

棠外附小六年级上册

数学教学设计

任课教师：_____

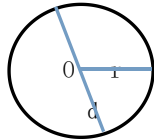
任课班级：_____



北师大版小学数学 六 年级上册第 1 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	圆的认识（一）	
教学内容	北师大版六年级上册第2页、3页练习题	
教学目标	1、结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，认识到“同一个圆中半径都相等、直径都相等”，体会圆的特征及圆心和半径的作用。 2、在开放式画圆的情景中，会用圆规等工具画圆。 3、通过观察、操作、想象等活动，发展空间观念。	
教学重点	在观察、操作中体会圆的特征。知道半径和直径的概念。	
教学难点	通过观察、操作、想象等活动，发展空间观念。	
学生基础	学生已有一定生活经验，在生活中经常见到圆的相关知识。	
传意方式	符号、图形、模型	
教具	圆规、直尺、圆的模型、PPT	
学具	圆规、直尺	
教 学	一、生活中的圆。 1、生活中哪些地方可看到圆形？与学过的图形比有什么不同？（你觉得这些图形美吗？） 2、回顾学过的平面图形。并和圆比较有什么异同点。 二、展开讨论 1、出示教材中的幅图。讨论：书中的三幅主题图，哪种方式较公平？（并说说为什么第三种最公平？） 学生先自己思考，通过动手操作知道了为什么第三幅图最公平。 2、画圆的条件 你（自己）能想办法画一圆？指名说说。画圆有哪些方法？画一个圆必备条件是什么？ 学生自己尝试画圆。并说说自己在画圆的过程中的感受，画圆的过程中有什么需要注意的事项和大家一起来分享。 在教师的指导下，练习画圆。 3、半径、直径的认识 （1）操作： 把圆对折、打开、任意换方向再对折； 描出折痕； 找一找折痕与折痕之间、折痕与圆之间有什么关系？（你能说说这些折痕有什么特点？） （学生先独立做，当学生有交流欲望时，教师建议大家互相交流） （2）汇报： A、展示：图形、折痕（师在黑板上贴一个大圆） B、发现：（有些说出名称，随即让学生指一指）交点，也就是圆的中心点称圆心；折痕这条线段称圆的直径； 圆心到圆上的线段称半径； 对折后两侧能完全重合。 C、整理：圆心通常用字母 O 表示；圆的直径通常用字母 d 表示，怎样才是直径呢？（一组判断）（给出圆上、圆内、圆外等名称）	结合班情二次备课

过程	<p>得出“从圆心到圆上一点的线段”；</p> <p>从圆心到这一点的线段是半径，到这一点呢？……“任一点”；（要学生明白是圆上的任意一点）</p> <p>D、圆有几条半径？它们的长度怎样？所有的半径都相等。你怎么知道的？有几条直径你知道吗？长度呢？</p> <p>学生根据自己的操作回答，教师板书。</p> <p>4、练习：P3 口答题（表格）</p> <p>5、小结：我们认识了圆各部分的名称，了解了它的特征，那么我们刚才画了很多不同的圆，那么圆的位置和谁有关呢？圆的大小又和谁有关呢？（指出圆心确定圆的位置、半径与直径确定圆的大小）</p> <p>三、练习巩固：画圆</p> <p>画指定大小的圆。（半径是 2 厘米的圆，直径是 5 厘米的圆）</p> <p>教师巡视辅导，讲评。</p>		
课堂作业	<p>1、P4</p> <p>5题、6题。学生独立完成</p> <p>2、阅读你知道吗？并说说你对：圆，一中同长也。这句话的理解。</p>		
课后作业设计	<p>一、填空。</p> <p>1、时钟的分针转动一周形成的图形是（ ）。</p> <p>2、从（ ）到（ ）任意一点的线段叫半径。</p> <p>3、通过（ ）并且（ ）都在（ ）的线段叫做直径。</p> <p>4、在同一个圆里，所有的半径（ ），所有的（ ）也都相等，直径等于半径的（ ）。</p> <p>5、用圆规画一个直径 20 厘米的圆，圆规两脚步间的距离是（ ）厘米。</p> <p>6、圆心决定了圆的（ ），半径或直径决定了圆的（ ）。</p> <p>二、判断</p> <p>1、圆中过圆心的线段叫做直径。（ ）</p> <p>2、所有的直径都相等。（ ）</p> <p>3、圆的直径是半径的 2 倍。（ ）</p> <p>4、两个圆的直径相等，它们的半径也一定相等。（ ）</p> <p>5、经过一个点可以画无数个圆。（ ）</p> <p>6、半径是射线，直径是线段。（ ）</p> <p>7、2 个半圆可以拼成一个整圆。（ ）</p> <p>8、两端都在圆上线段就是直径。（ ）</p> <p>操作</p> <p>画一个半径是 1.5 厘米的圆，并标出圆心、半径、直径。</p>		
板书设计	<p>圆的认识</p> 	教学反思	

过 程	也许你意想不到的收获哟。 为什么水波都是圆形的？ 四、总结本节课的内容。 把刚才的探究的“车轮为什么做成圆形的”的过程和自己的发现写成一篇数学日记。大家一起来分享。																			
课 堂 作 业	操作 画一个指定半径的圆 画一个圆心自定的圆																			
课 后 作 业 设 计	填空： 1、将一张圆形纸片至少对折（ ）次可以得到这个圆的圆心。 2、在同一个圆或相等的圆中，所有的半径长度都（ ）；所有的直径长度都（ ）。直径的长度是半径的（ ）。 3、画一个直径 4 厘米的圆，那么圆规两脚间的距离应该是（ ）厘米。 4、连接圆心和圆上任意一点的线段，叫做（ ），用字母（ ）表示。 5、通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做（ ），用字母（ ）表示。 6、（ ）决定圆的大小；（ ）决定圆的位置。 7、在长 8 厘米，宽 6 厘米的长方形中画一个最大的圆，圆的半径（ ）厘米。 判断： 1、所有的半径都相等。（ ） 2、直径的长度总是半径的 2 倍。（ ） 3、圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。（ ） 4、在一个圆里画的所有线段中，直径最长。（ ） 5、两端在圆上的线段是直径。（ ） 6、要画直径 2 厘米的圆，圆规两脚之间的距离就是 2 厘米。（ ）																			
板 书 设 计	<div>圆的认识（一）</div> <div>车轮为什么做成圆形的？</div> <table><tr><td>图形</td><td>各点到中心的距离</td><td>中心点运动</td><td>是否平稳</td></tr><tr><td>圆形</td><td>相等</td><td>一条直线</td><td>平稳</td></tr><tr><td>正方形</td><td>不相等</td><td>不是一条直线</td><td>不平稳</td></tr><tr><td>椭圆</td><td>不相等</td><td>不是一条直线</td><td>不平稳</td></tr></table>		图形	各点到中心的距离	中心点运动	是否平稳	圆形	相等	一条直线	平稳	正方形	不相等	不是一条直线	不平稳	椭圆	不相等	不是一条直线	不平稳	教 学 反 思	
图形	各点到中心的距离	中心点运动	是否平稳																	
圆形	相等	一条直线	平稳																	
正方形	不相等	不是一条直线	不平稳																	
椭圆	不相等	不是一条直线	不平稳																	

北师大版小学数学 六 年级上册第 3 课时教学设计

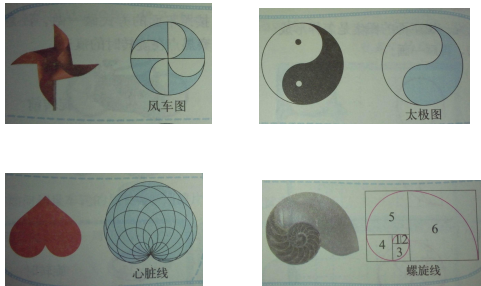
设计者学校： 棠外附小

课题	圆的认识（二）																				
教学内容	北师大版六年级上册第4页、4、5页练习题																				
教学目标	1、通过折纸活动，探索并发现圆是轴对称图形，理解同一个圆里半径和直径的关系 2、进一步理解轴对称图形的特征，体会圆的对称性。 3、在折纸找圆心验证圆是轴对称图形等活动，发展空间观念。																				
教学重点	探索并发现圆是轴对称图形，理解同一个圆里半径和直径的关系																				
教学难点	在折纸找圆心验证圆是轴对称图形等活动，发展空间观念。																				
学生基础	了解到生活中的圆的一些相关知识、对圆的半径、直径有了一定的认识。																				
传意方式	数字、符号、图形、模型																				
教具	圆、PPT																				
学具	圆纸片																				
教	一、 创设情境： 亮亮借助光盘画了一个圆，剪出了一个圆纸片，这个圆的圆心在哪里呢？他很快找出来了。你有办法找出来吗？ 二、 探索活动： 1、 引导学生开展折纸活动，找到圆心。 （1）自己动手找到圆心。 （2）汇报交流找圆心的过程，并说出这样做的想法。 2、 通过折纸你发现了什么？ 理解圆的对称性。 （1）欣赏美丽的轴对称图形。 （2）再折纸，体会圆的轴对称性，画出圆的对称轴。 （3）圆有无数条对称轴。对称轴是直径所在的直线。 学生画圆的对称轴，指导怎么画，对称轴是什么形式的。 3、在我们学过的平面图形中，哪些是轴对称图形，它们各有多少条对称轴，想一想，填一填 <table border="1"><tr><td>图形名称</td><td>正方形</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>有几条对称轴</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4、通过折纸你还发现了什么？理解同一个圆里直径和半径的关系。 （1）边折纸边观察思考同一个圆里的半径有什么特点？ （2）边折纸边观察思考，同一圆里的直径与半径有什么关系？ （3）引导学生用字母表示一个圆的直径与半径的关系。 $d=2r \quad r=\frac{1}{2} d$ 三、课堂练习。						图形名称	正方形						有几条对称轴							结合班情二次备课
							图形名称	正方形													
有几条对称轴																					
学																					

过程	1、找出下面图形的对称轴，并与同桌交流。P5 展示学生作品。讲评 2、剪下附页中的三个图形，并与 6 页的三个图形重合，并绕中心转动，你有什么发现？ 完成后，学生汇报。让学生明白旋转对称图形。 四、课堂小结。 引导学生小结本节内容。																
课堂作业	P6 练一练 1、2、3 学生独立完成后，评讲。																
课后作业设计	填空 1、时钟的分针转动一周形成的图形是（ ）。 2、从（ ）到（ ）任意一点的线段叫半径。 3、通过（ ）并且（ ）都在（ ）的线段叫做直径。 4、在同一个圆里，所有的半径（ ），所有的（ ）也都相等，直径等于半径的（ ）。 5、用圆规画一个直径 20 厘米的圆，圆规两脚步间的距离是（ ）厘米。 6、圆是轴对称图形，（ ）是圆的对称轴，圆有（ ）条对称轴。 操作 请你用一个半径是 2 厘米的圆和一个半径是 3 厘米的圆画一个组合图形。 1、 有一条对称轴。（画 2 种图形） 2、 有无数条对称轴																
板书设计	<div>圆的认识（二）</div> <div>同一个圆里所有的半径都相等</div> <div>同一个圆里 $d=2r$ 或 $r=\frac{1}{2}d$</div> <div>圆有无数条对称轴，对称轴是直径所在的直线</div> <table><tr><td>图形名称</td><td>正方形</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>有几条对称轴</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	图形名称	正方形						有几条对称轴							教学反思	
图形名称	正方形																
有几条对称轴																	

北师大版小学数学 六 年级上册第 4 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	欣赏与设计	
教学内容	北师大版六年级上册第7、8页	
教学目标	1、结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案。 2、在设计图案的活动中，进一步体会圆的对称性的特点。 3、感受图案的美，发展想象力和创造力。	
教学重点	结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案。	
教学难点	感受图案的美，发展想象力和创造力。	
学生基础	学生已有一定的动手设计能力、学生对圆的基本特征有了一定的认识。	
传意方式	图形、模型	
教具	圆规、硬纸板、PPT	
学具	圆规、直尺、三角板、彩笔。	
教 学	1、说一说 欣赏图案：PPT 出示 P7 四幅图，学生欣赏。 风车图 太极图 心脏线 螺旋线  <p>风车图 太极图</p> <p>心脏线 螺旋线</p> <p>先让学生观察后说一说：这些图案是由哪些基本图案组成的？经过了哪些变化？</p> <p>如：风车图由 1 个大圆和 4 个相同的半圆组成的。并且大圆的直径是小半圆直径的 2 倍。</p> <p>让学生同桌互相说一说。再以小组为单位来汇报。</p> 2、看一看、想一想、画一画 风车图和太极图是怎么画出来的？先自己想一想，再和同桌说一说，最后再纸上画一画。 3、展示交流自己画的两幅图。 4、设计有趣的图案与同伴交流。 P7 学生独立完成交流。 5、P8 练一练。 出示“逗号”，是怎么形成的呢？学生自己先分析图案特征，想一想，它是有几部分组成的，该怎么画，然后和同桌交流，再自己动手画一画。	结合班情二次备课

过程	<div data-bbox="317 197 927 344" data-label="Image"> </div> <p>用同样的方法学生独立完成第二幅图。展示学生的作品。</p> <p>6、总结本节课内容。</p>	
课堂作业	<p>P8 练一练</p> <p>4 题：让学生开始体验，正方形无限逼近圆的思想和化曲为直的思想，为后面的圆的周长和面积打下一定的基础。</p>	
课后作业设计	<p>P8 练一练</p> <p>2 题、学生独立完成后讲评。</p> <p>3 题、用一个圆、三条线段设计一个有意义的图形。</p> <div data-bbox="320 943 916 1225" data-label="Image"> </div>	
板书设计	<p>欣赏与设计</p> <p>学生作品展示：</p> <div data-bbox="287 1635 580 1868" data-label="Image"> </div>	<p>教学反思</p>

北师大版小学数学 六年级上册第 5 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

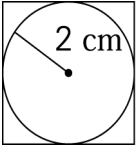
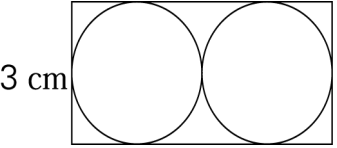
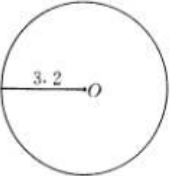
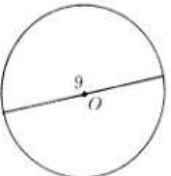
课题	圆的周长（一）	
教学内容	圆的周长，课本第9-10页教学内容	
教学目标	1、理解圆周率的意义，推导出圆周长的计算公式，并能正确的进行简单的计算。 2、培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力。 3、能正确计算圆的周长，能运用圆的周长的知识解决一些简单的实际问题。	
教学重点	探索并发现圆的周长与直径的关系，推导并总结出圆周长的计算公式。	
教学难点	深入理解圆周率的意义，能运用圆的周长的知识解决一些简单的实际问题	
学生基础	学生理解了长方形、正方形周长的意义，会进行周长、面积的相关计算。	
传意方式	图像、模型	
教具	多媒体课件	
学具	圆片、尺子、	
教 学	一、情境导入 小明骑自行车围绕圆形花坛走一圈，这一圈的长度指的是什么？ （请一名同学指一指，让学生明确从起点开始再回到起点。） 二、探究新知 1、同学们，你们知道什么是圆的周长吗？ （1）讨论圆周长的测量方法：如果我们用直尺直接测量圆的周长，你觉得可行吗？请同学们结合自己的圆想一想，有没有办法来测量它们的周长？ （2）反馈可能出现的情况：“绕绳”用线绳缠绕实物圆一周并打开；“滚动”把实物圆沿直尺滚动一周；“折圆”把圆形纸片对折几次，再进行测量和计算； （3）师小结各种测量方法：不管哪一种方法测量圆的周长，都是把围成圆周式的曲线，转化成一条可以直接测量的线段，这是数学上一种非常好的学习方法“转化法”，化曲为直。 （4）创设冲突，体会测量的局限性：如果有一个很大的圆，怎么测量它的周长呢？今天这节课，我们就一起来研究圆周长的计算方法。 2、探究圆的周长与直径的关系 （1）大胆猜想。请同学们猜测一下，圆的周长可能与什么有关系？ （2）动手操作，探究圆的周长与直径的关系。（分组合作测算。明确要求：圆的直径我们已经会测量了。接下来4人一组选择合适的测量方法，实际测量出圆的周长、直径，并动笔计算出圆周长与直径之间的关系，填入表格里。） （3）汇报测量结果。（师板书。引导学生通过板书的周长与直径的比值，发现了什么？） （4）自学圆周率和推导圆的周长计算公式。（什么是圆周率？怎样计算圆的周长？）完成p10试一试公式的推导。 三、巩固	结合班情二次备课

过 程	<p>1、一星题目：</p> <p>(1) 圆形花坛直径20m，周长多少m？</p> <p>(2) 一个圆形喷水池的半径是5米，它的周长是多少米？</p> <p>2、二星题目：</p> <p>(1) p11练一练第一题</p> <p>完成p11练一练第二题，对比正方形与圆的周长。</p> <p>完成p11练一练第三题。</p> <p>四、课堂小结：谈谈有哪些收获？</p>		
课 堂 作 业	P10. 练一练1、2、3题		
课 后 作 业 设 计	<p>课后检测：</p> <p>1、判断：</p> <p>(1) $\pi=3.14$。</p> <p>(2) 圆的周长总是直径的3.14倍。</p> <p>(3) 大圆的圆周率比小圆的圆周率大。</p> <p>(4) 两个圆的周长相等，那么这两个圆的直径也相等。</p> <p>2、拓展提高：</p> <p>从一个边长为6厘米的正方形纸上剪下一个最大的圆，这个圆的周长是多少厘米？</p>		
板 书 设 计	<p>圆的周长</p> <p>圆的周长÷圆的直径=圆周率</p> <p>$C \div d = \pi$</p> <p>圆的周长=圆的直径×圆周率</p> <p>$C = \pi d$ $d = 2r$ $C = 2\pi r$</p>	教 学 反 思	

北师大版小学数学 六年级上册第 6 课时教学设计

设计者学校：棠外附小

课题	圆的周长（二）
教学内容	P11.圆周长公式的实际运用。
教学目标	1、进一步理解掌握圆的周长的概念，深入了解圆的半径、直径、周长之间关系，熟记、 $d=2r$ 、 $C=2\pi r$ 、 $C=\pi d$ 等公式。 2、能运用圆的周长公式正确解决一些生活中简单的实际问题。
教学重点	1、正确地计算圆的周长 2、解决生活中相关的实际问题
教学难点	通过测量树干的周长，计算树干的直径
学生基础	学生已经进行了圆周长公式的推导。了解了周长的概念、周长与半径、直径的关系。
传意方式	数字、模型、图像
教具	课件
学具	小圆片

	结合班情二次备课
教	<p>一、基本练习</p> <p>1、启发提问：要画一个指定大小的圆，必须知道什么？</p> <p>2、小黑板出示练习</p> <p>一个圆的直径为 4cm,如果直径扩大到原来的 2 倍,这时半径是 ()</p> <p>3、看图，在括号里填上合适的数。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>圆的直径是()cm。</p> <p>圆的周长是()cm。</p> <p>()cm。</p> <p>正方形的边长是()cm。</p> <p>()cm。</p> <p>正方形的周长是()cm。</p> <p>()cm。</p> </div> <div> <p>圆的直径是()cm。</p> <p>一个圆的周长是</p> <p>长方形的长是</p> <p>长方形的周长是</p> </div> </div> <p>4、求下列各圆的周长。（单位：厘米）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
学	

过 程	二、实际应用（利用圆周长计算公式，解决简单的实际问题） 1、完成 p11 第 4 题，汽车车轮的半径为 0.3 米，它滚动 1 圈前进多少米？滚动 1000 圈，前进多少米？ 2、完成 p11 第 5 题，花坛周长 62.8 米，花坛的直径是多少米？ 三、巩固拓展 1、完成 p11 第 7 题 2、p11 第 8、9 题。组内讨论 四、总结		
课 堂 作 业	1、p11 第 6 题。 2、操作实践 找一棵大树，测出树干一圈的长度，并计算树干横截面的直径。		
课 后 作 业 设 计	一、根据条件计算下面各圆的周长 1. $r=1\text{cm}$ $r=2\text{cm}$ $r=3\text{cm}$ 2. $r=8\text{cm}$ $r=4\text{cm}$ $r=2\text{cm}$ 2. $d=3\text{dm}$ $d=6\text{dm}$ $d=9\text{dm}$ 二、用一根 16 分米的铁丝做一个铁圈，接头处是 0.3 分米，这个铁圈的半径是多少分米？		
板 书 设 计	板书设计： <div style="text-align: center;">圆的周长</div> <div style="text-align: center;">$r=C/2\pi$ $d=C/\pi$</div>	教 学 反 思	

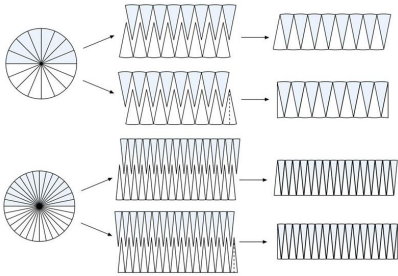
北师大版小学数学 六年级上册第 7 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	圆周率的历史	
教学内容	圆周率的发现史	
教学目标	结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感。	
教学重点	体会人们探索圆周率的过程及方法的演变	
教学难点	体会人们探索圆周率的过程及方法的演变，了解科学家的推导方法。	
学生基础	学生具有一定的学习能力，对圆周率的研究历史具有浓厚的兴趣。	
传意方式	图像	
教具	课件	
学具	收集人类研究圆和圆周率的资料	
教学过程	教学过程： 一、情境引入 课件回放教材 14 页第一幅图。 画外音：轮子是古代的重要发明，由于轮子的普遍应用，人们很容易想到这样一个问题：一个轮子滚一圈可以滚多远？它与轮子的直径之间有没有关系？有着怎样的关系呢？ 二、小组活动。 1、把课前收集的资料集中，并按时间顺序进行整理，然后分小组做成报告。 2、全班交流。 各小组派代表进行交流。 三、阅读，交流。 1、独立阅读教材提供的资料。 2、小组交流 ①从资料中“我”了解到了什么？（可以说说每幅图所展示的内容。） ②看完资料后有什么感受？ 四、深入探究。 1、古希腊的阿基米德和我国魏晋时期的刘徽在探究圆周率方面有什么相同，有什么不同？ 2、说说祖冲之在探究圆周率方面所取的成就从及这一成就获得的国际声誉。 3、电子计算机的出现给计算圆周率带来了怎样的突破性进度？有着怎样的作用？ 五、交流收获。	结合班情二次备课

课堂作业	六、布置作业： 根据本节的阅读、交流，写一篇小报告，题目自拟。（参考题：我知道的圆周率）	
课后作业设计	收集关于圆周率，人类到目前为止的研究成果。	
板书设计	圆周率的历史 测量——正多边形逼近——近代人的方法和成就。	教学反思

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>8</u> 课时教学设计	
设计者学校： 棠外附小	
课题	圆的面积（一）
教学内容	北师大版六年级上册第14—15页。
教学目标	1、了解圆的面积的含义，通过对圆的面积计算公式的推导，掌握圆的面积的计算方法。 2、在圆面积公式的推导过程中，通过猜测、观察、对比、发现、尝试等数学方法探索圆面积的计算公式，发展学生的空间观念。 3、使学生感受圆的面积的奥秘，培养学生学习数学的兴趣，使学生感受到生活中数学的魅力，并将所学知识运用生活实际。
教学重点	圆的面积公式的推导过程以及圆的面积公式的应用
教学难点	学生对圆的无限平均分割，“弧长”无限的接近“线段”的理解以及将圆转化为平行四边形时，平行四边形的底是圆的周长的一半的理解
学生基础	长方形、正方形、平行四边形和梯形的面积公式的正确运用。

传意方式	数字、符号、图形、图像
教具	课件、圆的面积公式演示器
学具	圆规、等分好的圆形纸片
教	<p>一. 创设情境，引入课题</p> <p>1、回顾圆的周长知识。</p> <p>2、那如何得到一个圆的面积呢？鼓励学生想一想，并在小组交流。</p> <p>3、学生全班交流，引出课题。（圆所占平面的大小就是圆的面积）</p> <p>二. 推导圆的面积公式。</p> <p>1、如果学生没有说出将圆转化成已学过的图形，那么师：同学们能否将圆转化成以前学过的图形呢？那我们来做一做。（师可以引导学生思考：为什么要把圆等分成扇形？）</p> <p>2、学生拿出准备的圆形纸片。老师引导学生动手先将 8 等分的圆片拼成一个近似的平行四边形。（如果学生不会操作，老师可以先示范。学生分小组进行活动，老师参与小组活动并指导）</p> <p>3、组织学生分小组将 16 等分的圆形拼成一个更近似的平行四边形。</p> <p>4、师：同学们看一看，想一想，圆等分成的分数越多，拼出的图形就越接近什么图形？（渗透化曲为直的数学思想和极限思想）然后，老师课件出示</p>  <p>5.在上面推导的基础上，老师引导学生观察，并思考：拼成的平行四边形与原来的圆之间有什么关系？（多给学生发言的机会，让他们体会平行四边形与圆的关系）</p> <p>在此基础上，教师引导学生得出：</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>平行四边形的面积=底×高</p> <p>↓ ↓</p> <p>$S = \pi r \times r$</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>圆的面积 $S = \pi r^2$</p> </div> </div> <p>三. 巩固（试一试）</p> <p>1、第一题：组织学生独立完成，教师应巡视，并帮助需要帮助的学生。在学生完成后，教师组织学生全班交流自己的方法，优化方法。（可以先用铅笔画出圆内最大的正方形，并算出格数，在数出剩下不规则图形所占的格数）</p> <p>2、第二题：组织学生先独立思考，然后在小组内交流自己的发现。最后全班交流，得出结果。</p> <p>3、第三题：组织学生分组讨论并记录小组的结论，最后全班交流。</p> <p>得出：长方形的面积=长×宽</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>↓ ↓</p> <p>$S = \pi r \times r$</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>圆的面积 $S = \pi r^2$</p> </div> </div> <p>在学生得出推导公式后，引导学生前后联系，找出两个推导公式间</p>
学	
程	
过	
结	结合班情二次备课

	<p>的异同点。</p> <p>四. 引导学生小结本课的收获。</p>	
课堂作业	完成课本第15页的练一练的1、2、3题。	
课后作业设计	<p>1、将一个圆拼成一个近似的平行四边形,平行四边形的底相当于(),平行四边形的高相当于(),所以圆的面积等于()的面积,用字母公式表示为()。</p> <p>2、用卡纸制作一个半径为5厘米的圆,并把它等分成16份,再拼成一个近似的平行四边形。</p> <p>3、把一只猫用3米长的绳子系在木桩上,这只猫最大活动区域是()平方米。</p>	
板书设计	<p>圆的面积</p> <p>圆所占平面图形的大小叫做圆的面积。</p> <p>平行四边形的面积=底×高</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓</p> <p>圆的面积 $S = \pi r \times r$</p> <p style="text-align: center;">$= \pi r^2$</p> <p>长方形的面积=长×宽</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓</p> <p>圆的面积 $S = \pi r \times r$</p> <p style="text-align: center;">$= \pi r^2$</p>	教学反思

<p style="text-align: center;">北师大版小学数学 六 年级上册第 9 课时教学设计</p> <p style="text-align: right;">设计者学校: 棠外附小</p>	
课题	圆的面积 (二)
教学内容	北师大版六年级上册第16—17页。
教学目标	<p>1、能正确运用圆的面积公式计算圆的面积,并能解决一些简单的实际问题。</p> <p>2、在多个探究圆面积公式的活动中,体会圆的半径、周长、面积之间的关系。</p>

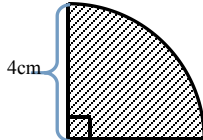
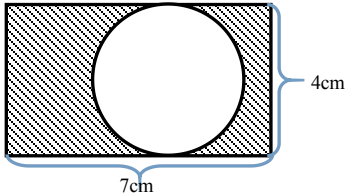
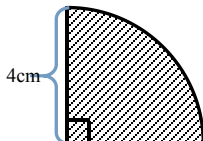
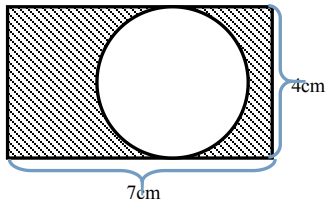
	3、结合剪杯垫的活动，进一步丰富学生探索圆面积公式的方法，并体会“等积变形”的数学思想。	
教学重点	正确运用圆的面积公式计算圆的面积	
教学难点	探索用三角形推导圆面积公式，体会“等积变形”的数学思想。	
学生基础	三角形和圆的面积公式的正确运用。	
传意方式	数字、符号、图形、图像	
教具	课件、（或麦秆编的圆形草垫）剪刀	
学具	圆规	
教 学 过	一．创设情境，引入课题 回顾圆的面积公式推导过程。 二．基础练习 1、课件演示生活中的喷水灌溉视频。 2、教师出示问题：喷水头转动一周形成什么形状？喷水半径是3米，喷水头转动一周，能浇灌多大面积的农田？ 学生独立解决，教师组织学生全班交流。（注意书写格式） 3、教师出示：量得圆形羊圈的周长是125.6米，这个羊圈的面积是多少平方米？ 组织学生独立完成，教师巡视并辅导有需要的学生。组织学生同桌交流，再让个别学生展示答题过程，优化方法。（先算半径，再算面积） 三、自学有趣的方法 1、教师组织学生自学16页：用三角形面积推导圆的面积公式的方法。 2、组织学生分小组交流，师参与小组活动，并适时指导。 3、小组汇报，其他小组补充。师板书：三角形的面积= $\frac{\text{底}\times\text{高}}{2}$ ， 	

程		
课 堂 作 业	完成课本第17页的练一练的1、2、3、4、5题。	
课 后 作 业 设 计	<p>1、判断</p> <p>(1) 半径相等的两个圆的面积不一定相等。()</p> <p>(2) 一个圆的半径扩大2倍，它的面积也扩大2倍。()</p> <p>2、根据条件，求出各圆的面积。</p> <p>(1) $r=3\text{cm}$ (2) $d=8\text{cm}$ (3) $C=37.68\text{cm}$</p> <p>3、在一个长6厘米、宽4厘米的长方形中画一个最大的圆，这个圆的面积是多少？</p> <p>4、尝试解决第15页的第6题。</p> <p>组织学生讨论，形成方法。第一个图：$S_{\text{阴}}=S_{\text{大圆}}-S_{\text{小圆}}$（这个地方可暂时不给学生总结圆环面积公式，经过多次练习后再总结）</p> <p>第二个图：$S_{\text{阴}}=S_{\text{圆}}-S_{\text{正}}$</p>	
板 书 设 计	<p>圆的面积</p> <p>圆的面积 $S=\pi r^2$</p> <p>三角形的面积 $=\frac{1}{2} \times \text{底} \times \text{高}$,</p> <p style="text-align: center;"> \downarrow \downarrow 圆的面积: $S=\frac{1}{2} \times 2\pi r \times r$ $=\pi r^2$ </p>	教 学 反 思

北师大版小学数学 六 年级上册第 10 课时教学设计

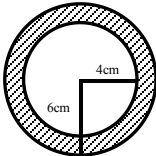
设计者学校： 棠外附小


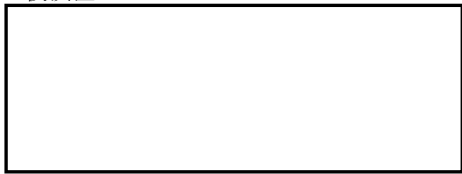
课题	练习一	
教学内容	北师大版六年级上册第18—19页。	
教学目标	1、进一步理解圆的特征。 2、进一步掌握圆周长和面积公式，体会圆的半径、周长、面积之间的关系。能正确、灵活运用圆的周长和面积公式解决一些相关的简单实际问题。 3、通过探索发现起跑线位置的秘密。	
教学重点	正确运用圆的周长和面积公式解决一些相关的简单实际问题。	
教学难点	灵活运用周长和面积公式解决一些相关的简单实际问题，探索发现钟面上圆周长和面积的知识。	
学生基础	正确掌握圆的周长和面积公式。	
传意方式	数字、符号、图形、图像、仿真	
教具	课件，一个钟面	
学具	圆规，一个钟面	
教 学	一．创设情境，引入课题 组织学生分组交流各自整理关于圆的知识，然后组织学生全班交流，让学生进行相互评价，完善整理的结果。 <div style="margin-left: 40px;"><div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">圆的认识</div><div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"><div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-right: 10px;">1、 特征、画法和各部分名称，$d=2r$</div><div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-right: 10px;">2、 圆是轴对称图形</div><div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-right: 10px;">3、 周长：<div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-right: 10px;">意义 圆周率 公式：$C=\pi d=2\pi r$ $d=C\div\pi$ $r=C\div\pi\div 2$</div></div><div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-right: 10px;">3、 面积：<div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-right: 10px;">意义 公式：$S_{圆}=\pi r^2$</div></div></div></div> 二．基础练习 1、第 2 题（组织学生独立完成，最后全班交流） 2、第 1 题（将数据改成 10cm） 组织学生独立完成，然后组织学生汇报自己的方法和答案。教师可以添一个问题：这个圆的面积占这个正方形面积的百分之几？然后再举出另外的数据来算算，引导学生发现：在一个正方形中最大的圆的面积占正方形面积的 78.5%。。 3、第 3 题（ 学生读题，引导学生理解羊能吃到草的面积就是一个圆的面积。） 4、第 4 题 组织学生分小组交流、讨论，最后小组汇报解决方案。（借助钟面演示分针走过形成的图形帮助理解，针尖走过的就是圆的周长，扫过的就是圆的面积。也可以借助课件演示。） 5、第 5 题（学生独立完成后，组织学生全班交流。）	结合班情二次备课
	学	

过程	<p>6、第6题（学生读题，引导学生理解绕树一圈就是近似圆的周长，再让学生尝试解决，最后全班交流。）</p> <p>7、第7题 组织学生独立完成，允许学生用计算器。（教师可以介绍自行车是用车轮直径来区分型号）</p> <p>三、拓展练习</p> <p>求出下面阴影部分的面积</p> <div></div> <p>教师组织学生尝试独立完成，再组织学生分组交流。</p>	
课堂作业	完成课本第17页的练一练的1、2、3、4、5、6题。	
课后作业设计	<p>1、填空（1）一个圆的半径扩大3倍，它的周长扩大（ ）倍，它的面积扩大（ ）倍。</p> <p>（2）一个圆的周长缩小到原来的$\frac{1}{3}$，则它的直径（ ），半径（ ），面积（ ）。</p> <p>2、判断（1）半径是2厘米的圆，它的周长和面积相等。（ ）</p> <p>（2）圆周长的一半等于半圆的周长，圆的面积一半等于半圆的面积。（ ）</p> <p>3、在一个长8厘米、宽4厘米的长方形中画一个最大的半圆，这个半圆的面积是多少？</p> <p>4、求出下面阴影部分的面积</p> <div></div>	
板书设计	<div><div>圆的认识</div><div><div>练习一</div><div><div>1.特征、画法和各部分名称，$d=2r$</div><div>2.圆是轴对称图形</div><div>3. 周长:<div><div>意义</div><div>圆周率</div><div>公式：$C=\pi d=2\pi r$</div><div>$r=C\div\pi\div2$ $d=C\div\pi$</div></div></div><div>面积:<div><div>意义</div><div>公式：$S_{\text{圆}}=\pi r^2$</div></div></div></div></div></div> <div>教学反思</div>	

北师大版小学数学 六 年级上册第 11 课时教学设计

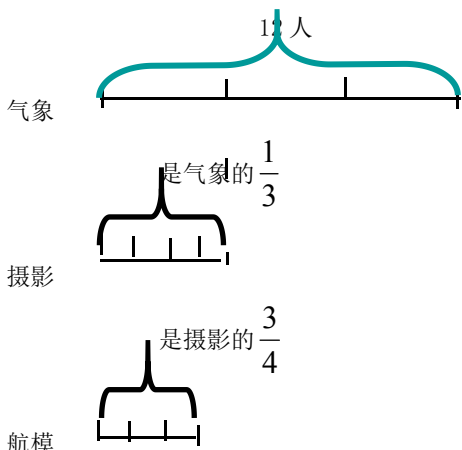
设计者学校：棠外附小

课题	练习一	
教学内容	北师大版六年级上册第19—20页。	
教学目标	1、进一步理解和掌握圆的周长和面积的计算方法，能熟练地计算圆的周长和面积。 2、能灵活运用本单元研究得出的知识解决问题。 3、进一步感受数学的应用价值。	
教学重点	正确运用圆的周长和面积公式解决一些相关的简单实际问题。	
教学难点	灵活运用周长和面积公式解决一些相关的简单实际问题，探索发现起跑线位置的秘密。	
学生基础	正确掌握圆的周长和面积公式。	
传意方式	数字、符号、图形、图像、仿真	
教具	课件	
学具	圆规	
教	一．创设情境，引入课题 引导学生复习圆的周长和面积的相关公式。 二．基础练习 1、求出下面各圆的面积 (1) $d=6\text{cm}$ (2) $C=12.56\text{dm}$ 学生独立完成，全班交流。 2、第 7 题。学生独立完成，然后组织学生全班订正答案，引导学生说出车轮滚动一周的距离就是车轮的周长。（允许学生用计算器） 3、第 10 题。学生尝试独立完成，然后在小组内交流，最后全班交流。（用行驶距离除以车轮周长就是圈数。） 4、第 8 题。组织学生分组讨论、交流，再尝试完成，分小组汇报。（先求出圆的面积，再用圆的面积除以长方形的长久等于宽，可以用计算器） 5、第 9 题。组织学生分组讨论、交流，在尝试完成，最后全班交流。（引导学生弄清 62.8cm 既是正方形的周长，又是圆的周长，再分别求出边长和半径，最后求出面积，进行比较。） 6、教师出题：求出下面图形的面积  <p>前面已经做过这样的练习，组织学生独立完成，然后组织学生交流，教师引导用公式表示：</p> <p>圆环面积=大圆面积－小圆面积</p> <p>用字母表示：$S_{\text{环}}=S_{\text{大}}-S_{\text{小}}$</p> $= \pi R^2 - \pi r^2$ $= \pi (R^2 - r^2)$	结合班情二次备课
学	三、探索起跑线的秘密 1、第 11 题 学生独立完成，全班交流。教师引导学生通过计算，得出两人走过的路	

过 程	<p>程差，就是两条弧线长度差。</p> <p>2、组织学生全班交流关于跑道上的前伸数的秘密。（学生课前收集）</p> <p>教师可以将数据该变，再组织学生再进行计算，通过多个例子得出：一个弯道差= $\pi R - \pi r = \pi (R - r) = \text{跑道宽} \times \pi$</p> <p>四、总结本课</p> <p>组织学生说出自己真实的感受，说出自己所得和不足。教师及时点评。</p>		
课 堂 作 业	完成课本第19-20页的练一练的7-11题。		
课 后 作 业 设 计	<p>1、填空</p> <p>(1) 一个圆的周长为 56.52 分米，它的面积是（ ）。</p> <p>(2) 在一张长 10cm、宽 4cm 的长方形纸中，可以剪（ ）个半径 1cm 的圆。</p> <p>(3) 小圆直径是 3 厘米，大圆半径是 3 厘米，大圆周长是小圆周长的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$。</p> <p>2、判断 (1) 圆、长方形、正方形和三角形都是轴对称图形。（ ）</p> <p>(2) 两个圆的周长相等，它们的面积也相等。（ ）</p> <p>3、一辆汽车在高速路上行驶，高速路限速 120 千米/时，这辆汽车的车轮直径 70 厘米，如果车轮每分钟转 100 圈，这辆车超速了吗？</p> <p>4、学校新建了一个直径 6 米的圆形喷水池，沿着喷水池的外沿修了一条 2 米宽的草坪。草坪的面积是多少？如果在草坪的外沿做一圈防护栏，防护栏长多少米？</p> <p>5、如图所示，正方形中对角线长 10 厘米，过正方形两个相对的顶点以其边长为半径分别做弧。求图形中阴影部分的面积（你能想出几种办法）</p> <div data-bbox="363 1335 515 1489">  </div>		
板 书 设 计	<p>练习一</p> <p>周长公式： $C = \pi d = 2\pi r$ 面积公式： $S_{\text{圆}} = \pi r^2$</p> <p>$r = C \div \pi \div 2$ $d = C \div \pi$</p> <p>学生板演区：</p> <div data-bbox="309 1700 772 1872">  </div>	教 学 反 思	

北师大版小学数学 六 年级上册第12课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	分数混合运算（一）	
教学内容	北师大版六年级上册第21-22页。	
教学目标	1、体会分数混合运算的运算顺序和整数是一样的。 2、使学生掌握分数四则混合运算的顺序，并能正确地进行计算。 3、利用分数四则混合运算的知识解决生活中的实际问题。	
教学重点	掌握分数混合运算的计算方法，并正确进行计算。	
教学难点	掌握分数乘、除混合运算的计算方法。	
学生基础	掌握整数四则混合运算的顺序以及熟练的进行计算。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	有图方格纸、白纸。	
教 学 过 程	（一）复习铺垫 引入新知 1、（课件出示） $25 \times 8 \div 50$ $(32-14) \div 6$ $5+15 \div 5$ 说出先算什么，再算什么？ 这三道题帮我们回忆了什么知识？（生回答后课件出示整数混合运算的运算顺序） 2、（课件出示）计算： \times \div 说出你是怎么计算的？（在计算过程中，能约分的先约分） 3、说一说下列各分数的具体含义，找单位“1”画线段图，说数量关系，再列式： （1）淘气的体重是爸爸体重的 （2）我班男同学占全班的 （3）我国大约有 的城市供水不足（节约水资源，刻不容缓） 4、引入：刚才我们复习了整数四则混合运算的运算顺序和有关分数乘除法知识。这节课将继续学习有关分数的知识。（板书：分数混合运算） （二） 自主探索，获取新知 1、呈现情境图，提出问题。出示数学书上第21页图 引导：这是班上本期开展兴趣小组活动的情况，从图中获得了哪些数学信息？ 师：航模小组有多少人？ 2、生独立完成，解决问题。教师重复问题后，要求学生： （1） 独立思考，找单位“1”，画线段图分析数量关系。 （2） 列出解决问题的算式。 （3） 与同桌说说自己的解题思路和列式以及结果。 3、在教师的有效引导下学生反馈解答情况 （1）根据问题分析数学信息：我们要解决的问题是什么？（求航模小组有多	结合班情二次备课

	<p>少人？)</p> <p>A 请同学们找到跟求航模小组人数有密切联系的数学信息，把它读出来。</p> <p>根据问题分析已知的数学信息。</p> <p>B 请将求摄影小组人数有密切联系的数学信息读出来。</p> <p>也就是说要求航模小组有多少人，得先求到什么？（要先求到摄影小组的人数）</p> <p>师：通过读题我们已经知道了气象小组有12人。那么也就是说摄影小组的人数是多少人数的几分之几呢？</p> <p>(2) 引导提问：</p> <p>师：摄影小组的人数是气象小组的，这里表示什么？（表示把气象小组人数平均分成3份，取其中1份）</p> <p>师：在这里是把什么做为分的对象？（气象小组的人数）</p> <p>师：这里的单位“1”是谁？（气象小组的人数）</p> <p>(3) 用线段图表示数量之间的关系（生独立画图）</p> <p>师：可以怎样画线段图来表示这样的数量关系。谁来说说数量关系？那么可以求出摄影小组的人数吗？</p> <p>师：是把什么做为分的对象。（摄影小组的人数）这里的单位“1”是谁？（摄影小组的人数）</p> <p>师：你能画线段图来表示这样的数量关系吗？</p> <p>(4) 分数混合运算的顺序与整数混合运算顺序的探讨。（下面谁来说说自己怎样列式的。）</p> <p>4、改题再解答：航模组有3人，求气象组有多少人？（学生独立完成后汇报）</p> <p>师：要解决这个问题。先求什么？再求什么？</p> <p>5、小结：</p> <p>师：观察综合算式，你发现它跟我们以前学过的整数混合运算有什么不同？</p> <p>师：针对综合算式，结合每一步的意义来说一说是怎么计算的？（通过计算我们发现计算顺序是从左到右依次计算，而以此类推。）</p> <p>师：同学们认为分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序有什么联系呢。（分数混合运算顺序与整数混合运算顺序一样：先乘除后加减，在同级运算中，从左到右依次计算，有小括号的要先算括号里面的。当然如果有简便算法的除外。）</p> <p>6、书写格式：接着结合例题，说明分数连乘时可同时进行约分。注意书写格式。</p> <p>7、学生看书，齐读结论</p> <p>(三)、巩固练习</p> <p>生独立完成，师巡视个别指导，集体反馈及时纠正。</p> <p>1、完成书22页练一练第1题</p> <p>2、完成书22页练一练第2题。</p> <p>(四)、知识回顾 总结延伸：</p> <p>通过今天的学习你有什么收获呢。（师生小结本次教学活动的重点内容。）</p>	
课堂作	<p>做在作业本上</p> <p>1、“练一练”第3题第一排</p> <p>2、“练一练”第4题</p>	

业	3、“练一练”第5题	
课后作业设计	<p>1、一个数的$\frac{2}{7}$是30，这个数的$\frac{1}{5}$是（ ）。</p> <p>2、果园里有桃树300棵，苹果树是桃树的$\frac{3}{5}$，梨树是苹果树的$\frac{1}{2}$。梨树有多少棵？</p> <p>3、苏宁电器商城电视机原价1000元，连续两次降价$\frac{1}{10}$，这时价格是多少元？</p>	
板书设计	<p>分数混合运算（一）</p>  <p>气象 12 人</p> <p>摄影 是气象的$\frac{1}{3}$</p> <p>航模 是摄影的$\frac{3}{4}$</p> <p>航模小组有多少人？</p> <p>气象小组的人数$\times \frac{3}{4}$ = 摄影小组的人数</p> <p>摄影：12 $\times \frac{1}{3}$ = 4（人）</p> <p>摄影小组的人数$\times \frac{3}{4}$ = 航模小组的人数</p> <p>航模 4 $\times \frac{3}{4}$ = 3（人）</p> <p>综：12 $\times \frac{1}{3} \times \frac{3}{4}$ 12 $\times (\frac{1}{3} \times \frac{3}{4})$</p> <p>=4 $\times \frac{3}{4}$ =12 $\times \frac{1}{4}$</p> <p>=3（人） =3（人）</p> <p>答：略。</p>	教学反思

北师大版小学数学 六年级上册第13课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

[illegible]

	<p>②鹅有多少只？ 算式：_____。</p> <p>二、专项练习</p> <p>计算下列各题。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> $\frac{9}{10} \div \frac{1}{2} \times \frac{5}{6}$ $\frac{3}{10} \div \frac{2}{5} \div \frac{9}{20}$ </div> <p>练习要求：</p> <p>1、学生独立完成练习题，教师巡视指导。</p> <p>2、请两位学生上台板演。</p> <p>3、集体反馈。</p> <p>（1）由学生评价板演学生的计算情况。</p> <p>（2）教师引导学生将乘除混合运算或连除运算转化成连乘算式，再进行计算。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>如：$\frac{9}{10} \div \frac{1}{2} \times \frac{5}{6}$</p> $\frac{3}{10} \div \frac{2}{5} \div \frac{9}{20}$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> $= \frac{9}{10} \times 2 \times \frac{5}{6}$ $= \frac{3}{10} \times \frac{5}{2} \times \frac{20}{9}$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> $= \frac{3}{2}$ $= \frac{7}{9}$ </div> <p>（3）学生自查，同桌之间互相检查。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、六年级（1）班有学生 45 人，其中男生占 $\frac{5}{9}$，男生中有 $\frac{2}{5}$ 参加体育兴趣组，参加体育兴趣组的男生有多少人？</p> <p>2、小红身高是 $\frac{9}{8}$ 米，刚好占笑笑身高的 $\frac{5}{6}$。小强的身高是笑笑的 $\frac{8}{9}$，小强身高多少米？</p>	
课堂作业	<p>1、“练一练”第1题第二排。</p> <p>2、完成题单的作业。</p> <p>3、第23页第6、7题。</p>	
课后作业设计	<p>1、填空：</p> <p>(1)一个平行四边形长 12 分米，宽是长的 $\frac{5}{6}$，它的面积是()平方分米。</p> <p>(2)一根电线长 $\frac{5}{6}$ 米，截去 $\frac{5}{6}$，还剩 () 米。</p> <p>2、友谊小学六年 3 班同学全体都参加了课外活动小组，其中一半同学参加了体育活动小组，剩下的同学中有 $\frac{1}{3}$ 参加了文艺活动小组，其余同学参加了科技活动小组。已知参加科技活动小组的有 14 人。六年级 3 班共有同学多少人？</p> <p>3、拓展练习</p>	

	有两根同样长的绳子,第一根用去 $\frac{3}{5}$ 米,第二根用去 $\frac{3}{5}$,剩下的同样长吗?		
板 书 设 计	<p>分数混合运算（一）</p> <p>分数混合运算的顺序与整数是一样的。</p> $\frac{9}{10} \div \frac{1}{2} \times \frac{5}{6}$ $= \frac{9}{10} \times 2 \times \frac{5}{6}$ $= \frac{3}{2}$	$\frac{3}{10} \div \frac{2}{5} \div \frac{9}{20}$ $= \frac{3}{10} \times \frac{5}{2} \times \frac{20}{9}$ $= \frac{7}{9}$	教 学 反 思

北师大版小学数学六年级上册册第14课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	分数混合运算（二）	
教学 内容	北师大版六年级上册第24页。	
教学 目标	1、 结合具体情境，会画图表示“增加几分之几”的意义，会用分数混合运算解决实际问题，发展应用意识。 2、 在观察，比较等活动中，体会整数乘法中的运算定律在分数运算中同样适用，并能应用运算律进行运算，感受借助运算律进行运算的合理性和简捷性。	
教学 重点	分析求比一个数增加几分之几或减少几分之几的应用题的数量关系并能正确解答，培养学生的逻辑思维能力。	
教学 难点	应用所学知识分析问题及解决问题，在分数四则混合运算中运用简算。	
学生 基础	分数乘除法的意义及应用，分数加法的运算律	
传意 方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件、实物投影	
学具	直尺、练习本	
	一、谈话引入新课，板书课题。	结合班情二次备课

程	<p>都用乘法计算。</p> <p>4、 巩固练习。</p> <p>1)、十一黄金周，游乐园第一天的门票收入为960元，第二天比第一天增加了$\frac{1}{6}$。</p> <p>(1)画图表示第二天的门票收入。</p> <p>(2)算一算第二天的门票收入是多少元。</p> <p>生独立思考并解答，汇报交流。</p> $960+960\times\frac{1}{6}=1120\text{（元）}$ $960\times(1+\frac{1}{6})=1120\text{（元）}$ <p>师：比较上面4个算式，这几个算式体现了什么运算律？</p> <p>2)、练一练第五题。</p> <p>师小结：在计算分数四则混合运算的时候，有时也可以运用已经学过的整数运算定律使计算简便，以后做题时随时注意审题，能简算的要简算。</p>	
课堂作业	<p>做在数学书上</p> <p>1、练一练第2题。</p> <p>2、练一练第3题。</p>	
课后作业设计	<p>1、用简便方法计算。</p> $36\times(\frac{1}{6}+\frac{3}{4}+\frac{1}{12})\quad \frac{1}{5}\times\frac{2}{7}\times\frac{7}{22}\times 5$ $(\frac{1}{5}\times\frac{1}{8})\times(8\times 5)\quad \frac{3}{5}\times\frac{2}{3}+\frac{2}{5}\times\frac{2}{3}$ <p>2、武家学校六年级有女生 84 人，男生比女生多$\frac{1}{4}$，六年级人数占全校总人数的$\frac{1}{5}$，求全校有多少人？</p> <p>3、五年级一班有学生 60 人，其中男生占$\frac{8}{15}$。后来又转入几名男生，这时男生占总数的$\frac{17}{31}$，转来的男生有多少人？</p>	

板 书 设 计	分数混合运算（二） 线段图（略）	教 学 反 思	
	$50+50 \times \frac{1}{5} \quad 50 \times (1+\frac{1}{5})$		
	$960+960 \times \frac{1}{6} = 1120 \text{（元）}$		
	$960 \times (1+\frac{1}{6}) = 1120 \text{（元）}$		

北师大版小学数学六年级上册册第15课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	分数混合运算（二）	
教学内容	北师大版六年级上册25页。	
教学目标	1、结合具体情境，会画图表示“减少几分之几”的意义，会用分数混合运算解决实际问题，发展应用意识。 2、在观察，比较等活动中，体会整数乘法中的运算定律在分数运算中同样适用，并能应用运算律进行运算，感受借助运算律进行运算的合理性和简捷性。	
教学重点	分析求比一个数减少几分之几的应用题的数量关系并能正确解答，培养学生的逻辑思维能力。	
教学难点	应用所学知识分析问题及解决问题，在分数四则混合运算中运用简算。	
学生基础	分数乘除法的意义及应用，分数加法的运算律	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件、	
学具	直尺和练习本	
	一、基础练习。	结合班情二次备课

课 后 作 业 设 计	1、能简算的要简算。 $\frac{8}{13} \div 9 + \frac{1}{9} \times \frac{10}{13} \quad 4\frac{1}{7} - (2\frac{1}{6} + 1\frac{1}{7})$ $69 \times 13 \times \frac{1}{23} \times \frac{1}{91} \quad (\frac{5}{6} - \frac{9}{15}) \times 30$ 2、一本书 360 页，第一天看了全书的 $\frac{2}{5}$ ，第二天看了全书的 $\frac{1}{4}$ ，两天一共看了多少页？ 3、练一练第 9 题			
板 书 设 计	分数混合运算（二） 线段图略 $40 - 40 \times \frac{2}{5} \quad 40 \times (1 - \frac{2}{5})$	教 学 反 思		

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第16课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	分数混合运算（三）第1课时	
教学内容	北师大版六年级上册第27页、28页练一练第1、2、3题、。	
教学目标	1、会用方程表达分数混合运算问题中的等量关系，并解决相应的实际问题，发展和分析解决问题的能力。 2、进一步培养对解题结果进行检验和解释的习惯。	
教学重点	会用方程表达分数混合运算问题中的等量关系，并解决相应的实际问题，发展学生的估算意识。	
教学难点	学会用不同的画图形式理解题意，理清题中的等量关系，找到不同的解决问题的策略。	
学生基础	学生已经掌握分数问题的解决方法，会用直观图分析数量关系	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件。	
学具	练习本。	
	一、创设情境、提出问题	结合班情二次备课

教

师：同学们，你们知道世界水日吗？为什么要设立这样一个节日呢？（3月22日，目的是让人们保护水资源，节约用水。）你知道你家每月的用水量是多少吨吗？（5吨、7吨、1吨等）

师：这一节课我们就来探讨节约用水中的数学问题。

二、自主学习、合作探究

月份	用水量 / 吨
七月	
八月	
九月	12

九月比八月节约了 $\frac{1}{7}$ 。

1、出示情境图

2、读一读，你发现了哪些数学信息？你认为那句话是关键的？为什么？

3、八月用水多少吨？说说你是如何思考的。

- (1)、先估一估：八月的用水量多，九月少。
- (2)、能不能找一下等量关系，用方程解决这个问题？

4、你能找等量关系吗？画一画、想一想。

师：九月比八月节约了 $\frac{1}{7}$ ，这句话是什么意思？

生1：九月比八月节约的是八月的 $\frac{1}{7}$ ；生2：九月是八月的 $(1-\frac{1}{7})$ 。

师：你能用自己喜欢的图来表示八月和九月的用水量吗？

学生画图，教师巡视，画完后，展示学生作品，（有的用水桶、方块、圆圈、线段等来表示）

三、汇报交流，解决问题

在展示过程中，学生说自己是怎样想的，每一部分表示什么意思。师生共同解读学生作品。

师：你们看，同样是“九月比八月节约了 $\frac{1}{7}$ ”，大家用不同的方法来理解，虽然图画的不同，但有没有相同的地方呢？

生1：有，都表示“九月比八月节约了 $\frac{1}{7}$ ”

生2：不管用什么图表示，八月用水7份，九月都比八月少1份，九月是6份。

师：请你结合线段图，你能说一说图中体现的等量关系吗？

生1：八月-八月 $\times\frac{1}{7}$ =九月 生2：八月 $\times(1-\frac{1}{7})$ =九月

师：根据这两个等量关系，把所要求的八月的用水量设为x，你能列出方程吗？

学生尝试列方程解决问题，教师巡视，挑两名同学上黑板板演。

师：请同学们尝试检验，并介绍检验的方法。

你还能用别的方法求出八月份的用水量吗？试试看。

四、课堂练习

五、总结提升

今天我们解决的这类问题有什么特点？

生1：今天我们所学的分数问题，整体“1”的量都是未知的，我们用了方程解决。也可以用除法解决。上一节内容我们所学的分数问题，整体“1”的

学

过

程	<p>量都是已知的，我们用了乘法解决。</p> <p>生 2：根据题意我们可以画出各种直观图，在图中能够找到题中的等量关系。</p> <p>生 3：方程解完，一定要检验一下，看是否计算正确。</p>	
课堂作业	<p>教材28页：练一练</p> <p>1、第1、2、4题做在书上</p> <p>2、第3题写在作业本上</p>	
课后作业设计	<p>含基础练习、综合练习、拓展练习。</p> <p>1、一种上衣现价比原价降低了$\frac{1}{5}$后是 32 元，这件上衣原价是多少元</p> <p>2、一条公路全长 96 千米，第一天修了全长的$\frac{1}{4}$，第二天比第一天少修了$\frac{1}{4}$。</p> <p>（1）第一天修了多少千米？（2）第二天修了多少千米？</p> <p>3、一桶油 64 千克，用去的是剩下的$\frac{3}{5}$，用去多少千克？</p> <p>4、一列客车从 A 地到 B 地需要 10 小时，另一列火车从 B 地到 A 需要 5 小时。两车同时从 A、B 两地相向开出，几小时相遇？</p> <p>5、学校有篮球和排球共 100 个，篮球个数的$\frac{1}{3}$比足球个数的$\frac{1}{10}$多 16 个。篮球和足球各有多少个？</p>	
板书设计	<p>分数混合运算（三）</p> <p>解：设八月份用水 x 吨，得</p> $x - \frac{1}{7}x = 12$ $\frac{6}{7}x = 12$ $x = 12$ <p>解：设八月份用水 x 吨，得</p> $(1 - \frac{1}{7})x = 12$ $\frac{6}{7}x = 12$ $x = 12$	教学反思

北师大版小学数学 六年级上册第17课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	分数混合运算（三）第2课时	
教学内容	北师大版六年级上册第28页试一试、29页第5、6、7、8题。	
教学目标	1、会用方程表达分数混合运算问题中的等量关系，并解决相应的实际问题，发展和分析解决问题的能力。 2、进一步培养对解题结果进行检验和解释的习惯。	
教学重点	会用方程表达分数混合运算问题中的等量关系，并解决相应的实际问题，发展学生的估算意识。	
教学难点	学会用不同的画图形式理解题意，理清题中的等量关系，找到不同的解决问题的策略。	
学生基础	学生已经掌握分数问题的解决方法，会用直观图分析数量关系	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件。	
学具	练习本。	
教 学 过 程	<p>一、谈话交流，导入新课</p> <p>师：同学们，水是我们人类赖以生存的最宝贵的资源，如果我们不珍惜水资源，那么地球上的最后一滴水将是我们人类的眼泪。这节课我们继续来探究节约用水中的数学问题</p> <p>二、 自主学习，学生独立探究，1、出示题目：淘气家八月用水14吨，比九月份多用了$\frac{1}{6}$，九月用水多少吨</p> <p>2、读一读，你发现了哪些数学信息？你认为那句话是关键的？</p> <p>师：同学们，这道题与上节课所学的问题有什么相同的地方？有什么不同的地方？ 师：八月比九月份多用了$\frac{1}{6}$，是不是九月份比八月少$\frac{1}{6}$呢？为什么</p> <p>3、你能用自己喜欢的图来表示八月和九月的用水量吗？</p> <p>学生画图，教师巡视。画完后，展示学生作品，（有的用水桶、方块、圆圈、线段等来表示）在展示过程中，学生说自己是怎么想的，每一部分表示什么意思。师生共同解读学生作品。</p> <p>师：你们看，同样是“八月比九月多用了$\frac{1}{6}$”，大家用不同的方法来理解，虽然图画的不同，但有没有相同的地方呢？</p> <p>生1：有，都表示“八月比九月多用了$\frac{1}{6}$”</p> <p>生2：不管用什么图表示，九月用水6份，八月都比九月多1份，九月是7份。</p> <p>生3：从图中可以看出“八月比九月多用了$\frac{1}{6}$”，也就是“九月比八月少用了$\frac{1}{7}$”。</p>	
	结合班情二次备课	

	<p>4、师：请你结合线段图，你能说一说图中体现的等量关系吗？</p> <p>生1：九月+九月$\times\frac{1}{6}$=八月 生2：九月$\times(1+\frac{1}{6})$=八月</p> <p>5、学生根据等量关系设未知数、列方程、解方程、检验作答。</p> <p>6、全班集体交流算法，说清自己解题的道理</p> <p>三、尝试练习，体会列方程解决问题的方法</p> <p>书店运来一批文艺书，售出$\frac{5}{8}$后，还剩下1360本。这批文艺书共有多少本？</p> <p>1、学生读题、理解题意，用自己喜欢的图表示出售出的、剩下的、一共的文艺书。在图中找到等量关系，设未知数、列方程、解方程、检验作答。</p> <p>2、全班集体交流算法，说清自己解题的道理</p> <p>四、总结提升。</p> <p>师：同学们，通过学习，我们列方程解决分数问题应该注意点什么？</p> <p>生1：读懂题意，挖出题中有用的数学信息。理解好关键语句。</p> <p>生2：根据题意，画出图形，在图中寻找等量关系。</p> <p>生3：设未知数、列方程、解方程、作答。</p> <p>生4：解完方程一定要进行检验，看计算是否正确。</p>		
课堂作业	<p>1、29页第5、7、8题写在书上。</p> <p>2、第六题写在作业本上</p>		
课后作业设计	<p>含基础练习、综合练习、拓展练习。</p> <p>1、胜利小学有学生 980 人，比春晖小学多$\frac{2}{5}$，_____？</p> <p>（先提问题，组成一道两步计算的应用题，再解答）</p> <p>2、甲、乙两地相距540千米，客、货两车同时从甲、乙两地相对开出，货车每小时行75千米，比客车慢$\frac{1}{4}$，两车几小时后相遇？</p> <p>3、一根电线截去$\frac{1}{4}$后再接上12米，结果比原来长$\frac{1}{3}$，这根电线原来成多少米？</p> <p>4、学校篮球队原来女生占总人数的$\frac{1}{3}$，后来又有6名女生加入，这时女生人数占学校篮球队总人数的$\frac{4}{9}$，现在篮球队有女生多少人？</p>		
板书设计	<p>分数混合运算（三）</p> <p>解：设八月份用水 x 吨，得</p> $x + \frac{1}{6}x = 14 \qquad (1 + \frac{1}{6})x = 14$ $\frac{7}{6}x = 14 \qquad \frac{7}{6}x = 14$ $x = 12 \qquad x = 12$ <p>答：八月份用水 12 吨。</p>	教学反思	

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>18</u> 课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	练习二	
教学内容	北师大版六年级上册第30-31页。	
教学目标	1. 进一步巩固分数混合运算的计算方法和解决生活中的实际问题 2. 进一步培养对解题结果进行检验和解释的习惯。	
教学重点	会分析数量关系，解决相应的实际问题。	
教学难点	画图分析数量关系，用方程或算术法解决实际问题。	
学生基础	学生已经掌握分数问题的解决方法，会用直观图分析数量关系	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件。	
学具	练习本。	
教	<p>一、复习铺垫，回忆“比多、比少”的数量关系特点。师：同学们，我们先来个思维热身吧！老师为大家准备了一道题。请看大屏幕。</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{5}$</p> <p>题：妈妈今天打字个数比昨天少$\frac{2}{5}$。师：看到这个条件，你知道了什么？想到了什么？你能用自己喜欢的图表示出：妈妈今天打字个数、昨天打字个数吗？</p> <p>学生思考、画图交流：</p> <p>生1：妈妈今天打的字少，昨天打的字多，</p> <p>生2：妈妈昨天打字是5份，今天少了2份，今天打字是3份。</p> <p style="text-align: center;">$\frac{3}{5}$</p> <p>生3：妈妈今天打字个数是昨天的$\frac{3}{5}$。</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{3}$</p> <p>生4：妈妈昨天打字个数比今天多$\frac{2}{3}$。……</p> <p>师：如果妈妈昨天打字6000个字，那么今天打字多少个？如果妈妈今天打字6000个字，那么昨天打字多少个？</p> <p>学生独立思考解答，全班集体交流。</p> <p>二、数学趣题：以碗知僧</p>	结合班情二次备课
	学	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>以碗知僧</p> <p>巍巍古寺在山中，不知寺内几多僧。 三百六十四只碗，恰合用尽不差争。 三人共食一碗饭，四人共尝一碗羹。 请问先生能算者，都来寺内几多僧。</p> <p>——〔明〕程大位著《算法统宗》</p> </div> <p>1、课件出示情境图：</p> <p>2、学生读题，理解题意。3、学生交流，这道题是什么意思？教师进一步补充说明题的意思。4、你能用方程解决这个问题吗？试一试。5、学生讨论完成，</p>

课题	练习二
教学内容	北师大版六年级上册第30-31页。
教学目标	1. 进一步巩固分数混合运算的计算方法和解决生活中的实际问题 2. 进一步培养对解题结果进行检验和解释的习惯。
教学重点	会分析数量关系，解决相应的实际问题。
教学难点	画图分析数量关系，用方程或算术法解决实际问题。
学生基础	学生已经掌握分数问题的解决方法，会用直观图分析数量关系
传意方式	数字、符号、图形、模型
教具	课件。
学具	练习本。

教	<p>一、复习铺垫，回忆“比多、比少”的数量关系特点。师：同学们，我们先来个思维热身吧！老师为大家准备了一道题。请看大屏幕。</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{5}$</p> <p>题：妈妈今天打字个数比昨天少$\frac{2}{5}$。师：看到这个条件，你知道了什么？想到了什么？你能用自己喜欢的图表示出：妈妈今天打字个数、昨天打字个数吗？</p> <p>学生思考、画图交流：</p> <p>生1：妈妈今天打的字少，昨天打的字多，</p> <p>生2：妈妈昨天打字是5份，今天少了2份，今天打字是3份。</p> <p style="text-align: center;">$\frac{3}{5}$</p> <p>生3：妈妈今天打字的个数是昨天的$\frac{3}{5}$。</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{3}$</p> <p>生4：妈妈昨天打字的个数比今天多$\frac{2}{3}$。……</p> <p>师：如果妈妈昨天打字6000个字，那么今天打字多少个？如果妈妈今天打字6000个字，那么昨天打字多少个？</p> <p>学生独立思考解答，全班集体交流。</p>	结合班情二次备课
学	<p>二、数学趣题：以碗知僧</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; background-color: #f0f0f0;"> <p style="text-align: center;">以碗知僧</p> <p>巍巍古寺在山中，不知寺内几多僧。 三百六十四只碗，恰合用尽不差争。 三人共食一碗饭，四人共尝一碗羹。 请问先生能算者，都来寺内几多僧。 ——〔明〕程大位著《算法统宗》</p> </div> <p>1、课件出示情境图：</p> <p>2、学生读题，理解题意。3、学生交流，这道题是什么意思？教师进一步补充说明题的意思。4、你能用方程解决这个问题吗？试一试。5、学生讨论完成，</p>	

巍巍古寺在山中，不知寺内几多僧。
三百六十四只碗，恰合用尽不差争。
三人共食一碗饭，四人共尝一碗羹。
请问先生能算者，都来寺内几多僧。
——〔明〕程大位著《算法统宗》



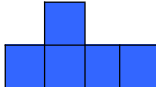
2、学生读题，理解题意。3、学生交流，这道题是什么意思？教师进一步补充说明题的意思。4、你能用方程解决这个问题吗？试一试。5、学生讨论完成，

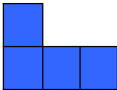

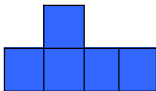
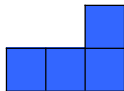
过程	<p>交流方法。师：你还能用算术方法解答吗？试一试。</p> <p>三、课堂练习：练习二</p> <p>1、1 题：鼓励学生从直观图中获取信息解决具体问题，引导学生思考：“都是多 $\frac{1}{4}$” 为什么解答的方法不同？</p> <p>2、第 2、3 题鼓励学生自己画图解决问题。</p> <p>3、第 4 题鼓励学生根据分数混合运算顺序进行计算。</p> <p>4、第 5 题解方程，注意让学生养成检验的习惯。</p> <p>5、第 6、7、8、9 题鼓励学生独立分析解决问题。</p>		
课堂作业	<p>练习二</p> <p>1、第 1、2、3、6、7、8、9、10 题让学生写在书上。</p> <p>2、第 4、5、题让学生写在作业本上</p>		
课后作业设计	<p>含基础练习、综合练习、拓展练习。</p> <p>1、怎样简便就怎样算</p> $\frac{47}{98} - (\frac{13}{72} - \frac{51}{98}) \quad \frac{7}{9} \div \frac{13}{5} + \frac{2}{9} \times \frac{5}{13} \quad (1 - (\frac{2}{3} - \frac{1}{2})) \div \frac{20}{3}$ $\frac{1}{3} \div (\frac{2}{3} - \frac{3}{5}) \times \frac{3}{5} \quad 2004 \times \frac{9}{2003} \quad \frac{1}{4} \times 39 + \frac{3}{4} \times 25 + \frac{26}{4} \times \frac{3}{13}$ <p>2、根据条件解答</p> <p>学校有足球 20 个，_____，学校有篮球多少个？</p> <p>①比篮球少 $\frac{1}{4}$ ②篮球比足球多 $\frac{1}{4}$ ③比篮球多 $\frac{1}{4}$</p> <p>④ 篮球比足球的 $\frac{1}{4}$ 少 1 个 ⑤比篮球的 $\frac{1}{4}$ 多 5 个</p> <p>3、一根绳子剪掉全长的 $\frac{1}{2}$ 又 6 米后，剩下的长度正好等于剪掉的 $\frac{2}{5}$，这根绳子原长多少米？</p> <p>4、甲、乙、丙三人各有一些钱，甲的钱数是乙和丙总数的 $\frac{5}{7}$，乙的钱数是甲和丙总数的 $\frac{1}{3}$，丙有 20 元，乙有多少元？</p>		
板书设计	<p>解：设都来寺里有 x 个和尚，得</p> $\frac{1}{3}x + \frac{1}{4}x = 364$ $\frac{7}{12}x = 364$ $x = 624$ <p>答：都来寺里有 624 个和尚</p>	教学反思	

北师大版小学数学 六年级上册第 19 课时教学设计

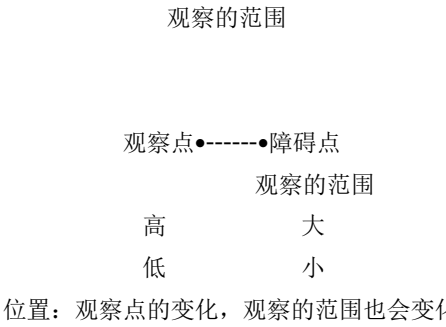
设计者学校：棠外附小

课题	搭积木比赛(从不同方向观察物体)
教学内容	北师大版六年级上册第32~33页。
教学目标	<p>2. 能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状,并画出草图。</p> <p>2. 能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形,进一步体会从三个方面观察就可以确定立体图形的形状,能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状,确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。</p>
教学重点	正确辨认从不同方向观察到的立体图形的形状,并可以画出草图。
教学难点	根据画出的平面图还原成立体图形的样子。(所需小正方体至少的情况和最多的情况)
学生基础	有观察物体的的经验,知道可以从不同方向去观察物体。
传意方式	图形、模型、数字
教具	课件、方格纸、积木一套。
学具	方格纸、积木。

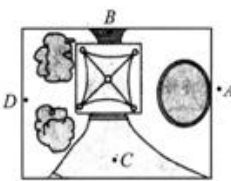
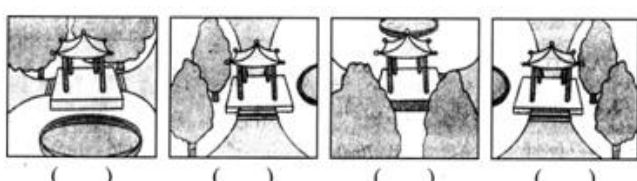
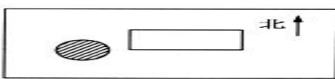
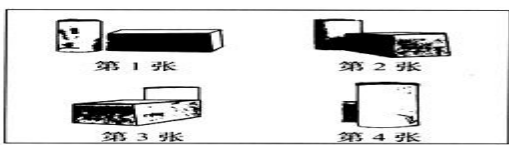
	结合班情二次备课
<div data-label="Text"> <p>教 一、比赛激趣，引发学习</p> <p>根据小正方体摆出的立体图形，你能画出看到的樣子吗？比一比，行吗？</p> <p>三、学习探究，体验快乐</p> <p>（一）、画一画</p> <p>1、实物展示：5个小正方体摆成的图形，画出看到的樣子？（上面、正面、左面）</p> <p>2、学生独立思考后，小组内交流想法，在方格纸上画出你看到的形状。</p> <p>3、小组间讨论</p> <p>师组织学生利用实物展示平台展示学生画出的图，分享自己的想法，感受成功的快乐。</p> <p>（二）、搭一搭</p> <p>1、课件出示：一个立体图形，从正面看到的形状是 ，从左面看到的形状是  搭这样的立体图形，至少要几个小正方体？最多可以有几个小正方体？</p> <p>2、学生尝试自己搭一搭，小组内说一说，学生展示，全班交流。</p> <p>3、看谁搭得多。用6个小正方体搭一个立体图形，从上面看到的形状是 </p> </div>	
<div data-label="Text"> <p>学 三、尝试练习，总结学法</p> <p>1、学生在书上独立完成练一练第1题，动手操作，再集体订正。</p> <p>2、学生在书上独立完成练一练第2题，动手操作，再集体订正。</p> </div>	

过程	<p>3、师生小结：多动手搭一搭，形成空间想象。</p> <p>四、巩固提高，形成技能。</p> <p>1、出示“练一练”第3题</p> <p>(1) 1小题，学生独立完成。</p> <p>(2) 2小题，鼓励学生质疑，学生动手搭一搭，验证自己的想法是否正确。</p> <p>2、思考：一个立体图形，从正面看到的形状  是</p> <p>，从左面看到的形状是  最多能用几个小正方体，最少需要几个小正方体？</p> <p>(1) 独立思考，动手操作（两人合作）。</p> <p>(2) 小组内交流过程，统一认识。</p> <p>(3) 班级交流，学生用实物投影仪展示，并讲解，其他小组的同学可以询问和质疑。</p> <p>(4) 师生达成共识：观察立体图形画平面图形或根据平面图形还原立体图形都需要想象，要注意到哪是暴露的看得见的，哪是被遮挡的看不见的，就知道了应当画什么和不能画什么。根据从一个方向看到的图形并不能确定立体图形的形状。只有从三个方向观察才可以确定立体图形的形状，从两个方向观察是不能确定立体图形形状的，但可确定搭成这个立体图形所需要的正方体数量的范围。</p>	
课堂作业	<p>课堂精练</p> <p>搭积木比赛的第1、2题。</p>	
课后作业设计	<p>从正面看到的是 </p> <p>从右面看到是 </p> <p>这个立体图形由多少个小正方体搭成？</p>	
板书设计	<p>搭一搭</p> <p>1、辨认物体形状（能画）</p> <p>2、还原物体图形（能摆）</p> <p>3、确定数量范围（能懂）</p>	<p>教学反思</p>

过程	<p>5、联系古诗说一说</p> <p>这好像和我们学过的一首古诗有关系。“欲穷千里目，更上一层楼”</p> <p>联系古诗，学生背诵，从数学角度谈谈自己的理解。</p> <p>三：应用知识，解决问题。</p> <p>1、变化的楼房（课件出示）。</p> <p>客车在平坦的大路上行驶，前方有两座建筑物。</p> <p>（1）客车行驶到位置1时，司机能够看到建筑物B的哪一部分？</p> <p>（2）到达位置2时能看见建筑物B吗？穿过建筑物A呢？</p> <p>（3）司机的观察范围是如何变化的？</p> <p>（4）你有什么发现？</p> <p>障碍点不动时，观察点远，观察的范围大；观察点近，观察的范围小。2、画影子。试一试1（课件出示）</p> <p>老师和学生共同研究影子的形成，并让学生画出路灯下几个杆子的影子。</p> <p>从中你发现了什么？</p> <p>同样高的杆子离路灯越近，它的影子就越短</p> <p>观察点不动，障碍点越远，观察的范围越大；障碍点越近，观察的范围越小。</p> <p>小结：观察点与障碍点的相对位置发生变化，观察的范围也会变化。板书：位置</p> <p>3、猫捉老鼠。</p> <p>（1）请你在图2中画出小老鼠可以活动的区域。</p> <p>（2）如果你是这只猫，想看到更大的范围，你想怎么办？</p> <p>4、拓展思维：解释日食现象，月食现象。</p> <p>生活中，还有许多与观察范围有关的现象。看日食图片</p> <p>1、日食。你们明白日食是怎么形成的了吗？</p> <p>2、月食。月食现象又是怎么回事呢？</p> <p>请你用数学知识解释。</p> <p>四、全课总结。</p> <p>这节课你们学到了哪些知识？说一说你的收获。</p> <p>我们是用哪些方法得到的呢？</p>	
课堂作业	<p>练一练的第1题</p>	
课后作业设计	<p>练一练的第4题</p> <p>一、填空题</p> <p>（1）观看物体时，站的越（ ），观察到的范围就（ ）。</p> <p>（2）路灯下物体影子的变化规律是，离路灯越近，物体的影子就越（ ）；离路灯越远，物体的影子就越（ ）。</p> <p>（3）红红和芳芳分别住在同一栋房的4楼和8楼，她们观看夜景（ ）比（ ）观察的范围要大。</p> <p>二、判断题</p> <p>（1）同样的电线杆离路灯越远，它的影子就越长。（ ）</p> <p>（2）人远离窗子时，看到窗外的范围变大。（ ）</p>	

板 书 设 计	<p style="text-align: center;">观察的范围</p>  <p style="text-align: center;">位置：观察点的变化，观察的范围也会变化</p>	教 学 反 思	
------------------	---	------------------	--





北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>21</u> 课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	天安门广场	
教学内容	北师大版六年级上册第36-37页。	
教学目标	1. 联系生活实际并动手操作，能正确辨认照片是从什么位置拍摄的，能区分一组照片的先后顺序。 2. 培养学生的观察能力和动手操作能力。 3. 在观察活动和操作活动中发展学生的空间观念。	
教学重点	能正确辨认照片是从什么位置拍摄的。	
教学难点	能区分拍摄的一组照片的先后顺序。	
学生基础	有观察物体的的经验，知道可以从不同方向去观察物体。	
传意方式	图形、模型、数字	
教具	多媒体辅助教学、实物模型、小正方体、方格纸等。	
学具	方格纸、小方块、照片。	
教	<p>一、情境引入：出示课件</p> <p>孩子们，这是哪儿？（天安门广场）简单谈谈你对天安门广场的了解。天安门广场位于北京市中心，南北长 880 米，东西宽 500 米，面积达 44 万平方米，可容纳 100 万人举行盛大集会，是当今世界上最大的城市广场。图上标有①②③④四个编号。想象一下，如果你分别站在天安门广场的①②③④号四个不同的位置，拍摄到的照片会是什么图像？想好后跟你的同桌说一说。</p> <p>二、探究体验，经历过程</p> <p>1、（课件播放）这是拍摄到的天安门广场的四幅照片，要拍摄到这样的照片，应该站在哪个位置拍摄？请你仔细观察，想一想，把拍摄位置的编号填在照片下面的括号里。你们都填好了吗？你是怎么想的？把你的想法在四人小组里说一说。</p> <p>反馈汇报：谁来说说你是怎么想的？（师可根据学生的回答引导学生找出相应位置的参照物帮助辨认位置。）</p> <p>师：都是在天安门广场，在不同的位置拍摄到的画面会怎样？</p>	<p>结合班情二次备课</p>

<p>课后作业设计</p>	<p>1. 如图是从空中观察到的公园一角，下面的四幅画面分别是站在 A、B、C、D 哪个位置看到的，请在四个画面的下面分别标出来。</p>   <p>() () () ()</p> <p>2. 如图是一个圆柱茶叶盒和一个纸盒的平面示意图，根据连续的三张照片进行选择。</p>   <p>(1) 摄影师是按照 () 拍摄的。 A. 顺时针顺序 B. 逆时针顺序 C. 无法确定</p> <p>(2) 第 2 张照片的拍摄位置在物品的 () 侧。 A. 南 B. 北 C. 东 D. 西</p> <p>(3) 第 4 张照片的拍摄位置在物品的 () 侧。 A. 南 B. 北 C. 东 D. 西.</p>	
<p>板书设计</p>	<p>天安门广场</p> <p>同一个景物在不同的位置拍摄出来的画面不同。</p>	<p>教学反思</p>

北师大版小学数学六年级上册第22课时教学设计

设计者学校：棠外附小

课题	天安门广场练习	
教学内容	北师大版六年级上册第37页。	
教学目标	1. 通过观察连续拍摄到的一组照片，能够判断照片拍摄的前后顺序。 2. 通过观察、想象、判断与推理的活动，发展空间观念。	
教学重点	能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状，学会从不同的角度观察物体。	
教学难点	培养思维能力和空间想象能力，发展空间观念。	
学生基础	有观察物体的的经验，知道可以从不同方向去观察物体。	
传意方式	图形、模型	
教具	课件	
学具	1. 5L饮料瓶、铅笔盒和橡皮擦	
教		结合班情二次备课
	<p>出示图片（书 37 页）</p> <p>这是淘气在一次乘船游览的景点，游船是从哪儿往哪儿航行？你是怎么判断的？</p> <p>下面四幅图片是淘气先后看到岸边景物的一组图片，请你按照时间的先后顺序，把淘气看到的图片进行排序。</p> <p>填完后跟你的同桌说一说，你是怎么想的？</p> <p>请你用 1. 5L 饮料瓶、铅笔盒和橡皮擦分别表示图中从高到低的三个建筑物。它们的位置应该怎样摆？</p> <p>请你从 A 点出发，顺着“河道”一路“航行”，看一看你在“河”上“航行”时所看到的三个建筑物之间的位置关系是不是与上面填写的顺序一致。</p> <p>反馈：首先我们看到纪念碑在东方之珠和方形楼之间，这呈现了图片 b 的景象：“游船”向前“航行”，渐渐地，我们看到纪念碑与东方之珠交错，这时，东方之珠在纪念碑和方形楼之间，这与图片 c 的景象很相似；紧接着，东方之珠步入了我们的视线的中央，它坐落在纪念碑和方形楼之间，这与书中图片 d 的景象极为相似；最后，我们驶入河的下流，美丽的东方之珠渐渐地被方形楼遮住，此时，我们看到的是图片 a 的景象。</p> <p>小结：同一个景物在不同的位置看到的画面不同。</p> <p>二、试一试（38 页第 2 题）</p> <p>（1）首先让学生看懂从空中拍下的照片。</p> <p>（2）然后让学生在小组内用语言表述物体的相对位置，</p> <p>出示学生自己制作的实物模型</p> <p>（3）学生先独立尝试解决，再根据模型验证，最后反思自己的想像。</p> <p>（4）全班交流，集体反馈。</p> <p>三、拓展应用</p> <p>1、说一说这节课你都有什么收获？</p> <p>2、你觉得自己的空间想像力怎样？你想怎样培养自己的空间想像力呢？指名说一说。</p> <p>3、今天我们的作业是从不同的位置观察自己喜欢的物体，试着把你观察到结果记录下来，下节课我们一同交流。</p> <p>四、感受与反思</p> <p>今天大家的收获都不小，请跟同桌说说你的收获吧！</p>	
学		
过		
程		

课 堂 作 业	动手操作、摆一摆书37页主题图。		
课 后 作 业 设 计	<p>李群在船快靠岸时，连续拍摄了几张图片，请你按先后顺序选择序号排列。</p> <p>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div>		
板 书 设 计	<p>观察物体</p> <p>观察位置不同，观察结果不同</p>	教 学 反 思	

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第31课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	整理与复习（一）	
教学内容	对数与代数部分《分数混合运算》、《百分数》进行整理复习	
教学目标	1、经历整理所学知识的方法和过程，进一步理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系； 2、能结合实情境解决有关实际问题，提高解决问题的能力，在运用数学知识和方法解决问题过程中，认识数学价值； 3、尝试用知识网络图、举例等方式对所学知识进行整理，并正确表达自己的想法，进一步养成自我反思的意识。	
教学重点	在回顾反思中理解知识间的内在联系	
教学难点	学会在整理复习中对内容有侧重	
学生基础	前五年整理复习的方法和经验	
传意方式	图表、模型	
教具		
学具		
教		结合班情二次备课
		<p>一、单元回顾，明确主题</p> <p>1、故事引入：淘气去超市买了一袋绿豆，把它放在自行车的后座上，飞快的骑回家。到家时，发现后座上只有一个空袋子，他拿起来一看，原来装绿豆的袋子破了一个洞。妈妈没有责怪淘气，而是让他想想自己为什么没把这件事做好，你能帮淘气想想吗？</p> <p>预设：淘气没有仔细检查口袋，淘气只顾着骑车往前没有回头看看地上掉落的豆子</p> <p>师：学习的过程就如同拎着豆子走在路上，不能只顾着往着走，要常常回头看看学习的收获，重温数学活动的历程。这节课我们一起回头看看前四个单元所学，对知识、方法进行整理和复习，提出自己的想法和问题。</p> <p>（板书：整理与复习）</p>

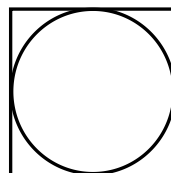
	<p>(2) 六一班有学生 30 人，比六二班学生多 $\frac{1}{5}$，两班一共多少人？</p> <p>六、全课小结：你有哪些收获</p>		
课 堂 作 业	<p>1、将下列各数按从小到大排列</p> <p>0.833 $\frac{5}{6}$ 8.33% $\frac{6}{7}$ 85%</p> <p>2、六一班男生有 20 人，女生比男生少 $\frac{1}{4}$。六一班人数正好比六二班少 $\frac{1}{8}$，六二班有学生多少人？</p>		
课 后 作 业	<p>巩固应用</p> <p>6 至 13 题</p>		
板 书 设 计	<p>整理与复习</p> <p>分数混合运算 百分数</p> <p>1、计算方法与整数相同 意义、读写法</p> <p>2、找准“单位 1” 与分数的区别</p> <p>与分数小数的互化</p> <p>合格率、出勤率…</p>	教 学 反 思	

北师大版小学数学_六_年级上册第32课时教学设计											
设计者学校： 棠外附小											
课题	整理与复习（二）										
教学内容	对空间与图形部分《圆》、《观察物体》进行整理复习										
教学目标	1、经历整理所学知识的方法和过程，进一步理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系； 2、能结合实情境解决有关实际问题，提高解决问题的能力，在运用数学知识和方法解决问题过程中，认识数学价值； 3、尝试用知识网络图、举例等方式对所学知识进行整理，并正确表达自己的想法，进一步养成自我反思的意识。										
教学重点	在回顾反思中理解知识间的内在联系										
教学难点	运用整理复习的方法自主整理										
学生基础	运用列举、树形图、网络图、示意图等										
传意方式	图表、模型										
教具											
学具											
教	一、课前布置整理复习任务：分小组完成整理复习单	结合班情二次备课									
	<table><tr><td>知识或方法</td><td>过程回顾</td><td>问题及反思</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		知识或方法	过程回顾	问题及反思			
	知识或方法		过程回顾	问题及反思							
.....									
整理复习要求： 1、可以在表格中使用树形图、网络图等其它方式，展现出个性的学习方法 2、整理内容有所侧重，展现出知识间的联系 二、课堂展示 1、调查各组使用了哪种整理方式，小组合作中是如何分工的？遇到哪											

课堂 作业		
课后 作业	巩固应用第 1 至 5 题 要求学生独立完成，对出错的地方进行个别辅导	
板 书 设 计	整理与复习（二） 圆 观察物体 圆，一中同长也 圆周率（历史） （面积推导示意图）	教 学 反 思

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>33</u> 课时教学设计 设计者学校： 棠外附小	
课题	整理与复习（三）
教学 内容	我的成长足迹
教学 目标	1、通过练习提升和巩固知识，理解知识间的联系，灵活运用数学方法思考和解决问题 2、鼓励学生发现和提出问题，培养自我反思的意识
教学 重点	通过练习进一步巩固整理复习的知识
教学 难点	在小组合作交流过程中有效学习
学生 基础	在单元学习中积累的数学活动经验
传意 方式	图形、图表、符号、文字
教具	
学具	

教	一、复习铺垫，揭示课题	结合班情二次备课
	<p>谈话：通过前两课的整理复习，你学到了哪些数学方法 （预设：例用网络图、列举、树形图、示意图等方式整理；通过翻阅课本整理；通过与同学交流、合作整理等）</p> <p>同学们可以从复习整理的资料上将所学的知识和方法系统掌握，但是学习过程中经历的成功失败惊喜却不能一一看见。回顾几个单元所学，你一定有记忆深刻的经历，可以通过写数学日记的方式记录珍贵的过程，也可以在与同学的交流过程中加深理解。</p> <p>想一想，你有哪些有趣的数学经历呢？（板书：我的成长足迹）</p> <p>二、全班交流，结合单元学习中重要知识点进行点评，主要引导学生用自己的话把活动过程中遇到的困难和成功的经历和大家分享</p> <p>预设：</p> <p>1、圆周率发现的历程：小组通过用绳子围、在直线上滚动的方式得到周长并计算圆周率，圆周率的历史资料蕴含了人类的智慧和对科学不舍的追求。</p> <p>2、圆广泛应用于实际生活中不仅因为它美观，更因为圆的特点使它具备了更大的应用价值。如车轮是圆的、井盖是圆的等</p> <p>3、分数混合运算中“单位1”非常重要，我的某一次解题成功或失败的原因</p> <p>4、观察物体要从多角度看，必要时可以动手摆一摆，展开想象力。</p> <p>.....</p> <p>三、我提出的问题</p> <p>1、在小组内提出问题，讨论问题</p> <p>2、小组选择有代表性的问题在全班提出，对于能解决的问题现场讨论解答，不能解决的问题鼓励学生通过查阅资料获得，将问题记入“问题银行”。</p> <p>四、巩固练习</p> <p>1、已知正方形面积是 30 平方厘米，求圆的面积。</p>	
学		
	<p>小组讨论后请生板演，</p> <p>方法一：将正方形分为四个小正方形，小正方形的面积是 r 的平方</p> <p>方法二：例用半径进行推理计算，找到圆与正方形的面积分率关系</p> <p>2、某工厂女工人数是男工人数的 80%。因工作需要，又调入女工 30 人，这时女工人数比男工多 10%，这个工厂有男工多少人？</p> <p>指导学生通过列方程或画线段图解决，体会解决问题方法的灵活性</p>	
程	五、全课小结：你有哪些收获？	



课堂作业		
课后作业	1、巩固练习 13 至 17 题。由学生独立完成，评讲过程中展示错误作业，引导学生分析他人的错误原因。根据作业情况补充拓展练习。 2、数学日记。在全班分享写得好的日记。	
板书设计	<p style="text-align: center;">整理与复习</p> <p>我的成长足迹： 我提出的问题：</p> <p>成功的经验：</p> <p>失败、困难：</p>	教学反思

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>34</u> 课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	扇形统计图	
教学内容	北师大版小学六年级数学上册第 57~58 页。	
教学目标	1、通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。 2、能读懂扇形统计图，从中获得有效的信息，体会统计在现实生活中的作用。 3、让学生体会统计在现实生活中的作用，渗透健康饮食的教育。	
教学重点	重点：通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。	
教学难点	难点：能读懂扇形统计图，从中获得有效的信息，体会统计在现实生活中的作用。	
学生基础	学生已经经历了用自己的方式（文字、图画、表格等）呈现整理数据的过程	
传意方式	文字和图	
教具	多媒体课件	
学具	收集有关扇形统计图的资料	
	一、创设情境：	结合班情二次备课

教	<p>1、谈话：据统计北京市的肥胖儿童逐年增加，肥胖问题已成为威胁儿童健康的重大问题，肥胖问题在很大程度上与我们的饮食习惯有关，那么怎样才是合理的饮食习惯呢？</p> <p>2、这是专家通过研究制定出的适合我国居民平衡膳食宝塔图（课件出示图）问：观察宝塔图你有什么发现吗？</p> <p>（先出示宝塔图各部分名称及百分比让学生认识宝塔图，然后以用自己的理解说说自己的发现：多吃米饭和蔬菜、水果。不能偏食。……）</p> <p>二、合作探究</p> <p>1、下面我们一起来看看小丽一天都吃了什么。（课件出示表格）</p> <p>问：观察统计表你都知道了什么？</p> <p>问：怎样才能知道小丽一天的膳食是否合理呢？</p> <p>（算出各部分占整体的百分之几，再与膳食宝塔图中各层的百分比进行比较。）</p> <p>小组合作完成上表。</p> <p>问：算出百分比以后与膳食宝塔图的各层的百分比进行比较，请你说一说小丽一天的膳食合理吗？</p> <p>（学生回答不合理之处）</p> <p>问：通过比较你想对小丽说些什么？</p> <p>（学生建议小丽要多吃蔬菜水果。）</p>	
学	<p>2、师谈话</p> <p>问：我们之前学过两种统计图？</p> <p>（学生回忆说条形统计图和折线统计图）</p> <p>问：如果要表示各类食物摄入的具体数量，用什么统计图比较好呢？</p> <p>（学生回答条形统计图）</p> <p>（课件展示条形统计图）</p> <p>（意识到条形统计图可以清楚地看到每一种食物摄入的具体数量。）</p> <p>问：如果想知道每一类食物摄入量占总摄入量的百分比，还能直接从条形统计图中看出来吗？（不能）</p> <p>今天，我们就来认识一种新的统计图：</p> <p>（引进“新朋友”——扇形统计图：能够清楚反映各类食物摄入量占总摄入量的百分比）</p> <p>（板书：扇形统计图）</p>	
过	<p>3、认识扇形统计图（课件呈现扇形统计图）</p> <p>问：通过观察扇形统计图，你能获得哪些信息呢？</p> <p>（小组合作完成）</p> <p>（板书：1、整个圆表示总摄入量。</p> <p>2、各个扇形表示的意思及所占百分比。</p> <p>3、比较大小。）</p> <p>问：圆代表什么？（整体）各个扇形分别表示什么？（部分）</p> <p>总结：扇形统计图表示与部分之间的关系。</p> <p>4、归纳总结。</p> <p>扇形统计图是用一个圆表示总量，也就是 100%。各个扇形表示部分量占总量的百分比，所以数据都用百分数表示。用扇形统计图可以清楚地表示各个部分量与总量之间的关系。从扇形统计图上也可以更加直观地看</p>	

程	<p>出各个部分量的大小关系。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、说一说（课件出示教材中的四幅统计图）</p> <p>让学生通过观察教材 58 页的“说一说”的扇形统计图，说说获取的信息。</p> <p>2、试一试。教材第 58 页的第 2 题。（课件出示一、六年级学生的作息时间的分配有哪些不同？）</p> <p>四、课堂总结</p> <p>今天我们学习了什么？扇形统计图有什么特点？</p>	
课堂 作业	完成《课堂精练》第53页	
课 后 作 业	完成《课堂精练》第 54 页	
板 书 设 计	<p>扇形图统计图</p> <p>圆——总体</p> <p>扇形——部分</p>	教 学 反 思

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>35</u> 课时教学设计	
设计者学校： 棠外附小	
课题	统计图的选择
教学内容	北师大版六年级上册第59-60页。
教学目标	<p>1、读懂条形统计图、折线统计图和扇形统计图，从中获取有用的信息，体会统计在现实生活中的作用。</p> <p>2、了解三种统计图的不同特点，能根据需要选择适当的统计图，直观、有效的表示数据。</p>
教学重点	了解三种统计图的不同特点与作用。
教学难点	了解三种统计图的不同特点，能根据需要选择适当的统计图，直观、有效的表示数据。
学生基础	学生已经认识了条形统计图、折线统计图、扇形统计图各自的特点，在生活中他们也见过各种不同的统计图，有一定的统计知识和意识。但是针对三种统计图的特点，没有进行具体归纳总结。
传意方式	图形、课件

教具	展台、投影、课件	
学具	练习本	
教学过程	<p>一、谈话设疑引入</p> <p>1、同学们，我们上一节课认识了扇形统计图，谁能说出它的特点？在日常生活和学习中你还知道哪些统计图？</p> <p>2、这一节课就学习在什么情况下要选择什么样的统计图。也就是这三种统计图各有什么特点、用途呢？板书课题：统计图的选择</p> <p>二、观察探究新知</p> <p>1、2008年，第29届奥运会在北京召开；2012年，第30届奥运会在伦敦召开。下面是媒体报道奥运会时用的统计图。</p> <p>出示教科书第59页的统计图。</p> <p>师：它们分别是什么统计图？</p> <p>2、出示以下几个问题：</p> <p>(1)从哪幅图能更加清楚地看出我国在第24—30届奥运会获金牌的变化情况？</p> <p>(2)从哪幅图能更明显地看出每一届奥运会我国获得的金牌数？ (3)从哪幅图能看出第29届奥运会我国奖牌的分布情况？</p> <p>师：请同学们认真观察统计图，思考以上几个问题，然后在小组内交流。</p> <p>3、学生汇报、交流。</p> <p>教师小结：折线统计图能明显的看出第24——30届奥运会我国获得奖牌数的变化情况，条形统计图能更明显的看出每一届奥运会我国获得的金牌数。扇形统计图能看出第29届奥运会我国奖牌的分布情况。</p> <p>4、小组讨论：三种统计图各有什么特点？</p> <p>学生讨论，回答后，小结三种统计图的特点：</p> <p>①条形统计图：能清楚地表示出每个项目的具体数量。</p> <p>②折线统计图：能清楚地反映事物的增减变化情况。</p> <p>③扇形统计图：能清楚地表示出各部分在总体中所占的百分比。</p> <p>三、练习巩固提升</p> <p>1、出示教材第60页“练一练”第1题。</p> <p>学生思考后全班交流。</p> <p>2、出示教材第60页“练一练”第2题。</p> <p>让学生说一说选择某种统计图的理由，使学生进一步体会每一种统计图的特点。</p> <p>四、拓展延伸，感悟其发展</p> <p>今天我们这节课又进一步认识了条形统计图、折线统计图和扇形统计图，知道了他们的特点和优势。统计图已广泛用于生活，也演变出各异的形式。请大家欣赏（多媒体出示）</p> <p>这节课你有什么收获？</p>	结合班情二次备课
课堂作业	<p>填一填</p> <p>1、常见的统计图有（ ）、（ ）和（ ）。</p> <p>2、要反映第一小组同学期末考试的得分情况，应制成（ ）统计图，要反映王玲期末复习时几次测试成绩变化情况，应制成（ ）统计图。</p> <p>3、医院的护士要统计病人一昼夜体温变化，应用（ ）统计图。</p>	

	4、为表示某国家森林、沙漠、海洋各占领土的百分比情况应用（ ）统计图。	
课后作业设计	<p>选择：</p> <p>1、希望小学五年级最喜欢的课外活动统计如下：看电视 80 人，看小说 68 人，打篮球 74 人，听音乐 56 人，其他 23 人。你认为用哪种统计图表示比较合适？（ ）</p> <p>A、扇形统计图 B、折线统计图 C、条形统计图</p> <p>2、某公司员工中，青年员工占 46%，中年员工占 34%，老年员工占 20%，根据数据，制成（ ）统计图合适。</p> <p>A、条形 B、折线 C、扇形</p> <p>3、将淘气这几年的身高变化情况制成统计图，应选用（ ）统计图</p> <p>A、条形 B、折线 C、扇形</p>	
板书设计	<p>统计图的选择</p> <p>统计图的特点</p> <p>①条形统计图：能清楚地表示出每个项目的具体数量。</p> <p>②折线统计图：能清楚地反映事物的增减变化情况。</p> <p>③扇形统计图：能清楚地表示出各部分在总体中所占的百分比。</p>	教学反思

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>36</u> 课时教学设计	
设计者学校： 棠外附小	
课题	身高的情况
教学内容	北师大版小学六年级数学下册第 61~62 页。
教学目标	<p>1. 结合身高情况，经历对原始数据分组整理和描述的过程，会填写简单的数据分组整理的统计表。</p> <p>2. 结合数据分组整理的统计表，选择统计图直观、有效地描述数据，进一步体会条形统计图的特点。</p>
教学重点	重点：经历统计的过程，寻求解决问题的策略。
教学难点	难点：问题策略的比较与选择。

学生基础	学生认识条形统计图和简单的折线统计图																									
传意方式	练习、模型																									
教具	多媒体课件																									
学具	整理记录单、练习纸。																									
教	一、收集数据，导入新课 1、同学们，每周一的升旗仪式我们都要穿上什么？（校服）像参加运动会、广播操比赛这样的集体活动 2、今年学校计划要为淘气的班级同学添置一套新校服。做校服需要收集哪些信息呢？ 要知道每个同学的身高，测量身高这个准备工作就是我们在做校服之前应做的第一步——收集数据。请看这是淘气完成的同学们的身高记录单（课件出示淘气班学生身高情况的相关数据）。（板书：身高的情况） 二、合作探究，分段整理 1. 从这张记录单上，你知道道了什么？学生观察记录单，说说从中发现的信息。 生1：我发现身高最高的同学是 174 厘米。 生 2：我发现身高最矮的同学是 143 厘米。 生 3：我发现超过 170 厘米的同学有 2 个人。 • • • • • 师：同学们在观察这些数据时有什么感受？ 生：这些数据很凌乱，无序，要找一些信息时很麻烦…… 2.师：凌乱无序的数据，不利于我们找到需要的信息，所以，要将数据进行整理。那么，这么多数据，要如何整理呢？ 生1：把这些数据排序，可以得到最高与最低的同学的身高。 生 2：可以将同学们的身高分段整理。 师：同学们想到的方法很好，我们在整理时应做到有序，遗漏。但是，如何整理数据呢？ 师：服装厂按身高 5 cm 件一段来确定服装的型号，现在我们就来整理这些凌乱的数据吧。 （板书：分段整理） 课件出示：淘气所在班学生身高分段情况统计表。 小组合作：分类、整理数据，要求学生运用适合自己的方法保证整理结果							结合班情二次备课																		
	学	<table><tr><td>身 高 段 /cm</td><td>140 以下</td><td>140～ 144</td><td>145～ 149</td><td>150～ 154</td><td>155～ 159</td><td>160～ 164</td><td>165～ 169</td><td>169 以上</td></tr><tr><td>人数</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 的准确性，并完成统计表。 3.组织交流。 提问：我们刚才用的是什么方法来分类整理数据的，还有其他的什么方法吗？							身 高 段 /cm	140 以下	140～ 144	145～ 149	150～ 154	155～ 159	160～ 164	165～ 169	169 以上	人数								
身 高 段 /cm	140 以下	140～ 144	145～ 149	150～ 154	155～ 159	160～ 164	165～ 169	169 以上																		
人数																										

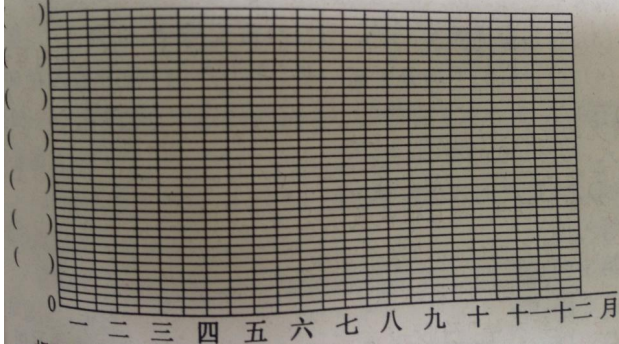
程	<p>鼓励学生尝试用不同的方法进行整理，并可与画“正”字的方法进行比较与选择。</p> <p>师：这里的合计()人你是怎样得到的，它和我们原始数据中的人数一样吗？那么你们想一想，表中的“合计”起了什么作用？</p> <p>三、制统计图，分析数据.</p> <p>1. 根据身高统计表，完成统计图。学生独立制图，指名实物投影展示。</p> <p>2. 提问：现在你再来说说，从这张表你可以知道了什么？</p> <p>结合统计图，讨论以下问题：：</p> <p>(1)哪个身高段的人数最多？哪个身高段的人数最少？</p> <p>(2)说一说淘气的身高在班中所处的位置。</p> <p>(3)你可以对淘气所在班订运动服提出一些建议吗？</p> <p>3. 回顾一下：刚才我们学习统计的过程中，都做了哪些活动，经历了几个流程？</p> <p>引导学生总结回顾：</p> <p>①收集数据。（板书）！</p> <p>②分段整理。（板书）</p> <p>③制成统计图。（板书）</p> <p>④分析数据。（板书）</p> <p>四、综合运用，深化新知</p> <p>1、教材第 62 页“练一练”第 1 题。 -</p> <p>师：请同学们拿出你课前调查好的全班同学的身高情况数据，进行分段整理数据。</p> <p>可独立完成，也可同桌合作。</p> <p>教师强调数据整理过程中要细心，做到不遗漏、不重复，准确整理数据可独立完成，也可同桌合作。</p> <p>先交流分段统计的结果，再集体交流出现的问题</p> <p>哪个身高段的人数最多？哪个身高段的人数最少？</p> <p>你们可以对你们班订校服提一些建议吗？</p> <p>2. 教材第 62 页“练一练”第 2 题。</p> <p>学生在小组内讨论交流：男生和女生的分布情况有什么不同？</p> <p>集体交流。</p> <p>师：我们班级的情况与六(2)班身高的分布进行比较，你有什么看法？</p> <p>师：你自己的身高与六(2)班同学的身高进行比较，你的身高处于什么位置？你有什么想法？</p> <p>五、全课总结</p> <p>同学们，今天我们学习了统计，通过对原始数据进行分段整理，再进行统计分析，是我们解决问题其中的一个很重要的方法。课后，也希望同学们能注意收集生活中的有关信息，自觉运用统计方法来解决实际问题。</p>	
课堂作业	62页练一练	

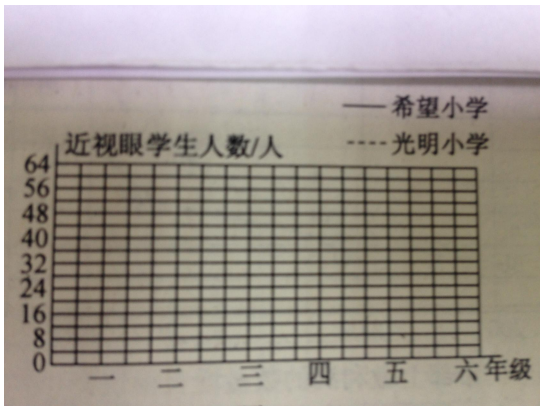
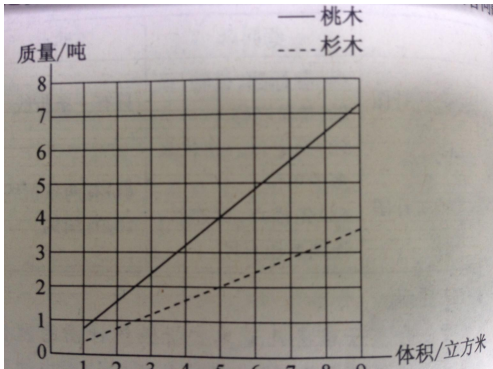
课后作业设计	<p>1.下面是记录的是某班一次数学考试成绩。（单位：分）</p> <p>87 94 92 90 86 68 72 99 100 100</p> <p>96 84 65 92 100 88 95 93 89 78</p> <p>78 86 92 84 95 51 74 98 88 97</p> <p>(1)根据上面记录的分数填写下表。</p> <table><tr><td>分数</td><td>100</td><td>99 ~ 90</td><td>89 ~ 80</td><td>79 ~ 70</td><td>69 ~ 60</td><td>60 以 下</td></tr><tr><td>人数</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>(2)这次考试的优秀率是()%。（80 分及以上为优秀）</p> <p>(3)从以上数据和统计表中，你还了解到哪些信息？请试着写几条。</p>		分数	100	99 ~ 90	89 ~ 80	79 ~ 70	69 ~ 60	60 以 下	人数						
分数	100	99 ~ 90	89 ~ 80	79 ~ 70	69 ~ 60	60 以 下										
人数																
板书设计	<p>身高的情况</p> <p>收集数据</p> <p>分段整理</p> <p>制成统计图</p> <p>分析数据</p>	<p>不重复</p> <p>不遗漏</p>	教学反思													

北师大版小学数学六 年级上册第 37 课时教学设计	
设计者学校： 棠外附小	
课题	身高的变化
教学内容	北师大版小学六年级数学上册第 63~65 页。
教学目标	<p>1.结合身高变化的统计表，会选择统计图直观、有效地描述数据，进一步体会复式折线统计图的特点，能读懂统计图表中所蕴含的信息。</p> <p>2.经历对两组身高数据的整理和描述过程，分析两组数据的不同特征。</p>
教学重点	能正确制作复式折线统计图，并能根据统计图作出合理的分析和推测。
教学难点	能根据统计图里的信息进行分析、比较和判断，并能作出合理的推测。
学生	学习了三种统计图，会绘制三种统计图

基础		
传意方式	图表、数字、模型	
教具	多媒体课件、实物投影、统计图纸等。	
学具	统计图纸	
教	<p>一、导入新课谈话：同学们从一年级入学，到现在升入了六年级，你的身高一直在不断的变化着。同学们的好朋友淘气也长高了。 </p> <p>课件出示：淘气一至六年级身高和全市男生平均身高情况记录表。</p> <p>同学们从这个统计表中你知道了什么，能提出什么问题？</p> <p>引导学生提出：淘气与全市男生一至六年级身高的变化情况怎样？</p> <p>这节课我们就来研究“身高的变化”。（板书课题）</p> <p>二、合作探究</p> <p>1. 独立思考，探索方法。</p> <p>根据这个表格中的数据，你发现淘气的身高与全市男生的平均身高的变化情况怎样？</p> <p>师：这是用统计表进行整理的，用统计图怎样整理更便于我们比较观察呢？</p> <p>先自己想一想，有了方法开始整理，整理完了在你的小组内交流一下。</p> <p>2. 班内交流，学习方法。</p> <p>谈话：淘气的身高与全市男生的平均身高变化情况怎样？你是怎样整理的？</p> <p>3. 比较解释，优化方法。谈话：刚才大家用两种方法进行了整理，想一想，要解决这个问题用哪种更便于比较？为什么？</p> <p>4. 查漏补缺，完善方法。</p> <p>（根据学生制图的情况，补充完整，完善方法）</p> <p>5. 读图，分析。</p> <p>(1)淘气的身高在()年级时与全市男生平均身高水平差距最大，在()年级时与全市男生平均身高水平差距最小。</p> <p>(2)淘气的身高在哪个阶段长得最快？与全市男生的平均身高的增长情况一致吗？</p> <p>(3)淘气的身高在全市男生中所处的位置有变化吗？</p> <p>(4)从图中，你还发现了什么？</p> <p>学生先在小组内交流，再集体交流。</p> <p>(5)根据全市九年级男生的平均身高是 164cm，请你估计淘气九年级时的身高吗？</p> <p>三、巩固深化</p> <p>1.教材第 64 页“练一练”第 1 题。</p>	结合班情二次备课
学		
过	<p>教师出示本市男生（女生）一至六年级的平均身高情况统计表。学生把自己的身高数据填入统计表中。根据统计表中的数据，完成统计图。根据统计图，将自己的身高与本市男生（女生）的平均身高进行比较，说说你有什么发现。在小组内交流，再在全班交流。</p> <p>师：请你对身高低于平均身高的同学提出一些建议好吗？</p> <p>四、全课总结</p>	

程	通过这节课的学习，你能简单说说你有什么收获吗？								
课堂 作 业	书64页试一试								
课 后 作 业 设 计	1.下表是妈妈记录的壮壮 6~12 岁的身高情况。								
	年龄 / 岁	6	7	8	9	10	11		12
	全市 男生 平均 身高 / cm	119	124	130	132	141	150		158
	壮壮 身高 /cm	115	121	131	135	141	155		160
	(1)根据上面的数据完成统计图 (2)壮壮的身高在()岁时与全市男生平均身高差距最大，在()岁时与全市男生平均身高一样。								
板 书 设 计	身高的变化 复式折线统计图 不仅能看出数量的增减变化，而且便于两组相关数据进行比较。				教 学 反 思				

过	<div><div>2013 年甲、乙两市月平均降水量统计图</div><div><div>降水量/毫米</div><div>——甲市 -----乙市</div></div></div> <div>根据统计图回答下面问题。</div> <div><div>(1)甲市()月份降水量最高, (‘)月份降水量最低。</div><div>(2)乙市()月份降水量最高, ()月份降水量最低。</div><div>(3)甲市最高与最低月平均降水量相差()毫米。</div><div>(4)甲、乙两市月平均降水量()月份相差最多, 相差()毫米, ()月份相差最少, 相差()毫米。</div><div>(5)甲、乙两市月平均降水量相差都是30毫米的是()月。</div></div> <div><div>学生独立完成</div><div>全班交流</div></div> <div><div>2.下面是某品牌电脑近五年两个连锁店营业额情况统计表。(单位万元)</div><table><tr><th>年份</th><th>2009</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th></tr><tr><td>第一连锁店</td><td>40</td><td>60</td><td>68</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><td>第二连锁店</td><td>20</td><td>28</td><td>62</td><td>100</td><td>120</td></tr></table><div><div>(1)根据统计表中的数据完成下面统计图。</div><div>(2)对比两个连锁店的营业额,请你预测一下,哪个连锁店在2014年营业额更多?</div></div><div><div>学生先弄清题意再独立完成</div><div>全班交流</div><div>说一说你是为什么这样预测。</div></div><div><div>三. 全课小结</div><div>说一说你的收获。</div></div></div>	年份	2009	2010	2011	2012	2013	第一连锁店	40	60	68	80	100	第二连锁店	20	28	62	100	120	
年份	2009	2010	2011	2012	2013															
第一连锁店	40	60	68	80	100															
第二连锁店	20	28	62	100	120															
课 堂 作 业	<div>数学书65页练一练第2题。</div>																			

课 后 作 业 设 计	1. 下面是希望小学和光明小学近视眼学生人数的统计表。					
	年 级	2009	2010	2011	2012	2013
	希 望 小 学 近 视 人 数	40	60	68	80	100
	光 明 小 学 近 视 人 数	20	28	62	100	120
	(1)根据统计表中的数据完成下面统计图。					
						
	(2)根据统计图回答下面问题。					
	①希望小学和光明小学()年级近视眼学生人数相差最多;()年级近视眼学生人数相差最少。					
	②通过观察统计图你发现了什么? 你有何感受或建议?					
	2.下面是桃木和杉木的体积与质量变化统计图, 看图回答问题					
						
(1)5 立方米的桃木和杉木的质量各是多少?						
(2)体积相等的桃木和杉木相比, 哪个质量轻?						
(3)请你推算一下, 10 立方米的桃木和杉木的质量分别是多少吨?						
板 书 设 计	分组整理数据练习课			教 学 反 思		

北师大版小学数学 六 年级上册第 39 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	练习四	
教学内容	教材第 66-67 页练习四第 1 至 4 题	
教学目标	1.系统回顾本单元各知识点，整体把握单元内容，对知识的薄弱环节进行查漏补缺；明确测试过程中存在的错误，分析原因；拓展解题思路和方法。 2.课前学生独立订正——课上教师汇总分析——交流讲评——针对性练习——拓展训练。	
教学重点	归纳、整理学生知识上的不足和答题方法、答题思路的欠缺，规范答题过程，集思广益，使试卷分析更有针对性。	
教学难点	培养学生理解知识的能力，使学生能够更好地掌握知识。	
学生基础	学习了扇形统计图，会根据实际情况选择统计图，能分析统计表获得有用信息并绘制成统计图	
传意方式	数字、图表、模型	
教具	课件	
学具		
教 		

过程	<p>(1) 学生读懂扇形统计图, 说说从图中可以得到哪些信息.</p> <p>(2) 学生根据“这月支出是 1600 元”提出问题, 通过计算解决问题。</p> <p>3..书 66 页练一练第三题。</p> <p>下面数据分别用哪种统计图表示比较合适？</p> <p>(1) 学生独立完成。</p> <p>(2) 全班交流让学生说一说选择某种统计图的理由。</p> <p>4.书 66 页练一练第四题。</p> <p>滨海小学准备为舞蹈队员购买服装, 服装分大号, 中号和小号。身高 120~129 cm 的透禽穿小号, 130~139 cm 的适合穿中号, 140~149cm 的适合穿大号。</p> <p>(1) 学生独立完成。</p> <p>(2) 全班交流。</p>																			
课堂作业	教材第66-67 页练习四第1至4题																			
课后作业设计	<p>一. 填空题</p> <p>1. ()统计图、()统计图、()统计图是最常用的三种统计图。</p> <p>2. ()统计图用直条的长短来表示一定数量的多少。</p> <p>3. 要反映一个工厂上半年的销售变化情况, 应选用()统计图。</p> <p>4. 要反映一个村子农作物的种植面积占土地面积的百分比, 应选用()统计图。</p> <p>5. 医院病房要统计一个病人一昼夜的体温变化情况, 应选用()统计图。</p> <p>二. 判断题</p> <p>1. 条形统计图、折线统计图都能反映各种数量的多少。 ()</p> <p>2. 扇形统计图各个部分之和是 100%。 ()</p> <p>3. 统计图和统计表的作用一样。 ()</p> <p>4. 条形统计图能反映数量的增减或变化情况。 ()</p> <p>3. 扇形统计图可以清楚地看出各种数量的多少。 ()</p> <p>三. 解决问题</p> <p>1. 这是六（1）班同学水果喜好情况统计表(见下表)（10 分）</p> <table><tr><th>人 数 性 别</th><th>西瓜</th><th>香蕉</th><th>桔子</th><th>梨</th><th>葡萄</th></tr><tr><td>男</td><td>13</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>女</td><td>8</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td></tr></table> <p>(1) 因为表中是人数, 只要能看出数量的多少就行了, 所以画成()比较好。</p> <p>(2) 请根据上表画出统计图。</p> <p>(3) 认真观察上面的统计图, 你还能提出什么数学问题？</p> <p>2.下图是深圳某公司一车间中三个小组男、女工人数统计图</p>	人 数 性 别	西瓜	香蕉	桔子	梨	葡萄	男	13	5	1	2	5	女	8	3	2	4	8	
人 数 性 别	西瓜	香蕉	桔子	梨	葡萄															
男	13	5	1	2	5															
女	8	3	2	4	8															

	<div><table><thead><tr><th>小组</th><th>男 (人)</th><th>女 (人)</th></tr></thead><tbody><tr><td>第一小组</td><td>80</td><td>30</td></tr><tr><td>第二小组</td><td>110</td><td>140</td></tr><tr><td>第三小组</td><td>140</td><td>80</td></tr></tbody></table></div> <p>① 男工人数最多的是（ ）小组，最少的是（ ）小组；女工人数最多的是（ ）小组，最少的是（ ）小组；从图上可以看出（ ）小组的人数最多，（ ）小组的人数最少. ② 通过计算，能知道第一小组是（ ）人，人数最少；第二小组是（ ）人，人数最多；第三小组是（ ）人.</p> <p>③ 第一小组男工人数是女工人数的（ ）倍. ④ 第二小组男工人数占第二小组人数的（ ）⑤ 全车间有工人（ ）人，其中女工（ ）人，占（ ）。⑥ 第一小组女工人数比男工人数少（ ）%。⑦ 全车间男工人数比女工人数多（ ）%。</p> <div><table><thead><tr><th>时间 / 日</th><th>实线 (万人)</th><th>虚线 (万人)</th></tr></thead><tbody><tr><td>9日</td><td>16.5</td><td>19.5</td></tr><tr><td>10日</td><td>20.77</td><td>24.6</td></tr><tr><td>11日</td><td>27.8</td><td>25.7</td></tr><tr><td>12日</td><td>19.2</td><td>22.4</td></tr><tr><td>13日</td><td>12.5</td><td>19.2</td></tr><tr><td>14日</td><td>12.67</td><td>15.2</td></tr><tr><td>15日</td><td>10.5</td><td>10</td></tr></tbody></table></div> <p>3. 根据上面的统计图，回答问题。</p> <p>（1）游览两个庙会的人数分别在哪一天到达峰值，然后开始下降？</p> <p>（2）哪个庙会的游览人数上升得快，下降得也快？</p> <p>（3）假如明年要游览庙会，你认为哪天比较好？</p> <p>（4）从统计图中，你还能得到哪些信息？你还能提出哪些问题？</p>	小组	男 (人)	女 (人)	第一小组	80	30	第二小组	110	140	第三小组	140	80	时间 / 日	实线 (万人)	虚线 (万人)	9日	16.5	19.5	10日	20.77	24.6	11日	27.8	25.7	12日	19.2	22.4	13日	12.5	19.2	14日	12.67	15.2	15日	10.5	10	
小组	男 (人)	女 (人)																																				
第一小组	80	30																																				
第二小组	110	140																																				
第三小组	140	80																																				
时间 / 日	实线 (万人)	虚线 (万人)																																				
9日	16.5	19.5																																				
10日	20.77	24.6																																				
11日	27.8	25.7																																				
12日	19.2	22.4																																				
13日	12.5	19.2																																				
14日	12.67	15.2																																				
15日	10.5	10																																				
板 书 设 计	<div><div>练习四</div><div>条形统计图 折线统计图 扇形统计图</div><div>合理选择</div></div>	教 学 反 思																																				

北师大版小学数学 六年级上册第 40 课时教学设计

设计者学校：棠外附小

课题	练习四	
教学内容	教材第 67~68 页 练习四第 5 至 6 题	
教学目标	1. 通过实践活动, 体会分析数据的不同方法。 2. 经历统全过程, 综合运用统计有关知识, 发展统计观念。	
教学重点	通过实践活动综合运用有关统计知识, 发展统计观念。	
教学难点	培养学生理解知识的能力, 使学生能够更好地掌握知识。	
学生基础	学习了扇形统计图, 会根据实际情况选择统计图, 能分析统计表获得有用信息并绘制成统计图	
传意方式	练习、模型、图表、数字	
教具	课件	
学具	课前调查	
教	<p>一. 谈话引入</p> <p>师: 今天我们将对两个问题进行调查, 你们准备好了吗?</p> <p>二. 实践活动</p> <p>1. 调查班上的 10 名男生和三班 10 名男生 60 米跑的成绩你认为哪个班男生跑得快一些? 你是如何比较的?</p> <p>(1) .学生出示课前的调查, 小组合作进行数据分析</p> <p>(2) 交流分析结果, 说说你的想法</p> <p>2. 了解同学。</p> <p>(1) 列出想调查的问题。</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>每个同学的体重是多少?</p> <p>每个同学的生日在哪月?</p> <p>每个同学的家距学校有多远?</p> <p>每个同学最喜欢的电视节目是什么?</p> <p>每个同学最喜欢的小动物是什么?</p> <p>每个同学最喜欢的体育运动是什么?</p> <p>同学中哪几个姓氏较多?</p> <p>.....</p> </div> <p>(2) 汇总所有的问题, 确定全班要调查的几个问题, 说一说想怎样调查。 (主要是划分研究小组, 设计调查方案与调查记录表, 实施调查, 记录有关数据, 再求出每组数据的有关统计量(平均数), 并进行分析。)</p> <p>(3) 实际调查。</p>	结合班情二次备课
学		
过	<p>(学生先设计调查表再进行交流后实施调查。)</p> <p>(4) 整理并表示数据, 你发现了什么?</p>	


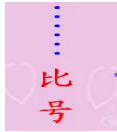
程	（先组织学生交流各组调查统计情况，再组织学生用数据描述班里同学的情况，说说有什么发现。）																																						
课 堂 作 业	P. 67-68 练习四第5至6题																																						
课 后 作 业 设 计	<p>实际调查你们班每个同学的生日在哪个月？确定调查方案，并把数据记录下来，整理得到的数据，并制成能清楚看出各种数量多少的统计图，你发现了什么？</p> <table><tr><td>月 份</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>人 数</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>（统计图略）</p>												月 份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	人 数													
月 份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																											
人 数																																							
板 书 设 计	练习四 划分小组 设计方案 求出数据 进行分析							教学 反 思																															

北师大版小学数学 六年级上册第 41 课时教学设计

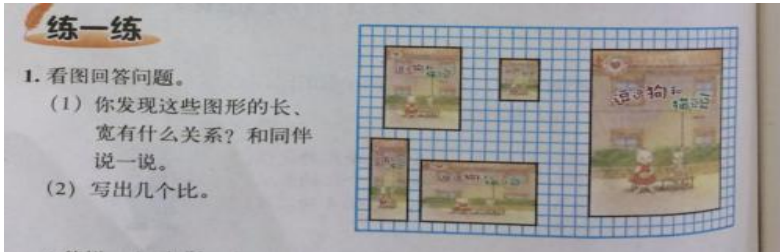
设计者学校： 棠外附小

课题	生活中的比	
教学内容	北师大版小学数学六年级（上册）第 69-70 页“生活中的比”。	
教学目标	经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义。 能正确读写比，会求比值，理解比与除法、分数的关系。 能利用比的知识解释一些简单的生活问题，感受比在生活中的广泛存在。	
教学重点	能求比值，用比解释生活中的问题。	
教学难点	从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义。	
学生基础	学生已经学过分数的意义及分数与除法的关系、百分数的意义及应用，这些都为学生学习比奠定了基础。学生理解比的意义往往比较困难。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	练习本	
教学过程	一、创设情境，导入新课 老师先问同学们一个问题，我们班男生有多少人？女生有多少人？ （学生回答时教师板书男生 33 人，女生 19 人。） 我们怎么比较男生和女生人数之间的关系？ （女生人数比男生多几人？或男生人数比女生少几人？或男生人数与女生相差几人？） 你们是用什么方法比较的？（减法） 还可以怎么比较？ （男生人数是女生的几倍？ $33 \div 19$ ，表示女生人数是男生的几分之几？ $19 \div 33$ ） 同学们，我们常常把两个数量进行比较，有两种意义与方法：一是表示两个数量之间的相差关系，用减法；二是表示两者之间的倍数关系，用除法。今天我们还可以用一种新的表达形式来表示的是两个数之间的一种关系。我们把它称为比。 （师板书课题：比） 师：看到“比”这个字的时候，你们想知道比的哪些知识？ （学生自由发言） 师：这节课我们就来学习比的意义。（板书课题：比的意义） 二、探究体验，获取新知 1、教学比的意义。 师：（指 $33 \div 19$ ）同学们看这个除法算式，求男生人数是女生人数的几倍，是哪个量和哪个量比较？（男生人数和女生人数比较） 师：男生人数和女生人数比较，也就是几和几比较。（33 和 19 比） 师：求男生人数是女生人数的几倍，又可以说成男生和女生人数的比是 33 比 19。 （板书：男生人数和女生人数的比是 33 比 19） 师：谁来说一说，男生人数是女生人数的几倍还可以怎样说？ 师：同学们再看，求女生人数是男生人数的几分之几，是哪个量和哪个量比较？	结合班情二次备课

<p>师：根据上面的例子，同学们想，女生人数是男生人数的几分之几还可以怎么说呢？</p> <p>启发学生说出：女生人数是男生人数的几分之几还可以说成女生和男生人数的比是 19 比 33。（教师板书）</p> <p>小结：通过上面的例子我们知道，谁是谁的几倍或几分之几，又可以说成谁和谁的比。</p> <p>师：这两个例子都是对男生人数和女生人数进行比较，为什么一个比是 33 比 19，一个比是 19 比 33。</p> <p>引导学生回答：33 比 19 是男生人数和女生人数的比，19 比 33 是女生人数和男生人数的比。</p> <p>教师指出：两个数量进行比较一定要弄清谁和谁比。谁在前，谁在后，不能颠倒位置，否则，比表示的具体意义就变了。</p> <p>（2）师：在日常生活中，对两个数量进行比较的例子还有很多。</p> <p>师：（教师出示情景图片）</p> <p>“马拉松选手跑 40 千米大约需 2 小时。 骑车 3 时可以行 45 千米。” 谁的速度快？</p> <p>动手算一算，$40 \div 2 = 20$（千米/时） $45 \div 3 = 15$（千米/时）</p> <p>怎么求速度？路程 \div 时间 = 速度</p> <p>师：同学们看，求速度，是用哪两个量进行比较？（路程和时间）</p> <p>师：那么，速度又可以说成谁和谁的比？</p> <p>启发学生说出：马拉松选手的速度又可以说成路程和时间的比是 40 比 2。</p> <p>骑车的速度又可以说出路程和时间的比是 45 比 3</p> <p>学生回答后教师板书：</p> <p>（3）出示情境图 3，哪个摊位上的苹果最便宜？</p> <p>学生动手算一算，提问：</p> <p>在常见的数量关系中，单价可以说成是谁和谁的比？（总价和数量）</p> <p>（4）引导学生总结出比的意义：</p> <p>师指板书说，$33 \div 19$ 我们可以说它们的比是 33 比 19，$19 \div 33$ 我们可以说它们的比是 19 比 33，$40 \div 2$ 我们可以说它们的比是 40 比 2。那同学们想一想什么叫做“比”？</p> <p>（可以组织学生进行小组讨论）</p> <p>启发学生说出：两个数相除又叫做两个数的比。</p> <p>（5）提问：两个数的比是表示两个数之间的什么关系？</p> <p>教师指出：在实际生活中，具有相除关系的两个数量进行比较时，都可以说成两个数的比。（教师在“相除”下面加上重点号）</p> <p>3、教学比的读写法、各部分名称、求比值的方法及比同除法、分数的关系。</p> <p>师：通过上面的学习，同学们已经理解了比的意义，在教材第 68 页还涉及到一些关于比的其他知识，你们想自己研究解决吗？</p> <p>（教师让学生自己看书自学课本第 68 页的内容，看完后在小组内交流一下自己的收获。）</p> <p>师：谁来汇报一下，通过看书自学，你又了解到有关比的哪些知识？</p> <p>学生可能从以下几个方面进行汇报：（允许学生无顺序汇报）</p> <p>（1）比的各部分名称。</p>	
---	--

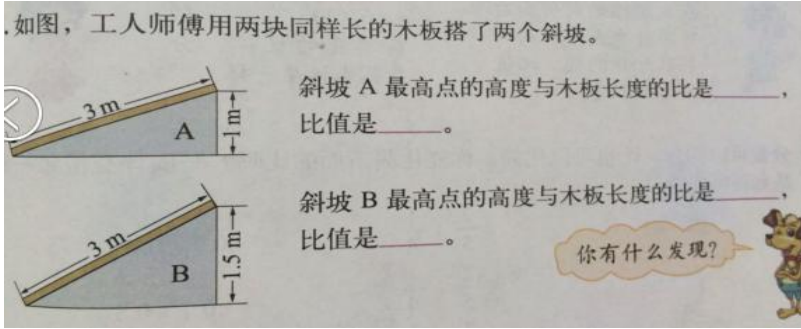
	<p>(2) 求比值。学生汇报时，教师相机让学生求出前面比的比值。</p> <p>(3) 比、除法、分数之间有什么关系。</p> <p>(学生汇报时，教师相应板书或出示课件演示。)</p> <p>学生汇报后，教师重点提出以下问题：</p> <p>讨论：比、除法、分数三者之间在意义上有什么区别？</p> <p>得出：比是指两个数相除，表示两个数的关系，除法是一种运算，分数是一种数。它们的意义是不同的。</p> <p>引导学生根据比、除法的关系，想一想：比的后项有限制吗？为什么不能为零？</p> <p>4、了解生活中的比，并说说比的具体意义。</p>	
课堂作业	<p>教材70页试一试：问题1</p>  <p>1、学校里有10棵杨树，7棵柳树，杨树和柳树棵数的比是（ ），柳</p> <p>树和杨树棵树的比是（ ）</p> <p>2、小华用2分钟口算了50道题，小华口算的题量和所用时间的比是（ ）。</p> <p>3、学校食堂买20千克青菜，用了10元钱；买了30千克萝卜，用了42元钱；买萝卜和青菜数量的比是（ ），青菜和萝卜单价的比是（ ）。</p>	
课后作业设计	<p>1、辆汽车，2小时行驶100千米，每小时行驶多少千米？</p> <p>求的是什么？谁除以谁？也就是谁和谁进行比较？</p> <p>汽车行驶路程和时间的比是100比2表示什么？</p> <p>单价可以说成是谁和谁的比？</p> <p>2、教材70页试一试：</p> <p>问题2</p>	
板书设计	<p>生活中的比</p> <p>两个数相除，又叫做这两个数的比。</p> <p>如：$6 \div 4$ 写作 $6:4$，读作 6 比 4。</p>  <p>$6:4=6 \div 4=1.5$</p> <p>6 是这个比的前项，4 是这个比的后项，1.5 是 $6:4$ 的比值。</p>	教学反思

北师大版小学数学 六 年级上册第42课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	生活中的比	
教学内容	北师大版小学数学六年级（上册）第 70-71 页“生活中的比”。	
教学目标	进一步理解比的意义。 熟练求比值，进一步理解比与除法、分数的关系。 熟练利用比的知识解释一些简单的生活问题，感受比在生活中的广泛存在。	
教学重点	熟练求比值，用比解释生活中的问题。	
教学难点	理解比的意义，用比解释生活中的问题。	
学生基础	学生已经认识了比，了解了各部分的名称，以及与除法分数的关系。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	练习本	
教 学 过 程	一、复习导入 1、谈谈你心中的比 2、说说比各部分的名称 3、说说比与除法的关系 4、说说比与分数的关系 5、求比值： 8:4 51:17 12.56:3.14 2πr:d 二、练一练 例 1：一面红旗，长 3 分米，宽 2 分米，长是宽的几倍？宽是长的几分之几？ 1. 3÷2 表示什么？ 长是宽的几倍也可以说成谁和谁在比？ 是几比几？ 长和宽的比是 3 比 2，表示什么？ 学生独立思考，汇报。集体合议。 2. 2÷3 表示什么？宽是长的几分之几？ 也可以说成是谁和谁在比？是几比几？ 宽和长的比是 2 比 3 表示什么？ 学生独立思考，汇报。集体合议。 例 2. 一辆汽车，2 小时行驶 100 千米，每小时行驶多少千米？ 1. 求的是什么？ 谁除以谁？也就是谁和谁进行比较？ 2. 汽车行驶路程和时间的比是 100 比 2，表示什么？ 3. 思考：单价可以说成是谁和谁的比？ 三、拓展 1. 化简下面各比。让学生独立完成，指名板书并说说化简过程。	结合班情二次备课

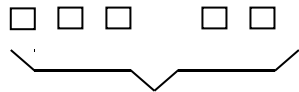
	<p>12: 36 0.24: 0.6 3/4: 1/2 1: 2/3</p> <p>2、讨论：化简比和求比值的区别是什么？ (区别：化简比的结果还是一个比，是一个最简单的整数比；求比值的结果是一个数。)或(区别：求比值就是求“商”，得到的是一个数，可以写成分数、小数，有时也能写成整数。而化简比则是为了得到一个最简单的整数比，可以写成真分数或假分数的形式，但是不能写成带分数，小数或整数。)</p> <p>3. 判断正误，有错就改： ①比的前项和后项分别乘或除以相同的数(0除外)，比值不变。() ②比可以用分数的形式表现，读作几分之几。() ③8: 2化成最简单的整数比是4。() ④运用比的基本性质，把比转化成最简单的整数比的过程，就是比的化简。()</p> <p>4. 练习 ①大小圆的半径分别是3厘米和2厘米，试求它们的直径之比，周长之比和面积之比分别是多少？(直径比3:2 周长比3:2 面积比9:4) ②杨树的棵数是柳树棵数的20%，求杨树的棵数和柳树棵数的比是多少？</p>		
课堂作业	<p>教材70页练一练：</p>  <p>两辆汽车，甲车4小时行驶200千米，乙车3小时行驶180千米。</p> <p>1. 甲车的速度可以说成()和()的比，是():()，比值是()。</p> <p>2. 乙车的速度可以说成()和()的比，是():()，比值是()。</p> <p>3. 甲、乙两车所行路程的比是()。</p> <p>4. 甲、乙两车所用时间的比是()。</p> <p>5. 甲、乙两车所行速度的比是()。</p>		
课后作业	<p>教材71页:3-7</p> <p>1. 甲乙两队比赛结果是3:2，是指这节课所学的比吗？</p> <p>2. 根据男、女生人数的比是4:5，你可以知道男女生的具体人数吗？</p> <p>3. 一台机器上有大小两个齿轮，大齿轮有100个齿，每分钟25转；小齿轮有40个齿，每分钟120转。</p>		
板书设计	<p>生活中的比</p> <p>例1：一面红旗，长3分米，宽2分米，长是宽的几倍？宽是长的几分之几？</p> <p>1. $3 \div 2$表示什么？长是宽的几倍也可以说成谁和谁在比？是几比几？长和宽的比是3比2表示什么？</p> <p>2. $2 \div 3$表示什么？宽是长的几分之几也可以说成是谁和谁在比？是几比几？宽和长的比是2比3表示什么？</p>	教学反思	

北师大版小学数学 六 年级上册第43课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	比的化简	
教学内容	北师大版小学数学六年级（上册）第 72-73 页	
教学目标	理解比的基本性质。正确应用比的基本性质化简比。培养学生的抽象概括能力，渗透转化的数学思想。	
教学重点	会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比。	
教学难点	能解决一些简单的实际问题。	
学生基础	学生已经认识了比，了解了各部分的名称，以及与除法分数的关系。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	练习本	
教 学 过 程	<p>一、导入新课</p> <p>（一）复习旧知：师:今天老师带来了两位老朋友,看大家还是否认识?出示:</p> <p>①比较分数的大小: $\frac{4}{6}$ ○ $\frac{12}{18}$ ○ $\frac{60}{90}$</p> <p>②比较商的大小: $0.5 \div 0.7$ ○ $5 \div 7$ ○ $50 \div 70$</p> <p>提问:你是用什么方法解决以上问题?(①分数:运用分数的基本性质约分成最简分数②运用商不变性质)</p> <p>（二）故事:9月10日(教师节),我去拜访了我的老师,老师很高兴,拿出了许多果品给我吃,其中有我最喜欢的,猜猜看,是什么?(蜂蜜水)用 40 毫升蜂蜜、360 毫升水调制了一大杯。请你用比的知识说说蜂蜜水的成份。</p> <p>蜂蜜与水的比 板书 40: 360 （复习比的知识:前项、后项、比号:）</p> <p>老师自己也调制了一杯:用了 10 毫升蜂蜜、90 毫升水,用比表示 10: 90</p> <p>又来了两名学生,老师可高兴啦。用了 2 小杯蜂蜜、18 小杯水,调制了一大杯蜂蜜水。该怎么用比来表示? 板书 2: 18 在品尝的同时,我心里想:是我的蜂蜜水甜,还是后来的蜂蜜水甜呢?同学们,你们能帮老师解决吗?（学生猜）</p> <p>（三）体会化简比的必要性。</p> <p>师:你们遇到了什么问题?能找到什么依据吗?</p> <p>想想办法,小组讨论交流。</p> <p>全班交流:你的想法与依据。随学生回答板书。</p> <p>$40: 360 = 40 \div 360 = 1 / 9$</p> <p>$10: 90 = 10 \div 90 = 1 / 9$</p> <p>$2: 18 = 2 \div 18 = 1 / 9$</p> <p>比的比值都是九分之一,也就是说,三个杯子中的蜂蜜与水的</p>	结合班情二次备课

	<p>比其实都是 1: 9, 所以三杯蜂蜜水一样甜。(式子后板书: 1: 9)</p> <p>40: 360= 40÷360 = 1 / 9 =1: 9</p> <p>10: 90=10÷10: 90÷10=1 / 9 =1: 9</p> <p>2: 18 = 2/18 = 1 / 9 = 1: 9</p> <p>小结: 看起来, 分数可以约分, 比也可以化简。</p> <p>二、探索新知</p> <p>(一) 1、理解化简比, 揭示课题。</p> <p>观察、比较: 原来的比与后来得出的比有什么联系与区别? (比不一样, 比值相等)</p> <p>根据学生发言, 师板书: 最简单的整数比</p> <p>通过例子认识到, 就像分数约分一样再不能约分了, 比的前项、后项只有公因数 1 (是互质数), 这样的整数比就是最简整数比。</p> <p>你能列举几个"最简整数比"吗?</p> <p>揭示课题: 比的化简</p> <p>2、你是怎么理解化简比的? (随学生回答在化简比的过程上板书"化简")</p> <p>刚才化简比时, 用到了以前学的什么知识? (回忆分数基本性质和商不变性质)</p> <p>小结: 分数根据分数的基本性质可以约分, 比也可以根据分数的基本性质或商不变的性质化简。</p> <p>3、化简比的方法。</p> <p>(1) 独立尝试: (指名一人板书)。</p> <p>①出示: 化简比: 24: 42</p> <p>②自己试一试完成。</p> <p>▲全班交流。说说你的思路。(方法根据)(运用分数的基本性质, 来约分、化简)</p> <p>③巩固: 15: 21</p> <p>结果有两种形式: 4: 7 和 4/7, 后者是分数表现形式, 应读作 4 比 7, 不要读作七分之四。如果读作七分之四, 就变成是求比值!</p> <p>(2) 小组活动:</p> <p>① 出示 化简比: 0.7: 0.8 2 / 5 : 1 / 4</p> <p>②这两组比与前面的最大区别是什么? (前后项是小数比和分数比)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> <p>0.7: 0.8</p> <p>=0.7÷0.8</p> <p>=7÷8</p> <p>=7: 8</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p>2 / 5 : 1 / 4</p> <p>= 2 / 5 ÷ 1 / 4</p> <p>= 2 / 5 ×4</p> <p>= 8 / 5</p> <p>=8: 5</p> </div> </div> <p>③小组讨论: 如何把这两组比化简? 并试一试, 全班交流。</p> <p>巩固: 0.12: 0.4 2/3: 1/2</p> <p>小结方法: (翻开书, 与书上比较异同: 化简方法和比的写法)</p>	
--	---	--

<p>课堂作业</p>	<p>1、</p>  <p>如图，工人师傅用两块同样长的木板搭了两个斜坡。</p> <p>斜坡 A 最高点的高度与木板长度的比是_____， 比值是_____。</p> <p>斜坡 B 最高点的高度与木板长度的比是_____， 比值是_____。</p> <p>你有什么发现？</p> <p>2、化简下面各比。</p> <p>15: 21 0.12: 0.4 $\frac{2}{3} : \frac{1}{2}$ 1: $\frac{2}{3}$</p> <p>3请学生独立完成后，说说化简比的方法</p> <p>教材73页：练一练1-2题</p>	
<p>课后作业</p>	<p>1、大小圆的半径分别是 7 厘米和 2 厘米，试求它们的直径之比，周长之比和面积之比分别是多少？</p> <p>2、杨树的棵数是柳树棵数的 20%，求杨树的棵数和柳树棵数的比是多少？</p> <p>教材 73 页练一练： 3—4 题</p>	
<p>板书设计</p>	<p>比的化简</p> $ \begin{aligned} &0.7: 0.8 \\ &=0.7 \div 0.8 \\ &=7 \div 8 \\ &=7: 8 \\ &=8: 5 \end{aligned} $ $ \begin{aligned} &\frac{2}{5} : \frac{1}{4} \\ &= \frac{2}{5} \div \frac{1}{4} \\ &= \frac{2}{5} \times 4 \\ &= \frac{8}{5} \end{aligned} $	<p>教学反思</p>

北师大版小学数学 六 年级上册第44课时教学设计																		
设计者学校： 棠外附小																		
课题	比的应用																	
教学内容	北师大版小学数学六年级（上册）第 74-75 页																	
教学目标	使学生理解按一定比例来分配一个数量的意义，掌握按比例分配应用题的特征和解题方法；培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。																	
教学重点	掌握按比例分配应用题的特征及解题方法																	
教学难点	按比例分配应用题的实际应用																	
学生基础	学生已经认识了比，了解了各部分的名称，以及与除法分数的关系。会化简比。																	
传意方式	数字、符号、图形、模型																	
教具	课件																	
学具	练习本																	
教 学 过 程	一、创设情境： 1、出示课本主题图：幼儿园大班 30 人，小班 20 人，把这些橘子分给大班和小班，怎么分合理？ 2、 请同学们想一想：你认为怎么分合理？说一说你的分法。 二、探究新知： 3.出示题目：这筐橘子按 3：2 应该怎样分？ （1）小组合作（用小棒代替橘子，实际操作）。 （2） 记录分配的过程。 （3）各小组汇报：自己的分法。 <table><tr><td>大班</td><td>小班</td></tr><tr><td>3 个</td><td>2 个</td></tr><tr><td>6 个</td><td>4 个</td></tr><tr><td>30 个</td><td>20 个</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> 2、出示题目：如果有 140 个橘子，按照 3：2 又应该怎样分？ 3.小组合作。 3.交流、展示。 （3） 比较不同的方法，找找他们的共同点。 方法一： <table><tr><td>大班</td><td>小班</td></tr><tr><td>30 个</td><td>20 个</td></tr><tr><td>30 个</td><td>20 个</td></tr></table>	大班	小班	3 个	2 个	6 个	4 个	30 个	20 个	大班	小班	30 个	20 个	30 个	20 个	结合班情二次备课
	大班	小班																
3 个	2 个																	
6 个	4 个																	
30 个	20 个																	
.....																	
大班	小班																	
30 个	20 个																	
30 个	20 个																	

	<p>方法二：画图</p>  <p>140 个</p> <p>方法三：列式</p> $3+2=5$ $140 \times \frac{3}{5} = 84 \text{ (个)}$ $140 \times \frac{2}{5} = 56 \text{ (个)}$ <p>方法四：列方程。</p> <p>3、小结：解决生活中的实际问题时，同学们要认真分析数量关系，可以选用多种方法解答。</p>		
课堂作业	<p>1、小红和小薇投篮数之比是 3：5，小薇比小红多投了 6 个，小红投了多少个？</p> <p>2、药粉和药水的比是 1：30，如果药水有 60 千克，那么药粉有多少千克？</p> <p>3、一种药水中药粉和水的质量比是 1：700，现要配制 1400 千克药水需加药粉多少千克？</p>		
课后作业	<p>一种药水中药粉和水的质量比是 1：50，用 2 千克药粉配置这样的药水，需要用水多少千克？</p> <p>打一篇文章，小丽用了 3 小时，小红只用了 2 小时，问小丽和小红的速度之比是多少？</p> <p>教材 75 页</p> <p>练一练：1-3</p>		
板书设计	<p>比的应用</p> $3+2=5$ $140 \times \frac{3}{5} = 84 \text{ (个)}$ $140 \times \frac{2}{5} = 56 \text{ (个)}$ <p>答：大班分 84 个，小班 56 个，比较合理</p>	教学反思	

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第45课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	比的应用	
教学内容	北师大版小学数学六年级（上册）第 75-76 页	
教学目标	通过练习，能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。	
教学重点	通过练习，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。	
教学难点	通过练习，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。	
学生基础	会化简比，会按比例分配。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	练习本	
教 学 过 程	<p>一、基本练习：</p> <p>（一）六 1 班男生和女生的比是 3： 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生人数是女生人数的（ ） 2. 女生人数是男生人数的（ ），女生人数和男生人数的比是（ ）。 3. 男生人数占全班人数的（ ），男生人数和全班人数的比是（ ）。 4. 全班人数是男生人数的（ ），全班人数和男生人数的比是（ ）。 5. 女生人数占全班人数的（ ），女生人数和全班人数的比是（ ）。 6. 全班人数是女生人数的（ ），全班人数和女生人数的比是（ ）。 <p>（二）学校有买来小足球和小篮球 120 个，小足球和小篮球个数的比是 3 比 5。学校买来小足球和小篮球各多少个？</p> <p>？</p> <p>把 250 按 2 比 3 分配，部分数各是多少</p> <p>二、变式练习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、被减数是 36，减数与差的比是 4 比 5，减数是多少？差是多少？ 	结合班情二次备课

	2、有一种药水，按药液与水的比为 1 比 5000 配制而成。用这样的药液 0.5 千克，可配制这样的药水多少千克？	
课堂作业	1、一个乡共有拖拉机 180 台，其中大型拖拉机和手扶拖拉机台数的比是 2：7。这两种拖拉机各有多少台？ 2、建筑工人用 2 份水泥、3 份沙子和 5 份石子配置一种混凝土。配置 6000 千克这种混凝土，需要水泥、沙子和石子各多少千克？	
课后作业设计	1、一种药水是把药粉和水按照 1：100 的比例配成的。要配成这种药水 4040 千克，需要药粉多少千克？ 2、用 84 厘米长的铁丝围成一个三角形，这个三角形三条边长度的比是 3：4：5。这个三角形三条边各是多少厘米？ 教材 76 页 练一练：4-8	
板书设计	<div>比的应用</div> <div> $3+5=8$ $20 \times 3/8=45$（个） $120 \times 5/8=75$（个） $2+3=5$ $250 \times 2/5=100$ $250 \times 3/5=150$ 或 $250-100=150$ </div>	教学反思

北师大版小学数学六年级上册第 46 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	比的认识（练习五）	
教学内容	北师大版六年级上册第77页。	
教学目标	4. 进一步掌握比的意义。 2. 探索并掌握按比例分配问题的解题方法，应用比的知识解决一些实际问题。	
教学重点	理解比的意义，掌握比的化简方法，应用比的知识解决实际问题。	
教学难点	探索并理解比的化简过程；能正确的化简比、求比值。	
学生基础	比的意义及化简比的方法。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件、电子白板。	
学具	课堂练习本。	
教	一、复习旧知，基本练习。 1、4：8表示什么？说一说比的意义。 5.比、比值、化简比有什么不同？（学生自由发言） 6.指导练习。 1、复习比的意义。 (1) 提问：什么叫做比？ 板书：比：两个数相除又叫两个数的比。 (2) 做“练习五”第1题。让学生做在课本上，然后口答，并要求说明每个比表示的意义。 (3) 你能举一个比的例子吗？ 板书：一个比怎样表示出它是两个数相除的关系，商怎样表示。 把比写成和除式、分数相等的式子 谁来说出这个比各部分的名称？ 板书：前项÷后项=比值 提问：什么是比的比值 板书：比值：比的前项除以后项所得的商。 那么怎样求一个比的比值？ 板书：前项÷后项=比值 (4)做“练习五”第2题。 指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正。追问：我们求比值的方法是怎样的？ 板书：一般方法前项除以后项。 这里的比值都是什么数？还可以是怎样的数？ 板书：结果是一个数。	结合班情二次备课
学	2、复习比的基本性质。 $a \div b$ (1) 请大家根据上面的式子，在练习本上用字母表示比、除法和分数的关系。 指名学生口答填写出的等式。让学生说明为什么 $b \neq 0$ 。提问：谁能说说这个字母式子表示的意思？ 比、除法和分数又有什么不同？ (2) 提问：谁来说说除法、分数有什么类似的性质？ 根据比和除法、分数的联系， 比有怎样的基本性质？	

过程	<p>板书：比的基本性质</p> <p>谁来举例说明一个比的前项、后项都乘或除以同一个不等于 0 的数，大小不变。</p> <p>学生口答，老师板书</p> <p>让学生填写学生举的例子，然后口答。提问：比的基本性质有什么应用？</p> <p>板书：化简比</p> <p>(3) 做“练习五”第 3 题。</p> <p>指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正。追问：我们是按怎样的方法化简比的？</p> <p>3、独立练习：完成课本 77 页、78 页 4 题~7 题。</p> <p>三、课堂小结</p> <p>通过今天的练习，你有什么收获？</p> <p>让学生根据自己的学习情况，对本节课进行多方面的反思与回顾，培养学生自我批评的能力。</p> <p>四、布置作业。</p>		
课堂作业	<p>做在作业本上</p> <p>1、“练习五”第3题。</p> <p>2、“练习五”第4题。</p> <p>3、“练习五”第6题、7题。</p>		
课后作业设计	<p>含基础练习、综合练习、拓展练习。</p> <p>7.填空。</p> <p>8.2:3的前项扩大到原来的3倍，要使比值不变，后项应加上（ ）。</p> <p>9.最小的质数的倒数与最小的合数的比是（ ）。</p> <p>2、判断。</p> <p>10.一个数增加它的三分之一后，再减少三分之一还得原数（ ）。</p> <p>11.甲数与乙数的比是3:4，乙数比甲数少四分之一（ ）。</p> <p>12.有药水404克，药和水的的比1: 100，其中水有40克（ ）。</p> <p>3、选择。</p> <p>13.两个圆的半径比是2:3，那么两圆的面积比是（ ）</p> <p>a、4:6 b、2:3 c、4:9</p> <p>(2) 3:5的后项增加10，要使比值不变，比的前项应（ ）</p> <p>14.加上10 b、乘3 c、乘6</p> <p>(3) 一个三角形三个内角度数比是3:2:1，这个三角形是（ ）</p> <p>A 锐角三角形 b、钝角三角形 c、直角三角形</p> <p>(4) 一个直角三角形的两个 锐角度数比是1:2，其中较大的锐角是（ ）</p> <p>a、30度 b、60度 c、90度</p> <p>4、快乐学习。</p> <p>15.一个直角三角形，两个锐角度数之比是4:5，这两个锐角的度数分别是多少度？</p> <p>16.学校开展植树活动，将120棵树苗按2:3分给五、六年级，两个年级各应植树多少棵？</p> <p>17.学校买来足球和篮球个数比是2:5，如果买回了20个足球，买回篮球多少个？</p>		
板书设计	<p>比的应用复习练习五</p> <p>1、什么是比？</p> <p>两个数相除又叫两个数的比。</p> <p>2、什么是比的比值？</p> <p>比值：比的前项除以后项所得的商。</p> <p>3、：比的基本性质</p> <p>4、学校买来足球和篮球个数比是 2:5，如果买回了 20 个足球，买回篮球多少个？</p>	教学反思	

北师大版小学数学 六年级上册第 47 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	比的认识（练习五）	
教学内容	北师大版六年级上册第78页、79页。	
教学目标	18. 进一步掌握比的意义、比列的基本性质。 2. 探索并掌握按比列分配问题的解题方法，应用比的知识解决一些实际问题。	
教学重点	理解比的意义，掌握比的化简方法，应用比的的知识解决实际问题。	
教学难点	按比列分配问题的解题方法，应用比的知识解决一些实际问题	
学生基础	比的意义及化简比的方法，按比列分配问题的解题方法。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件、有图方格纸。	
学具	有图方格纸、白纸。	
教	<p>一、复习旧知，基础练习。</p> <p>1、比列的基本性质是什么？</p> <p>19.怎样解答按比列分配的应用题？（学生自由发言）</p> <p>20.指导练习。</p> <p>1、完成课本练习五78页第8题？</p> <p>应用比的意义解决一些实际问题，练习时教师应鼓励学生先独立完成，然后在小组或班级中交流。</p> <p>第8题答案</p> <p>答案： $5+3=8$ ， $48 \div 2 \div 8=3$（cm）</p> <p>长： $3 \times 5=15$（cm）， 宽： $3 \times 3=9$（cm）</p> <p>2、第9、10题</p> <p>运用比的意义解决一些实际问题，练习时教师应鼓励学生先独立完成，然后在小组或班级中交流。</p> <p>第9题答案：</p> <p>$60 \div 3=20$（元）， $20 \times 4=80$（元）</p> <p>第10题答案：</p> <p>$42 : 48=7 : 8$ ， $7+8=15$， $60 \div 15=4$（根），</p> <p>甲班： $4 \times 7=28$（根）， 乙班： $4 \times 8=32$（根）。</p> <p>3、第11、12、13、14题</p> <p>运用比的意义解决稍复杂的实际问题。第14题为拓展题，不要求全体学生掌握。</p> <p>第11题答案：</p> <p>$5 - 3 = 2$ ， $14 \div 2=7$ ， 男生： $7 \times 5=35$（人）， 女生： $7 \times 3=21$（人）</p> <p>第12题答案：</p> <p>$360 \div 2.4 =150$（km）， $12+13=25$， $150 \times 12/25=72$（km）</p> <p>第13题答案：</p> <p>$10 \times 3 \times (1-2/5) =18$（平方米）， $2+1=3$ ， $18 \div 3=6$（平方米）， 黄瓜： $6 \times$</p>	<p>结合班情二次 备课</p>
学		

过程	<p>$2=12$ (平方米), 茄子: $6\times 1=6$ (平方米)</p> <p>第14题答案:</p> <p>$2+3+5=10$, $20\div 10=2$ (吨), 水泥: $2\times 2=4$ (吨), 沙子: $2\times 3=6$ (吨), 石子: $2\times 5=10$ (吨)。</p> <p>4、第15题</p> <p>此题是拓展题, 不要求全体学生掌握。教师可以引导学生分析重叠部分、大长方形、小长方形之间的关系。因为重叠部分的面积相对于大长方形的$\frac{1}{6}$, 相对于小长方形的$\frac{1}{4}$, 就可以知道大长方形面积: 重叠部分面积=6:1, 小长方形面积: 重叠部分的面积=4:1。</p> <p>答案: 大长方形的面积: 小长方形的面积=6:4 =3:2</p> <p>你知道吗?</p> <p>向学生介绍“黄金分割”, 可以开阔学生视野, 激发学生热爱数学的兴趣。</p> <p>除此之外, 教师还可以介绍更多的相关知识, 也可以引导学生自己收集资料了解更多内容。</p> <p>三、课堂小结。</p> <p>通过今天的练习, 你有什么收获?</p> <p>让学生根据自己的学习情况, 对本节课进行多方面的反思与回顾, 培养学生自我批评的能力。</p> <p>四、布置作业。</p>	
课堂作业	<p>做在作业本上</p> <p>1、“练习五”第9题。</p> <p>2、“练习五”第10。</p> <p>3、“练习五”第11、12、13题。</p>	
课后作业	<p>含基础练习、综合练习、拓展练习。</p> <p>21.老师有50本故事书, 六年级一班男生有30人, 女生有20人, 应该分给男生 () 本才合理。</p> <p>22.甲、乙两数的和是60, 甲、乙两数的比是2:3, 则甲数是 (), 乙数是 ()。</p> <p>23.光明印刷厂把装订5280册图书的任务按人数分配给甲乙丙三个组, 甲组有40人, 乙组有38人, 丙组有32人, 三个组各要装订多少册图书?</p> <p>24.一本故事书, 小华已经读了24页, 已知他已读和未读页数比是3:8, 这本书一共有多少页?</p> <p>25.六、一班男生人数与女生人数的比为2:3, 其中女生人数比男生人数多15人。六、一班共有学生多少人?</p> <p>26.一个长方形的长、宽的比是5:2, 其中长是60厘米。这个长方形的周长是多少厘米?</p>	
板书设计	<p>比的认识 (练习五)</p> <p>1、比列的基本性质是什么?</p> <p>2、怎样解答按比列分配的应用题?</p> <p>3、第8题答案: $5+3=8$, $48\div 2\div 8=3$ (cm)</p> <p>长: $3\times 5=15$ (cm), 宽: $3\times 3=9$ (cm)</p> <p>4、第9题答案:</p> <p>$60\div 3=20$ (元), $20\times 4=80$ (元)</p> <p>第10题答案:</p> <p>$42:48=7:8$, $7+8=15$, $60\div 15=4$ (根),</p> <p>甲班: $4\times 7=28$ (根), 乙班: $4\times 8=32$ (根)。</p>	<p>教学反思</p>

北师大版小学数学 六年级上册第 48 课时教学设计

设计者学校：棠外附小

课题	反弹高度	
教学内容	北师大版六年级上册第80-82页。	
教学目标	1、让学生在测量球的反弹高度的过程中加深对分数意义的理解。 2、让学生在活动的过程中，提高交流合作的能力。 3、让学生体验活动的愉悦，培养良好的学习情感。	
教学重点	引导学生经历测量、收集数据解决问题的过程。	
教学难点	球的反弹高度与下落高度之间的分数关系，以及培养学生的合作意识。	
学生基础	已学分数知识。	
传意方式	数字、文字、符号、图表	
教具	课件、一个篮球、一个乒乓球等	
学具	每组一个篮球、一个乒乓球，米尺，实验报告单	
教 学	27.引入新课。 28.师：平时，同学们喜欢玩球吗？师：好，今天这节课我们就用数学知识来玩球。 29.引导猜想。 30.1、出示课件，学生观察球下落过程，问：这些球从高处落地后都会怎样呢？那落地的乒乓球能反弹多高呢？篮球呢？引导学生结合实际经验进行猜想。（板书：反弹高度、下落高度） 31.2、师：如果从同一个高度自由落下，哪种球会反弹高一些？各自的反弹高度是多少？猜一猜。 32.3、师：好，这节课，我们就通过实验来研究、解决这些问题。提示课题：球的反弹高度 三、实验探究 33.（一）、阅读材料说明和示意图。 师：请仔细观察课件上的示意图，说说实验的方法，分几个步骤进行，每个步骤分别怎么做，以及注意点是什么？小组交流。 （二）、明确实验的方法：选一块靠墙的平地，在墙上量出一个高度并做上标记。再选择一个球从这个高度自由落下，在墙上标出球的反弹高度，量出结果并记录下来。 课件演示。 （三）、明确实验注意点： （1）、把球从指定高度落下时，要将球的上沿与高度标记齐平； （2）、要细心观察球的反弹高度，并根据反弹的最高点及时做上标记，测量反弹高度时，取整厘米数； （3）、要及时将实验中的数据记录下来，并填写好实验报告单。 34.（四）认识实验报告单。 师:如何求反弹高度是下落高度的几分之几（整厘米数表示）、 35.（五）、设计方案。	结合班情二次 备课
	学	

过程	<p>36.1、明确实验方案中应包括哪些内容，实验的目的是什么，小组讨论。</p> <p>37.2、设计出实验步骤，具体每一步做什么，小组讨论。</p> <p>38.3、需要收集哪些数据？如何搜集记录数据？小组交流。</p> <p>39.4、小组内如何分工。落球人员，测量人员，观察人员，记录人员。</p> <p>（六）、展示确定设计方案。</p> <p>40.组织全班学生进行交流，组间相互借鉴，提醒，调整和完善小组的实验方案。</p> <p>41.（七）、动手实验。</p> <p>42.1、分组活动并记录实验数据。</p> <p>（1）、用乒乓球和篮球两种不同的球分别做三次实验，采用统一的下落高度1米。</p> <p>（2）注意：①将球的上沿与高度齐平时可以用平直的工具（如书本、直尺等。）②观察反弹高度时要仔细，及时标记，若看不清可以重复一次。</p> <p>小组活动并记录。</p> <p>（3）、对记录结果进行计算，得出“每次实验中球的反弹高度是下落高度的几分之几”，把分数都全部化成小数（除不尽的保留两位小数），然后进行对比、分析。</p> <p>43.2、填写实验报告单并在组内交流发现。</p> <p>44.3、得出结论。用不同的球从同一个高度下落，其反弹高度不一样，表示反弹高度与下落高度关系的分数是不一样的，这说明不同的球的弹性是不一样的。</p> <p>4、回顾反思。</p> <p>45.通过实验,我们发现不同的球的弹性是不一样的。在活动中你们用到了哪些知识和方法？有哪些收获？遇到了哪些困难？你们是如何解决的？</p> <p>46.四、全课总结。</p> <p>47.今天的活动有趣吗？想一想，还有哪些问题想研究？</p>		
课堂作业			
课后作业	<p>思考：</p> <p>想一想，还有哪些问题想研究？</p>		
板书设计	<p>反弹高度</p> <p>下落高度</p> <p>反弹高度</p> <p>反弹高度是下</p> <p>落高度的几分之几</p>	教学反思	

北师大版小学数学 六 年级上册第 49 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

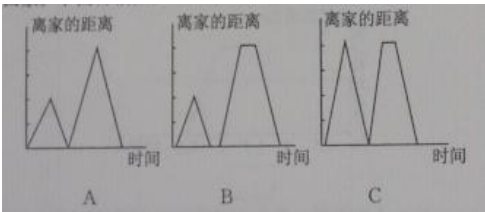
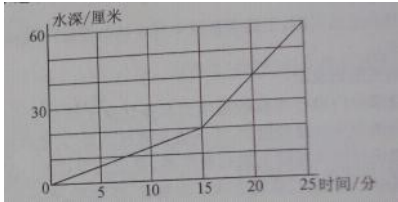
课题	反弹高度	
教学内容	北师大版六年级上册第80-82页。	
教学目标	1、使学生在经过实验收集数据获得数学知识的同时,更体会到数学知识的应用价值。 2、亲历对实验数据进行处理的过程,感受实验研究的科学性和数学结论的严谨性。 3、学生在与他人合作从事数学活动的过程中,体会与他人合作的价值,增强团队精神。	
教学重点	引导学生经历收集数据解决问题的过程。	
教学难点	培养学生观察比较,分析概括的能力。	
学生基础	已学分数知识。	
传意方式	数字、文字、符号、图形、图表	
教具	课件、两个篮球(一个气足,一个气不足)	
学具	乒乓球、篮球、足球、米尺、实验报告单等	
教 学 过 程	一、谈话导入研究主题 1、孩子们在上一节课的实验探究中都表现的非常棒,相信你们一定还有许多问题想进一步研究。下面我们来说说吧。 (1)、同一种球的反弹高度一样吗,弹性一样吗? (2)、足球落下的高度和反弹的高度有什么关系? (3)、不同的地点用同样的球,反弹高度一样吗? (4)、还有哪些因素会影响反弹高度? 2、这节课我们来继续研究我们感兴趣的反弹高度的这些问题。板书课题:反弹高度 二、合作设计实验方案 1、小组内确定实验研究主题。 2、明确实验的步骤,方法。 3、明确了注意点。 强调:捕捉反弹高度时要仔细观察,及时标记,若看不清可以重复一次。 4、设计实验方案。 5、全班交流,调整方案。 三、学生再次合作探究。 1、分组活动并记录实验数据。 2、计算结果。 3、组内交流发现。 4、填写实验报告单。 5、全班分享交流。	结合班情二次备课

程	<p>6、得出结论。</p> <p>四、学以致用,感受应用。</p> <p>1、出示两个篮球(一个气足,一个气不足),谁来拍一拍,说说你有什么感受,这是为什么呢</p> <p>2、课件呈现“你知道吗”:学生先自主阅读,了解引起球的反弹高度变化的主要原因。</p> <p>3、计算比赛用的篮球的弹性。</p> <p>根据“你知道吗”的数据算一算比赛用的篮球反弹高度大约是下落高度的几分之几,在哪个范围内?</p> <p>五、基本练习</p> <p>将篮球狠狠地拍在地上,假如反弹的最高点是4.8米,如果篮球从最高点自由落体再次着地反弹的高度是最高点的$\frac{3}{4}$,那么篮球从最高点着地后反弹的高度是多少米?</p> <p>六、全课总结。</p> <p>今天你有什么收获?你觉得你的表现如何?自我评价一下。</p> <p>七、拓展练习</p> <p>1、一个小球从10米高的地方自由落下,每次反弹的高度都是原来的一半,请问等小球静止的时候,一共运动了多少米?</p> <p>2、一个弹力球从10米高的地方自由落下,到了地面又反弹起来,然后落下又反弹,每次弹起的高度是前一次的$\frac{2}{3}$,第二次弹起的高度是多少?第三次呢?</p>	
课堂作业	<p>基本练习</p> <p>将篮球狠狠地拍在地上,假如反弹的最高点是4.8米,如果篮球从最高点自由落体再次着地反弹的高度是最高点的$\frac{3}{4}$,那么篮球从最高点着地后反弹的高度是多少米?</p>	
课后作业	<p>拓展练习</p> <p>1、一个小球从10米高的地方自由落下,每次反弹的高度都是原来的一半,请问等小球静止的时候,一共运动了多少米?</p> <p>2、一个弹力球从10米高的地方自由落下,到了地面又反弹起来,然后落下又反弹,每次弹起的高度是前一次的$\frac{2}{3}$,第二次弹起的高度是多少?第三次呢?</p>	
板书设计	<p style="text-align: center;">反弹高度</p> <p>(1)、同一种球的反弹高度一样吗,弹性一样吗?</p> <p>(2)、足球落下的高度和反弹的高度有什么关系?</p> <p>(3)、不同的地点用同样的球,反弹高度一样吗</p> <p>(4)、还有哪些因素会影响反弹高度?</p>	<p style="text-align: center;">教学反思</p>

北师大版小学数学 六 年级下册第 50 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	看图找关系	
教学内容	北师大版六年级下册第83-84页。	
教学目标	1. 结合实际情境，经历分析汽车速度变化、足球场内声音变化的过程。 2. 能读懂表示数量关系的图表，能从中获取有关信息，体会图表的直观性。 3. 了解图表在生活中的应用，能看懂用图来描述的事件或行为，增强数学应用意识。	
教学重点	能看懂图表中的数量关系，从中获得相关信息解决简单实际问题。	
教学难点	结合问题情境，分析数量关系，感受到用数学图表来描述事件或行为的简洁性。	
学生基础	学生已初步掌握统计图表，会进行简单的分析。	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	课件、题单。	
学具	题单	
教	<p>一、创设情境，呈现生活经验。</p> <p>1、 课前小调查：做过公交车的同学请举手。</p> <p>看来大家都有坐公交车的经验，请你们回想一下：公交车在起步和到站的时候，车速有什么变化？（学生自由发言）</p> <p>2、淘气跟大家有同样的感觉，他家住在解放路，每天做1路公交车到学校，他把大家刚才说的这种感觉画了下来（课件出示教材83页主题图）。你能在图中找到加速和减速的感觉吗？</p> <p>3、在图中，你知道了什么？（先独立思考，再和同桌分享。）</p> <p>板书课题：看图找关系。</p> <p>二、结合情境，分析数量关系。</p> <p>1、描述汽车速度的变化情况。</p> <p>学生结合生活经验，根据自己的理解描述图中是怎样体现加速和减速的。</p> <p>（在学生汇报时，教师适时追问，如“速度从多少增加到多少？”“从几分到几分汽车在加速？”“从几分到几分汽车的速度在减小？”“第4分时，速度降为0表示什么意思？”等引导学生尽可能将信息表述完整，同时也通过个</p>	<p>结合班情 二次备课</p>

<p>课后作业设计</p>	<p>1、下图表示的是拖拉机工作时油箱中剩余油量 y 升和工作时间 t 时之间的关系。观察后回答：</p> <p>(1) 油箱装满是 () 升，一箱油可以工作 () 时，平均每时耗油 () 升。</p> <p>(2) 拖拉机工作 3 时后，油箱中剩余油 () 升。</p> <p>2、红红从家到书店去买书。当她走了大约一半的路程时发现忘了带钱，又回家拿钱，然后去书店买书。买完书后赶回家。下面哪幅图反映的是红红的行为？</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>3、长宽高分别是 50 厘米、40 厘米、60 厘米的长方体水箱中装有 A、B 两个进水管，先开 A 管，过一段时间后两管同时开，下图表示进水情况，请你看图回答以下问题：</p> <p>(1) A、B 两管同时开放了多长时间？同时开时水深是多少厘米？</p> <p>(2) A、B 同时进水，每分进水几升？</p> 	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">看图找关系</p> <p style="text-align: center;">看标题、看横轴、看纵轴、理解关键点、分析问题。</p> <p style="text-align: center;">图可以直观地反映变量之间的关系。</p>	<p>教学反思</p>

<p style="text-align: center;">北师大版小学数学 六年级下册第 51 课时教学设计</p> <p style="text-align: right;">设计者学校： 棠外附小</p>	
<p>课题</p>	<p>比赛场次</p>
<p>教学内容</p>	<p>北师大版六年级下册第85-86页。</p>
<p>教学目标</p>	<p>1. 结合体育中的实例，探索比赛中的搭配问题，会用列表、画图的方式寻找简单的规律。</p> <p>2. 在解决问题的过程中，了解“从简单的情形开始寻找规律”的策略，提高解决问题的能力。</p> <p>3. 感受数学与现实生活的密切联系，增强数学应用意识。</p>
<p>教学重点</p>	<p>会用列表、画图的方式寻找实际问题中蕴含的简单的规律。</p>

程	三、拓展延伸，巩固提升。 出示教材第86页“联络方式”。分析题意后提问： （1）你能画图表示出联络方式吗？（学生独立完成。全班交流。） （2）这次的图与篮球比赛的图一样吗？ （3）你发现了什么规律？如果有126名同学，需要多长时间能通知完？ （4）为我们自己班级设计一种联络方式，并用图表示出来。 四、全课回顾。 1、说说这节课你有哪些收获。 2、在寻找规律的过程中和应用这节课知识时你有哪些提示给大家？		
课 堂 作 业	1、 为我们自己班级设计一种联络方式，并用图表示出来。 2、 小学毕业时，小芳、小丽、小兰、小凯四人互赠照片一张，他们一共互赠了多少张照片？		
课 后 作 业 设 计	1、有5支篮球队参加比赛，每两支球队之间要进行一场比赛。淘气说一共要比赛20场，你认为淘气说的多吗？为什么？ 2、第一小组有8人，如果他们每两人之间握一次手，一共要握几次手？ 3、渔船上有7面不同颜色的旗，每两面不同颜色的旗可以表示一种信号，这些旗一共可以表示几种信号？ 4、一列火车从始发站开出后，中间需要经过6个站才能到达终点站，它需要准备多少种车票？ 5、暑假里，学校从安全方面考虑，组建了14人的抢险队，如果有紧急情况发生，校长要及时通知这14人到位。请你为校长设计一个电话通知预案。怎样才能最短的时间内及时通知到14位抢险队员？如果每通知两人共需1分，最短几分可以通知完14人？		
板 书 设 计	比赛场次 单循环赛制 n 个人，比赛场次为： $1+2+3+4+5+6+7+\cdots+(n-1)$	教 学 反 思	

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>52</u> 课时教学设计	
设计者学校： 棠外附小	
课题	百分数的应用（一）
教学内容	北师大版六年级上册第87-88页。
教学目标	1、 在具体情景中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。 2、 能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题，提高运用数学解决实际问题的

	能力，体会百分数与现实生活的密切联系。	
教学重点	理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题。	
教学难点	找准题中的标准量，会求一个数比另一个数多（少）百分之几的应用题。	
学生基础	百分数的意义及百分数、分数与小数的互换。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
教	一、复习旧知，引入新课。 1. 口答。 ①4 是 5 的百分之几？ ②5 是 4 的百分之几？ 2. 基础训练。 指出下列各题中，是把哪一个量作为标准量，谁在与标准量相比？ (1)男生人数是女生人数的百分之几？ (2)实际产量是计划的百分之几？ (3)盒子里有 45 立方厘米的水结成冰后，冰的体积约为 50 立方厘米。 冰的体积是原来水的体积的百分之几？水的体积又是冰的体积的百分之几？ 二、 新知探究. 1 .引入新课。（投影演示）将基础训练第(3)题的两个问题改为：盒子里有 45 立方厘米的水结成冰后，冰的体积约为 50 立方厘米。冰的体积比原来水的体积约增加了百分之几？ 提问：与前面那道题有什么区别呢?（引出课题） 2 . 引导学生认识“水结成冰，体积会增加”这种物理现象，并找出题中的条件与问题。 3 . 你认为“增加百分之几”是什么意思？ 指导学生画线段图理解“增加百分之几”的意思是：冰的体积比原来水的体积增加（多）的部分是水的百分之几 4 . 学生自主解决问题，师巡视，个别指导。	结合班情二次备课
		学

过程	<p>5. 合作交流:</p> <p>方法一: $(50-45) \div 45$ 方法二: $50 \div 45 \approx 111\%$</p> <p>$= 5 \div 45$ $111\% - 100\% \approx 11\%$</p> <p>$\approx 11\%$</p> <p>指名學生說出自己具體的想法。</p> <p>三、嘗試練習:</p> <p>1. 如果把这冰化成水, 体积又会有什么变化? “盒子中冰的体积约为 50 立方厘米, 化成水后约有 45 立方厘米。水的体积比原来冰的体积约减少百分之几?”该怎样解答?</p> <p>2. 学习小组讨论并解决书 88 页电水壶价格问题。</p> <p>四、引导学生总结今天学习的内容。</p>		
课堂作业	<p>做在作业本上</p> <p>1. “练一练”第1题。</p> <p>2. “练一练”第2、3题。</p>		
课后作业设计	<p>1、六年一班写读后感 20 篇, 六年二班写读后感 25 篇, 六年二班比六年一班多写了多少篇读后感? 多百分之几?</p> <p>2、六年一班办手抄报 16 份, 六年二班办手抄报 12 份, 六年二班比六年一班少办了多少份? 少百分之几?</p> <p>3、补充问题并列式:</p> <p>学校开展了丰富多彩活动, 其中我班参加棋社的有 6 人, 参加舞蹈的有 8 人, _____ ?</p> <p>4、拓展: 今年我们班参加大合唱的有 25 人, 比去年多了 5 人, 比去年多了百分之几?</p>		
板书设计	<p>百分数的应用 (一)</p> <p>“求一个数比另一个数多(少)百分之几的应用题”</p> <p>画图 (略)</p> <p>。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。</p> <p>。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。</p> <p>$(50-45) \div 45$ $50 \div 45 \approx 111\%$</p> <p>$= 5 \div 45$ $111\% - 100\% \approx 11\%$</p> <p>$\approx 11\%$</p> <p>答: 。 。 。 。 。 。</p>	教学反思	

北师大版小学数学 六年级上册第 53 课时教学设计

设计者学校：棠外附小

课题	百分数的应用（一）	
教学内容	北师大版六年级上册第89页。	
教学目标	通过练习使学生进一步熟练地掌握并会运用求一个数比另一个数多（少）百分之几的数学问题的解题方法。	
教学重点	分析求一个数比另一个数多（或少）百分之几的的应用题的数量关系。	
教学难点	运用所学知识灵活解决有关求一个数比另一个数多（或少）百分之几的的应用题。	
学生基础	已经学习了百分数应用（一）的相关知识	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
教 		

过程	<p>1. 根据问句, 说出谁和谁比, 谁是单位“1”的量。</p> <p>①松树棵数是柳树棵数的百分之几?②汽车速度比自行车速度快百分之几?</p> <p>③降价了百分之几?④增产了百分之几?⑤超过计划的百分之几?</p> <p>2. 判断。(让学生用手势表示“√”或“×”)</p> <p>①因为5比4多25%, 所以4比5少25%。()</p> <p>②100克水中加10克盐, 盐占盐水的10%。()</p> <p>③玲玲已做对了45道口算题, 还有5道没做对, 那么正确率是90%。()</p> <p>3. 选择正确算式。</p> <p>购买同一型号的电脑, 今年售价0.8万元, 去年售价1.2万元, 今年售价比去年降低了百分之几?</p> <p>$\frac{1.2-0.8}{1.2}$; $\frac{1.2-0.8}{0.8}$; $\frac{1.2}{0.8}-1$; $1-\frac{0.8}{1.25}$</p> <p>四、总结。今天我们学习的是什么内容? 解决这类问题要注意些什么?</p>		
课堂作业	<p>做在作业本上</p> <p>1、“练一练”第5题。</p> <p>2、“练一练”第6、7题。</p>		
课后作业设计	<p>1. 比较每组中两道题的联系与区别, 并列式。</p> <p>第一组: (1)甲数是50, 乙数比甲数少10, 乙数比甲数少百分之几? (2)甲数是50, 乙数是40, 乙数比甲数少百分之几?</p> <p>第二组: (1)某厂原计划生产200台机床, 实际比计划多生产20台, 实际比计划多生产百分之几?(2)某厂原计划生产200台机床, 实际比计划多生产20台, 实际生产的台数是计划的百分之几?</p> <p>2. 根据算式补充问题。</p> <p>六(2)班有男生25人, 女生23人, _____?</p> <p>(1)$23 \div 25$, _____?(2)$23 \div (23 + 25)$, _____?</p> <p>(3)$25 \div (23+25)$, _____?(4)$(25-23) \div 25$, _____?</p> <p>(5)$(25-23) \div 23$, _____</p>		
板书设计	百分数的应用(一)	求一个数比另一个数多(或少)百分之几	教学反思

北师大版小学数学六年级上册第 54 课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	百分数的应用（二）	
教学内容	北师大版六年级上册第90—92页。	
教学目标	1、进一步理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。 2、解决“比一个数增加百分之几的数”或“比一个数减少百分之几的数”的实际问题，提高解决问题能力	
教学重点	理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义。	
教学难点	能解决“比一个数增加百分之几的数”或“比一个数减少百分之几的数”的实际问题	
学生基础	“增加几分之几”或“减少几分之几”的意义	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	画图工具、练习本	
教 学 过 程	<p>一、复习旧知，引出新知</p> <p>（1）填空。（生口头回答）</p> <p>①15的3倍是（ ）。②40的$\frac{1}{2}$是（ ）。③60的50%是（ ）。</p> <p>（2）解决问题</p> <p>有一列火车原来每小时行驶180千米，提速后，这列火车的速度比原来增加了$\frac{2}{5}$，现在这列火车每时行驶多少千米？（学生独立解决，反馈交流）</p> <p>师：上面这道题是以前学习的分数应用题，如果把它换成百分数会解决吗？这节课我们继续研究百分数的问题。板书课题：百分数的应用（二）</p> <p>二、自主探究，学习新知</p> <p>（1）课件出示教材主题图</p> <p>仔细看图，你能获得哪些信息？（生自由汇报）</p> <p>生1：我获得了火车的速度越来越快。</p> <p>生2：我获得了“这列火车的速度比原来增加了50%”。</p> <p>重点理解“这列火车的速度比原来增加了50%”（小组讨论、汇报）</p> <p>小组1：这列火车现在每时比原来多行的千米数是原来的50%。</p> <p>小组2：也可以理解为：这列火车的速度是原来的150%。</p> <p>（2）画线段图来理解题意</p> <p>画图来表示出这列火车现在的速度和原来的速度之间的数量关系。</p> <p>找一名生板演，其余学生在练习本上完成，画完后分析线段图。</p> <p>①、原来是180千米；现在的速度其实分成了两部分，一部分是和原来一样的长度，另一部分是原来的50%</p> <p>②、也可以看到现在是原来的百分之几。后面是50%，前面是100%，一共是150%。</p>	<p>结合班情二次备课</p>

程	<p>鼓励学生画图表达自己的理解，所画的图能正确表达数量关系即可。</p> <p>(3) 列式解决问题（请生尝试解答，并汇报）</p> <p>方法 1：先求比原来第每时多行驶了多少千米。</p> $180 \times 50\% = 90 \text{ (千米)} \quad 180 + 90 = 270 \text{ (千米)}$ <p>方法 2：先求现在的速度是原来的百分之几。</p> $180 \times (1 + 50\%) = 180 \times 1.5 = 270 \text{ (千米)}$ <p>这两种方法思考的方式不一样，引导学生多想多尝试。</p> <p>三、巩固练习：解决书中 91 页试一试（出示 4 个条件）</p> <p>1、请学生选择两个信息，提出一个问题并试着解决。</p> <p>选择信息（1）和（2），先提出问题，再画图理解并解答</p> <p>方法一：先求烘干后的质量相当于烘干前的百分之几。$1000 \times (1 - 10\%) = 900 \text{ (kg)}$</p> <p>方法二：先求烘干后的质量比烘干前减少多少千克。$1000 - 1000 \times 10\% = 900 \text{ (kg)}$</p> <p>选择信息（1）和（3），先提出问题，再画图理解并解答</p> <p>方法一：先求烘干后质量是烘干前质量的百分之几。$100\% - 900 \div 1000 = 10\%$</p> <p>方法二：先求出烘干后质量比烘干前减少多少千克。$(1000 - 900) \div 1000 = 10\%$</p> <p>2、你同意淘气的发现吗？与同伴说一说。学生画图验证，自由汇报</p> <p>四、课堂小结：学生自主汇报所学知识</p>		
课堂 作 业	<p>做在作业本上</p> <p>1、“练一练”第1题。</p> <p>2、“练一练”第2题。</p> <p>3、“练一练”第3题。</p>		
课 后 作 业 设 计	<p>1、 填空</p> <p>① 80千米增加50%是（ ）</p> <p>② 60千克减少20%是（ ）</p> <p>2、 判断</p> <p>①一根绳子长1米，截去35%，还剩65%米。（ ）</p> <p>②一件商品七折销售，就是指现价是原价的70%。（ ）</p> <p>3、解决实际问题。</p> <p>六一班有男生25人，女生比男生多20%，六一班共有多少人？</p>		
板 书 设 计	<p>百分数的应用（二）</p> $180 \times 50\% = 90 \text{ (千米)} \quad 180 \times (1 + 50\%)$ $180 + 90 = 270 \text{ (千米)} \quad = 180 \times 1.5$ $= 270 \text{ (千米)}$	教 学 反 思	

北师大版小学数学 六年级下册第 55 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	百分数的应用（二）练习课	
教学内容	北师大版六年级上册第90—92页。	
教学目标	1. 通过练习，进一步掌握“求一个数比另一个数多（或少）百分之几”的实际问题的方法。 2. 提高学生分析、运用数学解决实际问题的能力	
教学重点	掌握“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题的解答方法	
教学难点	灵活掌握“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题的解答方法	
学生基础	“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件、实物投影仪	
学具	画图工具、练习本	
教 学	（一）复习导入 1、理解下面各句话的意思（生独立理解，并全班交流） ①男生比女生少 20% ②今年国际市场的钢铁价格比去年上涨 15% ③工作效率提高 20% 这些都是和“增加百分之几”或“减少百分之几”相关的知识，今天我们继续来巩固这些知识。 板书课题：百分数的应用（二）练习课 （二）教学实施 1、课件出示教学教材第 92 页第 4 题。 选择两个信息，然后提出一个问题，并画一画、算一算，试着解决。 师点拨：理解出勤率指的是什么？ 缺勤人数指的是什么？ 学生独立解答，小组汇报，全班交流 2、课件出示教材第 92 页的第 5 题。（学生独立解答，全班交流） 3、课件练习教材第 92 页的第 6 题。（学生独立解答，全班交流） 4、教材第 92 页的第 7 题。 学生汇报先所了解得袁隆平的相关知识。 师点拨，这是一道对比练习，理解： ① 求 “一个比另一个数增产百分之几” ② 求 “比一个数增产 25%的数是多少” ③ 理解 “几成” 的问题 并完成在作业本上 （三）练习设计 1、填空。	结合班情二次备课

过 程	<p>(1) 男生人数是女生人数的 80%，女生人数占全班的 () %</p> <p>(2) 五 (1) 班今天出勤 48 人，病假、事假各 1 人，这个班的出勤率是 () %</p> <p>(3) 把 100 增加 10% 后，再减少 10%，结果是 ()</p> <p>(4) 80 厘米是 1 米的 () %，75 平方分米是 100 平方分米的 () %</p> <p>(5) 90 千米增加 40% 是 () 千米</p> <p>2、判断。</p> <p>(1) 一根绳子长 1 米，截去 45%，还剩 55% 米。()</p> <p>(2) 经检验 99 件产品全部合格，合格率是 99% ()</p> <p>(3) 一件商品八折销售，就是指现价是原价的 80% ()</p> <p>3、理解运用</p> <p>(1) 实验小学有学生 500 人，在一次体育达标测试中，只有 5% 的学生没有达标，达标的学生有多少人？</p> <p>(2) 王庄果园今年收苹果 125 吨，收梨的质量比苹果少 25%，问王庄果园共收水果多少吨？</p> <p>(3) 第一中学食堂运来白菜 420 千克，运来的萝卜比白菜的 80% 还多 30 千克，运来的萝卜多少千克？</p> <p>(四) 课堂小结</p> <p>学生自由汇报课后收获或疑惑</p>	
课 堂 作 业	<p>做在作业本上</p> <p>1、书中 92 页“练一练”第 7 题。</p> <p>2、上面练习设计 3 题理解运用</p>	
课 后 作 业 设 计	<p>1、填空</p> <p>(1) 比 40 多 20% 是 () (2) 比 120 少 25% 是 ()</p> <p>(3) 比 100 的 20% 还多 40 是 ()</p> <p>(4) 实际产量比计划产量多 15%，实际产量是计划产量的 ()</p> <p>2、巩固练习</p> <p>(1) 一本故事书有 78 页，第一天看了 20%，第二天看了 30%，还有多少页没看？</p> <p>(2) 一本书的定价是 10 元，现在降价 15% 后出售，现价是多少元？</p> <p>(3) 游乐场的门票原来每张 30 元，“六一”期间八折优惠，购买一张门票能省多少元？</p> <p>3、拓展提高</p> <p>(1) 某地区去年棉花每公顷产量 1.0 吨，经过改良后，今年棉花每公顷产量达到 1.2 吨，比去年增加百分之几？</p> <p>(2) 某班有学生 54 人，要去海洋馆参观，票价如下： 成人票：50 元，学生票：打八折，十人团体票：300 元。 请你帮忙算一算买票最省钱？</p>	
板 书 设 计	<p>百分数的应用 (二) 练习课</p> <p>缺勤率 2.5%：指缺勤人数是总人数的 2.5%。</p> <p>几成：就是十分之几</p> <p>二成是 $\frac{2}{10}$，也就是 20%</p>	教 学 反 思

北师大版小学数学六年级上册第 56 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	百分数的应用（三）	
教学内容	北师大版六年级上册第93--94页。	
教学目标	1、 进一步加强对百分数的意义的理解，并能根据百分数的意义列方程解决实际问题。 2、 通过解决实际问题进一步体会百分数与现实生活的密切联系。	
教学重点	加强对百分数的意义的理解，根据百分数的意义列方程解决实际问题。	
教学难点	根据百分数的意义列方程解决实际问题。	
学生基础	学生已掌握了较复杂的百分数问题的解决方法，会用直观图分析数量关系。	
传意方式	数字、符号、图形、模型。	
教具	课件	
学具	练习本。	
教 学	一、创设情境，导入新课 通过前面的学习，我们知道百分数与生活有着十分紧密的联系。请同学们想一想，你能给大家说一些生活中用到百分数的事例吗？（让学生自由说一说） 二、感受生活，分析探究 1、课件出示：笑笑家 2000 年食品支出总额占家庭总支出的 55%，其他支出总额占家庭总支出的 45%。食品支出比其他支出多 620 元。笑笑家的家庭总支出是多少元？ 2、说说你是如何思考的？ 生 1：食品支出总额和其他支出总额都没有告诉我们··· 生 2：这道题的数据太多，不如画线段图来看看。 3、生画线段图，小组交流，找等量关系。 生 1：食品支出+其他支出=总支出 生 2：食品支出-其他支出=620 元 4、列出方程，解决问题。 生 1：解：设笑笑家 2000 年的总支出是 x 元，那么食品支出是 55%x 元，其他支出是 45%x 元。 $55\%x - 45\%x = 620$ 。 。 。 。 。 。 生 2：还可以： $(55\% - 45\%)x = 620$ 5、生 3：还可以列算式解决： $620 \div (55\% - 45\%)$ 三、尝试应用，巩固新知 1、东山乡今年苹果大丰收，产量达到 3.6 万吨，比去年增产了二成，东山乡去年苹果的产量是多少万吨？ 提示：二成是什么意思？ 2、笑笑参加学校的冬季长跑活动，已经跑了 70%，还剩下 300 米，笑笑一共要跑多少米？	结合班情二次备课

过程	四、交流本课收获	
课堂作业	做在作业本上 1、“练一练”第1题。 2、“练一练”第2题。 3、“练一练”第3题。	
课后作业设计	含基础练习、综合练习、拓展练习。 一、填一填。 1、一本书现价为24元，卖出一本就可以获利20%，这本书的进价为（ ）元。 2养鸡场用1200个鸡蛋孵小鸡，结果孵化率只有95%，没孵出的小鸡有（ ）只。 二、李强六月份的生活费为255元，比计划节省了15%，节省了多少元？ 三、某商场同时售出两台电视机，售价都是960元，一台是高科技产品，赚了20%，另一台是旧型号，亏损了20%，售出的这两台电视机，商场赚了还是赔了？赚了或赔了多少元？	
板书设计	百分数的应用（三） 解：设家庭总支出为 x 元。 $55\%x - 45\%x = 620$ $10\%x = 620$ $x = 6200$ $620 \div (55\% - 45\%)$ $= 620 \div 10\%$ $= 6200$ (元)	教学反思

北师大版小学数学六年级上册第 57 课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	百分数的应用（三）练习课	
教学内容	北师大版六年级上册94—95页	
教学目标	1、 进一步加强对百分数的意义的理解，并能根据百分数的意义列方程解决实际问题。 2、 通过解决实际问题进一步体会百分数与现实生活的密切联系。	
教学重点	加强对百分数的意义的理解，根据百分数的意义列方程解决实际问题。	
教学难点	根据百分数的意义列方程解决实际问题。	
学生基础	学生已掌握了较复杂的百分数问题的解决方法，会用直观图分析数量关系。	
传意方式	数字、符号、图形、模型。	
教具	课件	
学具	练习本。	
教学过程	一、基础练习 1、 解方程。 $30\%x=50\%$ $x=12.8$ $x=36\%$ $x=61.2$ $95\%x-60\%x=19.6$ $148\%x-x=345.6$ 2、 填一填 （1）。比20少15%的数是（ ）。 （2）。（ ）增加25%是200。（ ）减少20%是200。 （3）。某养鸡场，今年养鸡4000只，比去年多养25%，去年养鸡（ ）只。 （4）一种收音机现价36元，比原来降低25%，原来每台（ ）元。 二、指导练习 1、商店有一种衣服，售价34元，比原来定价便宜15%，比原来定价便宜多少元？ 2、有一袋米，第一周吃了40%，第二周吃了12千克，还剩6千克。这袋米原来多少千克？ 3、教材第95页第6题。 本题暨鼓励学生运用所学知识解决实际问题，又培养学生根据统计图提供的信息提出问题的能力。学生可能提出很多问题，只有合理，都应该给予肯定。 三、拓展练习 红红读一本《童话故事》，第一天读了全书的25%，第二天读了剩下的40%，还剩下135页没有读，这本书一共有多少页？	结合班情二次备课
课堂作业	教材第95页第4、5题。	

课 后 作 业 设 计	1、书店运来一种书，第一天卖了 20%，第二天卖了 40%，两天一共卖了 720 本，书店运来的这两种书一共有多少本？ 2、一堆货物第一次运走了总数的 20%，第二次运走了总数的 15%，第二次比第一次少运 5 吨，这堆货物共有多少吨？ 3、书店运来一批书，第一天卖了 30%，第二天卖的相当于第一天的 120%，比第一天多卖 30 本，书店运来的这批书一共有多少本？（用两种方法解答） 4、甲、乙两个粮仓共存粮 1400 吨，甲仓运走本仓的 12.5%，乙仓运进 100 吨，现粮仓存粮相等，原来甲仓存粮多少吨？		
板 书 设 计	百分数的应用（三）练习课	教 学 反 思	

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>58</u> 课时教学设计 设计者学校： 棠外附小		
课题	百分数应用（四）	
教学内容	北师大版教材96—97页	
教学目标	1、能利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。 2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。	
教学重点	进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力。	
教学难点	体会数学与日常生活的密切联系。	
学生基础	对百分数意义的理解	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件。	
学具	课前调查的银行利率表	
	一、谈话引入。	结合班情二次备课

教	<p>课前布置学生分小组到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。</p> <p>师：课前同学们到银行调查了有关储蓄的知识，哪个小组愿意和大家交流你们的调查情况。</p> <p>组1：我知道人们把钱放到银行是有好处的。可以得到一些利息。</p> <p>组2：现在银行可以办各种储蓄卡，如果到外地出差，不用带现金，只带卡就可以了，既方便又安全</p> <p>组3：我们调查了存款的年利率。</p> <p>存期（整存整取） 年利率 %</p> <p>一年 2. 25</p> <p>二年 2. 70</p> <p>三年 3. 24</p> <p>五年 3. 60</p> <p>组4：我们知道国债和教育储蓄不收利息税，其他的要交20%的利息税。</p> <p>.....</p> <p>师：同学们真了不起，了解了这么多。老师知道同学们在过年的时候，得到了一些压岁钱，你觉得怎样处理这些压岁钱呢？</p> <p>生：当然是存到银行了。</p>	
学	<p>二、探究思考。</p> <p>师：是啊，存到银行不但能支援国家建设，到期还能得到利息。根据存款的种类和时间的长短，利率是不一样的。咱们就以笑笑的300元为例，如果你有300元钱，打算怎样存款，你是怎么想的？</p> <p>生：我想存三年整存整取，时间长一些利息就会多。</p> <p>生：我存一年的整存整取，如果时间太长，需要用钱时取出来，就按活期存款计算利息了，那样利息就少了。</p> <p>师：你知道得真多，活期存款的利率低一些。</p> <p>师：同学们想得很周到，我们存钱时应该根据自己的实际情况，确定怎样存，刚才同学们说的存款方式，到期后利息究竟是多少呢？我们一起来计算。</p> <p>（教师给出计算利息公式：利息=本金x年利率x年限，并给出年利率表，学生计算300元存一年和三年整存整取的利息。）</p> <p>学生板书</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> $300 \times 2.25\% \times 1$ $=6.75$ (元) </div> <div style="text-align: left;"> $300 \times 3.24\% \times 3$ $=29.16$ (元) </div> </div>	
过	<p>师：从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。</p> <p>师：下面大家再算一算300元存一年和三年整存整取各应交多少利息税？</p> <p>学生写完后汇报：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> $6.75 \times 20\% =$ </div> <div style="text-align: left;"> $29.16 \times 20\% =$ </div> </div> <p>师：那有没有不用交利息税的呢？</p> <p>生：</p> <p>师：对，只有国债和教育储蓄是不需要交利息税的。</p> <p>三、练习巩固。</p> <p>1、小华把得到的200元压岁钱存入银行，整存整取一年。她准备到期后将</p>	

程	<p>钱全部取出捐给“希望工程”。如果按年利率2.25%计算，到期后小华可以捐给“希望工程”多少元钱？</p> <p>2、李老师把2000元钱存入银行，整存整取五年，年利率是3.60%，利息税率为20%。到期后，李老师的本金和利息共有多少元？李老师交了多少利息税？</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过今天的学习你有什么收获？</p>		
课 堂 作 业	课本作业97页1.		
课 后 作 业 设 计	<p>1、课本上 97 页 2.3.4 题</p> <p>2、小明的爸爸打算把 5000 元钱存入银行（两年后用）。他如何存取才能得到最多的利息？</p>		
板 书 设 计	百分数的应用（四）	教 学 反 思	

<p>北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第59课时教学设计</p> <p>设计者学校： 棠外附小</p>	
课题	百分数应用练习
教学内容	北师大版小学数学第十一册P98-99
教学目标	<p>1、通过练习，加强百分数的应用，能综合运用所学知识，解决问题。</p> <p>2、进一步了解和掌握百分数的意义。</p>
教学重点	进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。
教学难点	能在实际问题中，体会数学的价值。
学生基础	有一定的分析能力，解题策略。
传意方式	图表，数字，符号
教具	课件。

学具	白纸。	
教	<p>一、谈话引入。</p> <p>同学们，我们学习了百分数的应用，现在来看看遇到这些问题，你会不会用所学知识去解决。</p> <p>二、基础练习</p> <p>1、 P98练习二和第1题</p> <p>让学生先填表，然后指名说得数，集体订正。</p> <p>2、 第2题</p> <p>解方程，挑选几题有代表性的题目，与学生一起探讨解题的方法。</p> <p>3、 练习二第3题</p> <p>（1） 10月份比9月份节约用水百分之几是什么意思？</p> <p>（2） 需要知道什么量？</p> <p>4、 练习二第4题</p> <p>学生自主完成，集体订正</p> <p>师：什么叫孵化率？</p> <p>孵化率是95%是什么意思？</p> <p>不能孵出的占单位“1”的百分之几？</p> <p>$1-95\%=5\%$</p> <p>$2400\times 5\%=120$（只）</p> <p>5、 练习二第5题</p> <p>（1） 先说题意，再独立完成。</p> <p>（2） 集体订正</p> <p>三、提高练习。</p> <p>1、（自主学习天地）</p> <p>请学生完成“智慧树”的题。</p> <p>再分题集体订正，并说出解题思路。</p> <p>2、课本练习二第11题</p> <p>（1） 先让学生看统计表</p> <p>（2） 分小组讨论完成题目</p> <p>（3） 指名小组代表解答。</p> <p>3、P33思考题</p> <p>师：要想知道哪个超市买更合算，先得求出分别到甲、乙超市买5瓶油的价格，再进行比较。</p> <p>甲：$12\times 4=48$（元）买四送一，只需花4瓶的价格就可以买到5瓶油。</p> <p>乙：$12\times 5\times 0.85=51$（元）</p> <p>每瓶12元，八五折</p> <p>师：八五折是什么意思？</p> <p>比较：$48<51$</p> <p>所以选择去甲超市</p> <p>先让学生自主选择比较，再选择去哪个超市合算。</p> <p>4、练习题（出示课件）</p> <p>学生独立完成。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过今天的学习你有什么收获？</p>	结合班情二次备课
学		
过		

程		
课堂 作 业	课本第99页5.6题	
课 后 作 业 设 计	课本 99 页 7.8.9 题	
板 书 设 计	百分数的应用练习 ○	教 学 反 思

北师大版小学数学 六 年级上册第 60 课时教学设计




设计者学校： 棠外附小

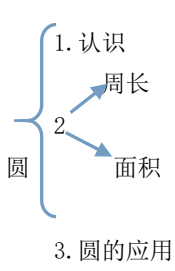
设计者学校：棠外附小

课题	数与代数复习																								
教学内容	北师大版六年级上册第100页																								
教学目标	1、在理解百分数、分数、除法以及比的概念的基础上，理解它们之间的联系和区别。 2、掌握百分数、分数应用题的分析方法，能够正确解决实际问题。																								
教学重点	百分数与分数应用题的解答																								
教学难点	分数、除法和比之间的关系。																								
学生基础	本课是学生在学习了百分数、分数、比、除法知识及相关应用的基础上对这些知识进行的系统整理，查漏补缺。																								
传意方式	数字、符号、表格																								
教具	课件、投影																								
学具	练习本、直尺																								
教	一、复习分数、百分数、除法、比的相关知识 1、 上课之前，老师想和大家交流一个问题，我们班有多少名男生？有多少名女生？ 生结合班组实际情况回答，教师以男生25人、女生20人为例进行研究。 2、 针对男生、女生不同的人数，如果我们想表示出他们之间的关系，你能想出哪些方法？ 3、 生思考，交流各自的表示方法 4、 刚才同学们都发表了自己的见解，想出了很多方法来表示两个数之间的关系，归纳起来主要有：分数、比、除法、减法、百分数。 它们虽然不同，便是表示的都是两个量之间的倍比关系。 5、 那么它们之间到底有怎样的联系呢？小组之间简单交流一下。（学生分组交流），师引导学生，用表格表示比、分数、除法之间的相同点和不同点。 <table border="1"><tr><td>比</td><td>前项</td><td>比号</td><td>后项</td><td>比值</td><td>表示两个量之间的关系</td></tr><tr><td>分数</td><td>分子</td><td>分数线</td><td>分母</td><td>分数值</td><td>1、表示一个具体的数。 2、表示两上量之间关系。</td></tr><tr><td>除法</td><td>被除数</td><td>除号</td><td>除数</td><td>商</td><td>表示一种运算。</td></tr></table> 6、 引导学生举例比较：百分数和分数的异同,特别强调百表示分数只能表示两个量之间的关系，不能表示具体的数量，而普通分数两者都可以表示。 7、 刚才的学习中，同学通过自己的努力，了解了分数、除法、比以及百分数之间的关系，那么如果这些数出现在实际问题中，同学们能否顺利解决呢？ 二、复习百分数的应用 1、课件出示：						比	前项	比号	后项	比值	表示两个量之间的关系	分数	分子	分数线	分母	分数值	1、表示一个具体的数。 2、表示两上量之间关系。	除法	被除数	除号	除数	商	表示一种运算。	结合班情二次备课
							比	前项	比号	后项	比值	表示两个量之间的关系													
							分数	分子	分数线	分母	分数值	1、表示一个具体的数。 2、表示两上量之间关系。													
							除法	被除数	除号	除数	商	表示一种运算。													
学	6、 引导学生举例比较：百分数和分数的异同,特别强调百表示分数只能表示两个量之间的关系，不能表示具体的数量，而普通分数两者都可以表示。 7、 刚才的学习中，同学通过自己的努力，了解了分数、除法、比以及百分数之间的关系，那么如果这些数出现在实际问题中，同学们能否顺利解决呢？ 二、复习百分数的应用 1、课件出示：																								

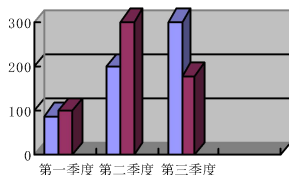
板 书 设 计	数与代数	教 学 反 思	
	3、 比、分数、除法之间的关系。		
	4、 分数和百分数之间的关系。		
	5、 百分数、分数应用题的解题步骤。		
	6、 比的应用。		

北师大版小学数学 <u>六年级上册第 61</u> 课时教学设计		
设计者学校： 棠外附小		
课题	图形与几何	
教学内容	北师大版六年级上册第100-101页。	
教学目标	1. 复习圆的有关知识，并尝试运用所学知识来解决生活中的问题。 2. 复习“观察物体”的相关知识，提高学生对立体图形的认识能力。	
教学重点	梳理关于圆及观察物体的相关知识，架构起知识之间的联系。	
教学难点	梳理知识的同时，如何架构起知识之间的联系。	
学生基础	学习了圆的相关知识及观察物体的知识点。	
传意方式	图形、模型	
教具	课件、	
学具	简单的平面图形，立体图形实物	
教	情境导入 师出示课件：长方形、圆、三角形等。 师：这么多图形要把它们分类，怎样分，依据是什么？ 生：1.按立体图形和平面图形分。 生：2.是否有角来分。 生：3…… 师总结…… 师：本学期图形与几何学习了什么？ 生：圆 生：观察物体 师：从这两方面复习。 二、复习关于圆的知识 1.师课前布置对圆知识进行整理，在小组中进行讨论交流。	结合班情二次备课

学	<p>2.指名汇报。</p> <p>生1.对圆的知识点进行整理。</p> <p>生2.对生1进行补充，还学习了圆的应用。</p> <p>生3：补充平时的易错点。</p> <p>师：在圆这一单元还有哪些地方要注意的。</p> <p>生结合自己的情况自由回答。</p> <p>师关于以上整理，谁还有不同的想法？</p> <p>生：我们在整理时注意圆的面积公式的推导。</p> <p>生2：……</p> <p>生自由回答，师恰当点拨。</p> <p>师：出示自己的归纳、整理（课件出示），对比后，你觉得老师的整理对你有什么启发？</p> <p>生：老师的整理体现了知识间的联系。</p> <p>生：老师的整理简洁、清楚。</p> <p>生：知识点更准确。</p> <p>师：结合前面老师的展示和同学的汇报重新修改你们的整理。</p> <p>三、复习观察物体的知识</p> <p>师：回顾关于“观察物体”这部分知识。</p>	
过程	<div data-bbox="518 965 671 1093" data-label="Image"> </div> <p>1、一个立方体如图，从____面看到的形状是 ，从</p> <p>____面看到的形状是 ，从 _____面看到的形状是 .</p> <p>2、一个立体图形，从正面和右面看到的图形如图。</p> <div data-bbox="292 1323 430 1411" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="510 1323 652 1404" data-label="Image"> </div> <p>正面： 右面：</p> <p>这个立体图形至少由 _____个小正方体组成，最多可以由 _____个小正方体组成。</p>	
课堂作业	<p>教材第104-106页的练习。</p> <p>1、“练一练”</p> <p>2、“练一练”</p> <p>3、“练一练”</p>	

课后作业设计	1.判断下列说法是否正确。 4、所有的直径都相等，所有的半径都相等。 () 5、直径是半径的2倍。 () 6、直径是圆内所有线段中最长的。 () 2 求出下列各圆的周长和面积。 ① 半径等于2厘米 ② 直径等于5厘米 3.一个时钟的分针长30厘米，如果它从数字“1”走到“5”，分针的尖端走过了多少厘米？扫过了多少平方厘米？	
板书设计	图形与几何 	

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>62</u> 课时教学设计 设计者学校： 棠外附小		
课题	统计与概率	
教学内容	北师大版小学数学六年级上册第101页	
教学目标	复习统计图的相关认识，明确三种统计图的各自特点 能灵活运用所学知识对数据进行比较、分析 培养学生运用统计知识进行问题分析的能力	
教学重点	巩固统计的相关知识	
教学难点	运用统计知识进行数据分析	
学生基础	学生基本掌握三种统计图的特点，能读懂统计图的信息。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	多媒体课件	
学具	多媒体课件	
	一、情境导入	结合班情二次备课

教	1、某商场男装、女装第一、二、三季度销售情况统计图												
	<div><table><caption>某商场男装、女装第一、二、三季度销售情况统计表</caption><thead><tr><th>季度</th><th>男装（蓝色）</th><th>女装（红色）</th></tr></thead><tbody><tr><td>第一季度</td><td>100</td><td>120</td></tr><tr><td>第二季度</td><td>200</td><td>300</td></tr><tr><td>第三季度</td><td>300</td><td>200</td></tr></tbody></table></div>	季度	男装（蓝色）	女装（红色）	第一季度	100	120	第二季度	200	300	第三季度	300	200
季度	男装（蓝色）	女装（红色）											
第一季度	100	120											
第二季度	200	300											
第三季度	300	200											
学	<p>(1) 认真观察上面的统计图，你都知道些什么信息？</p> <p>(2) 如果你是商场服装部的经理，上面的数据对你来说有什么作用？</p> <p>师：一个简单的统计图就能帮助我们解决这么多的问题，看来统计的作用还真是不小，那么今天我们就一起来对这部分知识进行复习。</p> <p>二、复习统计的相关知识</p> <p>1.师：本学期我们都学习了哪些关于统计的知识呢？课前老师已经先请同学们对它们进行了归纳，现在就请你们把整理的内容拿到小组中去，简单交流一下，看看你们整理的是否全面。</p> <p>学生自由交流、汇报，教师巡视过程中要主动参与其中，准确了解各组学生的整理情况，以确定后面的汇报顺序，通常先选取一组复习不够全面的进行汇报，以便于其他组进行补充、完善。</p> <p>2.指名汇报：</p> <p>生1：本学期关于统计，我们主要学习了“三种统计图”和“两组数据的比较”这两部分知识，其中统计图部分我们主要学习了如何观察三种统计图的方法，那就是先看横轴，再看纵轴，最后再结合每个具体数据进行分析。而在两组数据的比较上，我们也学习了多种方法，包括极端数据比较、平均分的比较等等。</p> <p>师2：听得真认真，那你能不能给大家说说三种统计图到底有哪些不同的特点呢？</p> <p>生3：统计特点不同所以应用也不同，当统计的是相同时间不同事物的时候，我们就用条形统计图；统计的是不同时间同一事物时，我们就用折线统计图；而想表现部分与整体之间的关系时，我们就要用扇形统计图。</p> <p>生4：扇形统计图就包括三种题型，一种是给总量和分率求部分量；一种是给部分量和分率求总量；还有一种就是对统计图的分析</p> <p>折线统计图、条形统计图一般包括三种题型：（1）寻找极端数据。（2）计算平均数。（3）进行分析预测。</p> <p>三、交流归纳整理的方法</p> <p>四、全课小结：</p> <p>今天的复习你有什么收获？</p>												
	过												
	程												
	课	1. 出示教材第106页第1题	引导学生运用复习时总结的方法进行独立										
	堂	2. 出示教材第106页第2题	解答，汇报，分析解答过程，实现对方方法的										
	作	3. 出示教材第107页第3题	再次巩固。										
	业	4. 出示教材第107页第4题											

课后作业设计	18. 李明家近几年旅游消费情况如下表。														
	<table><tr><th>年份</th><td>1997</td><td>1998</td><td>1999</td><td>2000</td><td>2001</td><td>2002</td></tr><tr><th>金额(元)</th><td>1000</td><td>1200</td><td>1500</td><td>2000</td><td>2700</td><td>3600</td></tr></table>	年份	1997	1998	1999	2000	2001	2002	金额(元)	1000	1200	1500	2000	2700	3600
年份	1997	1998	1999	2000	2001	2002									
金额(元)	1000	1200	1500	2000	2700	3600									
	<p>〈1〉根据表中的数据,完成下面的折线统计图。</p> <p>李明家旅游消费情况统计图</p> <p>《1997~2002年》</p> <p>单位:元</p>														
	<p>(2) 画出这几年李明家消费的折线图与条形统计图?</p>														
板书设计	<p>统计与概率</p> <p>统计图</p> <p>1、折线统计图</p> <p>2、条形统计图</p> <p>3、扇形统计图</p> <p>数据处理: 数据处理的方法</p>	教学反思													

北师大版小学数学 <u>六</u> 年级上册第 <u>63</u> 课时教学设计	
设计者学校: 棠外附小	
课题	总复习练习
教学内容	北师大版小学数学六年级上册总复习练习
教学目标	通过总复习练习, 1. 巩固基础知识, 2. 拓展学生思维, 3. 提高学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力。
教学重点	掌握和巩固基础知识, 综合运用所学知识解决实际问题的能力。
教学难点	灵活运用所学知识解决实际问题的能力。
学生基础	学生已经学习了本册内容, 具有利用知识解决实际问题的一定经验。
传意方式	自主探究、合作交流

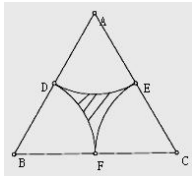
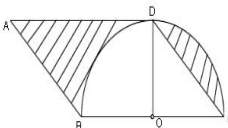
教具	投影仪、电子白板	
学具	圆规、直尺等	
教	<p>一、 填空</p> <p>1. 1: 0.25 化成最简的整数比是 (), 比值是 ()。</p> <p>2. 在 3: 8 中, 前项加上 9, 要使比值不变, 后项应加上 ()。</p> <p>3. $4 \div 8 = () : 32 = () \div 40 = () \%$。</p> <p>4. 乙数比甲数少 20%, 甲数比乙数多 ()%。</p> <p>5. $a=3b$ 则 $a:b = () : ()$。</p> <p>6. 一个三角形三个内角的比是 1: 4: 5, 这是一个 () 三角形, 最大的内角是 () 度。</p> <p>7. $A \div B$ 的商是 5, 则 $A:B = () : ()$。</p> <p>8. 一本书 80 页, 第一天看了全书的 20%, 第二天看了全书的 30%, 第三天从第 () 页看起。</p> <p>9. 两圆的周长比是 4: 3, 其中一个圆的面积是 36cm^2, 另一个圆的面积可能 () cm^2 或 () cm^2。</p> <p>10. 圆的周长与它的直径的比是 () : ()。</p> <p>二、判断。</p> <p>1. 把 1 克盐溶在 10 克水中, 盐与盐水的比是 1: 10。 ()</p> <p>2. 半圆的周长就是圆周长的一半。 ()</p> <p>3. 加工同一种零件, 李师傅用 6 小时, 张师傅用 5 小时, 李师傅与张师傅工效的比是 6: 5。 ()</p> <p>4. 把 $5/6 : 1/6$ 化成最简单的整数比是 1 : 5, 比值是 $1/5$。()</p> <p>5. 5 比 4 多 25%, 4 比 5 少 20%。 ()</p> <p>三、选择</p> <p>1. 小圆面积是大圆面积的 $25 : 9$, 则小圆半径与大圆半径的比()。 A. $9:25$ B. $25:9$ C. $3:5$ D. $5:3$</p> <p>2. 一个比的比值是 5, 后项是 15, 前项是 ()。 A. 3 B. 75 C. 0.2</p> <p>3. 甲数的 $2/5$ 等于乙数的 $1/5$, 则甲数: 乙数=() A. $5 : 2$ B. $1 : 5$ C. $1:2$ D. $2:1$</p> <p>4. 某商品现价 20 元, 比原价降低 5 元, 降价了 ()。 A. 25% B. 20% C. 33.3%</p> <p>5. 一个半圆, 半径是 r, 它的周长是 ()。 A. 2π B. 4π C. $2r$ D. $r(\pi + 2)$</p> <p>四、计算, 能简算的要简算。</p> <p>(1) $3/4 \times 71 + 75\% \times 29$ (2) $13/18 \times 5.16 + 516\% \times 5/18$</p> <p>(3) $(2/3 \div 2/27 + 15) \div 120\%$</p>	结合班情二次备课
学	<p>五、解方程。</p> <p>(1) $5X - 20\%X = 19.2$ (2) $X + 160\%X = 39$</p> <p>(3) $X - 35\% = 7.8$</p> <p>六、文字题, 列式计算。</p> <p>1、一个数的 $\frac{1}{5}$ 等于 它的 80% 是多少?</p> <p>2、75 的 40% 比 60 的 多多少?</p> <p>七、应用题。</p>	

程	1. 小青要调制 2200 克巧克力奶，巧克力与奶的质量的比是 2：9，需巧克力和奶各多少克？ 2. 小刚骑独轮车走过长为 31.4m 的路，已知轮胎直径是 40cm，走完全程车轮需转多少周？ 3. 一台压路机前轮高 1.2m，宽 2m，每分钟转动 8 周，它工作 4 小时，能压过的路面面积是多少平方米？ 4. 张大爷用 12.56 米长的篱笆靠墙围了一块半圆形的菜地。画出这块菜地的示意图，并求出它的面积。		
课 堂 作 业	总复习练习一、二、三、六、七		
课 后 作 业 设 计	应用题 1、一个圆形花坛，直径为 20m，在花坛中央有一个半径为 2m 的圆形喷水池，其余部分按 1：3 的比例植草和种花，种花的面积是多少平方米？ 2、加工一批零件，小王每小时加工 36 个，与小张每小时加工个数的比 4：5，两人共同加工 8 小时，可以加工多少个零件？ 3、. 一辆汽车从甲城开往乙城，第一小时行了全程的 25%，第二小时行驶了 90 千米，这时离乙城还有全程的 15%，甲城到乙城的路程是多少千米？ 4、. 看一本书，第一天看了全书的 $\frac{1}{3}$ ，第二天看了 120 页，这时已读与未读页数的比是 2：3，这本书有多少页 5、用一根 216 米长的铁丝分成几段做棱长，焊接成一个长方体框架，使长方体的长、宽、高的比为 4：3：2，求这个长方体的体积。 6、学校运来 200 棵树苗，老师种植了 10%，余下的按 5：4：3 分配给甲乙丙三个班，丙分到多少棵？ 7、小明家买了一套 100 平方米的商品房，房价是 2500 元/平方米，售楼处给出一个优惠条件：一次性付清房款给予九六折优惠。 （1）若他家选择一次性付款，房子总价是多少元？ （2）购房还要按房价缴纳 1.5% 的契税，要交契税多少元？		
板 书 设 计		教 学 反 思	

北师大版小学数学 六 年级上册第 64 课时教学设计

设计者学校： 棠外附小

课题	总复习测试	
教学内容	北师大版小学数学六年级上册测试练习	
教学目标	通过总复习测试练习，检验学生对本册知识的掌握情况，便于学生有针对性的进行再复习、再巩固。	
教学重点	掌握学生对本册知识的学习情况，进一步加强对所学知识的巩固。	
教学难点	及时掌握学生学习情况，查漏补缺，进一步巩固已学知识。	
学生基础	学生已经学习完本册内容，并已进行了综合复习，有一定的解决问题的经验。	
传意方式	自主、独立，合作交流	
教具	电子白板、投影仪	
学具	铅笔、直尺、圆规等	
教 学	<p>一、填空题。</p> <p>1、一个纸圆片的周长是 12.56 厘米，沿直径剪成半圆的周长是（ ）厘米。</p> <p>2、把 3.14、31.4%、三成四、π 四个数从大到小排列（ ）</p> <p>3、40 米的 15 正好是 50 米的（ ）%。48 米减少 14 后是（ ）米。</p> <p>4、甲数是 $\frac{4}{15}$，比乙数少 20%，乙数是（ ）。</p> <p>5、六（3）班今天有 48 人到校上课，有 2 人请假，六（3）班今天的出勤率是（ ）%。</p> <p>6、一根绳子第一次用去 20%，第二次又用去余下的 20%，两次相差 2 米。这根绳原来的长（ ）米。</p> <p>二、判断。</p> <p>1、如果 A 和 B 互为倒数，那么 $1 \div A = B$。……………（ ）</p> <p>2、10 克糖溶于 100 克水中，糖占糖水的 10%。……………（ ）</p> <p>3、质检部门在市场上抽查是发现：40 箱苹果汁中只有 30 箱合格，50 箱荔枝汁中只有 35 箱合格，因此，荔枝汁的合格率高于苹果汁。……（ ）</p> <p>4、120 千克的 $\frac{3}{4}$ 就是 90。……………（ ）</p> <p>5、甲数比乙数多 20%，乙数就比甲数少 20%……………（ ）</p> <p>三、选择题 1、用一块长 12 米、宽 8 米的长方形铁皮剪成半径是 1.5 米的小圆（不能剪拼），至多能做{ }个。</p> <p>A、11 个 B、8 个 C、10 个 D、13 个</p> <p>2、一个三角形的底与高都增加 10%，新三角形的面积比原来三角形的增加（ ） A、20% B、21% C、120% D、121%</p> <p>3、某人 18 小时步行 34 千米，求步行一千米需要多少小时？算式是（ ）</p> <p>A、$18 \div 34$ B、$34 \div 18$ C、$18 \div 34$ D、$34 \div 18$</p>	结合班情二次备课

过	<p>4、以大圆的半径为直径画一小圆，大圆的周长是小圆周长的()倍。 A、2 B、4 C、6 D、8</p> <p>5、一根绳子，王明剪去了 $\frac{3}{5}$，李东剪去了 $\frac{3}{5}$ 米，两人剪的() A、王明剪的多 B、李东剪的多 C、两人剪的一样多 D、无法比较</p> <p>四、灵活计算。</p> <p>$67.5 \times 2.4 + 3.25 \times 24$ $(\frac{4}{5} + \frac{1}{4}) \div \frac{7}{2} - \frac{1}{10}$ $\frac{5}{4} \times (\frac{4}{5} - \frac{2}{3}) + 15\%$</p> <p>$\frac{36}{5} \div \frac{2}{3} + \frac{4}{5} \div \frac{2}{3}$ $0.125 \times 0.25 \times 3202$、求未知数 x</p> <p>$x - 15\%x = 8.5$ $\frac{3}{4} - 0.5x = 0.4$ $1 - 25\%x = \frac{1}{2}$</p> <p>五、图形题</p> <p>1、在正三角形中，BC=16cm，AE=8cm. 求阴影部分的面积。</p>  <p>2、如图四边形 ABCD 是平行四边形，圆 O 的半径 r=3cm。求阴影部分面积。</p> 	
程		
课 堂 作 业	完成全套测试练习	
课 后 作 业 设 计	<p>六、解决生活中的问题。</p> <p>1. 有一个周长 62.8 米的圆形草坪，准备为它安装自动旋转喷水龙头进行喷灌，现有射程为 20 米、15 米、10 米的三种装置。你认为应选哪种射程的装置比较合适？应安装在什么地方最好？</p> <p>2. 一个打字员打一篇稿件。第 1 天打了总数的 $\frac{1}{4}$，第 2 天打了总数的 40%，第 2 天比第 1 天多打 6 页。这篇稿件共有多少页？</p> <p>3. 一件风衣现在售价为 210 元，比原来售价降低了 30%，这件风衣原来售价多少元？</p> <p>4. 王叔叔一次稿酬所得是 3000 元，按规定减去 800 元后的部分按 20% 的税率缴纳个人所得税。王叔叔应缴纳个人所得税多少元？</p> <p>5、一块长方形地周长 400 米，长和宽的比是 3：2，这块地的面积是多少平方米？</p>	
板 书 设 计		

