|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 4 Unit 1 Sam likes T-shirts. 【外研社（三起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别单词T-shirt, here’s=here is, dress, too, one以及句型Sam likes T-shirts提升语言理解力。  **（2）**通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达自己和他人的喜好，形成良好的逻辑思维能力。  **（3）**通过听音、模仿，能够感知含有实意动词的一般现在时第三人称单数的结构，增进语言表达力。  **（4）**积极运用所学英语进行表达和交流，养成用完整语句表达的习惯。  **（5）**通过对个人和他人喜好的讨论，调查全班同学喜欢的服饰，增进同学键的了解。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课的教学内容是《新标准英语》(一年级起点)第三册第四模块的第一单元。这一单元的情境是Sam和Amy随爸爸妈妈去商场购物，Amy和妈妈看到一件T恤衫，认为Sam会喜欢，于是妈妈让Sam试一试，Sam果然很喜欢。Sam和爸爸看到了一件裙子，觉得Amy会喜欢，叫来Amy试一试，结果太小了。最后妈妈为Amy选择了一件合适的裙子，Amy很喜欢。课文内容展示出在选购物品时，要了解他人的喜好，这样才能选到合适的物品。通过情境设置，能运用Sam likes...来谈论喜好。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年的英语学习，已有一定的英语语言基础，初步具备了英语的听、说、读能力。在一年级两册的英语教学中围绕一般现在时展开，学生已具备运用一般现在时的能力。本册M1和M2已经谈论了自己的喜好，并且学习了第一人称I like和I don’t like的句型表达，M3开始引入了对他人喜好的询问方式。而本课接着谈论他人喜好，其中涉及到第三人称单数的掌握有一定的难度，需要在课中多加练习，并在后续学习中进一步巩固。 | |
| 1. **学习目标叙写** 2. 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿识别单词T-shirt, here’s=here is, dress, too, one以及句型Sam likes T-shirts。 3. 通过图文结合，逐步理解新句式Sam likes T-shirts。谈论他人喜好。   （3）能够感知陈述语段的语调，能掌握学习实义动词第三人称单数的结构。  （4）积极运用所学英语句型进行表达和交流。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：通过老师的动作与同学的互动，复习M1U2学习的歌曲，一边跟唱一边做动作。 | |
| **Task 2**：通过观看视频，听歌曲，根据各种内容，提取关键信息“He likes football. ”，并试着跟唱。 | |
| **Task 3**：能通过观察图片、观看视频，基本能找到课文中Sam和Amy喜欢的服饰以及句型“Sam likes T-shirts. ”和“Amy likes this dress. ” | |
| **Task 4**：在音频的辅助下，能听懂课文，能基本跟读课文。能与同桌基本朗读完整对话。 | |
| **Task 5**：能在听读音频后，模仿录音中的发音，分别进行角色扮演，完成文章中的对话。 | |
| **Task 6：**通过老师给的图片，提取信息，运用所学句型进行造句练习，学生能说出核心句型 “He likes...” 和“She likes ...”。 | |
| **Task 7：**通过观察演示，开展喜好调查活动，学生能运用核心句型“He/She likes...”并根据自己的实际情况回答。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in ----- Sing a song** | | | | **教师活动1**   1. 教师播放歌曲动画，引导学生复习歌曲，跟唱并做出动作。 2. 呈现Activity 1   C:\Users\lenovo\AppData\Roaming\Tencent\Users\119953433\QQ\WinTemp\RichOle\SIE{1CDV@UP@F{][6Z_FM_0.png   1. 呈现画面,提问：   What is it？  Do you like it?   1. 播放视频，提问：   What are they doing?  Do they like football？   1. 听录音，跟读句子:   He likes football.   1. 跟着音频，哼唱歌曲 | **学生活动1**   1. 观看歌曲动画，跟着老师做动作，跟着音频唱歌。 2. 学习Activity 1 3. 观察图片，回答问题：   It is football.  I like it.   1. 观看视频，回答问题：   Playing football.  Yes, they like it.   1. 听音频，说出句子：   He likes football.   1. 跟着音频，逐句哼唱歌曲 | **评价1：**  通过老师对学生的引导，学生能跟着歌曲音频，完整哼唱歌曲并做动作。  **评价2.**  通过观看视频，听音频，根据问题指向，提取信息“He likes football.”，并重复跟读和跟唱。 | | **活动意图说明：**  开展课前热身活动，首先复习跟唱前面章节的歌曲，引发学生回忆，复习知识；以新歌曲导入新课题，引发学生好奇心，调动学生学习热情，并导入第一部分动画中出现的目标句子，为接下来的学习做好铺垫。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “likes”** | | | | **教师活动2**  引导完成**Activity 2**：观察图片，回答问题  1.导入情境   1. 提问：   Who are they?  Where are they?  What are they doing?   1. 播放视频   C:\Users\lenovo\AppData\Roaming\Tencent\Users\119953433\QQ\WinTemp\RichOle\J_F51(FQ)GG2S@BZT3]NAX6.png  2.呈现新知   1. 提问：   Q1: What clothes does Sam like ?  Q2: How about Amy?   1. C:\Users\lenovo\AppData\Roaming\Tencent\Users\119953433\QQ\WinTemp\RichOle\A0DS7H%4%([5L51E(KT%7)T.png播放视频（先提问再播放视频）   板书：He likes T-shirts.  She likes this dress.     1. 播放音频，引导学生圈出“likes”   区别like vs. likes  I like T-shirts.  He likes T-shirts   1. 播放图片，提问：   比较一件体恤和一些体恤  a T-shirt vs. T-shirts  比较一条裙子和一些裙子  a dress vs. dresses     1. 逐句播放音频，引导学生听音、指读，分全班、男生、女生读。 2. 角色扮演活动，同桌合作分角色朗读对话， | **学生活动2**  完成**Activity 2**：观察图片，逻辑表达   1. 看图、看视频回答   (1)回答：  They are Sam, Amy and their parents.  They are at the clothes shop.  They are shopping/buying clothes.  (2)观看视频  2.学习新知   1. 观看视频，回答问题：   A1: He likes T-shirts.  A2: She likes this dress.   1. 听音频，圈出“likes”，发现第一人称和第三人称实义动词的区别 2. 观察图片，回答问题：   发现名词复数与名词单数的区别  n. + s / es   1. 听音频，逐句指读，分全班读、男生读、女生读。 2. 与同桌分角色完整朗读对话，模仿音频的语调。 | **评价3：**  能通过观察图片、观看视频，基本能找出课文中的主要人物以及他们的活动。  **评价4：**  在老师的引导下，学生能读出目标语句。  **评价5:**  在老师的讲解下，学生能认出第三人称动词的变化，能根据音频，正确读出“likes”。  **评价6：**  在音频的辅助下，能听懂课文，能基本跟读课文。能与同桌基本朗读完整对话。 | | **活动意图说明：**通过不断提出问题，围绕教学情景，引发学生的思考。让学生带着问题听音频，看视频，在问题驱动下，抓住文章主体内容，并在小组活动中能基本进行核心语句输出。 | | | | **环节三：Practice ------ Listen and Say.** | | | | **教师活动3**  引导完成**Activity3**，观察图片，看图说话   1. 出示图片，引导学生观察图片信息，重点关注标红单词“likes” 2. 播放音频，引导学生逐句朗读 3. 设计看图说话活动，引导同桌完成对话   C:\Users\lenovo\AppData\Roaming\Tencent\Users\119953433\QQ\WinTemp\RichOle\TSW%~~$WEK2~AELE$ODJ3ZL.png  引导完成Activity4，观察图片，完成句子   1. 播放活动4的图片，引导学生观察图片上的物品，并对应英文表达5d299633563948c58a51e0be2e1bf177 2. 根据图片上出示的句子，引导学生填空，并朗读句子   He likes this blue T-shirt.  She likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **学生活动4**   1. 观察图片，提取图片信息，结合本课内容，发现关键点“likes” 2. 认真听音频，尝试跟读 3. 同桌互相轮换根据图片，完成对话      1. 观察图片上不同的物品，对应说出物品的英文表达 2. 按照例子，完成填空练习，并读出句子   He likes this blue T-shirt / black T-shirt.  She likes this red dress. | **评价7：**  通过观察图片中男生和女生的对话，能在音频辅助下，正确朗读对话。  **评价8:**  通过观察图片内容，学生能根据提示，说出对应单词，并依据课文例子，完成填空练习，并朗读句子。 | | **活动意图说明:** 以图片信息为载体，围绕课本核心句型，进行听、说练习，为语言的实际运用打下基础。 | | | | **环节四：Extension ----- Do a Survey.** | | | | **教师活动4**  根据活动4的图片，进行提问   1. Do you like this T-shirt/dress? 2. 出示Survey 表格，引导学生在教室内做调查，询问同学的喜好   Name Likes What   1. 邀请1-2位学生做调查结果分享 | **学生活动4**   1. 学生根据老师问题回答Yes / No 2. 观察Survey表格，根据表格，教室内做调查 3. 调查成果分享 | **评价9：**  通过观察演示，开展调查活动，学生能说出本节课的核心句型“He/She likes ...”以及根据自己的实际情况进行回答。 | | **活动意图说明：**该拓展练习环节是对本节课核心句型的输出练习与检验。 | | | | |
| **7.板书设计**  Module 4 Unit 1 Sam likes T-shirts.  Sam likes this T-shirt.  Sam likes T-shirts.  Amy likes this dress.  Amy likes dresses. | |
| **8.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |