|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计（教师用）** | |
| **课题** | **Module 9 Unit 1 Did he live in New York?** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能引导学生在课文情景中，借助录音及图片，听懂、朗读并理解对话内容,识别并模仿Did....的语音语调，形成良好的语音语感。  **（2）**能引导学生根据图片语言信息，从where, how, what三方面梳理文本信息，解读语篇大意，形成良好的逻辑思维能力。  **（3）**通过播放和指导学生颂唱小诗，让学生感知行为动词过去时的一般疑问句Did you…? 并形成一定语音和乐曲节奏感。  **（4）**能引导学生根据语篇、图片、例句提示，感知行为动词过去时的一般疑问句Did sb…?及回答 Yes, sb did./No, sb didn’t.并指导其进行口头、书面表达模仿练习，逐步形成基本英语语言能力。  **（5）**能通过文本的学习，让学生了解外国文化，增强祖国意识。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》四年级下册Module9Unit1。学习内容是从一张postcard出发，了解Dalong在纽约的旅行情况，Daming 和Sam 通过对话交流了大龙在纽约旅行，乘坐飞机前去，并去看了流行音乐会和篮球比赛的旅行活动。通过对话呈现了行为动词过去时的一般疑问句提问方式及回答。同时教育孩子们要了解外国文化，增强祖国意识。 | |
| 1. **学生学情分析**   在Module7/ 8中，学生已接触并掌握过去行为的表达方式和动词的变化规律，知道一般过去时态下，动词要变换成过去时。但是本单元过去时一般疑问句中的行为动词需恢复原型，对于学生很容易混淆，同时也是一个极大的知识挑战，所以本单元需要孩子更多感知和练习，同时教师需要更清晰，耐心的指导。 | |
| 1. **学习目标叙写**   **（1）**能在课文情景中，借助录音及图片，听懂，朗读并理解对话内容,识别并模仿Did....？的语音语调，形成良好的语音语感。  **（2）**能根据图片语言信息，从where, how, what三方面梳理文本信息，解读语篇大意是关于Dalong 在纽约的旅行活动，形成良好的逻辑思维能力。  **（3）**能颂唱小诗，感知行为动词过去时的一般疑问句Did you…? 并形成一定语音和乐曲节奏感。  **（4）**能根据语篇、图片、及例句提示，感知行为动词过去时的一般疑问句Did sb…?及回答 Yes, sb did./No, sb didn’t.  进行口头，书面表达模仿练习，逐步形成基本英语语言能力。  **（5）**能通过文本的学习，了解美国流行音乐文化和篮球文化，增强祖国意识。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：观察图片，合理猜测。 | |
| **Task 2**：问题引导，解读语篇。 | |
| **Task 3**：了解文化，增强意识。 | |
| **Task 4**：分组练习，巩固所学。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：Lead in -----Activity 1 Listen and chant.** | | | **教师活动1**   1. 导入话题：   On holiday, I went to Changsha. I went there by plane. And I ate lots of food. My trip was fun 并呈现相应的PPT让学生了解   1. 介绍背景：Our friend Tim had a trip too.引导   学生进入Activity 1的chant学习。   1. 播放chant视频，可以先让学生感知，再进行模仿   4.小结：He had a \_\_\_\_\_\_\_ trip. | **学生活动1**  1.观察PPT并了解教师的假期旅行  C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\40d959df4ead7dfa4da5ba52f3b4fca.png  2.了解背景我们的好朋友Tim也进行了旅行。  3.感知模仿学习chant  4. He had a nice/happy trip。 | | **活动意图说明：**通过简单交流导入新的情景，学习chant,感知一般过去时一般疑问句的表达方式，以及语音语调，形成良好的语音语感。 | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “Did he…?”.** | | | **教师活动2**  描述背景， Daming got something from the US.呈现Picture 1，引导学生完成**Task 1**：观察图片,合理猜测----猜测收到的是什么事物。再听音填空 | **学生活动2**  据图片完成**Task 1**：观察图片合理推测----推测谈论的是什么事物。  Look. It’s a \_\_\_\_\_ from my cousin Dalong. He lives in the US.    听音填空，It’s a postcard from my cousin Dalong. | | **活动意图说明：**通过动画，图文猜测学习，让学生学习本课新知postcard,从而学习后面有关Dalong的旅行。 | | | **教师活动3**  引导学生完成**Task 2**：问题引导，解读语篇。   1. 提问Q1: Where is he?   播放图片2，3，4的动画，指导学生逐图学习，理清Dalong的各个时间点和地理关系,根据三个地点为选项,选进对应的句子。  San Francisco Washington DC New York  Dalong lived in\_\_\_\_\_\_\_\_\_ last year.  He lives in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_now  He is on holiday in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.提问Q4: How did Dalong travel? 引导学生用Did he travel by…?来对Dalong旅行的交通工具进行猜测，再听音检测。  3.提问 Q3: What did he do? 引导学生观察图片学习，再播放动画检测  指导学生完成**Task3:** 了解文化，增强意识。  播放有关美国流行音乐以及篮球比赛的的视频，并进行讲解，指导学生观察了解外国文化，增强祖国意识。  American pop music is popular all over the world. I t originated with black people expressing their emotions. Pop music is not only music, but also reflects the politics and economy of an area.  American basketball culture lies in team cooperation, mutual assistance, inspiring outstanding young people to continue to struggle for NBA. And Chinese guy Yao Ming joined.  4. 追问Q4: What did Sam and Daming do? 遮挡图片引导学生用Did they…?猜测Daming和Sam 在上周的活动，再听音检测 | **学生活动3**  完成**Task 2**：问题引导，解读语篇。   1. 观看动画，并根据图片和文本内容选择正确的地点填进句子   Dalong lived in Washington DC last year.  He lives San Francisco in now.  He is on holiday in New York.   1. 合理猜测Dalong旅行的交通工具   Did he travel by plane/train/car…?  听音检测并回答  Q4：He traveled by plane.     1. 观察图片回答Q3：   He went to a pop concert and a basketball game.  完成**Task3**: 了解文化，增强意识。  通过观看视频和听教师讲解，能了解美国流行音乐文化和篮球文化，增强祖国意识。  4.合理猜测Daming和Sam 在上周的活动  Did they play/go to/….?      听音回答  Q4: Daming and Sam went to a school concert and played basketball. | | **活动意图说明：**通过从where, how, what这三方面来梳理文本，培养良好的逻辑思维能力，通过图文解码，继续巩固一般过去时一般疑问句的表达方式及问答。同时通过文本学习，了解外国文化，增强祖国意识。 | | | **环节三：Practice ------ Listen, point and find “Did he…?”/ Do the exercise.** | | | **教师活动4**  指导学生熟悉文本  1.指导学生完成Activity3 Listen and say, 先播放音频听读，找出‘Did he…?’指导学生归纳总结一般过去时提问方式及回答  2. 再指导学生两人一组分角色朗读Activity3对话  3.指导学生熟悉文本，根据文本内容完成学历案中练习4 | **学生活动4**  生熟悉文本，  1.听并跟读，找出Did he…?归纳总结一般过去时提问方式为Did sb….? 回答为Yes, sb. did. /No, sb. didn’t。  2.两人一组，分角色朗读Activity3  3.据文本内容完成学历案中练习4  1. Daming has got a\_\_\_\_\_\_\_\_ from Dalong.  A. letter B. poster  2. Did Dalong live in New York?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  A. Yes, he did. B. No, he didn’t.  3. Dalong lived in \_\_\_\_\_\_\_\_ last year.  A. San Francisco B. Washington DC  4. Dalong traveled by\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  A. train B. plane  1. Daming has got a\_\_\_\_\_\_\_\_ from Dalong.   1. Letter B. Poster | | **活动意图说明:** 通过两人对话，继续巩固一般过去时一般疑问句的表达方式及回答，同时通过完成学历案4，继续巩固文本内容。 | | | **环节四：Production ----- Make a sum.** | | | **教师活动5**  指导学生完成**Task 4**：分组活动，巩固所学。   1. 指导学生分成两大组进行课文朗读和角色表演练   习。   1. 指导学生按板书回顾课文内容。 2. 指导学生总结一般过去时一般疑问句表达方式及回答 | **学生活动5**  完成**Task 4**：分组活动，巩固所学。   1. 以Daming/ Sam两角色朗读和表演。 2. 据板书图文复述文本核心内容。 3. 集体自主总结般过去时一般疑问句表达方式及回答 | | **活动意图说明：**通过角色朗读和表演，板书复述，回顾总结，回顾本堂课所学。 | | | |
| 1. **板书设计**   Assessment  BOY GIRL | |
| **8.作业与拓展学习设计**  （1）Read the text 3 times. 听读课文3遍。  （2）做学历案中课后作业练习1根据课文内容填空。  （3）做学历案中课后作业练习2根据图片和课文内容进行问答练习。  （4）用一般过去时一般疑问句的表达方式口头询问家人过去做过的事情。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |