|  |  |
| --- | --- |
| **第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit 2 I’m drawing a picture.** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| **课时目标**  ①通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词draw,picture,write,letter,colour；  会理解、认读目标语句“I'm doing...”达到初步运用的目的。  ②通过听、读并有节奏地唱诵儿歌，复习巩固及拓展“如何描述自己正在进行的活动”的表达，提高兴趣，培养乐感。  ③通过游戏、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用本单元所学词汇和目标句型“That’s...She’s/He’s/I’m doing…”描述人物正在进行的活动。培养学生的合作意识及积极参与、乐于分享的学习习惯和关心他人的良好品质。 | |
| **教学内容分析**  本课是《新标准英语》一起二年级下册Module2 Unit2。学习内容是外国小女孩Becky为自己的照片写说明，说明的内容非常清楚地描绘了照片中Becky正在做的事情，还呈现了一些照片上不能清楚展示的信息，如：I’m Becky. I’m eight. It’s for my friend Fangfang in China. Do you like it?可以看出，这些照片及说明是写给他人阅读的，可能是Becky发布在学校或本地学生的交流展示网站上的。本课学习重点是“be+doing”结构，要求学生尝试用此结构描述自己正在进行的活动，并养成乐于分享、关心他人的良好品格。 | |
| **学生学情分析**  学生在前一个课时初步接触过“I’m doing...”结构，学习了“He's/She’s doing...”语句，所以该结构 “be+doing”本身难度不大。在此基础上，本课进一步学习“be+doing”结构，从第三人称单数过渡到第一人称单数，学生可能会犯错，但是经过语言不断地输入与练习，学生能有所区分。 | |
| **学习目标叙写**  1）能听懂、准确认读单词draw,picture,write,letter,colour；会理解、认读目标语句“I'm doing...”达到初步运用的目的。  2）能唱诵儿歌，复习巩固及拓展“如何描述自己正在进行的活动”的表达，提高兴趣与乐感。  3）能在具体情境中，运用本单元所学词汇和目标句型“She’s/He’s/I’m doing…”描述人物正在进行的活动。培养学生的合作意识及积极参与、乐于分享的学习习惯和关心他人的良好品质。 | |
| **评价任务设计** | |
| 任务一、听力理解，提取信息。 | |
| 任务二、歌曲唱诵，提高兴趣。 | |
| 任务三、想象创作，发散思维。 | |
| 任务四、小组游戏，玩中学。 | |
| 任务五、介绍分享，操练语言。 | |
|  | |
| **Task 1 I can listen** | |
| 1.Who is she? （听音找答案） | |
| 2.What’s she doing? （看视频找答案） | |
| 3.Listen and choose  图片1 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can sing** | |
| 1.4人1组，唱诵歌曲。  song | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can draw and say** | |
| 活动3：画一画家人及其进行的活动，4人1组分享展示。 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can mime and guess** | |
| Is he/she -ing...?Yes，he/she is./No,he/she is not.    4人1组，演一演，猜一猜。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ 同伴互评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can introduce** | |
| Work in group, introduce my family members and myself. | |
| I’m doing...  He's/She's doing... | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **学习活动设计** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | | **环节一：Lead in** | | | | **教师活动1**  请学生介绍自己的照片，复习上一课时内容。  （Tips：把更多机会留给对上节课所学内容欠佳的学生）  展示上一课时小熊的照片，询问学生是否还记得他，小熊在照片里做了什么呢？  请学生猜一猜今天的小熊又在做什么呢？引导学生发散思维，再次操练运用“be+doing”结构。  播放视频，让学生带着问题发现关键信息。 | **学生活动1**  用上一课时目标语句That's...He’s/She’s doing...介绍照片。  问题1:What’s he doing?  He's swimming.  观察图片，回答问题。  问题2:What’s he doing?  思考猜测，尝试作答。  观看视频，找出答案。 | | | **活动意图说明：**  练习旧知，导入新知。引导学生发挥想象，并观看视频，初步感知并学习新单词“draw” 和“I’m doing...”结构。 | | | | **环节二：I can listen** | | | | **教师活动2**  由小熊的故事过渡到主课文Activity2，展示Becky图片，激发学生好奇心：Bear is drawing. How about the girl?  播放录音，引出女孩名字和故事背景。原来这是外国女孩Becky，Becky为自己的照片写了说明，以此来介绍照片中自己正在做的事情。  展示Becky的信（图片），引导学生思考“How to make a letter?”  播放动画，设置问题。让学生带着问题观看视频寻找答案，培养学生获取关键信息的能力。  逐图展示，引导学生观察图片。  播放录音，引导学生模仿语音语调。  教师再次播放课文录音，布置任务。 | **学生活动2**  学生看图猜测:She’s doing...  理清故事主人翁以及故事大致内容。  问题1:What’s she doing?  问题2：How to make a letter?  发散思维  观看动画，获取信息，初步感知课文内容和语言结构。  观察图片，建构并输出目标语言。  听录音，检测答案，正确标准输出目标语言。  听录音，选择正确内容填空。  图片1 | | | **活动意图说明：**  由Becky的照片导入，听音明确故事大概情景。播放动画和录音加深对课文内容的理解，图词对应，获取关键信息，理解重点词汇“draw,picture,write,letter,colour”及用法，熟悉目标语句“I'm doing...”。 | | | | **环节三：I can sing** | | | | **教师活动3**  展示歌曲配图，请学生说一说图中人物正在做什么。  播放录音，整体感知。  再次播放录音，请学生跟唱。  逐句播放，引导学生跟唱并做动作。  让学生分成4人小组，小组练习，并展示。 | **学生活动3**  观察图片，描述图中人物正在进行的活动。She's...    听录音，感受歌曲韵律和语言。  跟唱。  跟唱并做相应的动作。  Work in group 上台展示。 | | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是 “be+doing” 描述人物正在做的事情。唱诵歌曲，意在让学生在愉快的音乐氛围中再次加深对目标语言的理解，提高兴趣，培养乐感。 | | | | **环节四：I can draw and say** | | | | **教的活动4**  活动3：请学生观察图片并朗读所给例句，理解活动要求：画出家人进行某项活动的图片，然后进行介绍。  请学生4人1组，轮流介绍自己作品，最后请部分学生展示。 | | **学的活动4**  观察图片，朗读例句，理解要求。  Work in group画自己的1位家人，在组内介绍家人和家人正在做的事情，最后全班展示。 | | **活动意图说明**  联系生活实际，让学生发挥想象，积极动手画出自己的家人及其正在进行的活动。4人一组，轮流介绍自己的作品，让学生乐于分享与展示，在此过程中练习目标语言。 | | | | **环节五：I can mime and guess** | | | | **教的活动5**  活动5：教师邀请一名学生做自己的搭档，向全班学生展示活动规则：A选择1张单词卡，交给B，B根据单词卡内容做出对应动作，全班同学猜测，A判断是否正确。  （Tips：教师提前准备所需单词卡，分发给每个小组。） | **学的活动5**  了解游戏规则，4人1组进行，最后上台互动展示。 | | | **活动意图说明**  通过游戏，调动更多学生参与，在玩中学。再次复习巩固“be+doing”结构，并拓展现在进行时的一般疑问句。 | | | | **环节六：I can introduce my family members and myself** | | | | **教的活动6**  教师展示自己的照片集，以此为例，介绍家人及其所进行的活动，并鼓励学生参与展示介绍。 | **学的活动6**  4人1组，分享自己的照片集，并和小组成员介绍家人及其所进行的活动，最后上台向全班同学展示。 | | | **活动意图说明**  本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生乐于分享与展示。 | | | | |
| **7.板书设计**  **图片3** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text for 3 times and then try to recite. 听读课文3遍并尝试背诵。  2、绘制海报，介绍图画中的人物以及他们正在做的事情。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |