|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 双中九江实验学校 | 执教教师 | 谭乔虹 | | |
| 学 科 | 英语 | 学习领域/模块 | 询问他人对食物的喜好 | | |
| 年 级 | 二年级（上册） | 教科书版本及章节 | 外研版（一起点），Module 3 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | **Likes and dislikes** | | | **课时数** | **2** |
| 1. **单元课标要求**   **单元具体内容**：本单元主题是学习询问他人对食物的喜好，学生能理解并运用所学词汇：banana,apple, milk, orange, fruit, milkshake, everything, tomato, really, their, favourite等和句型：Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.询问对方对食物的喜好，以及用Do they like…? Yes, they do. / No, they don’t.，询问他人对食物的喜好。同时，学生能初步了解奶昔的做法和这个名称的由来。  **单元课标要求**：   1. 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。 2. 能学唱简单的歌谣。 3. 能交流简单的个人行为动作信息。 4. 能用简单的英语询问他人对食物的喜好，并运用于日常交际。 5. 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。 | | | | | |
| **单元学习目标**   1. 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词banana,apple, milk, orange, fruit, milkshake, everything, tomato, really, their, favourite，会理解、认读目标语句“Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.”“Do they like…? Yes, they do. / No, they don’t.”达到初步运用的目的。（依据课标1，3，4，5） 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容, 感知如何询问和回答他人对食物的喜好和一般疑问句的语音语调特征，并会角色扮演。（依据课标1，3，4） 3. 通过课文具体情景整体感知教材中如何询问和回答他人对食物的喜好，找出关键信息，积极表达，培养关心朋友和身边动物的良好品质。（依据课标3，4） 4. 通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固及拓展如何描述他人对食物的喜好（依据课标2） 5. 通过扮演服务员、游戏、新编故事、改编韵句或小组交流等活动方式，学会运用所学动词和目标句型“Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.询问对方对食物的喜好，以及用Do they like…? Yes, they do. / No, they don’t.，询问他人对食物的喜好。同时，学生能初步了解了解奶昔的做法和这个名称的由来。总体上培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质（依据课标3，4，5） | | | | | |
| 1. **单元评价任务** 2. 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（检测目标1，2）   （2）梳理课文，提取关键信息，询问和回答他人对食物的喜好。（检测目标3）  （3）能运用结合生活实际的方式，询问和回答他人对食物的喜好（检测目标3，5）  （4）能有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固如何描述他人对食物的喜好的目的。（检测目标4）  （5）通过扮演服务员、新编故事、改编韵句，能较为流畅地与同学交流对食物的喜好。（检测目标5） | | | | | |
| 1. **单元教学结构图**   本模块的主题是**Likes and dislikes**，询问和回答他人对食物的喜好，共分为两个单元，2个课时完成。  Module 3  第一课时  Unit1 Activity 1-4  感知情景 呈现新知 体验学习  （初步感知句型“Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.”的运用）（单元目标1，2）  新知呈现  第二课时  Unit2 Activity 1-6  情景拓展 故事改编 交流展示  （拓展学习“Do they like…? Yes, they do. / No, they don’t.”实现交际运用；改编故事，丰富表达）  （单元目标3，4，5）  拓展运用 | | | | | |