|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | Time and the things to do |
| 年 级 | 五年级（下册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module 7 |
| 单元主题范畴 | | 人与自我 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

Describing the time and the things to do

了解朋友及家人的作息时间，进而更深一步了解不同职业的工作时间的差异，感受家人工作的不易。

通过对话学习，进一步学习和养成关心和感恩家人的良好品质。

Unit 1

My father goes to work at eight o’clock every morning.

本模块的主题是Time，描述家人或朋友的日常作息。通过学习，能以同伴对话和个人介绍的方式，描述、介绍人物职业及日常作息。在了解的过程中增强学生对不同职业的认同感，并养成体谅父母，关心和感恩家人的良好品质。

Unit 2

I’ll be home at seven o’clock.

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：Describing the time and the things to do | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够：运用句型My father goes to work at eight o’clock every morning。描述、介绍他人的日常作息。 | 语篇一 | Half past seven/eleven | Will you take us to the park tomorrow morning ? | 借助录音、图片及老师问题的帮助，会听、会读并理解对话内容； |
| 语篇二 | evening，late，worker，factory，early，taxi | What does she/he do ?  He/She is a …  My father goes to work at eight o’clock every morning. | 通过找出关键信息完成人物信息表，培养学生自主学习，获取关键信息的能力 |
| 本单元学习后，学生能够：复现核心语言，学生在有语言基础的情况下，不同的职业的上下班时间。 | 语篇三 | a quarter to eight | I’ll be late . | 在听读活动中教师通过先引导学生观察图片再设问并让学生在回答问题的过程中加深对图片的理解。 |
| 语篇四 | be home at … | What time will you be home ?  I’ll be home at seven o’clock. | 通过读图、推测的方式一步步感受剧情的变化。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 7Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module7 Unit1。第一单元的课文情境是Daming在上学的路上遇到Fangfang。他告诉Fangfang，自己的父亲每天早上八点去上班，他是一名警察。Fangfang告诉Daming，她的父亲每天傍晚六点才去上班，他是一家工厂的工人。Daming又说，他的母亲每天晚上十一点去上班，她是一名护士。Fangfang说自己的母亲每天早上五点半就去上班，她是一名出租车司机。正在这时，Fangfang的母亲正好开着出租车经过，于是她开车送他俩去了学校。 | |
| 1. **学生学情分析**   （1）态度能力：能够通过本课的学习，让学生对不同的职业上下班时间有了深层次的学习，增加学生对不同职业的理解，让他们更能理解父母的不易和每一种工作的艰辛。学生在学习得过程中能够通过自己的理解运用语言，解析语言，在遇到困难时向老师求助。保持学生的学习热情。  （2）语言积累：本模块的学习重点是学会运用My father goes to work at eight o’clock every morning.来表达家人的工作及作息时间。学生在表达时间和职业方面都已经一定的基础，只需用相关的句式套用就可以，所以，是一个综合运用能力的提升。理解上是没有问题的。 | |
| 1. **单元目标**   1）能听懂和认读evening，late，worker，factory，early，taxi；正确拼写黑体单词；会理解、认读目标语句My father goes to work at eight o’clock every morning.  2）能运用evening，late，worker，factory，early，taxi；句型My father goes to work at eight o’clock every morning.描述讨论他人日常作息时间。  3）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述家人、朋友及他人的日常作息，职业，养成关心感恩他人的好品质。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四、小组活动，运用所学。 | |
|  | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Look , Listen and say.** | | | | **学生活动1**  （学习理解☑ 应用实践 迁移创新 ）  问题1:What’s the time？  回顾已学内容，描述钟面。  问题2:What’s the time now？  观察图片  3.听音频，读问题，回答问题。  问题1:When will Mr Smart take them to the park?  问题2：Where will they go？  获取正确的时间信息。  4.watch and repeat . | **教师活动1**  1.展示时钟，快速复习数字，引导学生用已学语言描述时间  注意引导学生注意时间的不同表达。  2.展示课文图片  3.播放音频，提问  播放音频，设置问题检查学生理解程度。通过when来提问，培养学生获取信息的能力。  4.播放视频，让学生跟读。 | **评价1：**  学生进行思考后并  能根据时钟时间  作答，  **评价2：**  **看图片回答问题**  评价3：  听，理解，回答问题。  评价4：  模仿语音语调 | | **活动意图说明：**通过已学导入新知。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 应用实践 ☑ 迁移创新 ）  1.看视频回答问题  What are they talking about ?  They are talking about Daming’s parents and Fangfang’s parents .  2.再看视频，根据表格记录信息，回答问题并补充表格信息。  He/She is Daming’s father/mother.  He/She is Fangfang’s father/mother.  He/She goes to work at …  He/She is a … | **教师活动2**  1.播放视频，提问。  What are they talking about ?引入新课。  2.再播放视频，展示表格，提问，让学生根据信息补充表格。    问题如下：  Who are they ?  What time does he/she go to work ?  What does he/she do ? | **评价：**  **看视频并准确回答**  **问题。** | | **活动意图说明：**观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，  熟悉时间的表达。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | | **学生活动3**  （学习理解 应用实践 ☑ 迁移创新 ）  1.Let’s watch and repeat.  2.Retell the story .  3.Act it out | **教师活动3**  1.播放视频，让学生跟读，  2.再读并填空,复述课文。  3.Act it out .  根据课文图片提示，分角色表演课文内容。（选择其中一张图片进行对话表演） | 评价：  积极主动参与学习  认真思考并填空。 | | **活动意图说明:**通过创编对话表演课文相关图片内容再次熟悉文本内容。 | | | | **环节四：Extension ----- I can say .** | | | | **学生活动4**  （学习理解 应用实践 迁移创新☑ ）  1.看图编对话：  What time does your father go to work ?  What does your father do ?  2.4人小组讨论：  What else do they usually do? | **教师活动4**  1.根据图片提示的信息创编对话。      2.提供图片4人小组讨论：What else do they usually do?互相学习，增长知识。 | **评价：**  **能通过学习和了解**  **，了解各行**  **各业的工作的情况。** | | **活动意图说明：**通过看图创编对话，练一练，说一说，重点练习目标句型。 | | | | **环节五：I can talk.** | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ☑ 迁移创新 ）  1.猜一猜 ：What does he/she do ?  运用句型  He/She goes to work at … every morning.  He/She works in/at a …  He/She …. 提供信息，让对方猜一猜他们说的是什么职业。 | **教师活动5**  1.猜一猜：What does he/she do ?  合作描述、介绍图中人物的职业和作息等相关信息，引导同学们猜出相关的职业，并增加对这些职业的了解。 | **评价：**  **能根据图片等信息进行**  **学习和介绍。** | | | | | |
| **活动意图说明：**本活动引导学生进一步灵活运用目标语句练习描述人物职业和作息等相关信息。 | |
| **环节六：I can write** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新☑ ）  1.Look and write .  完成Activity 4的看一看写一写部分。 | **教师活动6**  1.Look and write .  教师引导学生通过看一看，说一说，写一写，再小组分享，检查。 | **评价：**  **积极参与讨论，主动**  **分享，大胆展示自已。** | | |
| **活动意图说明:**训练同学们听、说、读、写的能力，检查本节课学习情况**。** | |
| **7．板书设计**  QQ截图20150428231210 | |
| **8.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 7Unit 2** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module7 Unit2。学习内容M7U2的课文情境是傍晚Sam、Amy和Ms Smart轮流给Mr Smart 打电话，询问他何时到家，Mr Smart 都回答说七点。Mr Smart 觉得很奇怪，为什么大家今天这么在意自己几点到家呢？Mr Smart 回到家推开门，Ms Smart、Sam和Amy 一起对他说：“生日快乐！”原来今天是Mr Smart 的生日，大家要给他一个惊喜。 | |
| 1. **学生学情分析**   （1）态度能力：学生通过前期的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。  （2）语言积累：学生在Module 7 unit 1已经学习了What time does he/she…?在此基础上，本课进一步学习，充分掌握时间的表达。I’ll be home at 7 o’clock. | |
| 1. **单元目标**   1）能听懂和认读morning,late,worker,factory,early,taxi, quarter,to,worry会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句I’ll be home at 7 o’clock. 以及Will you be home at seven o’clock? Yes, I will. 达到初步运用的目的。  2）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述活动时间安排。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、热身环节，Free talk . | |
| 任务二、图文解码，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四—五、小组活动，运用所学。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Look , Listen and say.** | | | | **学生活动1**  （学习理解V 应用实践 迁移创新 ）  1.Free talk: when do you get up in the morning?  学生自由回答问题。  2.Ss look at some pictures，and answer questions.  Q1:What time does Daming get up ?  3.播放视频，阅读课文。找出问题的答案。  A2: At eight o’clock .  A3: Yes , he will . | **教师活动1**  1.Hello, boys and girls. Nice to meet you! When do you get up in the morning?  讨论一下大家都几点起床。  2.展示图片提问  Q1:What time does Daming get up ?  3.播放视频，提出问题，让学生找出答案，看看Daming发生了什么事。  Q2:What time does the school start?  Q3: Will he be late? | 评价：  主动参与讨论  ，根据图片  回答问题。 | | **活动意图说明：**教师通过先引导学生观察图片再设问，并让学生在回答问题的过程中加深对图片的理解。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 应用实践V 迁移创新 ）  1.看图猜测并回答问题。  Maybe they are talking about …  2.Listen and answer.  听音频回答问题，了解故事内容。  He will be home at 7 o’clock .  3.Watch the video and answer questions.  学生看动画，学习课文，回答问题。（P1-P4）  4. Listen and repeat.  学生跟读整个对话，模仿语音语调。 | **教师活动2**  1.看图猜测：What are they talking on the phone ?  2.播放音频，提出问题。  What time will Mr. Smart be home?  3. 再次播放视频，让学生围绕文章，开展guessing time!前三图都围绕下面三个问题开展。      最后一图的问题是：  What time is it now ?  Where is Mr. Smart ?  Whose birthday is it ?  4.播放视频，让学生跟读。 | **评价：**  **主动学习，**  **了解课文 ，**  **根据内容和**  **问题回答问题。** | | **活动意图说明：**  在引入对话时，通过观察图片，并询问引导性的问题来引起学生的思考，并播放整个没有字幕的文本动画，  让学生通过听来初步整体感知文本。逐图讲解，帮助学生加深对文本的理解及核心句型的运用，并有意识地  让学生模仿语音语调。  在P1的教学环节中，以三个问题的形式What time, Who, Where先开展师生交流，引导学生带着问题积极  思考并理解课文内容，再通过听音模仿，学习、理解P1。  在P2的教学环节中，教师继续带着学生读图，理解课文情境，再通过问题：What does Amy say?  What does Mr Smart say? 引导孩子关注故事情节的发展，并为下一环节的教学奠定基础。  在P3的教学环节中，通过两人合作描述图片及推测人物语言，可以拓宽学生思维，保持学生的学习兴趣，  增强孩子交际的欲望，有效地促进语言的习得。  在P4的教学环节中，通过学生自读找到问题的答案，培养学生自主学习能力与独立思考能力。 | | | | **环节三：Consolidation ------ role play** | | | | **学生活动3**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ）   1. 小组合作，完成表格。     2.Role play同学们分角色扮演 | **教师活动3**  1.分组活动，分工，完成表格内容。  2. 请小组成员分角色表演对话。 | 评价：  看图回答问题  ，正确表达。 | | **活动意图说明**  通过两人合作学习，培养学生的合作精神，激励学生的[学习兴趣](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=0&is_app=0&jk=5ac3002285ae2dfe&k=%D1%A7%CF%B0%D0%CB%C8%A4&k0=%D1%A7%CF%B0%D0%CB%C8%A4&kdi0=0&luki=6&n=10&p=baidu&q=fyeedu_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=fe2dae852200c35a&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&tu=u1694096&u=http%3A%2F%2Fwww%2Efyeedu%2Enet%2Finfo%2F79667%2D1%2Ehtm&urlid=0)，促进学生之间的共同进步。 | | | | **环节四：Extension ----- I can write** | | | | **学生活动4**  （学习理解 应用实践 迁移创新V ）  1.完成 activity3 Look and write . | **教师活动4**  1.让同学看例子说一说，再写下来。完成 activity3 Look and write . | **评价：**  **看一看，**  **说一说，**  **写一写，**  **大胆表达。** | | **活动意图说明**  从口头表达转换到书写上，从说到写，内化所学知识，提高学生的书写能力和仿写能力，  更好地实现语言的综合运用。 | | | | |
| **7.板书设计**  Q2: What time does the school start?  Q3: Will he be late? | | |
| **8.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |