|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | 描述某人过去到现在的变化 |
| 年 级 | 五年级（下册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module 2 |
| 单元主题范畴 | | 人的自我发展 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

**Changes**

描述某人过去的样子

对比某人过去和现在的变化

Unit 1She learnt English.

观察与描述玲玲爷爷奶奶的过去

培养学生观察人事物，描述人事物的发展变化，培养发展的观念

Unit 2Mr Li was a teacher.

对比Chenghai 和Mr. Li过去和现在的变化

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：描述某人过去到现在的变化 | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能描述某人过去的样子 | 语篇一 | learnt, taught, wrote, dancer, foreign, language | He/She +动词过去式…He’s/ She’s+动词ing | 观察与描述玲玲爷爷奶奶的过去 |
| 本单元学习后，学生能够对比某人过去和现在的变化 | 语篇二 | studied, hard； | He/ She+ 动词过去式...Now he/she.... | 对比Chenghai 和Mr. Li过去和现在的变化 |
| 语篇三 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module 2 Unit 1。学习内容是Lingling向Sam和Amy展示自己爷爷奶奶的照片。Lingling拿出一张奶奶年轻时的照片，对Sam和Amy说，自己的奶奶从前是一名舞蹈演员，她曾在中国许多城市演出，而且学过英语。随后，Lingling又展示了一张爷爷年轻时的照片，说自己的爷爷从前是一名驾驶员，他虽然没学过英语，不过现在正在学。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经学过现在进行时的表达，四年级下册和五年级上册学过一般过去时的表达，在前一模块学过描述过去到现在生活的变化，在此基础上，本课进一步学习描述某人从过去到现在的变化，进一步巩固一般过去时的运用，鼓励学生积极尝试用英语介绍自己身边或喜欢的人物。 | |
| 1. **单元目标** 2. 通过感知课文情景，学生能听懂、准确认读单词learnt, taught, wrote, dancer, foreign, language；能听懂、能认读、能说并且会运用目标语句She learnt English. He’s learning English now. 3. 能在课文情景中，借助录音、动画、图片及老师问题的帮助，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型He/She +动词过去式…He’s/ She’s+动词ing来描述某人过去到现在的变化。 4. 通过感知教材中人物从过去到现在的变化，找出关键信息完成人物变化表，培养学生自主阅读，获取关键信息的能力。   通过两人一组对话描述图片人物从过去到现在的变化，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、自主阅读，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四、小组活动，运用所学。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  学生思考，阐述  I learnt to ...  Now , I can ...  I feel ... | **教师活动1**  Ronaldo learnt to play football. Now , he is a famous football player.  Zhao Liying learnt to act . Now she is a famous actor. They learnt hard and now they are successful(成功的).  What did you learn to do ?  总结：Learning is happy ! | **评价1：**  学能使用过去式描述自己之前做过的事情 | | **活动意图说明：**引出模块学习任务，导入主题，通过读前活动扫清学生阅读障碍。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity1 &2 Look， listen and say.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  看图并描述  She learnt to ... She taught ...She wrote ...  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生朗读**    **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生看视频并回答  They are Lingling andAmy. They are talking about Lingling’s grandma and grandpa.  **学生活动5**  学生阅读课文并回答  She was a dancer.  He was a driver.  She danced in lots of Chinese cities.  Yes, she learnt English.  No, he didn't.  He is learning English . | **教师活动2**  What did Ms amart do ?  **教师活动3**  Read aloud  **教师活动4**  Look and say:Who are they? Who are they talking about?  **教师活动5**  Read and answer:  1. What was Lingling's grandma?  2. What was Lingling's grandpa?  3.What did Lingling's grandma do ?  4. Did she learn any foreign languages?  5. Did Lingling's grandpa learn English? | **评价3：**  学生能根据图片做出一定的预判  **评价3：**  学生能够正确朗读动词过去式  **评价4：**  学生能够结合图片和视频做出正确的判断  评价5：  学生能读懂课文大意，找出关键信息 | | **活动意图说明：**通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践✔ 迁移创新 ）   1. 齐读课文内容，正音的同时，加深对课文的熟悉程度。   2.Retell:  Lingling, Sam and Amy are talking about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Lingling's grandma was a \_\_\_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_\_ in lots of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_\_\_\_ English. Lingling's grandpa was a \_\_\_\_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_\_\_\_ English. But now he's \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! | **教师活动6**  组织学生齐读课文。对不熟悉的地方，进行语音指导。   1. retell the story | **评价5：**学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息 | | **活动意图说明:** 再次回归课文，齐读既可以帮助学生正音，让老师了解到读书的情况，也可以让学生更加熟悉课文，加深理解。通过听一听连一连的方式，让学生重点练习目标句型的同时，增强学生对句子的理解和图片的观察能力以及将图与句相结合的能力。 | | | | **环节四：Extension -----Introduce others!** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔ ）  My grandma \_\_\_\_\_was a \_\_\_\_\_\_\_\_many years ago.  She danced\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cities.  She learnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  My grandpa \_\_\_\_\_was a \_\_\_\_\_\_\_\_many years ago.  He didn't \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Now he is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **教师活动6**  Introduce (介绍) your grandparents | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做练习。 | | **活动意图说明：**重点练习目标句型，实现知识内容的迁移。 | | | | |
| 1. 板书设计   C:\Users\flora791203833\Desktop\QQ截图20220214184427.pngQQ截图20220214184427 | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit2** |
| **1.教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起五年级下册Module2 Unit2。学习内容是介绍Mr Li和Chen Hai的故事。Mr Li二十年前是一名语文教师，Chen Hai是他的学生，学习很用功。现在Mr Li退休了，Chen Hai长大了成了一名英语教师，而Mr Li成为了他的学生。 | |
| **2.学生学情分析**  学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经学过现在进行时的表达，四年级下册和五年级上册学过一般过去时的表达，在前一模块学过描述过去到现在生活的变化，在此基础上，本课进一步学习描述某人从过去到现在的变化，进一步巩固一般过去时的运用，引导学生进一步归纳、总结本模块出现过的动词过去式。 | |
| **3.单元目标**   1. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词studied, hard；会理解、认读目标语句Mr Li was a teacher; Now Mr Li doesn’t work.达到初步运用的目的。 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型He/ She+ 动词过去式...Now he/she...描述、介绍某人从过去到现在的变化。 3. 通过感知教材中人物过去到现在的变化、找出关键信息完成人物变化表，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。   通过两人一组对话介绍图片变化等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四、小组活动，运用所学。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Guess，activity 1** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  1.学根据线索猜测  2.学生思考作答  He was..  He liked...  He learnt...  He is..  He likes...  He teaches... | **教师活动1**  引导完成**Task 1:Review**  1.教师讲述自己的故事  There was a little girl.  She was nine then.  She liked English very much.  She is thirty now.  She is a teacher now.  She is teaching English.  She likes the students very much.  Who is she?  2.转移到本课主人公Guess  What is his story ? Guess ! | **评价1：**  学生能积极参与猜测，融入课堂  **评价2：**学生能结合模板简单描述主人公的故事 | | **活动意图说明：**通过自主讨论、提问激起学生学习兴趣，通过chant感知过去时和现在时的对比，为下一环节的学习作铺垫。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Read, find.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生小组讨论并回答：  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生阅读并回答**  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生讨论并回答** | **教师活动2**  看图预测  What is his story? Discuss in 4!    **教师活动3**  Read and choose .  Mr Li was \_\_\_\_ twenty years ago.  A. a Chinese teacher  B. an English teacher  2.Chen Hai was .  A. an English teacher  B. a pupil in his class  Read and answer.  1.Does Mr Li work now?  2. What is he doing now?  3. Who teaches Mr Li English?  **教师活动4**  Group work: Finish the table | **评价2：**  学生能看图做出一定的预测  **评价3：**  学生能够阅读获取关键信息  **评价4：**  学生能够根据所阅读到的信息，整理归纳成表格 | | **活动意图说明：**本课时语言功能重点是描述某人过去到现在的变化。找出twenty years ago和now对应的关键动词，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律。同时为后面活动的练习提供学习支架。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Look and say.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  学生讨论并回答  Five years ago, he walked to school.  Five years ago, he lived in a small house.  Five years ago, he studied in an old classroom.  Now he goes to school by school bus.  Now he lives in a big house.  Now he studies in a new classroom. | **教师活动5**  看图进行描述  C:\Users\Administrator\AppData\Roaming\Tencent\Users\540277782\QQ\WinTemp\RichOle\T$@M~_SLTW)_6B~{C6EXJ4B.png | **评价5：**学生能够使用目标语言对新得人物和场景进行描述 | | **活动意图说明:** 通过观察图片，再次回顾过去到现在变化的表达，练习目标句型。 | | | | **环节四：Extension -----Group work:Talk about a famous person.** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔ ）  My Idol  This is...  I like hime/her very  much. He/She was a ...  then. He/She is a ...now.  He/She learnt/taught/wrote/studied/danced/lived in... | **教师活动6**  Group work:  Talk about a famous person. | **评价9：**  学生能使用目标语言  谈论与自己相关的人 | | **活动意图说明：**本活动引导学生综合运用目标语句练习描述某人或物从过去到现在的变化。 | | | | |
| **6.板书设计：**  C:\Users\flora791203833\Desktop\QQ截图20220213170442.pngQQ截图20220213170442 | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |