|  |  |
| --- | --- |
| **第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 1 Unit 2 I like football. 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 能在学习过程中，借助录音、动画、歌曲、图片和小游戏等，听说认读come on,team, I like football。 3. 能运用“I like...”结构谈论自己喜欢的运动。 4. 能感知字母在生活中的运用，在字母操比赛中培养竞赛和团队意识。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课教材是《新标准英语》一起二年级上册Module1 Unit2。课文情境是Daming和Sam各自举着写有球队队名的牌子“Team A，Team B”为喜欢的足球队加油，结果下雨了，牌子上的球队名字变得模糊不清，课文展示了英文字母在生活中的运用，这是为本学期逐个学习英文字母，掌握字母准确发音所设计的准备活动。教师要告诉学生，在生活中我们常常会遇到需要拼读字母的情况，如向他人做自我介绍时需要拼写自己的性命等。同时，在生活中我们遇到的字母词也很多，例如“UN”“UFO”等，而字母词的读音就是直接拼读字母，因此我们需要掌握每一个字母的发音。本课时的学习内容复现了上学期已学的“I like ...”结构，若学生掌握得还不够牢固，可以给学生更多练习机会，让孩子在参与活动中体验、实践和提高，并体会到英语学习的乐趣。 | |
| 1. **学生学情分析** 2. 态度能力：二年级的学生性格活泼，对英语活动有浓厚兴趣，并且已经具有初步的课堂规则意识，有一定的英语发音模仿习惯和合作交流的习惯。 3. 语言积累：本课时的学习内容复现了上学期已学的“I like ...”结构，对于学生来说难度不大。 | |
| 1. **学习目标叙写**   （1）能在学习过程中，借助录音、动画、歌曲、图片和小游戏等，听说认读come on,team, I like football。  （2）能运用“I like...”结构谈论自己喜欢的运动。  （3）能感知字母在生活中的运用，在字母操比赛中培养竞赛和团队意识。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：歌曲激趣，话题引导。 | |
| **Task 2**：创造情境，故事创演。 | |
| **Task 3**：真实比赛，融会贯通。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Greeting and singing.** | | | | 引导完成 **Task 1**：歌曲激趣 话题引导  1.Greeting  ---Good morning,boys and girls.How are you today? I’m happy to be with you.  --- Today, boys are Team A. Boys are Team B. Team A , Team B, come on! Try your best!  教师示范评价：“Come on, Team A/B”学生说正确了就将足球贴在自己的组，说错了则失去本次得分机会。  图片6  2.Sing a song  ---Now, let’s sing a song. Please shake your body, ok? So are you ready?  （教师播放歌曲，歌曲选自一起一下*M9 We like swimming.*）  *图片7*   1. Free talk   ---Wow,you did a very good job! So every team can get one football. Come on Team A/B! In the song, these children like so many sports. How about you? What do you like? | 完成**Task1：**歌曲激趣 话题探讨  1.Greeting to teacher  ---I’m good.How about you?  ---Go go go !  图片6   1. Sing the song   ---Go!  图片7   1. Free talk   ---S1:I like football.  ---S2:I like basketball.  ---S3:I like swimming. | **评价1：**  精气神良好，认真倾听，  积极与教师互动。  **评价2：**  积极参与唱演歌曲。  **评价3：**  积极举手回答问题，用  “I like...”结构表达自  己喜欢的运动。 | | **活动意图说明：**  尝试与学生建立和谐活跃的师生关系，为上课做心理上的准备。  通过说明课堂评价方式，激发学生竞争意识，同时为目标语言做铺垫，在欢快氛围中将身心尽快融入到课堂中。 | | | | **环节二：Text learning -----Activity2 Read and Act** | | | | 引导完成**Task 2**：   1. 导入情境   ---How about our friend, Daming and Sam? What do they like?  播放Activity 2第一幅图音频，呈现问题  Q：What do they like?     1. 播放图1-图2视频   ---Where are they ?（可以允许学生说中文，足球场是一个拓展表达，此处教师可以补充：football field）  ---What do they say to the football team?   1. 以天气变化的图为展示，激发学生思考猜测故事走向。   ---But what happened?  图片9  播放Activity2视频，整体感知。  图片8  ---So what happened?  教师可在学生讲述完故事后，补充：原来字母是可以用来命名球队名字的，这就是字母在我们生活中的应用啊。  4.Point and read  强调并引导学生注意模仿语音语调。  5.Let's act  教师提前准备道具：1个足球网，1个足球，2个洒水瓶。  引导学生8人小组合作，表演课文。（根据学情，可录制表演视频作为规则讲解示范）  邀请2组学生上台展示。 | 完成**Task 2**：   1. 互动猜测   ---S1:They like swimming.    听Activity2第一幅图音频，找到问题答案  --- They like football.    2.观看视频，带着问题思考并找出答案  ---They are in the ...  ---Come on, Team A./Come on, Team B.  3.看图互动猜测  ---S1：可能要下雨了。  图片9  观看视频找答案。  图片8  ---S1：下雨了，雨把Daming和Sam的加油牌打湿了，使得球队名字A和B不清楚了。   1. Point and read   用手指着，认真指读课文，注意语音语调。   1. Act and show   8人小组合作，分配角色，例如1人扮演Daming，1人扮演Sam，2人负责洒水，其余4人为观众，熟读课文并排练。 | **评价1：**  有良好的听力能力，能认真听音找出问题答案。  **评价2：**  认真观看视频，带着问题思考并找出问题答案。  **评价3：**  能发挥想象力，猜测故事情节发展，积极举手与老师互动，并观看视频找出答案，概括故事情节。  **评价4：**  能注意力集中，用手指着课文，模仿语音语调，标准地读课文。  **评价5：**  积极参与小组合作，能模仿故事人物语音语调，生动形象地表演故事情景。 | | **活动意图说明：**  听音/看视频找出问题答案，培养学生的听力能力和综合语言运用能力。  根据线索，发挥想象力预测故事发展，鼓励学生发散性思维，丰富想象力。  真实道具复现课文情景，创造语言使用环境，让学生在玩中学，学中玩。 | | | | **环节三：Practice ---- PK Time** | | | | 引导完成**Task3：**   1. 播放视频，阐释游戏规则   ---Just now, we saw a football pk. Now we’re going to have a pk too. Let’s have a look.  教师提前录制学生字母操比赛的示范视频。  2.Work in four  ---Do you want to have a pk with your classmates?  请小组上台展示，教师引导其余小朋友为Team x 加油，说出目标语句：Come on！Team x。 | 完成**Task3：**   1. 观看视频，理解游戏规则   2.4人小组，合作创编字母操，并为自己的小组起一个名，例如Team D。 | **评价1：**  认真观看视频，理解游戏  规则。  **评价2：**  发挥创造力和想象力，创  编字母操。 | | **活动意图说明:**  通过小组合作创编字母操，参与字母操大赛，调动学生参与的热情，培养学生的创造性。  将上一课时所学结合本课情景，创造真实比赛情景，让学生在语境中运用所学。 | | | | |
| **7.板书设计**  图片111 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第二课时作业设计** | | |
| **内容** | **Module1 Unit 2 I like football. 【外研社（一起点）二年级上册】** | |
| **作业目标** | 1. **能表演课文内容。** 2. **能向父母展示字母操。** | |
| **作业要求** | 口头作业 | **评价** |
| **学习**  **过程** | **1.Oral Practise.**(口头练习，学生自评) | |
| **1.1 can act the text.**  Task 1: Read the text.☆  Task 2: Recite the text.☆☆  Task 3: Act the text.☆☆☆ |  |
| **2. I can show the alphabet exercise.** (复习字母)  **Task 1**：Sing the ABC song.☆  **Task 2**：Act the alphabet exercise with video.☆☆  **Task 3**：Act the alphabet exercise by yourself.☆☆☆ |  |
| **作业**  **检测** | 1. 能表演课文内容。 2. 能向父母展示字母操。 |  |
| **作业总评** | 将各项作业自评和老师评分累加成分数，填在右边 |  |