|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | 介绍旅行经历 |
| 年 级 | 五年级（下册） | 教科书版本及章节 | **Module 6 Unit 1 I went there last year.** |
| 单元主题范畴 | | 人与自然 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

Describing travel experience

介绍一次旅行经历

理解旅行意义培养爱国精神

Unit 1 Features of places

对于旅行经历的描述（When where how who what等）

用所学语言介绍描述旅行经历，增强对祖国大好河山的向往和热爱；同时也引发学生思考旅行和“家”的意义

Unit 2 Home is the best

描述旅行经历感知旅行意义，增强对于“家”的热爱和认可

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：Describing a travel experience | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生描述自然旅行经历：时间、地点、方位、出行方式、时长、旅行活动等 | 语篇一 | moon, get, west, parent, stay, July, south, remember, June | This is... It’s in the west / south / north / south of China. I went there last year. Did you go with your parents? Yes, I did. | 在思维导图的引导下能够掌握描述旅行的结构 |
| 模仿运用句型能运用所学语言介绍人物的旅游经历，并完成介绍旅游经历的小练笔。 | 语篇二 | east, best, rest, have a rest, ride, rode | She rode a horse. She climbed the Tianshan Mountains. | 利用思维导图理解介绍旅游经历的要素并进行小练笔的练习 |
| 能够理解故事大意并能感知故事主题 | 语篇三 | dangerous, again, windy,wet | This place is....  But it’s too... | 突出“East or West, Home is the best”这一主题 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 6 Unit 1 I went there last year.** |
| 1. 教材分析   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module6 Unit1。本单元的课文情景是Lingling给Amy和Ms Smart展示自己去年和父母一起去新疆旅行的照片，还展示了叔叔一家在海南的照片。Lingling的叔叔和他的三个孩子住在海南，他们每年都来北京。Ms Smart想起六月份在北京见过他们，而且还记得他们是黎族人。 | |
| **2.学生学情分析**  五年级的学生思维活跃，自主学习的愿望强烈，并且具备了一定的自主学习能力。在文本解读时，通过观察图片和教师的有效引导，他们能较轻松地理解文本中新词汇和文本大意，对于教师提出的简单问题也能较快地给出正确的答案。因此，在课堂中应该更多地引导他们的思维深度参与，不仅让他们会答，还要学会问，真正成为学习的主体，在自主学习中形成有效的学习策略，获得成就感。 | |
| 1. **单元目标**   (1)通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词moon, get, west, parent, stay, July, south, remember, June；会理解、认读目标语句This is... It’s in the west / south / north / south of China. I went there last year. Did you go with your parents? Yes, I did.，达到初步运用的目的。  (2)能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型谈论自己的旅行经历。  (3)通过感知教材中增强学生的祖国意识，培养他们乐于说英语的兴趣和敢于表达的勇气。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：引出话题，学生讨论。 | |
| **Task 2**：观察图片，呈现新知。 | |
| **Task 3**：阅读理解，补全板书。 | |
| **Task 4**：归纳总结，思维梳理。 | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ） 完成 **Task 1**提出任务   1. 学生chant并答问   Lingling went to London.  -   1. 学生看图思考猜测作答   He went to ....  Maybe he went by...   1. 学生听chant，核对答案。 2. 逐句模仿chant，颂唱chant | **教师活动1**  引导完成**Task 1: Sing a chant**  1.涉入话题   1. Where did you Lingling go in her holiday?   2.呈现Activity 1-Look and say  Where did John go for his holiday?  How did he go there?  3.watch video and check the answer;  He used his computer to get to the moon. | **评价1：**  学生看视频后并能作答，  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：**引出模块学习任务，导入主题，通过小诗了解人文景观细节的描述方法。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and report** | | | | **学生活动2**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ）  完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达   1. 感知故事背景，看图作答。   She went to Xinjiang and Hainan.   1. 题前预测   Where? What？ Who?When?   1. 小组合作，拼图阅读，并完成任务单做小组报告   微信图片_20230216192725   1. 分组汇报，其他同学根据发言标准给分 | **教师活动2**  引导完成**Task 2**：listen and choose   1. 整体感知：   Listen: Where did Lingling go for her holiday?   1. 提前预测   **Talk about Lingling’s travel to Xinjiang.**   1. 小组合作，拼图阅读   Step1:Read and underline the answers to the questions.  Where is Xinjiang?  Who are there in the photo?  When did she go there?  Who did she go with?  How long did she stay?  How are the mountains?  Step2: Check answer with expert team.  Step3: finish the worksheet with your team member.  Step4: do a report and other students be the judges  1223235200 | **评价3：**  **Task 1.**听音答问  **评价2：讨论预测Lingling旅行的相关问题**  **评价3：能够通过阅读找到关键问题的答案，小组完成任务单并分享** | | **活动意图说明：通过听音理解大意；完成任务单有逻辑地梳理旅行经历；合作分享增强小组合作意识和公众发言能力；** | | | | **环节三：Consolidation ------ Listen and discuss** | | | | **学生活动3**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ）  完成**Task 3**：学生听音完成Hainan旅行基本信息  微信图片_20230216195144  **学生活动Task 4**：  （学习理解 应用实践 迁移创新 ）  讨论后分享讨论结果  微信图片_20230216195308 | **教师活动3**  引导完成**Task 3**：Listen and Tick  通过听音基本了解Lingling 海南旅行的相关信息  It's in the \_\_\_\_\_\_\_\_of China.  They are my\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  They....last year.  Ms.Smart met them in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  They are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_people.  **教师活动Task4**  引导学生分小组讨论完善关于Hainan旅行的更多信息  I stayed there for....  The sea is very....  I \_\_\_\_\_\_\_\_there.  I went by\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **评价7：**学生能够带着问题听音频找到答案  **评价8：**学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述谈论补充旅行相关信息 | | **活动意图说明:** 通过前文学习，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。并进行阅读理解，运用目标语言。 | | | | **环节四：Extension ----- Talk about your own travel experience** | | | | 引导完成**Task 5**：  （学习理解 应用实践 迁移创新 ）  总结介绍旅行的要点  学生根据自己的旅行照片，谈论自己的旅行经历 | 教师活动：   1. Conclude the details of a travel.   微信图片_20230216195829  引导学生练习介绍自己的旅行经历 | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展练习。 | | **活动意图说明：**拓展更多的图片，学生进一步讨论并自由运用目标语言。 | | | | |
| **7.板书设计 M6U1 I went there last year.**  微信图片_20230216200452 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 6Unit2 She visited the Tianchi Lake.** |
| 本课是《新标准英语》三起五年级下册Module6 Unit2。本课介绍了Lingling在新疆旅行的经历，在新疆，她骑马、爬天山、看天池。通过对这一课的学习帮助学生进一步巩固一般过去时态的运用，同时帮助学有余力的同学进行适当的拓展练习，能够完成笔头输出，写一篇更详细的旅行经历。 | |
| **学生学情分析**  五年级学生已具备较强的观察和表述能力，乐于发现和表达。深入学习过去式的表达和应用，能在具体情境中正确运用过去式对于学生来说有一定难度。五年级学生学习英语已经两年了，也积累了一定的学习方法，并具备了英听、说、读、写能力。 | |
| **单元学习目标**  (1)通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词east, best, rest, have a rest, ride, rode  ；会理解、认读目标语句She rode a horse. She climbed the Tianshan Mountains. ，达到初步运用的目的。  (2)能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型能运用所学语言介绍人物的旅游经历，并完成介绍旅游经历的小练笔。  (3)通过感知教材培养学生的爱国精神，理解旅行的真正意义。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| **Task 1**：复习旧知，巩固已学句型。 | |
| **Task 2**：观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。 | |
| **Task 3**：通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。 | |
| **Task 4**：参与小组活动，运用所学内容表达意见。 | |
| **Task 5**：通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。 | |
| **Task6:** 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：activity1:review** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）   1. 学回顾作答：   She went there last year.  She went with her parents.  She stayed with her grandma.  2.学生思考作答  I will..... | **教师活动1**  引导完成**Task 1:Let’s talk about Lingling’s travel in Xinjiang.**  **When?**  **Who?**  **What?**  2.What will you do in Xinjiang? | **评价1：**  学生能回顾出M6U1中Lingling 旅行的相关信息 | | **活动意图说明：**复习旧知，巩固句型，预告今天的任务，明确目标。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2: Discuss watch and answer** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  .学生听音频回答：  She rode a horse.  She climed the Tianshan Mountain.  She visited the Tianchi Lake.  **学生活动3**  **学生复述Lingling’s travel**  **学生跟读视频** | **教师活动2**  1.Listen and tick  What did Lingling do in Xinjiang last July?  **教师活动3 retell Lingling’s travel in Xinjiang.**  **教师活动4： 播放视频学生跟读** | **评价3：**  **Task 2**-能听音频找答案  **评价3：**  学生能够复述Lingling的旅行  **评价4：**  学生能认真模仿跟读视频 | | **活动意图说明：**通过听音知道大意，复述锻炼学生语言能力 | | | | **环节三：Consolidation ------ Group work.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  学生合作练习后进行分享 | **教师活动5**  **学生分组进行Super travel，看看哪个小组的旅行更有创意**  1676552752176 | **评价5：**学生能够积极参与小组活动，团队意识强 | | **活动意图说明:** 小组活动中，学生在应用中实现对目标语言的巩固。 | | | | **环节四：Extension -----Talk about your class library and write about it.** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  微信图片_20230216211253 | **教师活动6**  **Write about your trip and tell the class** | **评价9：**  学生能正确书写目标句型。 | | **活动意图说明：**正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。 | | | | |
| **6.板书设计**  Module 6 Unit 2 She visited the Tianchi Lake.  IMG_256  **north**  It’s in the **west**  **east** of China.  **south** | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |
| **Extended reading ---East or west, home is the best 1676554738202** | |
| 一、Before reading  1.Warming-up: chant: Why does she say home is the best?  2. Lead-in: What did Lingling do in Xinjiang  Let’s watch a video about Tianshan Mountain and Tianchi Lake?  After watching it , How do you think of them?  Now Let’s have more pictures about the two places? How do you think now?    二、While reading  1. Look and say: How does this parrot feel? Why?  2. Listen and answer: What place does he find? What will he do next?  3. Jiasaw reading: read and find: How are the two places?Can Mr. Parrot live there?  4. work in two and discuss: How do you think of the two places?  1676555710507   1. look and think: Can he live there? How does this parrot feel? 2. In the end, how does the parrot think of his old home?   三、After reading  Talk about your travel according to the following structure.  1676555865877 | |