|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 4 Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课选自《新标准英语》三起六年级下册Module14Unit1。学习内容是Simon 的妈妈去超市买东西，为Daming准备生日聚会。她买了很多东西，就问Daming和Simon谁能来帮忙拿。Simon无法帮忙，因为他正在打电话。Daming跑来帮忙，结果不小心将橘子洒了一地，气球也飞走了。Simon让大家看气球上的文字，气球们在祝福Daming生日快乐。大家都开心的笑了。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时12、13岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。这一节课是5年级上册第4模块的第1单元，主要是运用现在时来描述场景。学生在二年级下册、四年级上册和本册第3模块已经初步感知学习过现在进行时，在此基础上，本课进一步学习运用现在进行时态描述场景，并学会在不同场景中寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。 | |
| 1. **单元目标**   （1）通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词balloon, help, on the phone，falling, flying away；会正确拼写单词balloon；会理解、认读目标语句Who can help me? I’m on the phone. The balloons are flying away.逐步提高文本理解能力。  （2）借助图片、视频等资源，学生能运用balloon, help, on the phone, falling, flying away；会运用目标语句Who can help me? I’m on the phone. The balloons are flying away.描述场景并寻求帮助，提高口语表达能力。  （3）通过课文情景，整体感知教材中人物间相互关心帮助的情境，学生能初步运用目标语句描述不同场景并寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：听力理解、感知文本。（学习理解） | |
| **Task 2**：观察图片，呈现新知。（学习理解） | |
| **Task 3**：阅读理解，理清课脉。（学习理解） | |
| **Task 4**：归纳总结，思维梳理。（实践应用） | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。（迁移创新） | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  1.学生跟唱chant并且感知玲玲和Amy很开心  2.学生跟唱chant 感知人物的情绪  3.观察大明的表情  He is very happy?  学生大胆猜测表达原因  **He is …….** | **教师活动1**  1.播放chant,学生一起欣赏并回答：lingling and amy are very happy  2.再次播放图片，呈现chant的内容  3.Activity 2  呈现大明的头像  Q1：Why is Daming happy today? | **评价1：**  学生进行思考并且表达自己的看法  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：**引出模块学习任务，导入主题，通过小诗了解人物的情绪，从而引出本文主人公高兴。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  1.学生带着问题观看视频并回答：大明为什么很开心？  Because he is going to have a birthday party.  2.阅读课文20页第一幅图，回答问题  She is in the supermarket.  She is buying things for Daming’s birthday.  3.观察图片结合生活常识得出东西太多  She can’t carry everything.  She need help.  4.读课文21页并且回答问题  No, he can’t. He is on phone.  Daming can help her.    5.学生通过排序进行自我检测是否对课文内容已经理解。  6.通过小组合作完成  1.It’s a birthday cake.  2. The oranges are falling.  3. The ballons are flying away.  4. It says :”Happy birthday daming.  7.学生通过同桌讨论给出自己的建议  8.通过图片去感知帮助别人带来的快乐  9.根据录音朗读课文 | **教师活动2**  1.播放课文第一段的视频。  Why is Daming happy?  2.读课文并且回答问题  Q1；Where is Simon’s mum?  Q2: Why is she at the Supermarket?  3.切换场景，呈现图片simon的妈妈提了很多东西。  Q：what’s the matter with simon’s mum?  4.呈现第二幅图并提问  1. Can simon help his mum? Why?  2. Who can help her?  5.根据梳理的内容对第二自然段排序  6.读课文第三幅图并回答问题  1. what is in the box?  2. what is happening to the oranges?  3. what is happening to the ballons?  4. what does is say on the ballons?  7.根据课文情景，提问请学生思考  The ballons are flying away, who can help?  8.呈现现实生活几个帮助他人的图片，情感教育  9.播放录音，学生定都跟读。 | **评价3：**  **图片呈现的方式帮助**  助学生理解课文  **评价3：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的问题通过阅读课文解决。  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一数列课文内容，考察学生是否理解并掌握。  **评价5：**  问题的方式激发学生乐于助人的品格  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**通过三张照片的学习，引导学生观察和描述图片，理解文本信息。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Role play and Retell the text.** | | | | **学生活动**  **1.**小组合作，理解分工，课文练习，小组展示  2. 根据板书，附属课文 | **教师活动**  1.呈现课文的三幅图片，学生分角色扮演朗读课文  2.呈现板书，给与提示 | **评价7：**  学生能够分角色朗读读课文  **评价8：**学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。 | | **活动意图说明:** 通过课文学习，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。并进行阅读理解，运用目标语言。并根据  板书进行复述。 | | | | **环节四：Extension ----- Talk about more photos.** | | | | **学生活动：**  （1）小组活动，认真观看老师做的范例，选择图片，拓展交流。  （2）抽取图片，全班展示。 | **教室活动：**  呈现practice的图片，做一个Demo，引导学生分组选择图片描述，并在全班展示。   1. 收集学生图片，学生抽取 | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | **活动意图说明：**拓展更多的图片，学生进一步讨论并自由运用目标语言。 | | | | |
| **7.板书设计**    2d59b4e5c390cce7420e6aa751b0f42 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |