|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 1 Unit 1 I like the ABC song. 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 能在学习过程中，借助录音、动画、歌曲、图片和小游戏等，听懂、模仿、认读26个英文字母并掌握其顺序。 3. 通过小组合作，全班齐唱等方式演唱字母歌。 4. 通过字母游戏，激发学习字母的兴趣，培养学生良好的听说做习惯。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课教材是《新标准英语》一起二年级上册Module1 Unit1。主要内容是学生学唱字母歌。首先Daming很高兴告诉大家自己最喜欢的歌曲是英文字母歌，之后便向大家展示。当然26个字母的准确发音和书写不是一两节课就可以掌握的，我们将用一个学期的时间分散学习。因此本单元的学习重点在于记住英文字母表顺序，能演唱字母歌，并能按照字母表顺序对字母排序，音和形结合，让孩子在参与活动中体验、实践和提高，并体会到英语学习的乐趣。 | |
| 1. **学生学情分析**   **（1）**态度能力：二年级的学生性格活泼，对英语活动有浓厚兴趣，并且已经具有初步的课堂规则意识，有一定的英语发音模仿习惯和小组交流的习惯。能够听懂大部分课堂英语指令，例如I say You do等。  **（2）**语言积累：关于字母知识，其实大部分学生已经在本课学习内容前有了初步接触与感知，甚至部分学生能唱字母歌，因此学生在字母说唱层面已经有了一定铺垫，学习难度有所降低。值得注意的是，学生在学习汉语拼音时，可能已经学习过汉语拼音字母歌。教师应该事先了解学生学习汉语拼音时是否学习过字母歌，曲调是否与字母歌一致。如果一致，教师则要注意引导学生按照字母的发音来演唱这首英文歌，注意与汉语拼音字母歌的读音相区别。 | |
| 1. **学习目标叙写** 2. 能在学习过程中借助录音、动画、歌曲、图片和小游戏等，听懂、模仿、认读26个英文字母并掌握其顺序。   （2）通过小组合作，全班齐唱等方式演唱字母歌。  （3）通过字母游戏，激发学习字母的兴趣，培养学生良好的听说做习惯。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：介绍评价，歌曲激趣。 | |
| **Task 2**：字母呈现，初步感知。 | |
| **Task 3**：字母游戏，音形练习。 | |
| **Task 4**：合作练习，唱演歌曲。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Greeting and singing.** | | | | 引导完成 **Task 1**：介绍评价，歌曲激趣  1.Greeting  ---Good morning,boys and girls.How are you today? I’m happy to be with you.  ---Do you like gifts? Today, you are Team 1. You are Team 2.You are Team 3. You are Team 4. If you did a good job, you can come here, pick one letter and then say “I like...” Ok ? So go go go!  教师示范评价：S1 上台从篮子里选择1个字母例如“A”，并说“I like A.”学生说正确了就将字母贴在自己的组，说错了则失去本次得分机会。  图片1  2.Sing a song  ---Now, let’s sing a song. So are you ready?  教师播放字母歌。 | **Task1：**了解评价，歌曲激趣  1.Greeting to teacher  ---I’m good.How about you?  ---Yes, go go go !   1. Sing the song   ---Go! | **评价1：**  **Task 1 初步感知字母“音”与“形”**  T:Wow, this girl. You are very good. I like you! Your team can get one letter. Come here!  **评价2：**  积极参与。 | | **活动意图说明：**  尝试与学生建立和谐活跃的师生关系，为上课做心理上的准备。通过说明课堂评价方式，激发学生竞争意识，同时为字母练习做铺垫，在字母歌曲的唱演中，感知英语字母音与形，放松心情，将身心尽快融入到课堂中。 | | | | **环节二：Text learning -----Activity 2 Watch and sing** | | | | 引导完成**Task 2**：字母呈现，初步感知   1. 导入情境   ---Well done! Are you happy now? I’m happy too. I like this song very much.It’s my favourite song. How about our friend Daming? Does he like this song? Let’s have a look.  播放Activity 2视频，呈现问题  Q：What do I like?  图片2  学生找到答案后，板书呈现标题 “M1U1  I like the ABC song.”   1. 再次播放Activity 2 视频，引导学生跟唱   ---Do you like this song?  ---Do you want to sing this song with Daming?  Now let’s sing it!  3.展示活动2教学挂图，教师指着字母引导学生听音跟唱  图片3 | 完成**Task 2**：跟唱歌曲，初步感知   1. 互动猜测   ---Yes!  Yes!    观看Activity2视频，找到问题答案  --- I like the ABC song.  图片2  跟读标题“M1U1 I like the ABC song.”  2.观看视频，跟唱字母歌  ---Yes, I like the ABC song.  ---Yes,go!  3.查看活动2教学挂图，跟随教师手指跟唱字母歌  图片3 | **评价1：**  在歌曲的轻快氛围中，找  出问题答案，引出本课标  题，初步感知目标歌曲。  **评价2：**  再次感受歌曲韵律，基本  能哼唱。  **评价3：**  听音，字母音形初步匹配  感知，熟悉歌曲能跟唱。 | | **活动意图说明：**通过导入活动2，让学生初步感知26个字母并熟悉目标歌曲。 | | | | **环节三：Practice ---- Playing games** | | | | 引导完成**Task3：**字母游戏，“音”“形”练习   1. I point You say   ---Can you sing the ABC song well? Maybe yes maybe no. So Now let’s play some games to learn these letters, ok?  ---I point You say. Are you ready?  图片4  ---Who wants to be little teacher?（小老师环节，增加学生参与感）   1. Look and guess   ---Wow,well done! Your pronunciation is good. Let’s go on. Please look at my mouth. (教师做字母发音口型，全班通过辨认口型说出该字母。)   1. Opposite tune   大小声游戏，教师先示范。  （此活动，教师可以适当慢一点，将口型做到位，发音饱满，可适当夸张。）   1. Think and say   ---Let’s play another game. I say A, you say B. Clear？  5.Act and say  ---It’s easy for you. So let’s play a more difficult game in your groups.  (教师提前准备字母卡片箱，分发给4人小组，请1组学生先做示范：S1从箱子中抽出1张字母卡片并说出字母，其余3位学生快速用身体比出该字母。)  ---Wow！ You are very happy. Which group wants to show us?（请2组学生上台展示） | 完成**Task3：**字母游戏，“音”“形”练习  1.Play the game  ---Ok.  ---Go!  图片4  2.Look and guess  集中注意力，观察教师口型，快速辨别字母且正确说出该字母。  3.Opposite tune  倾听游戏规则，观察教师口型，认真听音并和教师音调相反地说出字母。  4.Think and say  认真倾听，快速反应该教师所说字母后面的字母。   1. Act and say   4人小组活动，听看字母，快速用身体比出字母外形。  积极举手，和组员共同上台表演。 | **评价1：**  看字母，基本能快速反应  并正确说出字母的读音。  **评价2：**  通过观察教师口型，能快  速辨别字母并正确说出字母。  **评价3：**  积极参与，认真模仿口型，以相反音调说出字母。  **评价4：**  快速反应，能正确说出字  母“A”的下一个字母。  **评价5：**  积极参与小组活动，用肢体语言比划出字母形状，并乐于在全班面前表演。 | | **活动意图说明:**  通过听学生字母发音，及时纠正，发现学生易错字母。  通过教师口型辅助，强化字母发音的饱满度和精确度，帮助学生养成良好的发音口型习惯。  通过大小声游戏，再次强化字母的口型，在欢快的氛围中，再次感知字母标准发音的口型。  让学生在游戏中感知字母表的前后顺序，为识记字母打下基础。  转入对“形”的活动，让学生动起来，用创造性的肢体语言感知字母的“形”，激发学习主动性的同时增强记忆。 | | | | **环节四：Sing the ABC song.** | | | | **引导完成Task 4**：合作练习，唱演歌曲。   1. 播放ABC song。   - ---Boys and girls, now can you sing the ABC song well?   1. Practice by yourself   （教师可在此环节，巡视并倾听学生字母发音，检测学生对字母掌握情况，并及时纠正。）   1. Practice in four   （鼓励学生编排动作，邀请2组学生展示）   1. Sing together | 完成**Task 4**：合作练习，唱演歌曲   1. 听歌曲跟唱。   2.自主练习，翻看书用手指着活动2，唱诵ABC song.  3.Work in 4, 4人合作，共同编排演唱ABC song.  4.Sing the song loudly.全班齐唱演字母歌曲。 | **评价1：**  能有自信，并大声跟唱英文字母歌。  **评价2：**  自主练习，有困难的字母  及时请教老师。  **评价3：**  小组合作，积极参与。  **评价4：**  自信大声唱出ABC song. | | **活动意图说明：**  回归本课目标，检测学生对字26个字母的掌握情况，为后面字母的深入学习做预设。  在愉快的歌声中结束本课，首尾呼应，身心愉悦。 | | | | |
| **7.板书设计**    Assessment  BOY GIRL | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第一课时作业设计** | | |
| **内容** | **Module1 Unit 1 I like the ABC song. 【外研社（一起点）二年级上册】** | |
| **作业目标** | **（1）**能独立演唱ABC song。  **（2）**听说认读26个英文字母并掌握其顺序。 | |
| **作业要求** | 口头作业 | **评价** |
| **学习**  **过程** | **1.Oral Practise.**(口头练习，学生自评) | |
| **1.1 can sing the ABC song.**  Task 1: sing the song with music.☆  Task 2: sing the song well by yourself.☆☆  Task 3: Sing the song with actions.☆☆☆ |  |
| **2. I can read the letters.** (复习字母)  **Task 1**：Listen, read and repeat.☆  **Task 2**：Recite the text.☆☆  **Task 3**：Play letter games with parents.☆☆☆ |  |
| **作业**  **检测** | （1）能独立演唱the ABC song。  （2）能和家人玩字母游戏，教爸爸妈妈字母的标准发音。 |  |
| **作业总评** | 将各项作业自评和老师评分累加成分数，填在右边 |  |