|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 3 Unit 1 Do you like bananas? 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容, 提升语言理解力。  **（2）**通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。  **（3）**通过照片描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。  **（4）**积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课教材是《新标准英语》一起二年级上册Module 3 Unit 1。本课通过学习Amy与Lingling的对话内容，理解并初步学习如何询问别人的喜好并做出回答。要求学生能够理解和听、说单词：banana, apple, orange, milk, ice cream, fruit milkshake.学生能在课文语境下初步理解和使用句型： Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t. | |
| 1. **学生学情分析**   **（1）**态度能力：对英语保持有较高的学习热情。但本期内容有一定难度，可能会造成部分学生学习自信受损。通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，能用学习工具辅助英语学习。遇到困难时，能向在教师和同伴求助，大胆尝试用英语完成一些简单交流任务。  **（2）**语言积累：学生已有知识包括一些关于水果的词汇：apple, banana, orange以及句型：I like …. / I don’t like ….学生能够听，说水果单词，但还不能认读。 | |
| 1. **学习目标叙写**   **（1）**能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。  **（2）**通过图文结合，逐步加深理解和运用新句式Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.的功能。  **（3）**用Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.，询问对方对食物的喜好。  **（4）**有条理地组织思维和语言，描述图片、表达思想。  **（5）**据照片情境，适时简单阐述原因，积极与他人交流情感和思想。  **（6）**积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：提出任务，选择方法。 | |
| **Task 2**：观察图片，逻辑表达。 | |
| **Task 3**：依据线索，推断猜测。 | |
| **Task 4**：回顾内容，思维梳理。 | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **教师活动1**  引导完成 **Task 1**  1.涉入话题  (1)Greetings.  (2)T: I like drawing pictures. Guess! What’s this?  Look! I have a toy monkey.  “Hello, children! I like bananas.”  (3)Say a chant.  “A banana for you, A banana for me, A banana for the monkey up in the tree….”  2.呈现Activity 1  (1)T: As we know, monkeys like bananas. Please look at Picture1．  Q: What can you see?  Q: How about this one? Does he like bananas too?  (2) (Listen and repeat.)  T: Please look at Picture2．  Q: What happened? How many ice creams? Let’s count! Wow! So many ice creams!  T: Boys and girls! Do you like ice creams?  Don’t eat too many ice creams! It’s bad for your stomach. | **学生活动1**  引导完成 **Task 1**  1.思考作答  (1)Greet to the teacher.  (2)Guess.  (3)Follow the teacher to say the chant.  2.学习小诗  (1)结合图文变化，分步理解文本。  Look at the picture.  Think about the questions and then answer them.  (2) Count together. Answer the questions. | **评价1：**  **Task 1**-学生猜测动物及其食物喜好  **评价2：**  了解如何表达食物喜恶以及了解贪吃的后果 | | **活动意图说明：**  交待模块学习任务，简单交流导入对食物喜好的主题。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “Do you like ... ”** | | | | **教师活动2**  引导完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达  1.导入情境  (1)Today, Amy and Lingling are on their way home. Amy asks Lingling some questions.  (2)Listen and watch the video. Answer the question: What fruits(水果) can you hear?   1. 呈现新知   Listen, point and find the questions with "Do you like...?"   1. Listen again and find the answers of Lingling (以小组为单位,根据课文提示,完成学习任务卡)   What does Lingling like?   1. **Task 3**   Look, what's this?  Make the “fruit milkshake”.  Now, let me show you.   1. Ask Ss to listen, point and say. Then act the dialogue. | **学生活动2**  完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达  1．Think about the question while watching the video.  Answer the question:  I can hear ….   1. 学习新知   Ss:  Do you like bananas?  Do you like apples?  Do you like milk?  Do you like oranges?  幻灯片13  3.Ss: Yes, I do./No, I don't.  Then ask and answer in pairs according to the learning task. And show.  She likes Bananas, apples and milk.    4.Ss: It's a fruit milkshake.  Learn how to make the fruit milkshake.  5.Listen, point and say. Then act the dialogue. | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  Step1----先听食物单词  Step2----再找询问是否喜欢某种食物的问句  Step3----阅读，找Lingling的回答，了解Lingling的喜好  **评价4：**  **Task3**-实际体验  教师现场制作“fruit milkshake”,帮助学生理解。 | | **活动意图说明：**通过问题链，引导学生观察和描述图片，掌握如何询问他人对事物的喜好，激发对生活的关注和热情。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | | **教师活动4**  引导完成**Task4**回顾内容，思维梳理  指导学生同桌活动，询问和回答对食物的喜好。 | **学生活动4**  完成**Task4**回顾内容，思维梳理  同桌活动，询问和回答对食物的喜好。 | **评价5：**  **Task4**-回顾梳理  Step1---能否找出并归纳语言规律  Step2---能否熟练询问和回答对食物的喜恶 | | **活动意图说明:** 通过练习目标句型，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。 | | | | **环节四：Extension ----- 我是小小服务员** | | | | **教师活动5**  **Task5**  实践应用---  引导学生以小组为单位，其中小组成员分别作为服务员，询问其他成员对食物的喜好。 | **学生活动5**  **Task5**  分组活动，扩展交流。  小组成员分别扮演服务员，询问其他成员对食物的喜好3-1 done done done最终 | **评价6：**  以餐厅为场景，通过扮演服务员，询问和了解顾客对食物的喜恶，进行点餐工作。  检查能否能做简单迁移应用，甚至表达创新。 | | **活动意图说明：**扩展真实场景，增进生活趣味。 | | | | |
| **7.板书设计**  banshu | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第一课时作业设计** | | |
| **内容** | **Module 3 Unit 1 Do you like bananas? 【外研社（一起）二年级上册】** | |
| **作业目标** | **（1）**复习课文。  **（2）**理解如何运用Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.，询问对方对食物的喜好。  **（3）**积极运用目标语言询问和回答对事物的喜恶。 | |
| **作业要求** | 口头作业（独立完成+合作完成） | **评价** |
| **学习**  **过程** | **Oral Practise.**(口头练习，学生自评) | |
| **1.1 Talk about the story and rewrite it.** (唱并重编儿歌，三选一)  Task 1: Talk about the story.☆  Task 2: Recite the story.☆☆  Task 3: Write your story.☆☆☆ |  |
| **1.2 Review the text.** (复习课文，三选一)  **Task 1**：Listen, read and repeat.☆  **Task 2**：Read the text.☆☆  **Task 3**：Ask and answer about the food your friend like and dislike.☆☆☆ |  |
| **1.3 Play the role of waiter.**(扮演服务生)  小组成员分别扮演服务员，询问其他成员对食物的喜好  3-1 done done done最终☆☆☆ |  |
| **作业**  **检测** | （1）根据实际情况，表达自己是否喜欢课文中出现的水果。  （2）对实际生活的情境，如：餐厅，家庭，学校等，尝试用核心语言描述。 |  |
| **作业总评** | 将各项作业自评和老师评分累加成分数，填在右边 |  |