|  |  |
| --- | --- |
| **M8 教学设计** | |
| **课题** | **Module 8 Unit 2 Why are you wearing a hat?** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起六年级下册Module 8 Unit 2，学习内容是feelings，用why和because询问事情和表达原因。本课的课文是四组问答：Amy问Tom为什么穿雨衣，Tom回答说因为快要下雨了；Daming问Lingling为什么戴着帽子，Lingling回答说因为一会儿会出太阳；Mr Smart 问Sam为什么穿着T恤衫，Sam回答说因为自己要去打篮球；Ms Smart问Amy为什么穿着裙子，Amy回答说因为自己要去剧院。 | |
| 1. **学生学情分析**   （1）态度能力：学习有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。  （2）语言积累：学生将进一步复习巩固现在进行时，一般现在时，一般过去时和一般将来时的用法，并尝试运用已有学习经验解决生活中的实际问题。在上一节课学生充分了解了why和because的用法，在这一节课中，学生要学习why和because在一般将来时和现在进行时中的用法，要将所学知识进行书写，这个内化过程对学生来说稍有难度。 | |
| 1. **单元目标**   （1）能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容, 提升语言理解力。  （2）通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。  （3）通过照片描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。  （4）积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。  （1）学生能够理解词汇cup, planned, baseball, more, smile, mistake , make mistakes, with, said, raincoat， 部分学生能够运用词汇。  （2）学生能够初步运用语句 Why do you have cups on your heads? Why are you wearing a hat? Because it’s going to be sunny.  （3）积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。  （4）通过做游戏、写例句、编故事、个人展示或小组交流等活动方式，运用所学句型Why…?Because…询问和表达原因，并进一步熟悉四个时态，让学生体会到英语学习的乐趣，能积极参与勇于表达，培养学生的团队合作意识。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：图文解码，听力理解。 | |
| **Task 2**：梳理课文，提取信息**。** | |
| **Task 3**：图文描述，内化所学。 | |
| **Task 4**：归纳总结，思维梳理。 | |
| **Task 5**：小组活动，运用所学。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in (I can listen/I can listen and say)** | | | | **学生活动1**  学习理解 应用实践 迁移创新    问题1: What’s this?  游戏引入，激发兴趣。  问题2: Where is Sam？Where is Amy?  观察图片，回答问题。  问题3:What are they doing？  听录音，回答问题。 | **教师活动1**   * + - 1. Guessing game. 看图片的一部分对物品进行猜测。       2. Look and answer. Where is Sam? Where is Amy?       3. Listen and answer. What are they doing?   Watch, check then read | **评价1：**  学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答，  T:Which one would you like?  Ss: I’d like...  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：**通过猜测物品，激发学生的兴趣。通过观察图片了解Sam和Amy的位置猜测他们正在进行的活动，复习旧知，并学会Why are you here？ | | | | **环节二：Presentation ----- I can find** | | | | **学生活动2**  阅读Activity2，找到Why are you…? It’s gong to…. 和I’m going to….并画线。  **学生活动3**   * + - 1. Why is Tom wearing a raincoat?       2. Why is Lingling wearing a hat?       3. Why is Sam wearing a T-shirt?   Why is Amy wearing a dress?。 | **教师活动2**  阅读Activity2，找到Why are you…? It’s gong to…. 和I’m going to….并画线。  **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时重点句型Why are you…?图文解码，阅读文本，回答问题。 | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。  **评价4：**  学生能够理解教师提出的核心问题，并能够流利阅读目标语言twenty thousand kilometres  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**用why询问事情并用because回答原因。划出含有why的关键句，有利于为下一步运用做好铺垫。勾画It’s going to… 和I’m going to… 让学生复习一般将来时的其中一种结构。学生通过阅读勾画能进一步感知和理解文本内容。 | | | | **环节三：Consolidation ------ I can retell** | | | | **学生活动4**  仿照例句，对课文中的四组问答进行改写。  P1：Tom is wearing a raincoat, because it’s going to rain.  P2: .  P3: .  P4: . | **教师活动3**  **教的活动4**  给出例句，对课文中的四组问答进行改写。  P1：Tom is wearing a raincoat, because it’s going to rain.  P2: .  P3: .  P4: . | **评价7：**学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。  **评价8：**学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。 | | **活动意图说明**  通过对对话进行改写，让学生搞清楚因果关系，能正确运用why进行提问，because进行回答。 | | | | **环节四： I can write** | | | | **学的活动5**  观察Activity 3的例句，完成Activity 3. | **教的活动5**  观察Activity 3的例句，完成Activity 3. | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | **活动意图说明：**通过观察、书写，让新知内化，真正掌握why和because的用法。 | | | | 1. **作业与检测**   **课前**   * + - 1. 制作一件雨衣   **课中**   * + - 1. 根据板书造句   **课后**   * + - 1. I can read.      * + - 1. I can make   根据课本内容，创编四段类似对话，可以适当配上图画。  （1）    （2）    （3）    （4） | | | | |
| **7.板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |