|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 怡心第一实验学校 | 执教教师 | 李梦蝶 | | |
| 学 科 | 英语 | 学习领域/模块 |  | | |
| 年 级 | 二年级（上册） | 教科书版本及章节 | 外研版（一起），Module 6 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | **周末活动安排，家庭住址及个人的基本情况** | | | **课时数** | **2** |
| 1. **单元课标要求**   **单元具体内容**：本模块包含两个单元Unit 1 What do you do on Sundays？和 Unit 2 Where do you live? 本模块以周末生活为主题，谈论周末活动安排，居住地点以及个人的简要情况。 Unit 1的课文情境是Daming和Sam谈论各自的周末活动安排，两人都常在周天踢足球，由此Daming邀请Sam一起踢足球，于是两人一起和小伙伴在公园踢起了足球。Unit 2的课文情境是Tingting以书面形式介绍自己的居住地址以及爱好、就读的学校等个人基本情况。本模块核心语言是：What do you do on Sundays? /I…/Where do you live ?/I live in…  **单元课标要求**：   1. 能跟读简单的音视频材料，并模仿说话者的语音、语调。 2. 能通过简单的动画、配图等读懂简单的小故事。 3. 能在故事情境中感知语言信息，积累表达活动安排和个人基本信息的简单句式。 4. 对英语有好奇心，愿意参与课堂活动，运用所学与同伴就相关主题进行简单交流。 | | | | | |
| **单元学习目标**   1. 通过感知课文情景，能听懂、准确认读单词及词组park, great, live, moon, city, hooray, sky, on sunday; 能理解、认读目标语句What do you do on Sundays? /Where do you live ? 并做出基本正确的回应，达到初步运用的目的。（依据课标1, 3） 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师的提问听清、读对对话，并理解对话和短文内容， 并能运用所学句式就周末安排、家庭住址、个人喜好等基本信息与同伴进行交流。（依据课标2，3，4）   （3）能通过课堂活动，学会对周末生活进行合理规划，从容大方地与他人交流自己的周末安排，并乐于使用英语介绍个人简单信息和喜好。（依据课标3，4） | | | | | |
| 1. **单元评价任务** 2. 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（如：Unit1 task 5，检测目标1，2）   （2）梳理课文，提取关键信息，谈论自己或他人周末活动安排以及家庭住址、个人喜好等基本信息。（如：Unit2任务二，检测目标2）  （3）图文解码，小组合作，讨论中餐和西餐的区别。（如任务一，检测目标3） | | | | | |
| 1. **单元教学结构图**   本模块的主题是周末活动安排，居住地点以及个人的简要情况，共计2个单元，2个课时结束。  Module 6  Weekend  第一课时Unit1  What do you do on Sundays?  Activity 1-4  感知情景 呈现新知 体验学习  （初步感知park, great, hooray, goal, Sunday等词汇和句型What do you do on Sundays?的运用）（单元目标1，2）  新知呈现  第二课时Unit2  Where do you live?  Activity 1-6  情景拓展 交际运用  （拓展学习Where do you live? 实现交际运用）  （单元目标1，2，3）  拓展运用 | | | | | |