，积累语文知识。

**【教学目标】**

1.能梳理、总结批注的方法和意义。

2.能借助生活中常见的蔬菜认识“韭、芥”等8个生字。

3.能正确理解并指导在什么情况下使用“打头阵、挑大梁”等惯用语。

4.能仿照例子，用动作描写来表现人的心情。

5.能积累6个八字成语。

**【教学重点】**

1.交流作批注的方法及心得。

2.认识几种蔬菜名称，知道“碰钉子”等词语的意思。

3.会用合适的动作、心理等描写方法表达心情。

4.积累八个字的成语。

**【课前准备】**

多媒体课件

**【课时安排】**

2课时

**第一课时**

**【教学目标】**

1.能梳理、总结批注的方法和意义。

2.能借助生活中常见的蔬菜认识“韭、芥”等8个生字。

**【教学过程】**

1. **交流平台**

教师导入新课：经过本单元课文的学习，我们学会了怎样作批注，请同学们回忆一下，什么是批注？（板书：批注）

预设：（出示课件3）在阅读过程中，圈圈点点，心有所感，笔墨追录，三言两语，生动传神。

教师引导：同学们，本单元我们学习了用批注的方法阅读。请同学们认真阅读交流平台的内容，想一想每段文字告诉我们的是什么？

1. 教师提问并引发思考：（出示课件4）什么地方可以做批注？

学生根据自己的阅读情况，回答问题。

教师小结：一边阅读一边作批注是很好的阅读方法。读文章时，遇到写得好的地方、有疑问的地方、有启发的地方……随时都可以做批注。

1. 教师提问：（出示课件5）怎样做批注？

学生回忆课文学习的方法，试着总结作批注的方法。

教师在学生交流的基础上，总结：批注的方法多种多样。如，可以标画出相应的词句，也可在旁边的空白处简单写写自己的批语。

1. 教师引导：（出示课件6）批注有什么好处呢？

预设1：可以随时记录自己的感受。

预设2：可以记录自己的收获。

教师在学生交流的基础上总结：作完批注，再重新读一下文章和批注，可以加深对文章的理解，会有新的收获。下面，我们互相交流一下自己前几课做的批注，看看大家的想法是不是都一样？

1. （出示课件7）小组交流交流批注内容。

教师小结：同学之间可以互相交流自己作的批注，了解别人对文章的想法，丰富自己对文章的理解。

1. （出示课件8）小组借助学习单交流批注。

教师出示学习单，并提出要求：交流时，本组记录员注意梳理组内同学观点，归纳总结后填写在“小组观点梳理”栏中。组内观点梳理后，组长引领组员阅读“交流平台”，然后将没有考虑到的补充在相应的表格里。

学生先自己完成学习单，然后在交流。

（设计意图：本单元的一个重点是学会作批注，虽然在前面课文的学习中有学习批注，但不够系统，在“交流平台”这里，做一个系统的梳理，可以让学生们更加熟知作批注的方法，从而很好地应用到平时的读书学习中去。）

**二、识字加油站**

 1.教师引导：（出示课件9）出示留言条：丁丁放学回家，看见爸妈给他写了一张留言条。（出示课件10）

教师引导：（出示课件11）留言条中的蔬菜你们都认识吗? （板书：蔬菜名称）让我们一起跟随丁丁去逛菜市场吧!

2.教师引导学生仔细观察：这里有丁丁要买的蔬菜吗？（出示课件12）

学生观察图片，并读词语。

教师重点指导“韭、藕”的读音。

3.教师引导：丁丁继续往前走，忽然他停下了脚步。咦?这里有买的蔬菜吗? （出示课件13）

学生观察图片，并读词语。

教师重点指导：注意读准平舌音“蒜”、翘舌音“薯”、轻声词“芋头”。

4.教师引导：（出示课件14）丁丁的蔬菜买齐了吗？我们一起来帮他检查一下。同桌相互抽查认读生字吧！

教师总结：同学们认识了这些菜名吗？相信大家今后去超市买菜时一定不会买错了！

希望同学们能够做个生活的有心人，在生活中主动识字。

**三、布置作业**

 1.本周外出时，你给父母写一个留言条。

 2.和父母去一次超市，看一看除了今天学习的蔬菜以外，你认识哪些蔬菜？

**第二课时**

**【教学目标】**

1.能正确理解并指导在什么情况下使用“打头阵、挑大梁”等惯用语。

2.能仿照例子，用动作描写来表现人的心情。

3.能积累6个八字成语。

**【教学过程】**

**一、词句段运用**

1.教师过渡：

生活中的语言特别有意思，你知道“碰钉子”的意思吗？在什么情况下我们会使用这个词？从书中泡泡框里找一找。在生活中你见过谁“碰过钉子”呢？请举例说明。

（1）出示书中泡泡框。（出示课件17）

（2）学生读词语，举例子。

#源:中国教&（4）教师小结：“做事遭到拒绝或者受到挫折时，可以用‘碰钉子’这个词语。”我们把这种由老百姓创造的，反映老百姓日常生活经验和想法的词语称为惯用语。（板书：惯用语）

3.课件出示词语：（出示课件18）

打头阵　挑大梁　占上风　破天荒

栽跟头　敲边鼓　开绿灯　碰钉子

（1）教师指导学生多种形式读词语：指名读，小老师领读，同桌互相检查读。

（2）学生猜意思，并想想在什么情况下使用它们。

4.小组讨论交流。

5.汇报交流，教师相机点拨指导。

重点点拨：（1）开绿灯

①（出示课件19）提问：同学们，街道路口常常设置有红绿灯。当绿灯亮起时，车辆能否通行?

指名学生根据生活经验回答。

②（出示课件20）出示情境：小华今天生病在家，本来应该今天交的作业，老师为她“开绿灯”，让她明天补交。

提问：这里的“开绿灯”又是什么意思呢?

预设： “开绿灯”就是指本来不允许的事情，由于某种原因，特意允许或不禁止的意思。

（2）敲边鼓

（出示课件21）出示情境：

小明:“爸爸，我想买一双新球鞋。”

爸爸:“你的球鞋还可以继续穿，暂时不用买。”

妈妈:“他那双鞋已经很旧了，就给他买一双吧。”

提问：三个人中，谁在帮谁敲边鼓?

预设：妈妈帮小明敲边鼓。

引导：像妈妈这样从旁帮腔，替别人说话，就可以称作“敲边鼓”。

小结：（出示课件22）很多惯用语都有特别的含义，需要结合语境才能准确理解。

1. 选词填空。（出示课件23）

教师引导：大家读一读这些词语，试着填空。

打头阵 挑大梁 占上风 破天荒

栽跟头 敲边鼓 开绿灯 碰钉子

(1)抗洪救灾中，解放军战士总是(打头阵)，冲在最前头。

(2)六一班和六二班的篮球比赛中，六一班总是(占上风)，因为他们班队的大部分球员是校队主力。

(3)丽丽每次数学期末考试都是一百分，这一次却只有八十分，她万万没想到这次考试会在数学上(栽跟头)

(4)青青擅长跳舞，在舞队里当队长(挑大梁)。

7.教师引导：（出示课件24）联系生活实际，用自己的话说说这些词语在哪些情况下可以使用。

 学生结合生活经说一说。

8.教师引导（出示课件25）：一个个词语浸润着我们的生活，一个个传神的动作又可以传递一个奇妙的词汇，你相信吗？[来源:中%@国（板书：动作描写）教育出~&版网#]

（1）出示句子：

预设1：我们马上都不说话了，贴着墙壁，悄悄地走过去。我的心里很害怕，怕它们看见了会追过来。[来源#:中教网~@%^]

预设2：妈妈一走，我就把屋里所有的灯都打开，然后钻进被窝，蒙上头，大气都不敢喘。

学生自由读句子，边读边想象画面。教师提示学习方法：

①读一读，圈出上面两段话中表示动作的词语。

②想一想：从这些动作描写中可以体会到“我”当时的心情分别是什么样的吗？

③带着体会再读这两段话，关注动词的恰当运用。

1. 教师引导：（出示课件26）从这组例句知道了可以用动作描写来表现心情。下面，请你选择词语，尝试用动作描写来表现它们。

①出示词语：[中国#教\*育&出版^网~]

害怕　生气　自豪　快乐　着急　伤心

②自己比赛读词语。

③教师启发：当你读着这些心情词的时候，你想起了哪一件事或哪一个情景？你当时有哪些动作？我们先来看一个例子（出示课27）

④（出示课28）自由练习，用动作描写来体现表现心情的词语。

教师提示：写清楚动作，动作描写要很好地体现相应的心情。

⑤全班交流分享。

**二、日积月累**

1.教师过渡：成语大家都很熟悉，可是八个字的成语大家见过吗？今天我们就来学习几个这样的成语。（板书：八字成语）（出示课29）

2.初读八字成语。

（1）（出示课30）学生自由读成语，把成语读正确、读通顺。

（2）教师指名读，并相机正音：“谬”的读音为miù，“祸”的读音为huò，“驷”在这里读sì。

（3）通过多种形式的朗读进行巩固。

①同桌合作读。

②男女生合作读。

③齐读。[来源:@zzst\*ep.%com^#]

3.理解八字成语的意思。

教师引导：你在阅读中是否见过这些成语呢？结合相关内容说说成语的意思，还可以说说自己在什么情况下使用过这些成语。

预设：

（出示课31）尺有所短，寸有所长：比喻人或事物各有各的长处和短处。

（出示课32）机不可失，时不再来：指时机难得，必须抓住，不可错过。

差之毫厘，谬以千里：开始相差得很小，结果会造成很大的错误。

（出示课33）病从口入，祸从口出：指病毒常常因饮食不注意而入侵，灾祸往往因说话不谨慎而招致。

（出示课34）一言既出，驷马难追：一句话说出了口，就是套上四匹马拉的车也追不回。形容话说出口之后，无法再收回，强调说话算数，不能反悔。

（出示课35）比上不足，比下有余：赶不上前面的，却超过了后面的。这是满足现状，不努力进取的人安慰自己的话。有时也用来劝人要知足。

4.（出示课36）选词填空，巩固识记。

（设计意图：本单元的语文园地内容稍多，需要细致讲解的地方较多，但也需要教师的循循善诱，引导学生跟着教师的思路走，从而获得更好的学习效果。）

**三、布置作业**

1.把学到的八字成语背给家人听。

2.搜集八字成语。

**【板书设计】**

批注

蔬菜名称

惯用语

动作描写

八字成语

**【课后反思】**

本单元“语文园地”内容丰富，涉及的内容较多，需要教师从整体入手，结合学生学习情况制定教学目标。

一、整理“批注”。本单元的语文素养是要求学会作批注，在单独学习课文时已经有所学习，但不够系统，所以在交流平台这里系统地做一个复习，便于学生整理、归纳，更好地用到平时的阅读中去。

二、自主识字。四年级的学生识字量逐渐增多，阅读量也会相应增多，在阅读中碰到不会的生字词可以通过偏旁部首结构等进行推测，从而更好地提高自主识字学习的能力，教师在教学过程中可适时点拨。

三、学生主导。在教学过程中，教师要避免占用大量时间，要多注重“生生”之间的交流互动，让学生从同伴中学到更多，总结出更多的学习方法。