|  |  |
| --- | --- |
| **第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit 2 I don't like ginger. 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**据文本内容继续学习表达喜好的句型I like/don't like +..  **（2）**充分挖掘图片和语言信息，借助图片、音频等资源能听懂、准确认读单词ginger, onion, ice cream, 能熟练运用I don’t like ...达到表达交流的目的。  **（3）**通过理解文本中人物对食物的喜好，思考自己的喜好，以此为基础明白每个人的爱好不尽相同，但相同的爱好可以是友谊的开始，培养社会交际能力。  **（4）**能正确书写A-D四个字母，了解单词是由字母构成的，并尝试临摹单词，养成良好书写习惯。 | |
| 1. **教学内容分析**   本单元课文情境时Lingling再发学校发午餐，结果Sa'm被生姜和洋葱辣着了，Lingling就给了Sa'm一个冰淇淋。这个语境是非常典型的，在日常生活中，我们经常按照人们对食物及其他物品的喜好进行分配。  学生可以通过讨论对食物的喜好学会与人交往，了解彼此的喜好。 | |
| 1. **学生学情分析**   **（1）**态度能力：对英语保持较高的热情，对本单元的食物话题非常感兴趣。通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，敢于大胆尝试用英语完成一些简单交流任务，但是准确度还有待完善。  **（2）**语言积累：在一年级学习中，学生已经感知过not在英语中的含义和发音，对其否定意义有初步的感知。在本册Module1中，学生已学习了用I like...结构描述自己喜欢...的核心语句。虽然对I don’t like ...句式表达是初次接触，但在难度适中。  **（3）**情感能力：学生对食物话题非常感兴趣，而且二年级学生处于身体生长发育的关键期，学习本单元有利于养成健康饮食的习惯，对学生的成长发展有很好的帮助。 | |
| 1. **学习目标叙写**   **（1）**继续学习表达喜好的句型I like/don't like +..  **（2）**充分挖掘图片和语言信息，借助图片、音频等资源能听懂、准确认读单词ginger, onion, ice cream, 能熟练运用I don’t like ...达到表达交流的目的。  **（3）**通过理解文本中人物对食物的喜好，思考自己的喜好，能够明白每个人的爱好不尽相同，但相同的爱好可以是友谊的开始，培养社会交际能力。  **（4）**能正确书写A-D四个字母，了解单词是由字母构成的，并尝试临摹单词，养成良好书写习惯。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：游戏导入，呈现主题。 | |
| **Task 2**：听力训练，突破难点。 | |
| **Task 3**：规范书写，培养习惯。 | |
| **Task 4**：移位教学，拓展迁移。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead in -----Activity 1 Listen and chant.** | | | | **教师活动1**  引导完成 **Task 1**：游戏导入，呈现主题  1.带领学生做说反话游戏  ---I like eggs.  ---I don’t like sweets.  ---I like ...   1. 老师提问，通过free talk引出Activity1   - --- Do you like noodles?  - ----Do you like rice?  --- Why?   1. 引导学生看Activity1视频，请学生认真听，并跟读。学习新单词nice. 2. 请学生跟着伴奏一起说韵句，并加上动作，用动作加深印象。 | **学生活动1**  完成 **Task 1**  1.游戏导入  ---I don’t like eggs.  --- I like sweets.  ---I don’t like...  2.思考并回答问题。  ---Because it’s yummy.  ---Because it’s ...  3. 认真观看Activity1视频，并跟读，跟着老师提示和视频提示一起学习新单词nice.  4 4.跟着伴奏一起说韵句，并加上动作进行表演，用动作加深印象。 | **评价1：**  **Task 1**-  说韵句表演  能否自然地跟着视频一起感受韵句的节奏，掌握新单词nice的音意。 | | **活动意图说明：**  游戏导入，轻松激趣，在韵句中感受新单词nice的音意，预示本课将继续学习食物为主的话题。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen and say** | | | | **教师活动2**  引导学生完成**Task 2：**精听填空，突破难点。   1. 展示Activity1图片和Activity2 图片，请学生猜测Sam怎么了，学生可以使用已学过单词进行回答。   ---Is the boy happy ? How about Sam?  ---What does Sam eat?   1. 播放视频，呈现场景, 引导学生仔细观看视频，跟读。 2. 请学生翻书，跟读，再填空。   ---What does Sam like? What does Sam dislike?  --- I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.  I don’t like \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.   1. 再次听音，进行精读填空，定位重点单词ginger, onions, ice cream. 2. 通过动作讲解 ... for you 是可以表达送给某人某物，在给别人食物的时候也可以这样说。邀请学生两两一组用食物卡片进行口语练习。   (老师注意学生使用食物单词单复数形式是否正确，并及时进行纠正)   1. 使用实物和图片针对onion, ice cream进行单复数讲解。先展示1个洋葱或1个冰淇淋图片，进行纠音，再展示2个洋葱或2个冰淇淋图片，让学生感受an onion- two onions, an ice cream-two ice creams在音形义上的区别。 2. 请学生再次跟读，分角色朗读。   **教师活动3**  完成**Task3**: 指导学生进行字母书写   1. 请学生快速进行字母接龙，并提问：   ---字母表的前四个字母分别是哪些？   1. Aa, Bb, Cc，Dd四个字母准备了自我介绍，让我们来听听吧。 播放Activity4动画，请学生跟着一起说一说。   3.教师在黑板示范字母的书写，学生仿写，并观察Activity5的书写示范，要注意书写笔顺、要点。 | **学生活动2**  完成**Task 2**：精听填空，突破难点   1. 看图猜测   ---Maybe he eats ...  2.仔细观看视频，跟读, 模仿语音语调。  3.打开书，边跟读边观察图片。  回答问题：  --- I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.  I don’t like \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.  4.再次听音，进行精听填空。  辨析图片1：   1. 通过看图和听音，以及老师的肢体语言，了解... for you在文本中的含义是给某人食物。同桌进行对话练习。   - --- Hi! Do you like ...?  --- Yes, I do./ No, I don’t.  --- An/A ... for you.  --- Thank you!  辨析图片2-3：   1. 通过听音、看图，初步感知ginger, onion，ice cream的发音，通过老师实物展示，感受单复数的差异及发音。积极去亲手触摸实物，进行口头练习。   **学生活动3**   1. 快速进行字母接龙，并回答：   ---字母表的前四个字母分别是Aa, Bb, Cc，Dd.   1. 观看Activity4动画，翻开书，跟着一起说一说。   3.认真观察教师在黑板示范字母的书写，并观察Activity5的书写示范，进行仿写，要注意书写笔顺、要点。 | **评价2：**  **Task2**  Step1:  泛听，把握文章大意，通过I like...和I don’t like... 两层意思的把握，检测学生是否把握文段的主旨大意。  Step2:  精听，疏通句意，定位重点单词，通过重点单词的复现，加深印象，对于单复数是否能把握准确，也是精听的重点。    **评价3：**  字母书写要求规范、美观，对学生书写习惯同样要作出要求和评价。 | | **活动意图说明：**  通过泛听和精听相结合，循序渐进的方式，启发学生对文本的听力敏感度和抓取关键词的能力，对于重点单词的学习有立竿见影的直观效果。字母书写的规范教学意在让学生在学习书写初期，就能够养成良好的书写习惯。 | | | | **环节三：Extension------ Activity6 Throw and say** | | | | **教师活动4**  引导完成**Task4：移位教学，拓展迁移**   1. 将学生分成4-6人一组，带领学生走出教室，到户外进行体育和英语的跨学科活动，对本单元所学知识进行整合、拓展。 2. 每组带1支粉笔和一包餐巾纸或一个小沙包（用于投掷），将Activity6中4\*4的格子画在地上，每组成员轮流透支，并按照投掷的格子对照书上图片输出目标语句：I like... / I don’t like...   3.游戏共3轮，采用计分制，进行小组内比拼，看看谁得分最高。 | **学生活动4**  完成**Task4** 学科融合，快乐游戏  1.按照老师的分组，有序到户外进行本次体育和英语的跨学科活动，对本单元所学知识进行整合、拓展。  2.每组派1人使用所准备的粉笔在地上画4\*4的格子，并使用轮流沙包开始投掷游戏，每投掷一个格子，即找到书上对应图片，快速准确地使用I like... / I don’t like...说出图片表达的内容。  （注意单复数的使用）   1. 3轮结束后，进行积分清算，小组内自评、互评。 | **评价4：**  **Task4**-  在户外开展移步教学，检验学生对知识的掌握，同时观察学生的团队协作能力和规则意思，在教学中进行相应调整和规划。 | | **活动意图说明:** 通过移位教学，跨学科融合教学，使学生检验知识技能的同时，获得学习的乐趣，有利于持续保持学生对英语学习的乐趣，加深对知识的印象，使其在今后学习中更加主动自信。 | | | | |
| **7.板书设计**    Assessment  BOY GIRL | |
| **8教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第二课时作业设计** | | |
| **内容** | **Module2 Unit 2 I don’t like ginger. 【外研社（一起点）二年级上册】** | |
| **作业目标** | **（1）**复习课文。  **（2）**理解ginger, onion, ice cream 的音义。  **（3）**运用I like 和 I don’t like 在生活中表达自己的喜好。  （4）练习字母Aa-Dd的书写。（校内延时课完成） | |
| **作业要求** | 口头作业+书面（独立完成+合作完成） | **评价** |
| **学习**  **过程** | **1.Oral Practise.**(口头练习，学生自评) | |
| **1.1 Review the text.** (复习课文，三选一)  **Task 1**：Listen, read and repeat.☆  **Task 2**：Read the text.☆☆  **Task 3**：Act the text with your friends.☆☆☆ |  |
| **1.2 Talk to your family.** (口语练习，二选一)  **Task 1**：Use“I like+食物 ,but I don’t like+食物”to talk.☆☆  **Task 2**：Use“I like+食物/动物/运动 ,but I don’t like+食物/动物/运动”to talk.☆☆☆ |  |
| **2.Written Practise.**(书面练习，学生互评、教师评价) | |
| **Read, trace and copy the letters 3 times.** |  |
| **作业**  **检测** | （1）对目标语言和重点单词的语音、实际运用。  （2）对目标语言和重点单词的辨析和识别。 |  |
| **作业总评** | 将各项作业自评和老师评分累加成分数，填在右边 |  |