|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | Changes in people’s life |
| 年 级 | 五年级（下册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module1 |
| 单元主题范畴 | | 人与社会 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

解决问题的方法：运用there be句型描述过去和现在的差异;用动词过去式谈论过去的生活

用there be过去时和现在时来描述过去和现在的生活

用动词过去式描述过去的生活场景

Unit 1We lived in a small house.

There be句型描述差异

培养学生学会观察和比较，在比较中感知差异，感受当下生活的幸福，增强对祖国发展的认同感

Unit 2 She didn’t have a television.

用动词过去式的肯定和否定描述过去的场景

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：描述过去现在：运用there be描述异同，用过去式进一步描述过去生活场景 | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能用There be句型来描述过去和现在 | 语篇一 | Life  Different  Change  television  lady  any  still | There were/weren’t...  many years ago. There are...now. | 在具体语境中理解there be的使用方法 |
| 本单元学习后，学生能够用动词过去式来描述过去生活场景 | 语篇二 | night,work,field  fire, or,radio,telephone,  Couldn’t=could not | She didn’t have a television. She worked in the fields. | 用动词过去式来描述过去； |
| 语篇三 | rode  deliver  Different  lanterns and candles | Long ago people ...e的with/by。。。 | 绘本介绍了过去和现在人们使用工具和生活方式的不同，引导学生观察发现总结现在过去的差别 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module1 Unit 1We lived in a small house.** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module1 Unit1。学习内容是Amy叫Lingling一起来看一个关于中国的电视 节目。在节目中，一位中国老奶奶在接受采访。她谈到过去和现在生活的不同：人们过去住的房子很小，食物不够，公共汽车很少，而且也没有电视；现在人们住进了大房子，食物很丰富，公共汽车和小汽车都很多，老奶奶每天都可以看电视。节目结束后，Amy感叹中国正在发生着很大的变化，Lingling则非常想念祖国、想念自己的奶奶。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在三、四年级已经初步感知一般现在时和一般过去时的运用。在此基础上，本课进一步学习运用一般过去时来描述过去的生活和运用一般现在时来描述现在的生活。培养学生在学习语言意义之后，关注语言形式和规律的意识，形成及时总结所学知识、语言规律，最后能进行语言运用的能力。 | |
| 1. **单元目标**   通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词still, programme, lady, life, different, ago, interviewer, enough, television, change.；会理解、认读语句We lived in a small house. We live in a big house.There weren’t any buses. There are lots of buses and cars. We didn’t have enough food. We’ve got lots of food. 达到初步运用的目的。   1. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并能模仿运用所学语句谈论过去和现在发生的事情。 2. 通过感知教材中人物的过去和现在的生活情况描述，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。   通过两人一组对话介绍图片人物过去和现在的生活方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：通过师生问答的形式，扫清阅读障碍。 | |
| **Task 2**：观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。 | |
| **Task 3**：通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。 | |
| **Task 4**：参与小组活动，运用所学内容表达意见。 | |
| **Task 5**：通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。 | |
| **Task6:** 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：warm-up: three green parrots** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）   1. Sing a song 2. Look and say   There are two cats on the chair.  There is one cat on the chair now.  There are two pictures.  There is a TV. | **教师活动1**  引导完成**Task 1: warm-up**   1. 看图提问   How many cats are there on the chair ?  How many cats are there on the chair now?   1. 引导观察   Can you say more about this picture? | **评价1：**  **学生跟唱**  **评价2：**看图答问，熟悉句型 | | **活动意图说明：**引出模块学习任务，导入主题，通过读前活动扫清学生阅读障碍。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  完成**Task 2**：参与讨论，逻辑表达  I ....ed this winter holiday.  I went to....  Yes, I have a happy life.  Yes,they do./ No, they don’t.  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生看图并回答**  **We have ...now.**  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生参与讨论后分享**  **People were very poor.**  **They.......** | **教师活动2**  引导完成**Task 2**：Lead-in  What did you do this winter holiday?  Where did you go this winter holiday?  Do you think you have a happy life(生活)?  Do you think Chinese people have a happy  life(生活) now? why ?  **教师活动3**  Look and say: We have ...now.  **教师活动4**  Discuss:  What was the life like many years ago?  **教师活动5**  Watch and answer:  How many people are there?  Who are they?  What’s the programme about? | **评价3：**  **Task 2**-引入主题，引发思考  **评价3：**  **能够看图找到并说出自己的答案**  **评价4：**  参与讨论并分享自己观点  **评价5：**  **看视频后能够找到相应答案d** | | **活动意图说明：**通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践✔ 迁移创新 ）   1. 齐读课文内容，正音的同时，加深对课文的熟悉程度。 2. read and find: find the difference betweent now and many years ago 3. retell | **教师活动5**  1.组织学生齐读课文。对不熟悉的地方，进行语音指导。  2.Read and find  5080e98edec186344cc62371adca8f5  6f54e49bf2cea05de6d5ffbccbd0095  3.retell31c679374abc269c59dff64c407416d | **评价5：**学生能够正确朗读课文、根据图片提示找出过去和现在的不同:根据图片和文字提示尝试复述课文内容 | | **活动意图说明:** 再次回归课文，齐读既可以帮助学生正音，让老师了解到读书的情况，也可以让学生更加熟悉课文，加深理解。通过对比填空的方式既可以检测学生对于课文的掌握，同时也锻炼学生的观察思考找差异的能力 | | | | **环节四：Extension -----Let’s make a class library!** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔ ）  People lived in a ...many years ago.  Now they live in ..... | **教师活动6**  Talk about the changes of your family.  The students discuss it in groups and then make a report in front of the class.  **4b709b0acc9916c1f8ed9059aa57721** | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | **活动意图说明：**培养学生合作意识和观察思辨能力，通过讨论交流发现人们生活中更多地变化 | | | | |
| Module 1 Unit 1 We lived in a small house.  IMG_256  Many years ago Now  We lived in... We live in....  We didn’t have... We’ve got...  There weren’t.... There are… | |
| **环节五: Extended reading ---Long time ago and now 1676554842822** | |
| 一、Before reading  1.Greeting  2.watch a video: China in thirty years  What is this video about?  Can you say some difference between China long ago and now?  Let’s learn more about it!  二、While reading  1. read the whole picture book and share what the changes are.  2. conclude which aspect the change belongs. Teachers give an example:  Long ago people ride horses to work (transportation) Now we ride in cars.  3Discuss in group and conclude by students  Long ago people sent someone to deliver letters. (communication) Now we send emails on computers.  Long ago people used lanterns and candles. （home appliance）Now we use electric lights.  Long ago people got water with buckets. Now we get water from faucets.  Long ago people cooked on fires. Now we cook on stoves.  Long ago people cleaned with brooms. Now we clean with vacuum cleaners.  Long ago people washed clothes by hand. Now we wash clothes with washing machines.  Long ago people drew pictures by hand. Now we use cameras to take pictures.  What kind of life do you like better? Why?  三、After reading  Group work ：What are other aspects of changes? Can you show some examples of it!  Homework :  1.基础作业：Read the stories aloud.  2. 拓展作业：make a picture book about other changes in people’s life.  板书设计：  Long ago and now  Long ago now  rode horses (transportation) ride in cars  delivered letters (communication) write emails on computers  got water with buckets （home appliance） get water from faucets  cooked on fires cook on stoves.  cleaned with brooms clean with vacuum cleaners.  washed clothes by hand. wash clothes with washing machines  drew pictures by hand. we use cameras to take pictures. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 4Unit2** |
| **1教学内容分析**  本课是新标准英语三起五年级下Module1 Unit2.学习内容是Lingling写给Daming的一封信，介绍了昨晚看的一个电视节目，讲述了中国过去的生活状况。由于学生们在之前学习过部分动词的过去式，也对一般过去时态的表达有了一定的了解。同时本课内容在语言、情节上与第一单元紧密相连，所以学生学起来比较轻松、容易。 | |
| **2学生学情分析**  学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在三、四年级已经初步感知一般现在时和一般过去时的运用。在此基础上，本课进一步学习运用一般过去时来描述过去的生活和运用一般现在时来描述现在的生活。培养学生在学习语言意义之后，关注语言形式和规律的意识，形成及时总结所学知识、语言规律，最后能进行语言运用的能力。 | |
| **3.单元目标**  1. 理解并运用本课重点单词：night, work, field, fire, or, radio, telephone, couldn’t  2. 理解并能运用句型： She didn’t have... She worked in the field.  3.通过感知教材中人物的过去和现在的生活情况描述，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。  通过两人一组对话介绍图片人物过去和现在的生活方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| **Task 1**：复习旧知，巩固已学句型。 | |
| **Task 2**：观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。 | |
| **Task 3**：通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。 | |
| **Task 4**：参与小组活动，运用所学内容表达意见。 | |
| **Task 5**：通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。 | |
| **Task6:** 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：lead-in: game&riddle** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  1.学看图作答  The TV is different.  The computer is different.  The telephone is different.  The radio is different  2.学生思考作答  It’s a frog.  Yes, he did./ No, he didn’t.  3.学生跟唱Chant | **教师活动1**  引导完成**Task 1:game**  Which one is different?  读文猜谜 Task2: He has strong legs.  He can jump really far.  Who is he?  Did he have.....now.  Did ha have... then.  Task3 Sing a chant | **评价1：**  **选出不同类检测对词汇的理解**  **评价2：**学生根据描述猜测这个对象是社么 | | **活动意图说明：**复习旧知，巩固句型，预告今天的任务，明确目标。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 1 Discuss watch and answer** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生讨论回答：  Lingling wrote about....?  Maybe she wrote to....  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生看视频并回答**  **She worked in the fields.**  **She cooked on a fire.**  **No , she didn’t.**  **No , she didn’t.**  **No, she couldn’t read or write.**  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生听音并回答**  We are going to do a science  project about animals.  We can find information from  books and CDs.  We can find information from  Films and e-books.  **学生活动5**  （学习理解 ✔ 应用实践 迁移创新 ）  **学生跟读视频** | **教师活动2**  组织pairwork:dicuss  What did Lingling write about?  Who did she write to?  **教师活动3**  Watch and answer   1. Where did she work? 2. Where did she cook? 3. Did the old lady have a televison or a radio?   4.Did the old lady have a telephone?  5.Could she read or write?  **教师活动4**  Analyse the structure of a letter.  1676529356506  **教师活动5**  Listen and repeat | **评价3：**  **Task 2**-看图讨论预测  **评价3：**  学生能够看视频获取基本信息  **评价4：**  学生能够在老师的带领下总结并掌握写信的基本结构和格式。  **评价5：**  学生能认真模仿跟读视频 | | **活动意图说明：**通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Group work.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  学生练习后分享 | **教师活动5**  **学生分组进行相关问题的采访活动**  1676529605944 | **评价5：**学生能够积极参与小组活动，团队意识强 | | **活动意图说明:** 小组活动中，学生在应用中实现对目标语言的巩固。 | | | | **环节四：Extension -----Talk about your class library and write about it.** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  1676529775635 | **教师活动6**  **Now, write to your friend. Talk about the interview.** | **评价9：**  学生能正确书写目标句型。 | | **活动意图说明：**正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。 | | | | |
| **6.板书设计：**  **Module 1 Unit 2 She didn’t have a television.**  The old lady talked about her life many years ago.  She worked... She cooked...  She didn’t have... She couldn’t... | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |