|  |  |
| --- | --- |
| **第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 3 Unit 2 Do they like apples? 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容, 提升语言理解力。  **（2）**通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。  **（3）**通过照片描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。  **（4）**积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课教材是《新标准英语》一起二年级上册Module 3 Unit 2。本课的话题是询问他人对食物的喜好。课文情景是Lingling, Amy和Sam去参观养猪场，看到饲养员给小猪准备食物，了解小猪喜欢吃各种食物，特别是米饭。需要运用“Do they like …?” 句式询问他人是否喜欢某物。 | |
| 1. **学生学情分析**   **（1）**态度能力：对英语保持有较高的学习热情。但本期内容有一定难度，可能会造成部分学生学习自信受损。通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，能用学习工具辅助英语学习。遇到困难时，能向在教师和同伴求助，大胆尝试用英语完成一些简单交流任务。  **（2）**语言积累：第一单元学习了如何运用“Do you like …？”询问对方对食物的喜好，本单元主要运用“Do they like …?” 句式询问他人是否喜欢某物。通过人称代词的迁移，使“喜欢”这个话题连贯、完整。 | |
| 1. **学习目标叙写**   **（1）**能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。  **（2）**通过图文结合，逐步加深理解和运用新句式Do they like…? Yes, they do. / No, they don’t.的功能。  **（3）**用Do they like…? Yes, they do. / No, they don’t.，询问他人对食物的喜好。  **（4）**有条理地组织思维和语言，描述图片、表达思想。  **（5）**据照片情境，适时简单阐述原因，积极与他人交流情感和思想。  **（6）**积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：提出任务，选择方法。 | |
| **Task 2**：观察图片，逻辑表达。 | |
| **Task 3**：依据线索，推断猜测。 | |
| **Task 4**：回顾内容，思维梳理。 | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **教师活动1**  引导完成 **Task 1**  1.涉入话题  (1)Greetings.  (2)Game: find friends.  T: I want to find my friend. I like apples. Do you like apples? ( come to one student)  S: Yes, I do.  T: Now we like apples. We can be friends. Now let’s go and find our friends.(与学生并肩去找共同的朋友。通过老师及其他孩子的展示，让其他三个孩子去寻找他们的孩子，每人以最快的速度找到两个朋友并回到黑板前)[来源:学科网]  T: (point to one group) now you are friends. What do you like?  G1: rice.  T: (turn to the class) what do they like? What do they like?  Ss: they like rice.  Group 2, Group 3…  2.呈现Activity 1  (play the video for the first time)  T: What can you see?  Ss: …学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！(拓展教授vegetable 一词)  T: what do they like?  Ss: they like …  Ask students to say the chant together. | **学生活动1**  引导完成 **Task 1**  1.思考作答  (1)Greet to the teacher.  (2)Find friends   1. 学习chant   (1)结合图文变化，分步理解文本。  Look at the picture.  Think about the questions and then answer them.  (2) Say the chant together | **评价1：**  **Task 1**-找朋友活动，寻找共同爱好的朋友  **评价2：**  熟读韵句，掌握They like\_\_\_\_.句型。 | | **活动意图说明：**  交待模块学习任务，简单交流导入对食物喜好的主题。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “Do they like ... ”** | | | | **教师活动2**  引导完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达  1.导入情境  (1)Who are they?  Where are they？  What are these?  (2)Listen and watch the video. Answer the question: What food can you hear?   1. 呈现新知   Listen, point and find the questions with "Do they like...?"   1. Listen again and find the answers of the farmer (以小组为单位,根据课文提示,完成学习任务卡)   What do pigs like?  What do they like most?   1. **Task 3**   T: I like rice. Rice is my favourite. What is your favourite?   1. role- play   The whole class role: teacher acts as the farmer. The whole class act as Sam, Amy, Lingling.  Group work: 小组表演 | **学生活动2**  完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达  1．Think about the question while watching the video.  Answer the question:  They are....  They are on the farm.  They are pigs.   1. 学习新知   Ss:  I can hear ….  Q1: Do they like apples?  Q2: Do they like noodles?  Q3: All together?     1. Ss: Yes, they do.   Then ask and answer in pairs according to the learning task. And show.  They like noodles, bananas, tomatoes and rice.  Rice is their favourite.  S: I like \_\_\_\_. \_\_\_ is my favourite.  5.role- play by groups | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  Step1----先听食物单词  Step2----再找询问他人是否喜欢某种食物的问句  Step3----阅读，找农夫的回答，了解小猪们的喜好和最喜欢的食物  **评价4：**  **Task3**-通过小猪最喜欢的食物，过渡到表达自己最喜欢的食物。 | | **活动意图说明：**通过问题链，引导学生观察和描述图片，掌握如何询问他人对事物的喜好，激发对生活的关注和热情。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise** | | | | **教师活动4**  引导完成**Task4**回顾内容，思维梳理  1.指导学生听录音，判断小猪们是否喜欢某类食物。再进行同桌活动，询问和回答小猪们对食物的喜好。  **Task 5**  2.字母学习  （1）指导学生学习字母EFG大小写的书写，发音  （2）通过chant的学习，了解字母在单词中的发音 | **学生活动4**  完成**Task4**回顾内容，思维梳理  1.听录音，判断小猪们是否喜欢某类食物。再进行同桌活动，询问和回答小猪们对食物的喜好。  **Task 5**   1. 字母学习   （1）在老师的指导下学习字母EFG大小写的书写，发音  （2）通过chant的学习，了解字母在单词中的发音 | **评价5：**  **Task4**-回顾梳理  Step1---能否找出并归纳语言规律  Step2---能否熟练询问和回答他人对食物的喜恶  **Task 5**  能书写EFG大小写的书写，能发音，能熟读字母chant | | **活动意图说明:** 通过练习目标句型，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。 | | | | **环节四：Extension ----- Story maker** | | | | **教师活动5**  **Task6**  实践应用---  1.Teacher presents pictures of animals.  T: Now let’s guess what do they like?  2.Story maker(呈现3种动物，让孩子选择一种动物作为谈论主题，并根据动物的喜好来模仿课文作对话) | **学生活动5**  **Task6**  1.讨论图片上的动物喜欢什么食物。   1. 小组成员分别一起创作新的故事，探讨动物喜欢什么食物。 | **评价6：**  **Task6**  Step1---谈论和猜测不同动物的喜恶。  Step2---小组成员分别一起创作新的故事，探讨动物喜欢什么食物。检查能否能做简单迁移应用，甚至表达创新。 | | **活动意图说明：**扩展真实场景，增进生活趣味。 | | | | |
| **7.板书设计**  3-2 - donebanshu | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第二课时作业设计** | | |
| **内容** | **Module 3 Unit 2 Do they like apples? 【外研社（一起）二年级上册】** | |
| **作业目标** | **（1）**复习课文。  **（2）**理解如何运用Do they like…? Yes, they do. / No, they don’t.，询问他人对食物的喜好。  **（3）**积极运用目标语言询问和回答对事物的喜恶。 | |
| **作业要求** | 口头作业（独立完成+合作完成） | **评价** |
| **学习**  **过程** | **Oral Practise.**(口头练习，学生自评) | |
| **1.1 Say the chant and rewrite it.** (唱并重编儿歌，三选一)  Task 1: Say the chant.☆  Task 2: Recite the chant.☆☆  Task 3: Write your chant.☆☆☆ |  |
| **1.2 Review the text.** (复习课文，三选一)  **Task 1**：Listen, read and repeat.☆  **Task 2**：Read the text.☆☆  **Task 3**：Ask and answer about the food your parents like and dislike.☆☆☆ |  |
| **1.3 Story maker**（编故事大王）  Make a new story to discuss the likes and dislikes of animals.☆☆☆ |  |
| **作业**  **检测** | （1）根据实际情况，询问他人是否喜欢课文中出现的食物。  （2）对实际生活的情境，如：餐厅，家庭，学校等，尝试用核心语言描述。 |  |
| **作业总评** | 将各项作业自评和老师评分累加成分数，填在右边 |  |