|  |  |
| --- | --- |
| **第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 4 Unit 2 He doesn’t like these trousers. 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能在录音、动画及图片的帮助下，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容, 提升语言理解力。  **（2）**通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。  **（3）**积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。  **（4）**能通过调查的方式，了解讯息，并能汇报结果。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课选自外研社新标准一起二年级上册第四模块，本模块的话题是如何描述他人对衣物的喜好。本课时为第二单元，重点句型为否定句He doesn’t like...。在第一课时学习的基础上，增强肯定句He likes以及否定句He doesn’t like...的综合运用。在本课时中，需要重点掌握的字母有 ：Hh, Ii. | |
| 1. **学生学情分析**   **（1）**态度能力：学生已经有了一年的英语学习经验，对英语保持有较高的学习热情。通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，能用学习工具辅助英语学习。遇到困难时，能向在教师和同伴求助，大胆尝试用英语完成一些简单交流任务。  **（2）**语言积累：在一下Module8中，学生已学习了clothes以及shorts, shoes, shirt等衣物词汇。在本模块Unit 1的学习之后，学生已掌握He/She likes...的用法，为本课的否定句He doesn’t like ...打好了基础。 | |
| 1. **学习目标叙写**   **（1）**能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。  **（2）**通过图文结合，逐步理解新句式He doesn’t like...的表意功能。  **（3）**积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。  **（4）**能够在组内展开调查，运用He likes/doesn’t like….谈论调查结果。  **（5）**能够通过图片以及老师的示范掌握字母Hh, Ii的读音和书写规则。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| Task 1:跟随视频，边做动作边唱歌谣。 | |
| Task 2:根据图片信息，完成填空以及口头表达。 | |
| Task 3:关注图片信息，用完整句型进行口语问答。 | |
| Task 4: 听音指读，模仿语音语调。 | |
| Task 5:根据视频信息进行信息匹配，完成填空。 | |
| Task 6:能够融入情景，联系自己生活实际，展开讨论。 | |
| Task 7:进行小组调查，完成表格，并用核心句型进行结果汇报。 | |
| Task 8:能够准确发音字母：Hh, Ii并能掌握其正确写法。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：热身导入，复习旧知。** | | | | **教师活动1**   1. 师生问好：   Hello, boys and girls. How are you?   1. 热身活动：   播放M4U1的歌谣。   1. 出示图片，请学生根据图片信息进行填空，并进行口头表达。 | 学生**活动1**   1. 师生问好：   Hello, teacher. I’m happy. How are you?   1. 热身活动：   跟随视频，边做动作边唱歌谣。   1. 观察图片，完成填空，并运用图中核心句型描述图片内容。   Sam likes T-shirts. He likes this T-shirt.  Amy likes dresses. She likes this dress. | **评价1：**  Task 1:  跟随视频，边做动作边唱歌谣。  Task 2:  根据图片信息，完成填空以及口头表达。 | | **活动意图说明：**   1. 热身引入，激发学生学习兴趣和热情。 2. 通过歌谣和小任务，复习巩固He/She likes ...这一句型。 | | | | **环节二：问答引入，关注文本。** | | | | **教师活动2**   1. 展现下图，邀请学生上台回答：   What T-shirt do you like?   1. 根据台上学生的回答向台下进行提问： What T-shirt does he/she like? 2. 展示故事图片： 3. Does the monkey like the yellow/red/blue T-shirt? 4. What T-shirt does he like?      1. 播放视频，引出句型并组织学生练习。   He doesn’t like ...   1. 再次播放视频，带领学生翻书听音跟读。 | **学生活动2**   1. 观察图片后，进行选择并回答：   I like the yellow/blue/red T-shirt.   1. 根据刚才同学的选择进行回答：   He/she likes the yellow/blue/red T-shirt.   1. 观察图片中小猴子的表现之后，回答：   →1）No.  →2）He likes the yellow, blue and red T-shirt.   1. 观看视频，感知否定句的表达方式并进行句型练习。 2. 翻开书本，进行听音指读。 | **评价2：**  Task 3:  关注图片信息，用完整句型进行口语问答。  Task 4:  听音指读，模仿语音语调。 | | **活动意图说明：**   1. 练习I like和He likes的转换，巩固复习上节课的要点。 2. 通过观察图片和观看视频，感知否定句：He doesn’t like ... 3. 通过听音指读，提升语音语调。 | | | | **环节三：情境引入，句型应用。** | | | | **教师活动3**   1. 展示图片，针对图片细节进行提问： 2. Where is Sam? 3. Does he like the party? Why?      1. 播放视频，请学生在视频中探寻原因，小组合作，完成填空。   He doesn’t like the party.  He doesn’t like \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.  He doesn’t like \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.  He doesn’t like \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.  He doesn’t like \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.   1. 播放视频，请学生翻书听音指读。 2. 提问：如果你是Sam, 怎么做才会比较开心自在？   （引导学生关注：参加party之前，了解 party主题，以穿上合适的服装。 ） | **学生活动3**   1. 观察图片，进行回答： 2. He’s at a party. 3. No. 4. 观看视频，探寻Sam不开心的原因。小组合作，完成填空。   He doesn’t like the party.  He doesn’t like these clothes.  He doesn’t like these trousers.  He doesn’t like the shirt.  He doesn’t like these shoes.   1. 翻书听音指读。 2. 自主讨论，并小组分享观点。 | **评价3：**  **Task 5:**  根据视频信息进行信息匹配，完成填空。  Task 6:  能够融入情景，联系自己生活实际，展开讨论。 | | **活动意图说明:**   1. **关注图片细节，加强自主探索能力。** 2. **练习生活实际，提升思维能力。** | | | | **环节四：活动巩固，字母学习。** | | | | **教师活动4**   1. Activity 3: 2. 请学生根据以下图片信息，对Sam的衣服喜好进行描述。     2）提供表格，请学生完成班级内调查，再进行结果汇报。   1. Activity 4&5: 2. 播放视频，请学生找出今天要学习的字母。在书本中圈出以之开头的单词。 3. 教授Hh，Ii的字母读法和拼读发音，并请学生补充首字母为H或I的单词。 4. 补充资源：播放字母操H和I以及相关。 5. 再次播放视频。 6. 示范Hh，Ii的规范书写。 | 学生活动4   1. Activity 3: 2. 根据图片信息，对Sam的衣服喜好进行描述。   He likes this/these...  He doesn’t like this/these...   1. 小组内进行调查，填写表格，并汇报结果。   \_\_\_\_ likes this/these...  \_\_\_\_ doesn’t like this/these...   1. Activity 4&5: 2. 关注核心字母H和I,并在书本中圈出：head, hat, ice. 3. 听音模仿，并补充词汇： 4. hand, happy... 5. Ice cream, in... 6. 跟随视频，边做动作，边跟读。 7. 听音跟读。 8. 边读边在空中书写，再在练习本上书写。 | 评价4  Task 7  进行小组调查，完成表格，并用核心句型进行结果汇报。  Task 8  能够准确发音字母：Hh, Ii并能掌握其正确写法。 | | **活动意图说明：**   1. 联系生活实际，增加语言的应用。 2. 通过听说读写，加强对Hh, Ii的发音和书写。 | | | | |
| **7.板书设计**  **M4U2 He doesn’t like these trousers.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_likes this/these \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **1 2 3 4**  IMG_256IMG_256IMG_256IMG_256 **\_\_\_\_\_\_\_\_doesn’t like this/these \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**    **head hat**  **ice cream** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |