|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 怡心第一实验学校 | 执教教师 | 俞苏格 | | |
| 学 科 | 英语 | 学习领域/模块 | 谈论他人对衣物的喜好 | | |
| 年 级 | 二年级（上册） | 教科书版本及章节 | 外研版（一起点），Module 4 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | **谈论他人对衣物的喜好** | | | **课时数** | **2** |
| 1. **单元课标要求**   **单元具体内容**：  本模块的话题是谈论他人对衣物的喜好。本模块的学习重点是He likes / doesn’t like…语句结构。这是学生第一次学习一般现在时第三人称单数的结构。Unit 1的课文情境是Sam一家人去选购衣服。大家很了解彼此的穿衣喜好，为对方挑选了喜欢的衣物。在本课中，重点运用了He likes...这一肯定句型。Unit 2的课文情境中，Sam参加了一个聚会，他因为穿了不喜欢的衣物而觉得不开心。在本课中，重点运用了He doesn’t like...这一否定句型。  **单元课标要求**：   1. 能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情（如涂颜色、连线）。 2. 能交换有关个人、家人和朋友的简单信息，并能就日常生活话题做简短叙述。 3. 能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。 4. 能了解不同场合下的穿衣要求。 | | | | | |
| **单元学习目标**   1. 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词T-shirt, here’s=here is, dress, too, one, doesn’t=does not, trousers, party; 会理解、认读目标语句Sam likes…以及He doesn’t like…，达到初步运用的目的。（依据课标1，2，3） 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话和短文内容，并能谈论他人对衣物的喜好。（依据课标2，3）   （3）能借助课文的情景，初步了解正式宴会以及休闲聚会的着装区别，解不同场合下的不同穿衣以及要求。（依据课标4） | | | | | |
| 1. **单元评价任务** 2. 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（如：Unit1任务3,5，检测目标1，2）   （2）梳理课文，图文解码，提取关键信息，完成任务单。（如：Unit2任务5，检测目标2）  （3）能小组合作，讨论不同场合的穿衣要求。（如Unit 2任务6，检测目标3） | | | | | |
| 1. **单元教学结构图**   本模块的主题是**谈论他人对衣物的喜好**，共计2个单元，2个课时结束。  Module 4  Likes and dislikes  第一课时Unit1  Sam likes T-shirts.  Activity 1-4  感知情景 呈现新知 体验学习  （初步感知T-shirt, here’s, dress, too, one等词汇和句型Sam likes…的运用）（单元目标1，2）  新知呈现  第二课时Unit2  He doesn’t like these trousers.  Activity 1-6  情景拓展 交际运用  （拓展学习He doesn’t like…实现交际运用，采访汇报）  （单元目标1，2，3）  拓展运用 | | | | | |