|  |  |
| --- | --- |
| **课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 5 Unit 1 Lingling is skipping.** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读skip, hurry up, late, sad, clap；能理解those在课文中的意思。 3. 能在课文情景中，借助观察图片、视频观看、逐句跟读以及教师的提问帮助下，学生能朗读对话，并能听、说、认、读Lingling is skipping.Those girls are playing clapping games.等句子。 4. 能通过动作帮助理解和记忆单词，将词语与对应事物建立联系；能运用现在进行时描述一些日常的活动，进一步明确一般现在时和现在进行时的不同用法。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》一起二年级下册Module 5 Unit 1, 学习内容是Amy看到Fangfang 一个人坐在台阶上，没有和大家玩耍，就问她是不是不高兴。Fangfang说她没找到人一起玩，因为大家都在忙各自的活动：Lingling 在跳绳，Daming和Sam在捉迷藏，还有两个女生在玩拍手游戏。Amy问Fangfang是否喜欢玩拍手游戏，Fangfang说喜欢，于是她们就高兴地玩起拍手游戏。这篇课文旨在培养学生友爱互助的品质。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年半的英语学习，已有一定的英语语言基础，初步具备了英语的听、说、读能力，在二年级上期已初步接触英语的书写，已知晓基本的英语书写规则。在二年级上册，大多数学生已能听懂、会说基本的日常活动，如：play basketball，ride bikes等，已具备运用一般现在时的能力，本册Module2，Module3，Module4，Module5是现在进行时学习。在此基础上，本课将对一般现在时与现在进行时在具体情境中进行比较和归纳，理解一般现在时与现在进行时的语义差别。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂、准确认读skip, hurry up, late, sad, clap；能理解those在课文中的意思。会理解、认读目标语句Lingling is skipping.  2）能运用第三人称单数及复述形式描述他人正在从事的活动。  3）能听懂、会读本课对话，乐于运用英语开展拍手游戏等活动，体验学习的乐趣。明确一般现在时和现在进行时的不同用法，形成一定的语言能力。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、新旧知识链接，图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，听读练习，提取关键信息。 | |
| 任务三、图图配对，内化所学。 | |
| 任务四、小组活动，运用所学。 | |
| **Task 1 I can listen** | |
| 1. ( ) Who is sad? | |
| 1. Lingling B.Fangfang C.Amy | |
| 1. ( ) Who is skipping? | |
| A.Lingling B.Fangfang C.Amy | |
| 1. ( ) Who are playing clapping games? | |
| A.Amy B.Lingling C.those girls | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2. I can find** | |
| 1. 阅读课文，找出-ing并下划线。 | |
| 1. 锁定重点信息，完善故事情节。     3.与同桌说一说图文内容，并重点关注所填写选项内容。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can act it out** | |
| 小组合作，熟读课文，并进行角色扮演，巩固目标句型，再现故事情节（自选至少2张图片）。 | |
| 同学互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can listen and say** | |
| 1. (2)   听一听并说一说活动3中的相关描述，试着向同桌描述图中人物所进行的活动。 | |
| 同学互评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can talk** | |
| 运用句型：Those boys/girls are…描述图片中人物正在进行的活动。 | |
| 同学互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| 6.学习活动设计   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教师活动** | | **学生活动** | | | **环节一：Lead in** | | | | | **教师活动1**  进行Free talk，谈论教师观察到的学生课间活动，请学生谈论自己的课间活动。    出示第一部分图片，引入clapping game, 引导学生认识clapping game。  播放视频，引导学生挖掘文本信息  逐句播放录音，全班跟读，重点跟读单词“Hurry up”, “Don’t be late”，理解新词“hurry, late”的含义 | | **学生活动1**  问题1：Do you like playing games? What games do you like?  以like +V-ing结构的句式表达，巩固旧知，开始新知。  问题2：What games are they playing?  观察图片，了解信息。  观看视频，挖掘文本信息。  跟读对话，学习新词“Hurry up, late”发音。  学习新词“Hurry up, late”的含义 | | | **活动意图说明：**  通过Free talk 和复现已学课文内容导入新知，通过联系学生日常活动，加深对语言的理解和运用。 | | | | | **环节二：I can listen and read** | | | | | 展示Unit1 的第一幅图，询问图中都有哪些人物，其中Fangfang的表情怎样，她为什么会表现出伤心。问题层层递进，引发学生兴趣，进一步挖掘文本信息。  教授单词“sad”  播放视频，提问视频中，各个伙伴都在做什么？厘清故事逻辑，以TPR方式教授人物正在进行的活动表达。  逐句学习：Lingling is skipping.  Daming and Sam are playing hide-and-seek.  Daming is hiding and Sam is seeking.  Those girls are playing clapping games.  通过图文解码，教授“those”,明确其在句中的含义  播放视频，观看图片，提问后来Fangfang为什么变得高兴了。  逐句播放音频，引导学生听音跟读对话，圈出目标表达。  引导学生自行阅读对话，根据线索，谈论Fangfang的心理变化, sad ---happy | | 观察图片，问题1： Who are they? Look at Fangfang’s face, Is Fangfang happy? Why?  学习单词“sad”  观看视频，根据视频内容了解Fangfang的伙伴们都在做什么活动。学习各个活动的表达方式。    逐句学习：Lingling is skipping.  Daming and Sam are playing hide-and-seek.  Daming is hiding and Sam is seeking.  Those girls are playing clapping games.  观察图片，学习“those”,理解其在句中的含义。  阅读对话，对照线索，谈论孩子们正在进行的不同活动，讨论Fangfang新的心理变化，理解故事逻辑。 | | | **活动意图说明：**通过观察Fangfang从伤心到开心的经历，引导学生猜测课文内容，梳理故事的逻辑，在理解故事内容的过程中学习各个活动skipping, hide-and-seek, clapping games等的进行时态表达。 | | | | | **环节三：I can listen and say** | | | | | **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点——现在进行时，教师检查学生是否能正确找出V-ing。  图文解码，帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词skipping, hide-and-seek, clapping games,hurry up, late.  播放音频，引导学生跟读 | | **学生活动3**  自读课文，找出V-ing.  观察图片，根据目标语言，初步表达。  听音跟读 | | | **活动意图说明：**  通过找出动词的进行时，让学生感知现在进行时的一般特征，归纳规律，为下一步的学习做好准备。通过看图、听音、跟读和小组活动开展听、说技能训练，有效提高目标语言的运用。 | | | | | **环节四：I can listen and say.** | | | | | **教的活动4**  展示Unit1 Activity 3 图片，引导学生看图，并了解活动要求。  Who are they?  What are they doing?  以提问方式，再次引导学生回顾课文内容及相关知识点。 | | **学的活动4**    听一听并跟着说一说活动3的相关介绍。 | | | **活动意图说明:**通过看图回答问题，再次回顾文中人物信息，听一听并说一说，重点训练目标句型。 | | | | | **环节五：I can talk** | | | | | **教的活动5**  出示活动4的图片，运用句型Those boys are…/Those girls are…描述男孩和女孩们的不同活动。 | | **学的活动5**  运用句型Those boys are…/Those girls are…描述男孩和女孩们的不同活动。 | | | **活动意图说明：**通过看图描述图片内容，再次回顾课文信息，听一听说一说，练习重点句型。 | | | | | **环节六：I can be a good reporter** | | | | **教的活动6**  教师出示学校运动会照片，让学生以记者身份描述运动会的各项活动。 | **学的活动6**  运用句型Those boys are…/Those girls are…描述运动会中的各项活动。 | | | **活动意图说明:**本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生积极参与游戏与汇报活动等，培养与人合作的能力。 | | | | |
| 1. 板书设计   **M5U1 Lingling is skipping.**    skip-skipping hide-hiding seek-seeking clap-clapping | |
| 1. 作业与拓展学习设计   1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、Talk about the sports meeting activities.谈论运动会的不同活动。  3、与同学或朋友一起用英语玩所学的游戏。 | |
| 1. 教学反思与改进   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |