**17 爬天都峰**

**【课前解析】**

**关注内容：《**爬天都峰**》**一文写了假日里“我”和爸爸爬天都峰的事。课文是按爬山前、爬山中、爬上峰顶后的顺序来写的。作者先用一句话交代爸爸带“我”去爬天都峰，接着写了“我”在山脚下仰望天都峰心里发颤，遇到老爷爷互相从对方身上汲取力量，然后写“我”手脚并用奋力攀登，终于爬上峰顶，最后写在峰顶上与老爷爷相互致谢。课文2-7自然段抓住，怎么想、怎么说、怎么做，把“我”从不敢爬到最后爬上去了的过程清楚的写了出来。

**关注对话：**本文与一般记事类文章在结构安排上有所不同，作者没有把重点放在写爬天都峰的过程上，而是侧重叙述了爬山前后的人物对话，这样安排有助于表达面对困难，要树立战胜困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量这一主题。

**关注把事情写清楚的方法：**本文的课后题重点引导学生思考把事情写清楚的方法。第一题要求学生概括课文写了一件什么事，并梳理课文的叙述顺序，让学生明白要把一件事写清楚，必须注意叙述顺序。第二题通过精读课文2-7自然段，让学生了解作者抓住怎么想、怎么说、怎么做，把爬山过程写清楚。

**关注插图：**课文的插图背景是陡峭的天都峰，“我”和老爷爷在天都峰脚下相遇，一老一少正互相鼓励。插图有助于学生体会天都峰的高与险，懂得爬天都峰对着一老一少来说是巨大的挑战理解，两人都需要从对方身上汲取勇气和力量。

**关注字词：**

假日 云彩 石级 发颤

年纪 奋力 猴子 纪念

辫子 笑呵呵 鼓舞 居然

**【教学目标】**

1.认识“级、链”等5个生字，读准多音字“相”，会写“级、链”等8个字，会写“假日、云彩”等12个词语。

2.知道可以按一定顺序写事，抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚。

**【教学重点】**

知道可以按一定顺序写事，抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚。

**【课前准备】**

多媒体课件

**【课时安排】**

1课时

**第一课时**

**【教学目标】**

1.认识“级、链”等5个生字,读准多音字“相”，会写“级、链”等8个字，会写“假日、云彩”等12个词语。

2.知道这篇课文写了一件什么事，是按照什么顺序写的。

**【教学过程】**

**一、创设情境，介绍背景，揭题导入**

1.导入新课：

（出示课件3）你有过爬山的经历吗？你在爬山时遇到过哪些好玩的事情呢？跟大家一起分享吧。

学生简要分享

教师过渡：同学们，刚才有人说到过黄山，关于黄山有一句经典的诗句——“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”，而黄山的三大主峰之一——天都峰，更是以险峻著称。本篇课文就是讲游览天都峰时候发生的故事。下面我们先来了解一下：天都峰。

（出示课件4：天都峰简介）

天都峰位于黄山东南，西对莲花峰，东连钵盂峰，与光明顶、莲花峰并称三大黄山主峰，为36大峰之一，海拔1810米。古称“群仙所都”，意为天上都会，故取名“天都峰”。

（出示课件5：鲫鱼背简介）

鲫鱼背在天都峰上，以奇险著称。从天都峰脚，手扶铁索栏杆，沿“天梯”攀登1564级台阶，即至海拔1770米处的石矼（ gāng，石桥 ） ，这里是登峰顶的必经之处。此石矼长10余米，宽仅1米，两侧是千仞悬崖，深邃莫测，其形颇似出没于波涛之中的鲫鱼之背，故名。

2.教师引导：今天，我们跟随作者一起去爬一爬天都峰。

（设计意图：联合古诗、图片、文字等内容，层层递进，用直观的方式将学生带入课文内容，激发学习课文的积极性。补充相关背景知识，为课文的学习做铺垫。）

**二、初读课文，整体感知**

1.（出示课件6）教师引导：请大家打开课本, 有感情地朗读《爬天都峰》这篇文章。读准字音，读通句子。

2.学习本课生字词。

（1）（出示课件7）①会认字

石 级 铁 链 攀 爬

照 相 辫 子 笑呵呵

指名读，全班订正。开火车读。

②（出示课件8）掌握多音字“相”。

xiāng 相信 相对

xiàng 照相 相片

（2）（出示课件9）会写字：

级 链 颤 攀

猴 念 辫 呵

指名读，全班订正。开火车读。

教师指导书写。学生练习书写生字，同桌间互相听写生字，互相订正。

（**设计意图**：从生字的音、形、义三方面，通过多种方法识字，激发学生的识字兴趣，提高识字能力。）

3. （出示课件10）教师提问：默读课文，抓住关键词句梳理课文内容。回答：课文写了一件什么事，是按照什么顺序写的？

全班交流。

1.画出表明顺序的词句，并加以总结。

预设：（出示课件11）

|  |  |
| --- | --- |
| 关键词句 | 写作顺序 |
| 1.我站在天都峰脚下抬头望……2.真叫人发颤!  | 爬山前 |
| 1.我奋力向峰顶爬去2.爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶 | 爬山中 |
| 1.在鯽鱼背前 | 爬上峰顶后 |

2. （出示课件12）引导学生借助表格，把“课文写了一件什么事，是按照什么顺序写的”的答案说清楚。

这篇课文按照爬山前、爬山中、爬上峰顶后的顺序，写了假日里“我”和爸爸爬天都峰的事。

教师引导：最后他们都爬上去了吗？引导学生把话说完整。

三**、走进重点段落，学习把事情的过程写清楚的方法。**

1.（出示课件13）教师提问：“我”开始不敢爬，最后爬上去了。课文是怎样把“我”爬山的过程写清楚的？

爬山前

（1）学习第二自然段。

①教师出示学习要求：默读课文第二自然段，用“ ”勾画出爬山前“我”看到了什么，用“ ”勾画出“我”怎么想的，体会“我”的感受。（出示课件14）

②指名回答，并说出自己的感受。

预设：“站在天都峰脚下抬头望”“我爬得上去吗”“真叫人发颤”等词句，师生共同梳理出：“我”感到很害怕，不敢往上爬。（板书:爬山前→不敢爬）

③指导朗读相关语句，体会“我”的畏难与害怕。

④总结：作者在写爬山前时，重点写了自己看到的和想到的，这样写就特别清楚。

（2）学习第三至五自然段。

①默读课文三至五自然段，想想作者是怎样把这部分内容写清楚的？（出示课件15）

②全班交流。

预设：重点写了“我”和老爷爷的对话。（课件标示出“我”和老爷爷的对话）

教师随机指导：让学生分角色朗读“我”在山脚与老爷爷的对话，注意读出既惊讶又赞许的语气。总结出通过语言描写把一老一少相互鼓励的过程写清楚的。（板书：互相鼓励）

教师小结：（出示课件16）爬山前，作者用了夸张的修辞手法写出了山的“高”和“陡”；运用了心理描写，写出了“我”的胆怯；“我”和老爷爷互相鼓励，运用了语言描写。

爬山中

学习第六自然段。

（出示课件17）默读课文第六自然段，想想作者是怎样把这部分内容写清楚的？

预设：作者在第六自然段用了不同的动词。

教师随机指导：让学生画一画小主人公爬山的动作，再读一读边读边想象爬山的姿态。（板书：爬山中→奋力攀登）

总结：（出示课件18）爬山中，抓住“我”的动作和样子来写，“奋力”“手脚并用”表现出“我”爬山的艰难和奋力攀登、勇往直前的精神；“一会儿……一会儿……”将奋力攀登天都峰的“我”比作“小猴子”，写出了“我”爬天都峰时的样子

过渡：（出示课件19）“我”和老爷爷登上峰顶后，又有怎样的对话呢？拿起课本，小组内分角色和旁白朗读这段话，并谈谈你的感受。

爬到顶峰后

学习第八至十自然段。

（出示课件20）教师找小组读第八至十自然段。想一想作者怎样把爬上峰顶后写清楚的？

学生交流：重点写了作者看到的、听到的。（板书：爬上峰顶后→相互致谢）

2.教师提问：学完课文后，你有什么收获？

预设：（出示课件21）

①要把一件事写清楚，我们要按照顺序来写。

②我们还可以把怎么想、怎么说、怎么做的都写下来，把事情的整个过程写得很细致。

教师小结:要把一件事情写清楚，我们要按照顺序来写，就像《爬天都峰》是按照爬山前、爬山中和爬上峰顶后的顺序来写的,同时也可以学习作者把“我”怎么想、怎么说、怎么做的都写了下来，把整个过程写得很细致。

（设计意图：通过重点段落，一边读一边勾画人物内心的想法、人物的对话以及表示动作的词句，学习抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情的过程写清楚的方法。）

四、总结归纳，布置作业

1. （出示课件23）主题概括。

课文描写了在假日，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老大爷，“我们”（互相鼓励），克服（山高路陡）的困难，终于一起爬上了天都峰。课文向人们揭示了在困难面前，要有战胜困难的（勇气和信心）；在与人相处的过程中，要善于（互相学习）、（互相鼓励）、（**共同进步**）的道理。

2. 课堂演练。

3. 课后作业。

你有没有相似的经历呢？课后跟同学交流一番吧。

**【板书设计】**

**【课后反思】**

1. 开课前先简介黄山天都峰,再配以图片,使学生对天都峰有初步的了解,在脑海中形成一个印象：天都峰险峻笔陡,爬上去非常艰难。

2.课文中有些生字笔画较多，学生掌握起来有一定难度,因此对于字词还应该比较注重，多投入一些精力在其中。

3.课文的学习，要多种朗读方式并用。并在讨论的基础上，引导学生逐步弄懂把事情写清楚的方法。