|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit 1 I don't like meat. 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，引导学生听懂、模仿、理解故事内容。并指导学生整体感知文本。   **（2）**充分挖掘图片和语言信息，用图文解码理解文本大意，听懂、准确认读单词meat, noodles, rice, sweets, children, nice, ginger, onion,ice cream, 会理解、认读目标I don’t like ...达到初步运用的目的。  **（3）**通过深挖文本，引导学生探究喜好形成的原因，并思考怎样培养健康的饮食习惯，以培养学生的创新能力和思辨能力。  **（4）**指导学生积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。 | |
| 1. **教学内容分析**   通过Daming,Lingling到Sam和Amy家里作客，赶上Sam和Amy轮流给Tom喂饭，而Tom不好好吃饭，想要挑食，最后经过Ms Smart引导乖乖吃饭的故事，为学生展示了部分食物的说法，以及怎样运用所学句型：I don't like +n…来表达自己对食物的喜好。  本单元内容将为后续几个模块的话题和语法教学打下基础，初步向学生展示英语中表达喜好于中文的不同，所以具有重要的意义。 | |
| 1. **学生学情分析**   **（1）**态度能力：对英语保持较高的热情，对本单元的食物话题非常感兴趣。通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，敢于大胆尝试用英语完成一些简单交流任务，但是准确度还有待完善。  **（2）**语言积累：在一年级学习中，学生已经感知过not在英语中的含义和发音，对其否定意义有初步的感知。在本册Module1中，学生已学习了用I like...结构描述自己喜欢...的核心语句。虽然对I don’t like ...句式表达是初次接触，但在难度适中。  **（3）**情感能力：学生对食物话题非常感兴趣，而且二年级学生处于身体生长发育的关键期，学习本单元有利于养成健康饮食的习惯，对学生的成长发展有很好的帮助。 | |
| 1. **学习目标叙写**   **（1）**能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。  **（2）**通过图文结合，初步站我单词meat, noodles, rice, sweets, children, nice, ginger, onion,ice cream的含义和读音，逐步理解新句式I don’t like ...的表意功能。  **（3）**用I like 或者 don’t like ...表达自己对某种食物的喜好。  **（4）**积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：复习热身，引出话题。 | |
| **Task 2**：图文解码，梳理文本。 | |
| **Task 3**：回顾内容，思维梳理。 | |
| **Task 4**：分组游戏，实践比拼。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Review / Activity 1 Listen, point and say.** | | | | **教师活动1**  引导完成 **Task 1**：复习热身 引出话题  1.复习热身  ---Boys and girls, Let’s sing the ABC song!  ---Do you like songs?  ---I like songs too and I’m happy.  ---Let’s have a look, today who is also happy?  ---What can you see?  （Review字母歌后用Activity 1中的cat and dog导入课文学习）  2.呈现Activity 1  (1)分步呈现图1和图2，引导学生观察dog嘴里分别是什么食物，并提问What’s in the dog’s mouth?  (2)分句播放音频，请学生跟读。重点操练meat, noodles两个新单词。  (3)播放动画，整体感知，跟读。  （4）关闭原音，全班学生配音，男女生分角色配音。  --- Do you like meat? Do you like noodles?  --- How about Tom? | **学生活动1**  完成 **Task 1**  1.热身复习  ---I like songs. I like the ABC song.  --- I can see a cat and a dog.    2.单词学习  (1)根据图文变化，观察图片。  ---It’s meat.  ---Noodles.  (2)仔细听音频，模仿单词meat, noodles的发音。  (3)给动画配音，要模仿语音语调。  （4）男女生分角色配音，比一比，玩一玩，加深对新单词的印象。 | **评价1：**  **Task 1**-  唱一唱  Let’s sing the ABC song!  I like the ABC song.  **评价2：**  男女生分角色配音，比一比，玩一玩，加深对新单词的印象，同桌互相评价打分。 | | **活动意图说明：**  歌曲导入，复习旧知，轻松走进主题，让学生在轻松氛围中开始新知学习。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “I don’t like... ”** | | | | **教师活动2**  引导学生完成**Task 2：**图文解码，梳理文本。   1. 展示不同食物的图片，呈现新词：noodles, rice, meat, sweets. 2. 根据新词图片引导学生猜测Tom的喜好。   ---What does Tom like?  播放视频，呈现场景：Really？Let's check.  引导完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达  3.图文解码  **图片1：**   1. 呈现picture1分步提问   ---Who are they?  ---What food is it?   1. 播放视频、音频，学生深度模仿Tom的语音语调 2. 邀请学生两人一组进行分角色练习，全班展示。 3. 完成挖空，加强对新词音型意的感知。   **图片2-3：**   1. 分步呈现图片2和图片3，有序设问。   ---Look at Tom, is he happy? Why？  ---What food can you see?  (2)播放视频、音频，学生继续进行深度模仿Tom的语音语调  （Tom的语音语调和肢体语言是情境的点睛之笔，应当花时间让学生重点听读、模仿、表演，以加强对课文的理解和对语音的把握）  (3) 邀请学生两人一组进行分角色练习，全班展示。  (4)完成挖空，加强对新词音型意的感知。  **图片4-6：**   1. 了解了Tom不喜欢的食物，引导学生来猜一猜Tom喜欢什么食物。   ---Guess! What does Tom like?   1. 呈现图片4, 展示新单词sweets.   ---What does Tom like?  （教师准备一些sweets，帮助学生更直观地理解单词含义，还可作为课后奖励）  看图5引导学生思考3个问题：  ---What will Ms. Smart say?  ---What will Tom do?  ---Can he have some sweets?  (学生可以中文来组织语言)   1. 呈现图片5，提示学生观察Tom和Ms Smart的动作表情，提问。   --- Does Tom like rice?  ---Does Tom like meat?  （4）播放视频、音频，学生进行剩余内容的跟读和模仿。  **教师活动3**  （1）引导学生思考，Tom的饮食习惯好不好，为什么？我们应该养成什么样的饮食习惯？  （2）在学生给出积极答案时，老师要给与形成性地评价，You are a good child./ You are good children. 以此来让学生感知children这个单词。 | **学生活动2**  完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达   1. 新词学习   看图跟读。   1. 看图猜测   ---Maybe he likes ...    3.学习新知  辨析图片1：   1. 看图答问：   ---They are ...  ---Noodles.   1. 听音模仿、跟读 2. 两人一组进行分角色练习，全班展示。 3. 完成挖空，全面感知新词。     辨析图片2-3：  （1）看图答问：  ---Tom is not happy. ...  ---Rice.  ---Meat.   1. 听音模仿、跟读 2. 两人一组进行分角色练习，全班展示。 3. 完成挖空，全面感知新词。     辨析图片4-6：  （1）看图答问：  ---Maybe Tom likes ...   1. 看图，看实物听音模仿、跟读新单词sweets. 2. 思考3个问题，两人一组进行讨论，分享自己的想法。   （4）听音跟读，模仿语音语调，理解课文内容。通过人物的情态语气，体会目标语言的情感态度。  **学生活动3**  （1）辩证地进行思考探究，围绕健康的饮食习惯进行表达分享。 | **评价3：**  **Task2**  Step1: 猜测Tom的喜好，检测I like ...句型的应用，预测后文发展。  Step2: 思考并用本课所学单词和句型进行回答，图——文——答三步检测逻辑思维、判断能力、表达能力。  Step3: 据情境对问题进行深层次讨论，辩证地给出自己的想法和答案。  Step4: 语音模仿，自行纠音，与人物共情，情感转移，还原故事。 | | **活动意图说明：**  通过图文解码，梳理文本，一步步设问引导学生对文本进行深度思考，不断复现目标语句和重点单词，加深印象，同时，吸引学生进行模仿跟读，夯实语音。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | | **教师活动4**  引导完成**Task3**回顾内容，思维梳理   1. 点读课文，要求：模仿课文的语音语调和情绪态度。 2. 依据板书内容带领学生进行课文回顾，复习I like.../ I don’t like...   3.呈现Task4图片，组织小组、集体据关键词复述 | **学生活动4**  完成**Task3**回顾内容，思维梳理  1.听音、跟读，模仿。  2.看板书回顾Tom喜欢和不喜欢的食物，用I like .../I don’t like...复述出来。  3.小组复述、集体展示汇报。 | **评价4：**  **Task3**-回顾梳理  Step1---能否看板书复述课文内容  Step2---能否用目标语言快速准确 表达图片内容. | | **活动意图说明:** 通过熟读文本，让学生复述课文重点内容，在图片提示下输出目标语句I like... / I don’t like... | | | | **环节四：Extension ----- Talk about more pictures.** | | | | **教师活动5**  分组游戏，实践比拼。   1. 将学生分为4个大组，进行答问比赛。 2. 根据表情符号和句型要求，快速用I like .../ I don’t like...说出图片内容。 3. 教师要注意纠正学生得语音和单复数的问题，但是不做过多讲解。 | **学生活动5**  分组游戏，比一比谁掌握得快。  1.根据图片提示，迅速输出目标句型，要注意句型和单词得发音。  2.注意团队合作和互助精神。 | **评价5：**  用动物、球类等其它图片,检验学生对I like .../ I don’t like...能否能做简单迁移应用，甚至表达创新。 | | **活动意图说明：**用词汇进行扩展训练，加强目标语句的练习频率，通过小组比拼，增强学生对课堂活动的参与。 | | | | |
| **7.板书设计**    Assessment  BOY GIRL | |
| **8教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第一课时作业设计** | | |
| **内容** | **Module2 Unit 1 I don’t like meat. 【外研社（一起点）二年级上册】** | |
| **作业目标** | **（1）**复习课文。  **（2）**理解I don’t like +食物，表达自己不喜欢某种食物。  **（3）**运用I like 和 I don’t like 在生活中表达自己的喜好。 | |
| **作业要求** | 口头作业+书面（独立完成+合作完成） | **评价** |
| **学习**  **过程** | **1.Oral Practise.**(口头练习，学生自评) | |
| **1.1 Review the text.** (复习课文，三选一)  **Task 1**：Listen, read and repeat.☆  **Task 2**：Read the text.☆☆  **Task 3**：Act the text with your friends.☆☆☆ |  |
| **2.Written Practise.**(书面练习，学生互评、教师评价) | |
| **Listen and draw**  or **.**(听录音画笑脸或哭脸) |  |
| **作业**  **检测** | （1）对目标语言和重点单词的语音、实际运用。  （2）对目标语言和重点单词的辨析和识别。 |  |
| **作业总评** | 将各项作业自评和老师评分累加成分数，填在右边 |  |