《剃头大师》导学单

班级： 姓名：

**学习探究一：自主学习1-3自然段， 读懂“胆小鬼”**

**1.用“ ”**勾**出体现小沙突出特点的语句，**

**2.用“○”**圈**出关键词，**说**说自己的体会。**

**3.有感情地朗**读**勾画的语句，读出人物突出的特点。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **人物** | ****勾**出体现小沙突出特点的语句** | ****圈**关键词**说**体会** | **人物特点** |
| 小沙 |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**（上表不用填写，直接在书上标注即可）**

**汇报：请大家看到**第 自然段，**我圈的关键词有**： ，我从 （哪个词）体会到 ，从 （哪个词）体会到 ；从这些关键词我读懂了这个句子的意思就是说 。

**学习探究二： 小组合作学习4-6自然段，读懂“害人精”**

1. **用“ ”**勾**出能体现老师傅特点的语句。**

**2.用“○”**圈**出关键词，**说**说自己的体会。尝试用我们学过的方法理解为什么小沙要叫他“害人精”。**

**3.有感情地朗**读**勾画的语句，读出人物突出的特点。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人物 | ****勾****出体现老师傅突出特点的语句 | ****圈****关键词****说****体会 | 人物特点 |
| 老师傅 |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**（上表不用填写，直接在书上标注即可）**

**【汇报】**生1：我们组探究了第 自然段。

生2：我们圈出的关键词有

生3：我们从 （哪个词）体会到 ；从 （哪个词）体会到 ；从 （哪个词）体会到 。从这些关键词我读懂了这个句子的意思就是说 。

生4：接下来，我们小组通过朗读读出我们的体会。（也可以邀请一个小组、男生或女生和你们一起朗读）

**学习探究三： 自主学习7-18自然段，读懂“剃头大师”**

1. **用“ ”**勾**出“我”给小沙剃头的语句。**

**2.用“○”**圈**出关键词，**说**说“我”是怎么给小沙剃头的？尝试运用抓住关键词和联系生活实际等方法理解为什么“我”被称为“剃头大师”。**

**3.有感情地朗**读**勾画的语句，读出人物突出的特点。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **人物** | ****勾**出体现“我”突出特点的段落或句子** | ****圈**关键词、**  **联系生活实际**说**体会** | **人物**  **特点** |
| “我” |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**（上表不用填写，直接在书上标注即可）**

汇报：请大家看到**第** **自然段**，我用 **的方法**（理解句子的方法：**想象画面、联系上下文、抓关键词、联系生活实际**）理解了 (**哪一段或哪一句**)，体会到（读懂了） 。

**学习探究四：统整对比，“害人精”VS“剃头大师”**

文中的老师傅和“我”都给小沙剃了头，他们有什么不同的地方呢？你能结合刚刚提取的关键词和老师的板书提示对比一下，看看你有什么发现吗？

（探究提示：你可以从他们的**剃头工具、消费金额、剃头效果、小沙剃头时的感受、“我”和剃头师傅们对顾客小沙的评价**等方面来进行对比学习。）

**自学评价表**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价项目 | 评价等级 |
| 1.我能**勾**画出体现人物特点的语句。 | ☆☆ |
| 2.我能运用**想象画面、联系上下文、抓关键词、联系生活实际**等方法理解难懂的句子。 | ☆☆☆☆ |
| 3.我能结合圈画的关键词，**说**出自己的体会。 | ☆☆ |
| 4.我能结合体会，有感情地朗读句子，**读**出人物的特点。 | ☆☆ |

我能获得 颗星。