|  |  |
| --- | --- |
| **M1第一课时教学设计** | |
| **课时主题** | **Module 1 Unit 1 I want a hot dog, please.** |
| **1．教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起六年级下册Module 1 Unit 1。学习内容是Simon和爸爸以及Daming去快餐店点餐的过程。首先Simon询问Daming想吃什么，Daming不知道该点些什么，看到菜单上的热狗，就问Simon这是否是真的狗。Simon说这不是狗，并指着菜单上热狗的图给Daming看。Daming觉得看上去不错，就点了热狗，Simon和爸爸点了汉堡，三人又点了可乐。随后Daming主动要求端食物，结果一不小心把可乐洒到了Simon的新短裤和鞋子上。 | |
| **2．学生学情分析**  学生通过五年半的英语学习，英语语言基础较好，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也初步形成了一定的模式。学生在六年级上期以前已经学过100以内数词、大部分熟悉的食物名词等。在此基础上，本课进一步强化复习一般现在时和数词的运用、食物名词的单复数写法。此外，本课还要进行小组合作，学生已经熟悉小组合作的要求及模式，基本能很好地完成合作，老师只需稍加强调。 | |
| **3. 单元目标**  （1）能听懂和认读hot dog, look, cashier, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy, careful, be careful；正确拼写单词hamburger, cola, dollar, cent, enjoy；会理解、认读目标语句Can I help you? What do you want? And for drink? How much is it?  （2）能初步运用hot dog, look, cashier, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy；句型Can I help you?/ What do you want? And for drink? How much is it?熟悉点餐流程。  （3）能积极参与小组合作，较为流畅地和同学交流和分享。 | |
| 1. **课时任务设计**   任务一、引出话题，学生讨论。。  任务二、梳理课文，提取信息。  任务三、图文描述，内化所学。  任务四、小组活动，运用所学。 | |
| 1. **教学活动设计**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | | **环节一： Lead in (指向目标1)** | | | | | **学生活动1**  完成 **Task 1**提出任务  1.学生思考作答  ---I ate...  ---I drank …   1. 学生观看视频思考作答   (1)  --They are at a fast food restaurant .  --I want a \_\_\_\_\_.  （2）逐句模仿课文，跟读课文。 | **教师活动1**  引导完成**Task 1: Free talk**   1. 涉入话题 2. What delicious food did you eat in this winter holiday?   2.How about drinks ?  Free talk后用Activity 1中的photo导入课文学习）  2.呈现Activity 1  (1)分步呈现部分画面，并提问:   1. Where are Simon and his dad ? 2. What do they want ? 3. 逐句模仿，示意学生跟读。 | | 学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答，  T: What delicious food did you eat in this winter holiday?  Ss: I ate ...  I drank …  **评价2：看视频**，回答问题并能朗读小故事 | | **活动意图说明：**通过已学导入新知，学生个人观点联系文中情境，深入理解新词。 | |  | | | **环节二： Presentation -----Activity 2 Listen and read .** | | | | | **学生活动2**  学习理解 应用实践 迁移创新  完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达   1. 感知故事背景。   2.学习新知   1. 听课文音频学习，勾出他们要的食物和饮品。学习目标语言，能够理解并流利的朗读单词，试着试答：I want a \_\_\_\_\_\_\_.   (2 )How much is the meal?   1. 从录音中获取信息，进一步熟悉描述点餐的相关句型，并理解dollar和cent的用法，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。 2. 同桌合作，练习对话   -How much is it?  -It’s \_\_\_\_\_\_ .  (4)学生观看图片并回答：  The cola splashed on Simon’s shoes and shorts .  2、跟读活动二课文，模仿语音语调。 | **教师活动2**  引导完成**Task 2**：Watch and Say  1.导入情境  (1)交代背景:Simon and his dad take Daming to the fast food restaurant .  (2)圈图提问：What do they want ?  (3)询问价格：How much is the meal  (3)引导学生发现询问物品的价格的问句和答语并进行练习  （4）呈现图片，教师提问：What happened to the food and the drink ?  2、播放动画，请学生逐句跟读。对于学生跟读有困难的语句，教师可以按照意群和节奏带读，请学生注意模仿语音语调。 | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价4：**  学生能够理解故事背景，并能听完录音后回答问题。  **评价5：**  学生能够理解教师提出的核心问题，并能够流利阅读目标语言  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | | **活动意图说明：**通过三人点餐的完整过程，明确课文谈论的大致方向，感知在西式快餐店中食物相关词汇的运用。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解hot dog, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy, careful等词汇的意思以及用法，并在观看课文视频的同时初步感知点餐相关句型。 | |  | | | **环节三： Consolidation -----I can write and say** | |  | | | **学生活动3**  Can I help you?/ I want…  How much is it? — It’s…  学生朗读理解问句后，根据图片使用本课目标语句进行作答。 | **教师活动3**  1、图文解码，帮助学生理解，进一步明确点餐的流程和句型表达。 | **评价6：**  学生能够根据图片信息正确回答对应的题 | | | **活动意图说明：**本课时语言功能重点是通过在西式快餐店点餐的问答句型。本活动运用用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课新授句型: Can I help you? I want… How much is it? — It’s… 并进一步加深巩固目标语言重难点。 | |  | | | **环节四： I can talk and show** | |  | | | **学生活动5**  1、角色扮演，表演点餐的过程。在表演中操练目标句型。 | **教师活动5**  1、把讲台布置成快餐店的柜台，邀请学生站到讲台后扮演收银员，再请另外几名学生上前扮演顾客，表演点餐的过程。 |  | | | **活动意图说明：**本活动引导学生初步运用目标语句模拟练习在快餐店进行点餐的流程。 | |  | | | |
|  | |
| **6.板书设计**  Module1 Lesson 1  *I want a hot dog, please.*  *卡通画  中度可信度描述已自动生成 Cashier: Can I help you? And to drink? It’s \_\_dollars and \_\_cents.*  *卡通人物  描述已自动生成 I want\_\_\_, please. \_\_\_\_, please. How much is it?* | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **M1第二课时** | |
| **课时主题** | **Module 1 Unit 2 What do you want to eat?** |
| **1．教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起六年级下册Module 1 Unit 2。学习内容是Lingling 和爸爸在快餐店点餐，Lingling点了汉堡和牛奶，爸爸点了可乐和面条。  本单元在语言上主要是进一步强化复习一般现在时和数词的运用，并作适当拓展。 | |
| **2．学生学情分析**  学生通过五年半的英语学习，英语语言基础较好，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也初步形成了一定的模式。学生上一节课中已经学习了部分食物名词及点餐时所需要的语言表达句型。在此基础上，本课进一步强化复习一般现在时和数词的运用、食物名词的单复数写法。此外，本课上还将拓展点餐时所使用的语言，让学生的表达更丰富。 | |
| **3. 学习目标**  （1）能听懂和认读cheese, lots and lots of…正确拼写单词cheese；会理解、认读目标语句What do you want to eat? What do you want to drink?  （2）能在具体语境中理解数词、食物名词的单复数用法和区别。  （3）能学唱简单的歌谣，感知歌谣的韵律节奏。  （4）能根据要求完成语句书写。  （5）能用英文描述英语国家中典型的食品和饮料的名称。  （6）能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。 | |
| 1. **评价任务设计**   任务一、引出话题，学生讨论，。  任务二、学唱歌谣，感知韵律。  任务三、图文描述，内化所学。  任务四、歌曲跟唱，拓展提升。  任务五、游戏活动，内化所学。  任务六、小组活动，运用所学。  **T** | |
| 1. **教学活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一： Review (指向目标)** | |  | | **学生活动1**  1.学生根据自己的真实情况作答  ---I had \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  ---Yes, I do./ No, I don’t. | **教师活动1**  **Task 1: Free talk**  1.引入话题 ，复习与食物相关的单词。   1. What did you have for breakfast this morning ? 2. Do you like it or not ? | 说出早餐的吃的食物，将知识在生活中运用。 | | **活动意图说明：**复习第一课时出现的目标句型，通过谈话对食物名词及目标句型进行语言范式的强化。 | |  | | **环节二：Lead in （指向目标）** | |  | | **学生活动2**  1、观察图片，回答问题。  问题1: What are they doing?  2、听录音或观看动画，初步感知歌谣的情境。  问题2：What do they want to eat?  2、跟读活动一歌谣，模仿语音语调. | **教师活动2**  1、导入Unit 1活动1，展示挂图，让学生尝试回答图片中的人物在干什么。  2、播放动画或录音，请学生看动画或听录音，理解语境并回答问题。  3、提醒学生注意感知韵句的韵律，同时模仿录音的语音语调。 | **和同伴表演歌谣。** | | **活动意图说明：**歌谣学习更容易帮助学生巩固已学目标句型，并且通过拓展 with lots and lots of…让学生在点餐时使用的语言更多样化。 | |  | | **环节三： Presentation -----Activity 2** | | **评价活动** | | **学生活动3**  1、观看动画或听录音，回答问题。  问题：What do they want to eat and drink?  2、听录音，检查答句是否正确。  3、听录音，逐句跟读文本。注意模仿语音语调。 | **教师活动3**   1. 导入情境，交代背景：   Lingling and her dad are ordering food in a fast food  restaurant .  2播放Unit 2活动3的动画或录音，帮助学生理解语境。通过问答的形式检查学生对课文的理解程度。  2、再次播放录音，请学生完整地听一遍，进一步理解语句。  3、播放第三遍录音，请学生逐句跟读，对于学生跟读有困难的语句，可以按照意群和节奏进行带读，提醒学生注意模仿语音语调。 |  | | **活动意图说明：**通过情境对话进一步拓展句型：What do you want to eat? What do you want to drink？学生在点餐过程中能够运用更丰富的语言。 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **活动意图说明：**  通过听音写单词的形式，对数词、食物名词及目标句型进行书写规范和语言范式的强化。 | | | **环节四：Listen and say. Then sing.** | | | **学生活动4**  初步感知：What’s the song about?  It’s about ordering food.  整体感知：listen for the whole song.  细节感知：repeat after the tape  演唱学习：sing along | **教师活动4**  请学生朗读歌曲题目、观察图片，猜测歌曲的主题。播放歌曲的动画或录音，请学生整体感知。然后播放朗读歌词的录音，请学生逐句跟读，教师帮助学生理解歌词大意。再次播放歌曲录音，请学生跟着录音演唱。最后学生跟着伴奏演唱，并分小组练习和展示。  最后可以提炼并讲解歌谣中出现的新词汇come in and have a seat, have your favorite dish，告诉学生这些句子或短语可以在点餐时候使用。 | | **活动意图说明：**  通过歌谣形式，更能让小朋友记住目标语言。并且我们会在儿歌中的拓展词汇 come in and have a seat, have your favorite dish等服务员会用到的语言，学生就可以讲自己点餐时的语言更丰富。 | | | **环节五：Follow and say.** | | | **学生活动5**  观察学习：观察教师与三名同学的示范  小组练习：What do you want?  I want a hot dog.  I want a hot dog too. And I want some noodles.  I want a hot dog and some noodles too. And I want some vegetables.  展示输出：学生到讲台上展示 | **教师活动5**  教师讲授游戏规则：学生A提问，学生B回答自己想要的食物，学生C重复学生B的回答，然后再说出以中国食物，学生D重复学生B和C的回答，然后再说出一种食物，以此类推。  紧接着，教师与三名学生进行示范，然后请学生四人一组开展活动。最后请部分小组上前展示。 | | **活动意图说明**  通过不断重复前一位同学的语言，使学生加深了对目标语言的印象，并且在重复的过程中，也是一个同伴互相检测的过程。谁说错了，其他同学就可以马上进行纠正。比教师的纠正更为深刻。此活动学生的参与度很高。 | | | **环节五：Do and say.** | | | **学生活动4**  背景了解：听老师讲解  小组讨论：确定餐厅类型、名称、食物、价格等  手工制作：分工进行美术设计、文字设计等  轮流点餐：各组轮流到对方小组进行点餐体验  投票：选出最喜欢的餐厅 | **教师活动4**  阐述活动背景：班级将进行创意餐厅menu设计大赛，请大家4人一组，设计一个自己喜欢的餐厅menu, 标上价格和食物名称。完成后将进行模拟点餐，最后会票选出最受欢迎的餐厅menu。 | | **活动意图说明**  自己设计餐厅menu，充分调动学生的积极性，学生的参与度很高，在过程中，目标语言的习得将变得更自然、真实。 | | | | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、向家人或同伴表演本课中的歌谣。  3、搜集食品和饮料词汇，下一节课制作菜单进行准备。 | |
| **7.板书设计**  Module1 Lesson 2  *What do you want to eat?*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Characters* | *What do you want to eat?* | *What do you want to drink?* | | *Lingling* | **卡通人物  中度可信度描述已自动生成**Noodles | A cola | | *Lingling’s dad* | 卡通人物  描述已自动生成A hamburger | milk | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **M2第一课教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit 1 When are we going to eat?** |
| **1.教学内容分析**  本课时主要内容是讲述Simon的妈妈带着他和Daming徒步到郊外野餐的故事。他们预计12:30开始野餐，现在的时间是11:30，所以他们还要走一个小时的路。路上他们看到了鸭子在池塘里游泳。Daming观察到天空有乌云，提醒大家，但是妈妈觉得今天是个好天气，于是他们继续徒步。12:30的时候，他们开始野餐。就在这时，天空下雨了。他们赶紧躲到凉棚去，可是他们的食物被鸭子给吃了。Simon只能继续挨饿了。由于他们没有观察天气变化，导致野餐计划泡汤。  本课时的主要任务是学习一般将来时的表达。 | |
| **2.学生学情分析**  学生通过六年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生曾经学习过一般将来时，在此基础上，本课进一步感知一般将来时的语境，并学习如何对周末计划进行提问和回答。 | |
| **3.学习目标**  （1）能听懂、认读并正确拼写单词later, to go ,duck,, cloud,dry, like, look like, stay；会理解目标语句When are we going to ...?  （2）通过理解通过理解教材故事情节、找出关键信息完成思维导图，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。  （3）通过小组活动，学生能运用目标语言一般将来时来描述计划内容和计划时间，提升其乐学善学的学科素养。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，理解情景。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四-五、小组活动，运用所学。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **评价活动** |  |  |  |  | | **环节一： Lead-in -----Free talk / Activity 1** | | | |  |  |  |  | | **学生活动1**  1.学生思考作答  ---I usually get up at...  ---Yes, I have./ No, I haven’t.   1. 观看2模块一单元活动一的图片   Question1:What is Simon doing?  Question2:What is he going to do next ?  3、观看活动一动画，跟读课文。 | **教师活动1**  **Task 1: Free talk**  1.涉入话题   1. What time do you usually get up at school days? 2. How about the weekends？ 3. Have you ever missed your breakfast ?   Free talk后用Activity 1中的photo导入课文学习）  2、引导学生观察图片，说一说，猜一猜。  3、带领观看课文动画，带领学生跟读课文引导学生理解一般将来时 | | **评价活动1**  根据课文情景，感知一般将来时的用法 |  |  |  |  | | **活动意图说明：**  **复习旧知，导入新知，通过语境理解新的情景，即一般将来时。** | | | |  |  |  |  | | **环节二：Presentation -----Activity 2** | | | |  |  |  |  | | **学生活动2**  **Task 2**：观察图片，逻辑表达  1.感知故事背景，看图作答。  They are in the park . It’s sunny .  2.学习新知  听课文录音，学习目标语言，抓住关键信息，试着试答：（1）They are going to have a picnic in the park.  2、观看动画第一段，回答问题：  (1)When are they going to eat?  (2)What time is it now?  (3)What are there in the sky?  (4) What will the weather be like later?  3、观看动画第二段，回答问题：  (1) What time is it now?  (2)What is the weather now?  (3)What are the ducks doing now?  (4)Are they going to stay hungry?   1. 自行阅读对话，补全思维导图。   **32313535323632373b32313535323631333bcedad4c6cfc2d3ea**32303235303831383b32303236313030393bcedad4c6c3dcb2bc3b32313539303930323bd2b0b2cdwps  6、听音频，跟读课文。 | **教师活动2**  **Task 2**：Watch and Say  1.导入情境  (1)通过提问：Where are they ?  What’s the weather like now?导入情境  2.呈现新知    (1)呈现图片，教师提问：   1. What are they going to do in the park later? 2. 分两部分带领学生观看动画，回答相应问题，理解课文内容。   3、引导学生补全思维导图，理清课文主线，深度理解文本。 | | **评价活动2**  梳理课文，提取关键信息，深度理解课文根据课文情景，进一步感知一般将来时的用法. |  |  |  |  | | **活动意图说明：**  通过看动画回答问题和补全思维导图，深度理解文本，并重点练习目标句型。 | | | |  |  |  |  | | **环节三： Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | |  |  |  |  | | **学生活动3**  (1)学生跟读  (2)学生对细节理解，内化语言  (3)根据板书图片，学生复述文章内容，练习目标语言。 | **教师活动3**  引导完成**Task 3**：   1. 回顾内容，思维梳理。   点读课文，学生指读。  (2)指导学生进行细节的归纳总结。  (3)根据板书图片，学生复述文章内容。 | | |  |  |  |  | | **活动意图说明**  通过看图回答问题，再次回顾文本信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。 | | | |  |  |  |  | | **环节四：Extension --** | | | |  |  |  |  | | **学生活动4**  **1、观察活动四的图片信息，模仿例句1的模式，和小伙伴合作提问和回来未来的计划：**We’re going to ...at...  **2、在老师的帮助下，在横线上用正确的方式书写答案。** | **教师活动4**  1、仿照Activity 4的第一个例句问答，展示如何以和同伴对话的方式，回答自己的计划。We’re going to ...at...  2、指导学生纠正语法中的错误，并带领学生在横线上用正确的方式书写答案。 | 评价活动4  能运用一般将来时，描述  计划。 | |  |  |  |  | | **活动意图说明**  本活动引导学生初步运用目标语句练习如何在对话中进行回答，并向对方介绍自己的计划的时间和地点。 | | | |  |  |  |  | | |
| **7.板书设计**  Module 2 Unit 1 When are we going to eat?  3b32313539303930323bd2b0b2cd**32313535323632373b32313535323631333bcedad4c6cfc2d3ea**32303235303831383b32303236313030393bcedad4c6c3dcb2bcwps | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、Share your weekend plan with your friends and family. 和你的朋友和家人分享你的周末计划。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **M2第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit 2 It will snow in Harbin** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起六下Module2 unit2。学习内容主要是关于四座城市的的天气预报;明天哈尔滨会下雪，北京会下雨，西安大风，低温，三亚则是温暖舒适的晴天。本节课的主要内容是学会运用目标语言It will…in…以及表示天气的词汇来藐视不同城市的天气情况。 | |
| 1. **学生学情分析**   六年级的学生已经具备一定的英语语言基础，具备了听，说，读，写的能力。对天气词汇已经学习过，同时对于It will 表将来也有初步的感知。在此基础上，本节课将进一步学习运用更多表达天气的词汇以及目标句型谈论不同地方的天气。 | |
| 1. **学习目标**   1）能听懂会说，会读，会写本单元的单词：sunny, warm, snow, rain, cold, windy, 等表示天气的词汇。  2）能运用snow, rain, sunny, warm, windy ；句型It will…in…描述天气。  3）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，通过本文的学习，初步运用目标语句描述未来天气状况，养成规划好自己事情的好习惯。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、歌曲童谣，整体感知 | |
| 任务二、学习课文，提取信息。 | |
| 任务三、对话练习，运用所学。 | |
| 任务四、小组合作，强化所学 | |
| **6.学习活动设计**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **评价活动** | | **环节一：Lead in （I can listen and chant）** | | | | | **学生活动1**  观看歌谣动画，整体感知  问题1：What’s the chant about ?  问题2：What will the weather be in …?  It will be / will….  观看动画，跟唱歌谣 | **教师活动1**  播放歌谣动画  教师提问这个歌谣是关于什么的？  播放动画，询问哈尔滨，北京，天津，南宁这四个城市未来的天气  播放动画  询问学生平常会有外出计划吗？（结合上节课的学习），那我们计划前要考虑天气等因素，要观看天气预报，今天就来学习天气播报员如何做天气预报 | | 评价活动1  **初步感知用一般将来时**It will be /will…的目标句型**表示未来的天气。** | | **活动意图说明：**  通过有节奏感的韵律诗导入，激发学生学习的兴趣，巩固旧知的同时，初步感知用目标句型It will be /will…的目标句型表示未来的天气。并为第二部分的学习做铺垫。 | | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2** | | | | | **学生活动2**  问题1：What cities can you hear?  明确文本即将预报的哪些城市的天气预报  问题2：What will the weather be in Harbin?  问题3：What will the weather be in Beijing?  问题4：What will the weather be in Xi’an?  问题5：What will the weather be in Sanya?  回顾一部分所学一般将来时表未来天气的正确表达形式，获取更多的文本信息，巩固学习目标句型，建构It will be / will….的目标语言。 | **教师活动2**  采用听力策略，引导学生听取基本信息。第一遍播放录音，设置1-2两个简单的问题检查学生的基本听力，通过有问题引领的方式，培养学生听力获取关键信息的能力。  学生可以猜测四个城市明天的天气，为后面获取文本信息时可以自我评价，检测学生的听力获取信息的能力。随着问题链的设置，注意引导学生对图片和文本更多细节的关注，分别对四个城市设置4个对应的问题。并播放动画。强化对目标语言的理解与运用。讲解snow/rain. Snowy/rainy的区别运用。 | | 评价活动3  带入问题有目的性获取关键信息, 掌握目标句型It will be / will….的目标语言。 | | **活动意图说明：**  **通过听力策略，让学生初步感知四个城市未来的天气。通过猜测未来的天气，激发兴趣，通过前后播放音频文件或视频文件，有层次的处理文本，从第一次的简单问题输入，获取大致的文本信息。第二次结合动画视频的播放梳理文本细节信息，设置相关的问题，并在回答问题的过程中反复输出目标语言，提高目标语言的复现率，从而强化目标语言的正确表达。** | | | | | **环节四：Consolidation** | | | | | **学生活动3**  仔细听要求并观察学习：观察教师和同学的示范教学。  2人一组：A：It will snow in … Where am I ?  B: You are in …  A: That’s right!    3.展示输出：学生上讲台进行对话展示。 | **教师活动3**  教师讲述活动的要求：学生2人一组，学生A根据地图显示各个城市的天气，然后提问：Where am I？学生B根据信息提示进行回答，2人交换对话，以此类推。紧接着，教师请学生一起做示范，然后学生两人一组开始开展活动  教师关注学生目标语言的运用 | | | | **活动意图说明**  创设真实的语境，采取同伴学习的活动形式帮助学生复习，巩固，运用目标语言，培养学生大胆开口说英语的好习惯，鼓励学生合作学习。 | | | | | **环节四：Extension** | | | | | **学生活动4**  1. 小组合作，制作天气预报图  2. 小组内展示  3.上台小组展示 | | **教师活动4**  1.引导学生小组合作，运用所学，制作成都市未来一周的天气预报。  2.教师关注学生对于目标语言的运用。 | | | **活动设计意图：**  **本活动引导学生创设情境中正确运用目标语言** | | | | | |
| **7.板书设计**  **Module2 Lesson 2** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、听读课文，复习关于天气的词汇及目标句型的运用。  2、可以向家人和朋友唱一唱课文一部分的韵律诗  3、可以根据天气提前制定自己的周末计划。 | |
| 1. **教学反思与改进** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **M3第一课教学设计** | |
| **课时主题** | **Module 3 Unit 1 The sun is shining .** |
| **1．教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起六年级下册Module3 Unit1。学习内容是Lingling收到Daming的来信，Daming在信中介绍他星期六和Simon去野餐的有趣经历。信中有三张照片：第一张照片中天气晴朗，阳光普照，鸟儿在树上唱歌，他们看到一群鸭子，它们好像饿了，第二张照片中天空开始下雨了，鸟儿飞走了；第三张照片中鸭子在吃Daming他们的三明治。 | |
| **2．学生学情分析**  学生通过六年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生曾经学习过现在进行时，在此基础上，本课进一步强化复习现在进行时，并能对照片或图片进行描述。教师应注意给有困难的同学更多的表达机会，帮助其进行知识上的巩固和拓展。 | |
| **3. 单元目标**  1）能听懂和认读everyone,shine,fly away,just；正确拼写单词shine,fly away,just；会理解、认读目标语句The.. is/are ...ing.  2）能运用句型The.. is/are ...ing.描述照片或图片。  3）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句The.. is/are ...ing.描述照片或图片，了解英语书信格式。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，提取信息。 | |
| 任务二、两人小组，探索运用。 | |
| 任务三、阅读理解，对比纠正。 | |
| 任务四、小组活动，运用所学。 | |
| **6.学习活动设计**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **评价活动** | | **环节一：Lead in** | | | | | **学生活动1**  问题1:What animals are there in the picture？  图片引入 聚焦发出动作的主语  由答句复习现在进行时的正确表达。  问题1  It’s flying.  It’s crying.  问题2:  同桌讨论并发表观点，中英文皆可。  This bird is very naughty.  The bird is taking away the dog’s bone. | **教师活动1**  老师出示一张图片，问问学生图片上有哪些动物？  让学生仔细观察图片，向学生提问：问题1  What is the bird doing?  What is the dog doing?  问题2:  What do you think of this bird？  Why is the dog crying? | | 评价1  尝试使用目标语言现在进行时The... is/are ...ing的句子描述图片。 | | **活动意图说明：**  学生通过观察和思考，挖掘文本第一部分教育意义。并为第二部分学习做好铺垫。 | | | | | **环节二：Presentation 1** | | | | | **学生活动2**  问题1:What are there in the envelope?  明确文本描述的包括一封书信和对三张照片的描述。  问题2:   1. Who wrote(写) this letter?   2. What is this letter about?  2.学生观看视频后回答：  Daming is sending some photos to Lingling.。 | **教师活动2**  1  教师出示一个信封，给学生展示里面有一封信和三张照片，让学生清晰本节课文本体裁是书信格式，并通过有目的的寻找答案，培养学生获取关键信息的能力同时，明白英语书信中人称的使用。  2 播放Activity 2的视频 | | 评价2  听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句The.. is/are ...ing.描述照片或图片，了解英语书信格式。 | | **活动意图说明：**  通过自主阅读提取关键信息，在回答问题同时发现英语书信中的重要要素，通过讨论与观察探究，在自己对中文书信理解的生活经验上，与英语书信格式做比较。并在学习获取信息过程中，建构情景创设，为第二部分学习做好准备。 | | | | | **环节三Presentation 2** | | | | | **学生活动3**  Jigsaw reading :  1 阅读课文文本，根据课文的目标语言在图片中圈出对应信息。  2 补全WORKSHEET中所缺信息。  微信图片_20220210143342 | **教师活动3**  三大组分别阅读(jigsaw reading)对应照片的课文，并根据文本的目标语言The... is/are ...ing在图片中圈出对应信息，并填写横线上所缺信息。 | | 评价3  小组合作，互帮互助，共同学习。 | | **活动意图说明**  通过阅读课文，确认自己的判断正确并将单词的正确形式填入横线上，巩固目标语言的同时，又结合上一步try to talk的活动，培养学生独立思考和反思的能力。培养学生阅读理解能力，纠错思辨能力，并进一步理解，为下一步的运用做好铺垫。 | | | | | **环节四：Consolidation -** | | | | | **学生活动4**  **小组合作，仿照例句，根据图片写出答句 。** | **教师活动4**  **引导学生读例句，体会图片与句子之间的联系。** | | | | **活动意图说明**  本活动引导学生运用目标语句练习正确描述图片中的场景。培养学生交流，倾听和思考的能力。 | | | | | **环节四：Extension** | | | | | **学生活动5**  **学生向全班介绍自己的图片。** | | **教师活动5**  **教师介绍自己的图片，为学生做好示范，引导学生介绍自己的照片。** | | | |
| **7.板书设计**  微信图片_20220210143358 | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、向家人或朋友介绍自己的1-3张照片。  3、仿写：给自己的朋友或同伴写一封信，并附上自己的照片。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **M3第二课时教学设计** | |
| **课时主题** | **Module 1 Unit 2 The cows are drinking water. （1）** |
| **1．教学内容分析**  本课时主要内容是讲述Daming寄给Lingling的另一封信和照片。在张照片里，Daming他们在山里，阳光明媚，微风轻拂，牛在喝水，小鸟在歌唱，鸭子在游泳，小兔子一蹦一跳，Daming和Simon在捉迷藏。他们玩的十分开心。该课时的主要任务是在第一课时学习现在进行时的基础上，进一步提升巩固目标语言。完成第一单元最后一部分巩固和第二单元前面两部分内容的学习。 | |
| **2．学生学情分析**  六年级的学生在英语的学习上已经具备一定的学习能力以及词汇基础，在语言能力及认知能力上也有了较大的突破。学生在四年级上册就已经初步学习过现在进行时，对于现在进行时的表述有一定的语言基础。在此基础上，本课时在语言上进一步强化复习现在进行时的运用。教师应注意给有困难的同学更多的表达机会，帮助其进行知识上的巩固和拓展。 | |
| **3. 学习目标**  1）通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读并拼写单词cow, blow, rabbit；会理解、认读目标语句The ...is/are ...ing，达到较为熟练运用的目的。  （2）通过复习教材中对现在进行时的正确运用，完成阅读填空，培养学生理解短文，正确书写单词的能力，培养学生感知与积累的学科素养。  （3）通过两人一组对话观察并介绍图片等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，运用目标语言完成对Unit1 Activity4图片的描述，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、学习课文，提取信息。 | |
| 任务三、阅读理解，内化所学。 | |
| 任务四—五、小组活动，运用所学。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | | **环节一：Lead in** | | | | **学生活动1**  1.学生思考作答  ---I often...  问题1:What is Simon doing？  图片引入  观看动画，巩固现在进行时的正确表达。  问题2:What do you think of Simon’s cleaning？  (你觉得Simon打扫得怎么样？）  同桌讨论并发表观点，中英文皆可。  观察图片，把握图片中人物及动物细节。 | **教师活动1**  **Task 1: Free talk**  1.涉入话题   1. What do you often do at the weekend?   出示Simon头像，让学生猜猜Simon在做什么？  播放动画  Simon打扫房间，面对小猫从床下叼出脏鞋，询问同学们对此的看法。培养学生打扫卫生要彻底的正确认识。  告诉学生，继Daming的第一封信后，他又给Lingling寄了第二封信。展示第二部分图片，引导学生观察图片。 | 评价活动 1  通过课文具体情景，掌握目标语句The ...is/are ...ing，达到较为熟练运用 | | **活动意图说明：**  通过歌曲导入，激趣的同时巩固旧知。学生通过观察和思考，挖掘文本第一部分教育意义。并为第二部分学习做好铺垫。 | | | | **环节二：I can listen and answer** | | | | **学生活动2**  问题1:.Where are Daming and Simon in the photo?  明确文本描述的场景大致地点。  问题2:What is the weather like?  根据听力原文，联系前一单元所学目标语言范式，建构新的目标语言。并通过回答，正确输出目标语言。  问题3:What are the cows doing?  问题4:What are the birds doing? (ducks/ rabbits)  问题5:What are Simon and Daming doing?  回顾前面所学现在进行时的正确表达形式，获取文本更多信息，掌握更多相关目标句型，建构现在进行时的目标语言。 | **教师活动2**  引导学生猜测图片场景的位置。第一遍播放音频，设置问题1-2检查学生基本听力能力。通过有问题引领的方式，培养学生听力获取关键信息的能力。  随着问题链的深入，注意引导学生对图片和文本更多细节的关注，设置问题3-5，并播放文本Flash。强化正确使用目标语言对图片场景进行描述的能力。 | | | **活动意图说明：**  让学生观察图片猜测场景位置，激发兴趣，通过前后分别播放音频文件和视频文件，有层次的处理整篇文本。从第一篇盲听获取图片大致信息，到第二次结合Flash梳理文本细节信息，设置由易到难的问题链，用由整体到局部的文本处理方式，引导学生的关注点从整体到细节，从宏观到微观，并在回答问题的过程中反复输出目标语言，提高目标语言的复现率，从而强化目标语言的正确表达。 | | | | **环节三：Consolidation** | | | | |  |  | | --- | --- | | **学生活动3**  初步感知并回答：  What is the Sun doing?  What is the moon doing?  观察图片猜测：Why is the moon sad?  （中英文均可）  整体感知：listen to the poem for the first time.  细节感知：repeat after the tape sentence by sentence  (明确诗句意义)  学习朗诵：say the poem with the tape  小组或同桌练习：Practice with friends  展示输出：show time  拓展练习：学习词组  Shining brightly/sadly in the middle of the night after the day is gone Spoil my time | **教师活动3**  请学生观察图片回答。  What is the sun doing?  What is the moon doing?  请学生猜测，  Why is the moon sad?  播放诗歌的动画或录音，请学生整体感知。  然后播放录音，请学生逐句跟音频朗读诗歌，教师帮助学生理解歌词大意。再次播放音频，请学生跟着音频朗诵。  学生跟着伴奏朗诵，并分小组练习和展示。  最后可以提炼有用词组的地道表达 | | **活动意图说明：诗歌的美及其朗朗上口的韵律可以激发学生学习的兴趣，通过初步感知到整体理解再到细节处理，分层次让学生深入理解诗歌的意义，并通过反复的练习将目标语言的学习融入到节奏和韵律当中，学生学习起来更加轻松自然。** | | | | | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是用正确使用现在进行时对图片或照片情景进行描述。在经过前面部分学习后，对于绝大部分六年级的学生来说，听力和阅读理解现在进行时的正确表达难度不大。但是结合听力和阅读落实到笔头的难度相对来说还是较大，此环节意在第一遍让学生仅仅结合图片阅读理解全文，第二遍根据听力确认自己的判断正确并将单词的正确形式填入横线上，巩固目标语言的同时，  培养学生阅读理解能力并进一步感知和理解，并为下一步的运用做好铺垫。 | | | | **环节四：Extension** | | | | |  |  | | --- | --- | | **学生活动4**   1. **朗读老师所给词汇：**   **buy food / have a picnic/ sing / dance / fly a kite / play football / rain/**  **ducks / swim / ...**   1. **Work in a group of 4.**   小组成员讨论，合作写出一个趣味小故事，5-6个句子，并确保目标语言的正确性。完成后一起朗读，并将之书写到课文上。  **3、share to all the class.**  小组代表上台分享组内小故事，教师引导班上其余孩子点评。 | **教师活动4**  **组织学生完成课文Activity6**   1. **老师以自身为例，先给学生讲述一个有趣的英文小故事，并板书或用投影仪展示学生可能用到的词汇，给予词汇支撑。** 2. **要求学生四人一组运用目标语言现在进行时和给出的词汇，有选择性的完成5-6个句子的趣味小短文，将之写到课本上，小组内修确保现在进行时的正确使用。** 3. **教师走访并进行点评和指导。及时评价学生现在进行时运用的正确性和故事的趣味性。** 4. **组织每组小组长上台分享小组精彩的小故事，全班点评。** | | **活动意图说明：**本活动的目的是内化本单元所学，小组合作，练习写作，引导学生注意现在进行时的正确使用，学会对他人的作业和作品给予正确的评价，属于开放、探索性作业。 | | | | | | **活动意图说明**  本活动引导学生运用目标语句练习正确描述图片中的场景。 | | | | |
| **7.板书设计** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read part 2 of Unit 2 for 3 times. 听读课文第二部分3遍。  2、收集家人活动照片，和你的家人交流并尝试描述图片中所情景。 | |
| 1. **教学反思与改进** | |