|  |
| --- |
| **第一课时教学设计（教师用）** |
| **课题** | **Module 7 Unit 1 Yesterday I helped mum.** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□ 习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**

**（1）**能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，引导学生听懂、模仿、理解对话内容。并指导学生用电话沟通形式进行较完整的交流学习及表演。**（2）**充分挖掘图片和语言信息，用问题链引导学生以人物为线索梳理并解读语篇，并学习人物语言中使用的过去行为表达，培养良好的逻辑思维。**（3）**通过带学生进行行为动词过去式归类，找出规则动词过去式变化规律是在动词后加ed、d，并通过读音模仿，总结读音规律。培养其自主归纳总结学习能力。**（4）**引导学生做正确的评判，并做理由陈述，形成良好的家庭责任意识。**（5）**指导学生积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。 |
| 1. **教学内容分析**

本课是《新标准英语》三起四年级下册Module1 Unit7。学习内容是Amy与Grandma在电话中交流了昨天Sam在家看玩电脑、看电视, 没有帮妈妈；Tom帮妈妈洗碗；自己帮忙做饭、洗衣的行为。通过对话呈现了过去行为的基本表达方式和动词变化规律。同时教育孩子们要多参加家务劳动，为家人做力所能及的贡献。 |
| 1. **学生学情分析**

在Module5/ 6中，学生已接触到描述过去状态的was/were陈述、否定、一般疑问表达形式。能基本明白现在与过去两个时间概念。同时知道描述现在和过去状态时，英语表达形式上有不同。为本单元Module7过去行为的理解和学习打下了基础。但仅前两个单元的过去式学习还不能让学生非常熟练地使用be动词过去式，而此单元就进入了过去行为学习，且有较多的动词短语表达，对学生来说是个极大的心理和知识挑战。所以在本单元孩子们需要更多练习、积累、消化的过程，老师们需要更多指导、重复、接纳的耐性。 |
| 1. **学习目标叙写**

**（1）**能在课文情景中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿并理解对话内容是Amy与姐姐交流昨天Sam/ Tom和自己做过的事。同时注意电话交流的基本习惯Hello? Oh, hi, Amy!或Is that Amy?等简单常用语学习，形成完整的交流意识和习惯。**（2）**能据图片和语言信息，在问题What did Amy/ Sam/ Tom do yesterday?引导下，梳理三个孩子昨天的行为，并就grandma对他们行为的回应做分析和判断，形成良好的逻辑思维能力。**（3）**通过行为动词过去式归类，找出规则动词过去式变化规律是在动词后加ed/d，并通过读音模仿，总结读音规律。并将总结出的方法迁移应用到其它的规则动词过去式变化练习中，养成自主归纳总结学习能力。 |
| 1. **评价任务设计**
 |
| **Task 1**：观察图片，逻辑推测。 |
| **Task 2**：问题引导，梳理文本。 |
| **Task 3**：多项筛选，类比归纳。 |
| **Task 4**：分组活动，总结所学。 |
| 1. **学习活动设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **教师活动** | **学生活动** |
| **环节一：Lead in -----Activity 1 Listen and chant.** |
| **教师活动1**1. 导入话题：

What day is it today? What day was yesterday?1. 介绍背景：Amy had a nice holiday yesterday.引导

学生进入Activity 1的小诗学习。1. 播放小诗视频，对难于模仿的词句可多次重复。
2. 播放背景音乐。
3. 小结提问：So yesterday Amy had a ...
 | **学生活动1**1. 据日历表作答：

Today is Monday. It was (Sunday) yesterday.1. 了解背景Amy昨天渡过了愉快的假期。
2. 逐句模仿学习小诗。
3. 据背景音乐和文字颂唱小诗。
4. 思考作答：Yesterday Amy had a happy day.
 |
| **活动意图说明：**通过简单交流导入新知情境，复习be动词过去式，并感知过去行为表达，第一次小结Amy的昨天。 |
| **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “-ed”.** |
| **教师活动2**1. 播放视频呈现场景：And Amy...

 补充：Amy wanted to tell Grandma her yesterday.1. 呈现Picture 1，引导学生完成**Task 1**：观察图片，

逻辑推测----电话交流开场语。3. 补充电话中询问对方的表达“Is that ...?” | **学生活动2**1. 听跟读场景On Monday Amy phoned Grandma.

 明确Amy打电话给Grandma目的是告诉家里昨天情况1. 据情境完成**Task 1**：观察图片，逻辑推测----电话交流

开场语。**？****？**1. 理解并尝试应用Is that ...?
 |
| **活动意图说明：**通过电话交流的前置情境学习，体会语言的真实交际。 |
| **教师活动3**引导学生完成**Task 2**：问题引导，梳理文本。1. 提问 Q1: What did Amy do yesterday?引导学生图

文解码，逐图学习并做答。启发学生思考文中cooked/ helped/ washed三个 词的变化规律1. 追问Q2: What did Grandma think of Amy? (Why?)
2. 提问 Q3: How about Sam ? 引导学生自主学习

Picture 5，并据图文作答。启发学生思考help为什么没有加ed.4. 追问Q4: What did Grandma think of Sam? (Why?) 指导在文中找回答，再引导讨论作答。5. 提问Q5：How about Tom ? 引导学生看图猜测Amy，再让学生听音检测。6. 追问Q6：What did Grandma think of Sam? (Why?)先引导猜测Grandma的话，再让学生听音检测。 引导学生观察Amy表情，并讨论原因。7. 提问Q7：How about Amy’s yesterday? 指导学生开展讨论并陈述恰当的理由。 | **学生活动3**完成**Task 2**：问题引导，梳理文本。1. 逐图学习并作答Q1.

She cooked noodles yesterday.She helped Mum. She washed clothes.观察并发现规律cooked/ helped/ washed在表示过去时，都是在动词后面加了ed.1. 依据文本找线索作答Q2.

 She is a good girl.1. 自读Picture 5，结合图文作答Q3.

 He played on the computer. He watched TV. He didn’t help Mum. 小组讨论help后面为什么没有加ed.1. 在文本找线索作答Q4.但并不能找到答案，小组或集体

讨论可能奶奶会作何回答，并找出恰当的理由。1. 据图片猜测Amy的回答，再听音检验猜测；

 **1****2**1. 据图文猜测Grandma的回答，再听音检验。

 观察Amy表情，讨论Amy产生此表情的原因。1. 讨论并作答，Amy’s yesterday was (nice/ happy/

meaningful/ helpful/ wonderful/ good)... because she ... |
| **活动意图说明：**通过对三个孩子行为提问及评价分析过程梳理文本，培养逻辑语言表达能力。通过对行为动词归类学习，总结表达过去行为时动词的一般变化规律是后面加ed； |
| **环节三：Practise ------ Point and find “-ed” in the text. / Do the exercise.** |
| **教师活动4**指导学生熟悉文本，并完成**Task 3**：多项筛选，类比归纳，突破难点。1. 指导学生熟读课文，并指导完成学历案中学习过

程任务3-1。1. 并在核心文本Activity 2中找末尾加ed的动词。

指导学生完成学历案学习过程任务3-2规则动词 过去变化练习。 | **学生活动4**生熟悉文本，并完成**Task 3**：类比归纳，突破难点。1. 据文本内容完成学历案中学习过程任务3-1

1）Amy \_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday. A. watched TV B. cooked noodles C. washed clothes D. helped Mum2) Sam\_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday. A. watched TV B. cooked noodles C. didn’t help Mum D. played on the computer3) Tom \_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday. A. washed clothes B. cooked noodles C. helped Mum D. played on the computer1. 自己朗读课文，并圈出末尾加ed的过去式动词完成规

则动词变化练习。phone--- talk---- look---- row----laugh-- play--- listen--- watch---jump--- help--- cook--- clean---  |
| **活动意图说明:** 通过熟读文本，增强过去行为表达语感。通过规则单词过去式变化练习，强化知识难点。 |
| **环节四：Production ----- Make a sum.** |
| **教师活动5**指导学生完成**Task 4**：分组活动，巩固所学。1. 指导学生分成两大组进行课文朗读和角色表演练

习。1. 指导学生按板书回顾课文内容。
2. 指导学生自己总结过去行为描述的一般规律
 | **学生活动5**完成**Task 4**：分组活动，巩固所学。1. 以Amy/ Grandma两角色朗读和表演。
2. 据板书图文复述文本核心内容。3. 集体自主总结过去行为描述的一般规律。
 |
| **活动意图说明：**通过角色朗读和表演，板书复述，规律总结，回顾本堂课所学。 |

 |
| **7.板书设计** AssessmentBOY GIRL |
| **8.作业与拓展学习设计**（1）Read the text 3 times. 听读课文3遍。（2）做学历案中课后作业练习一课文转述填空。（3）做学历案中课后作业练习二规则动词过去式变化练习题。（4）与家人交流彼此昨天行为的口头练习。 |
| 1. **教学反思与改进**

（1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）（2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）
 |