|  |  |
| --- | --- |
| **课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 4 Unit 1 What are you doing?** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 学生通过整体感知故事语境，观察图片以及老师的TPR展示，能听懂、准确认读单词call, noise, drink, talk，并能理解、认读以及初步运用目标语句What are you doing?以及I’m ...。 3. 学生在录音、图片及老师的帮助下，能理解故事大意，并能听音跟读课文，模仿语音语调。 4. 学生通过游戏、个人展示或小组交流等活动方式，运用目标句型What are you doing？以及I’m ...来询问并回答正在发生的事，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是外研社英语（一起）二年级下册Module 4 Unit1。本单元主题是学习如何询问正在发生的事情。Unit 1的课文情境是Lingling给Amy打电话，听到电话里传来了噪音，就问Amy是否在喝饮料或吃东西，Amy说自己没喝饮料也没吃东西，Lingling问Amy到底在做什么，Amy半开玩笑地说在和她说话。Lingling问听到的是什么声音，Amy才告诉Lingling，是Tom在玩小火车呢。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在二年级下册前三几个单元已经学习了动词-ing形式以及描述某人正在做某事的句型。在此基础上，本课进一步学习了更多动词的ing形式以及问句What are you doing? | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂和认读call, noise, drink, talk，并能理解、认读以及初步运用目标语句What are you doing?以及I’m ...。  2）能运用目标句型What are you doing？以及I’m ...来询问并回答正在发生的事。  3）能听音跟读并朗读课文，模仿语音语调；并理解课文大意，揣摩人物心情，进行角色扮演。  4）能在真实情境下，运用本课句型，和同伴进行对话。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一：承上启下，引出主题。 | |
| 任务二：整体感知，探究学习 | |
| 任务三：巩固课文，加强理解 | |
| 任务四：新旧结合，加强运用 | |
| **Task 1 I can answer** | |
| 1. 观察已学图片，激活旧知，表达句型：I’m ... | |
| 1. 观察新图片，感知问句，综合回答：   -What are you doing?  -I’m ... | |
| 1. 听音跟读、模仿新问句：What are you doing? | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can check** | |
| 1. 通过听、看方式感知全文。 | |
| 1. 听音、观图、看词、TPR, 突破新词，解决难点。 2. 小组合作，完成任务单，检验认知。 | |
|  | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can listen , repeat and perform.** | |
| 1. 听音跟读、模仿发音。 | |
| 1. 表演故事。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ 小观众评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can retell** | |
| 1. 小组合作，根据课文完成任务单。 | |
| 1. 尝试复述故事内容。   What’s that noise?  It’s not Amy. She is not drinking, she is not eating. She is talking.  It’s Tom. He is playing with his train. | |
| 教师评价：☆☆☆☆☆ 小观众评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can apply** | |
| 在创设的真实情境中，和同伴演绎电话中的对话。  -Hi, ...  -Hello, ...  -Are you ...?  -No, I’m not.  -What are you doing?  -I’m ... | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：承上启下，引出主题** | | | **教师活动1**   1. 复习旧知：   展示小熊在M3中的图片，提供小熊头套，扮演小熊作为演示，用完整句型描述他在图中正在进行的活动：I’m ...   1. 引出新知：   在上一个环节的铺垫下，展示小熊在M4中的图片，在自然的情境下引出目标句型进行提问：What are you doing?   1. 语句巩固： 2. 播放录音，引导学生听音看图，听音跟读，模仿语音语调。 3. 检验学生的发音情况：What are you doing? | **学生活动1**   1. 激活旧知，角色扮演，完整表达：  * I’m doing my homework. * I’m sleeping.  1. 新旧知识过渡衔接：   在真实情境下感知语意，并作出回答：   * I’m swimming.  1. 语句巩固，强化语音语调。  * 听音巩固，听音跟读，模仿发音。 * 单人发音，小组发音，全班发音。 | | **活动意图说明：**  复习旧知以巩固I’m ...’这一句型，并在真实情境下引入新句型’What are you doing?’, 给学生提供语言理解与表达的阶梯。 | | | **环节二：整体感知，探究学习** | | | **教师活动2**   1. 整体感知：   展示课文图片，播放录音，鼓励学生从听和看这个过程中整体感知故事大意。   1. 突破新词：noise，call, drink, talk   向学生确认他们是否已通过整体感知理解了新词含义，如未理解，在TPR演示这一词或展示更形象的图片。   1. 检验细节理解：   再次播放课文录音，引导学生听音看图，并以小组为单位完成任务单。 | **学生活动2**   1. 粗听录音，在图片中找寻信息，锁定主要人物：Lingling, Amy, Tom，并了解Lingling和Amy的主要活动：calling。 2. 通过听音、读图、看文、老师TPR等方式理解新词：noise, call, drink, talk. 3. 小组合作探究，通过听音、看图、识词、讨论，完成任务单。 | | **活动意图说明：**  **引导学生运用听音、观图、看词的方式整体感知课文，突破noise, drink, talk, call这些生词，再通过小组探究，深化细节，加深对课文的理解。** | | | **环节三：巩固课文，加强理解** | | | **教师活动3**   1. 播放故事视频，引导学生从整体到细节后，再次在视角放在整体。 2. 播放录音，引导学生多次听音跟读。 3. 全方位调动学生的积极性，鼓励他们大胆朗读。 4. 提供表演的道具和头饰，鼓励学生进行角色扮演。 5. 提供任务单。 | **学生活动3**   1. 观看视频，巩固对课文的认知与理解。 2. 听音指词，模仿语音语调。 3. 全班整体朗读→男生女生分角色朗读→小组分角色朗读→同桌分角色朗读→单人分角色朗读。 4. 组内练习→上台展示。 5. 小组合作完成任务单，并尝试用句型描述故事。   What’s that noise?  It’s not Amy. She is not drinking, she is not eating. She is talking.  It’s Tom. He is playing with his train. | | **活动意图说明**  通过听音跟读、角色扮演，学生能够体会人物心情变化，加强语音语调的模仿，以达到熟悉课文、巩固句型的初步目标；通过情节梳理和复述，学生能理清框架、整体掌握故事情节、加强语言表达并为Unit 2的“What’s he doing?”句型学习做好铺垫。 | | | **环节四：新旧结合，加强运用** | | | **教的活动4**   1. 准备已学过的活动类单词图片，以闪卡方式进行复习。 2. 比划动作，邀请学生猜一猜。 3. 模拟打电话情景，邀请学生作为搭档，向大家演示句型：   -Hi, ...  -Hello, ...  -Are you ...?  -No, I’m not.  -What are you doing?  -I’m ... | **学的活动4**   1. 看一看，说一说。 2. 看一看，猜一猜。 3. 同桌练习→上台展示 | | **活动意图说明**  通过闪卡和猜词活动复习已学活动词汇，为后续的表达提供语料；通过将句型融入真实情景，帮助学生自然表达与应用。 | | |  | | | |
| **7.板书设计 M4U1 What are you doing?**  drinking×  eating×  talking√  playing with a train?√  **What are you doling?**  Amy  Tom  **I’m...** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1) Listen and repeat the text for 3 times. 听读课文3遍。  2) Prepare a photo of you doing some activity and practice the dialogue with your friend. 准备一张自己活动的照片，和朋友练习课堂上的对话。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |