|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | 询问和回答一日三餐 |
| 年 级 | 六年级（上册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module 3 |
| 单元主题范畴 | | 人与社会 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

解决问题的方法：学生能运用已学语言询问和回答一日三餐，继续巩固一般过去时，对比中西方饮食文化的不同

学生能运用已学语言询问和回答一日三餐

进一步归纳、总结动词过去式的形式，对比中西方饮食文化得不同

Unit 1 She had eggs and sausages**.**学生能运用已学语言询问和回答一日三餐

培养学生通过过去与现在的对比，找出相同与不同得思维品质，对比中西方饮食文化的不同。

Unit 2 Sam ate four hamburgers.继续巩固一般过去时对比中西方饮食文化的不同，

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：学生能运用已学语言询问和回答一日三餐 | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够能运用已学语言询问和回答一日三餐； | 语篇一 | hamburger, sandwich, fish and chips, traditional, dish，English, breakfast, lunch | What did she\he have for breakfast/lunch/dinner? She\He had... | 初步运用目标语句描述文中人物的三餐情况 |
| 本单元学习后，在继续巩固一般过去时的同时，进一步归纳、总结动词过去式的形式，体会了解英国的饮食习惯和中西方饮食的差异 | 语篇二 | very much, tonight，gave | What did you eat/drink last night? I ate/drank… What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink... | 能通过两个不同时间的比较，使学生根据不同时间选择不同的时态，同时注意动词适当形式的变化。 |
| 语篇三 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 3Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module3 Unit1。学习内容是 Daming 告诉 Fanfan 他收到了 Lingling 的电子邮件。Fantan 询问邮件内容，Daming 说 Lingling提到了英国的食物：Lingling 昨天吃了英式早餐，吃的是鸡蛋和香肠；午餐吃了三明治；晚餐吃了炸鱼加炸薯条。Fanfan 想知道 Lingling 是否喜欢英国的食物，Daming 告诉她，Lingling 觉得英国的食物很美味。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过几年的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经初步感知中国食物等词汇，并且在前2个模块已复习巩固了过去时，在此基础上，本课进一步学习运用过去时询问和回答英式早午晚餐。让学生在有趣的活动中体会课堂教学的乐趣，并了解英国的饮食习惯,初步建立合理膳食、不能挑食的观念。 | |
| 1. **单元目标**   1.能听懂和认读hamburger, sandwich, fish and chips, traditional, dish；正确拼写单词English, breakfast, lunch；会理解、认读目标语句What did she\he have for breakfast/lunch/dinner? She\He had...  2.能运用breakfast, lunch, dinner；句型What did she\he have for breakfast/lunch/dinner? She\He had...询问回答人物一日三餐情况。  3.能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述文中人物的三餐情况，在了解英国的饮食习惯的同时，初步建立合理膳食、不能挑食的观念。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：图文解码，听力理解。 | |
| **Task 2**：梳理课文，提取信息。 | |
| **Task 3**：图文描述，内化所学。 | |
| **Task 4、5**：小组活动，运用所学。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）   1. What’s your favourite food? 2. What Chinese traditional food do you know？ 3. What did you have for   breakfast\lunch\dinner？   1. What did Daming have for dinner？   看图回答，观看动画确认。  5 :What did Tom have for dinner？  看图回答，观看动画确认。  观看动画，学习新词hamburger。 | **教师活动1**  联系四年级上册M4U1的内容，通过复习Chinese food引入引导学生用已学句型描述图片内容。 | **评价1：**  根据生活常识和经历，回答问题  评价2：引导学生用已学句型描述图片内容。 | | **活动意图说明：**通过已学导入新知，寻找共性，降低难度，深入理解。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）   1. Who is it from?   2:What is the email about?  3:Discuss in 4小组讨论: What does the email say?  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1.自己阅读课文，寻找课文中What did she have for breakfast/lunch/dinner? She had...的重点句，并在动词的过去式下划线。  2.锁定重点信息，完善Lingling一日三餐的对应信息。    3.交流上面表格信息，并重点关注词汇sandwich, fish and chips, traditional, dish, English, breakfast, lunch.  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关介绍。 | **教师活动2**  通过第一幅图Daming和Fanfan在讨论Lingling发来的电子邮件，向学生提问What is the email about?  通过展示一些 Chinese food：noodles, rice, dumplings引出生词traditional.  **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点What did she have for breakfast/lunch/dinner? She had...，老师检查学生能否正确找出Lingling一日三餐的对应信息。  图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词hamburger, sandwich, fish and chips, traditional, dish; 正确拼写单词English, breakfast, lunch.  **教师活动4**  What did she have for breakfast?  What did she have for dinner?  用提问的方式再次回顾Daming和Fanfan关于Lingling一日三餐的对话。完成Activity 3 Listen and say的相关内容。 | **评价3：**  理清课文大致内容围绕什么主题展开。  **评价3：**  学生能够听音找出关键信息回答问题。  **评价4：**  学生能够阅读并找出关键信息 | | **活动意图说明：**通过自己的生活常识以及了解Lingling介绍自己一日三餐情况，理解traditional的意思以及用法，并在观看课文视频的同时学习新词 fish and chips.引导学生将语言学习与生活紧密结合，并且适时地进行中西方文化的渗透。通过看图回答问题，再次回顾文中Lingling三餐信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Pair work .** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践✔ 迁移创新 ）  1.Role play  2. 仿照Activity 4的内容，运用句型What did you have for breakfast/lunch/dinner? I had...以和同伴对话的方式，询问和回答一日三餐情况。  3.Fill in the blanks according to the text.  4.Finish the letter from Lingling. | **教师活动5**  仿照Activity 4的内容，运用句型What did you have for breakfast/lunch/dinner? I had...， | **评价5：**举例展示如何以和同伴对话的方式，询问和回答一日三餐情况。 | | **活动意图说明:** 本活动引导学生初步运用目标语句练习询问和回答一日三餐情况。 | | | | **环节四：Extension** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔ ）  运用相关句型  This is...  He/She had...for breakfast/lunch/dinner.  小组讨论并介绍同伴的三餐情况。 | **教师活动6**  教师以课文LingLing三餐情况为例，介绍Lingling的一日三餐；或运用对话和表格谈论自己的三餐情况，并鼓励学生参与介绍。 | **评价9：**  学生们可在小组内讨论并介绍同伴的三餐情况，并与全班分享优秀介绍。 | | **活动意图说明：**本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，引导学生理解什么样的饮食是健康的，培养学生良好的饮食习惯。 | | | | |
| **6. 板书设计** | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 3Unit2** |
| **1.教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起五年级下册Module3 Unit2。学习内容是 Amy 写给 Daming 的一封信。Amy 告诉 Daming，今天Sam在学校吃了四个汉堡包。Lingling 吃了一个三明治，因为她不喜欢吃汉堡包。她把自己的汉堡包给了Sam。Amy 很想念中国菜，Ms Smart 今天晚上会给他们做中国菜。 | |
| **2.学生学情分析**  学生通过二年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经初步感知中国食物等词汇，并且在前2个模块已复习巩固了过去时，在此基础上，本课进一步学习运用过去时。通过两个不同时间的单词(last night, tonight)的比较，使学生根据不同时间选择不同的时态，同时注意动词适当形式的变化。让学生了解中西方饮食的差异，并表达好自己的喜好，提高与其他同学的交流。 | |
| **3.单元目标**  1）能听懂、准确认读、单词very much, tonight；正确拼写单词gave；会理解、认读目标语句What did you eat/drink last night? I ate/drank… What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink...，  2）能通过两个不同时间的单词(last night, tonight)的比较，使学生根据不同时间选择不同的时态，同时注意动词适当形式的变化。  3）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述文中人物的用餐情况，在了解中西方饮食的差异，并表达好自己的喜好，提高与其他同学的交流。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| **Task 1**：图文解码，听力理解。 | |
| **Task 2**：梳理课文，提取信息。 | |
| **Task 3**：图文描述，内化所学 | |
| **Task 4、5**：小组活动，运用所学。 | |
| **Task 5**：通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。 | |
| **Task6:** 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Review & background** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）   1. Chant together 2. What did you have for breakfast \ lunch \ dinner? 3. What food does a cat like best？ 4. Does he have got food now?   观看动画，复习动词eat过去式ate。 | **教师活动1**  联系上一个单元M3U1的内容，通过复习What did Lingling have for breakfast\lunch\dinner?引入，引导学生用已学句型描述图片内容 | **评价1：**通过复习上一个单元的内容引入。  **评价2：**看图回答，观看动画确认。 | | **活动意图说明：**通过已学导入新知，寻找共性，降低难度，深入理解。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 1 Listen and read** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1:Who is this letter from?   1. What does it say ?   What did Sam eat?  What did Lingling have?  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1.自己阅读课文，寻找课文中What did she\he have\eat？ She\He had\ate...的重点句，并在动词的过去式下划线。  2.锁定重点信息，完善主要人物用餐的对应信息。  \_\_\_\_\_ Daming:  Today Sam \_\_\_\_\_ four hamburgers \_\_\_  \_\_\_\_ . He \_\_\_\_\_\_ hamburgers very much. Lingling \_\_\_\_\_\_ a sandwich because she \_\_\_\_\_\_\_ like hamburgers. she \_\_\_\_\_ her hamburgers \_\_\_\_\_ Sam.  I miss \_\_\_\_\_\_ food. \_\_\_\_\_\_ Mum \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Chinese food \_\_\_\_\_\_ us.  Love,  Amy  3.自读并回答Why did Sam eat four hamburgers? Why did Lingling have a sandwich?完善表格信息，深入理解课文内容。  4. 交流上面表格信息，并重点关注词汇very much, tonight; ate, had, gave; is going to.  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关介绍。 | **教师活动2**  M3U1 Lingling发给Daming的电子邮件，Amy也给Daming寄了一封信。向学生提问Who are mentioned（提到） in the letter?  **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点What did she\he have\eat？ She\He had\ate...，老师检查学生能否正确找出主要人物用餐的对应信息。  **教师活动4**   1. Who ate four hamburgers at school today? 2. Who had a sandwich? 3. Does Amy miss Chinese food? 4. What is Ms Smart going to cook tonight? 5. Who wrote this letter to Daming?   用提问的方式再次回顾信件内容。完成Activity 3的相关内容。 | **评价3：**  **Task 2**- 理清课文大致内容围绕几个人物展开。  **评价3：**  引导学生通过动画听力找出答案，输出目标语言。  **评价4：**  图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词  **评价5：**  学生能根据做学内容进行整理归纳 | | **活动意图说明：**运用句型What did you eat/drink last night? I ate/drank… What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink...，举例展示如何以和同伴对话的方式，询问和回答用餐情况。通过看图和信息表回答问题，再次回顾信中人物的用餐信息，说一说和写一写重点练习目标句型. | | | | **环节三：Consolidation ------ Group work.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  运用句型What did you eat/drink last night? I ate/drank… What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink...以和同伴对话的方式，询问和回答用餐情况。 | **教师活动5**  运用句型What did you eat/drink last night? I ate/drank… What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink...，举例展示如何以和同伴对话的方式，询问和回答用餐情况。 | **评价5：**学生能够积极参与小组活动，团队意识强 | | **活动意图说明:** 本活动引导学生初步运用目标语句练习询问和回答用餐情况。 | | | | **环节四：Extension -----Talk about your class library and write about it.** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔）    运用相关句型  This is...  He/She ate/drank… last night.  He/She is going to eat/drink...tonight.  小组讨论并介绍同伴的用餐情况。 | **教师活动6**  教师以M3U1的电子邮件和M3U2的信为例，运用对话和表格谈论自己的用餐情况，并鼓励学生参与介绍。  学生们可在小组内讨论并介绍同伴的用餐情况，并与全班分享优秀介绍。 | **评价6：**  学生能正确书写目标句型。 | | **活动意图说明：**本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，引导学生理解什么样的饮食是健康的，培养学生良好的饮食习惯。 | | | | |
| **6.板书设计：** | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |