|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 双中万科实验学校 | 执教教师 | 谭乔虹 | | |
| 学 科 | 英语 | 学习领域/模块 | 描述家庭生活中正在发生的事情和正在进行的动作 | | |
| 年 级 | 二年级（下册） | 教科书版本及章节 | 外研版（一起点），Module 3 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | **Daily life at home** | | | **课时数** | **2** |
| 1. **单元课标要求**   **单元具体内容**：本单元主题是学习描述家庭生活中正在发生的事情和正在进行的动作，学生能理解并运用所学词汇：tidy, room, do, homework, sleep,secret, card, flower, science, today等和句型：He’s/She’s not doing ....描述家庭生活中没有正在发生的事情和没有正在进行的动作，并主动运用Are you doing...? 询问他人是否正在做某事。同时，学生能初步了解中国小学生外国小学生作业内容的异同。  **单元课标要求**：   1. 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。 2. 能学唱简单的歌谣。 3. 能交流简单的个人行为动作信息。 4. 能用简单的英语描述家庭生活中没有正在发生的事情和没有正在进行的动作，询问他人正在做的事情，并运用于日常交际。 5. 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。 | | | | | |
| **单元学习目标**   1. 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词tidy, room, do, homework, sleep,secret, card, flower, science, today，会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句“He’s/She’s not doing ....”“ Are you doing ...?”达到初步运用的目的。（依据课标1，3，4，5） 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容, 感知描述家庭生活中正在发生的事情和正在进行的动作的语音语调特征，并会角色扮演。（依据课标1，3，4） 3. 通过课文具体情景整体感知教材中如何描述他人没有做某事，以及询问他人是否正在做某事，找出关键信息，积极表达，培养关心家人的良好品质。（依据课标3，4） 4. 通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固及拓展如何询问他人正在做的事情的目的，在母亲的问话中培养乐感。（依据课标2）   （5）通过游戏、制作海报、改编韵句或小组交流等活动方式，学会运用所学动词和目标句型“He’s/She’s not doing ....”描述家庭生活中没有正在发生的事情和没有正在进行的动作，并主动运用“Are you doing ...? ”询问他人是否正在做某事。同时，学生能初步了解中国小学生外国小学生作业内容的异同。总体上培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质（依据课标3，4，5） | | | | | |
| 1. **单元评价任务** 2. 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（检测目标1，2）   （2）梳理课文，提取关键信息，掌握如何描述他人没有做某事，以及询问他人是否正在做某事。（检测目标3）  （3）能运用动词和句型,以同伴对话和个人介绍的方式，描述他人没有做某事，以及询问他人是否正在做某事（检测目标3，5）  （4）能扮演母亲，有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固如何询问他人正在做的事情的目的。（检测目标4）  （5）动手制作自己周末活动的海报，能较为流畅地与同学交流。（检测目标5） | | | | | |
| 1. **单元教学结构图**   本模块的主题是**Daily life at home**，描述他人没有做某事，以及询问他人是否正在做某事，共分为两个单元，2个课时完成。  Module 3  Sam isn’t tidying his room.  第一课时  Unit1 Activity 1-4  感知情景 呈现新知 体验学习  （初步感知动词tidy, do, sleep等和句型He’s/She’s not doing ....的运用）（单元目标1，2）  新知呈现  第二课时  Unit2 Activity 1-6  情景拓展 韵句改编 交流展示  （拓展学习 Are you doing ...?和Yes, I am./No, I am not.实现交际运用；改编韵句，丰富表达）  （单元目标3，4，5）  拓展运用 | | | | | |