**第1课时 探索2和5的倍数特征**

**我的学习目标：**

1. 通过在百数表上圈一圈，我发现了2和5的倍数特征，并能判断一个数是否是2和5的倍数。

2.我能了解奇数和偶数的含义，并能做出正确的判断。

3.通过观察、猜测和讨论，发展推理意识和解决问题的能力。

**课前预习**

****

在5的倍数上画“△”,再在2的倍数上画“ ”

说说你的发现：

**课中探讨**

（一）我们的“发现”一定正确吗？

1.任写几个比较大的数。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 我写的数 | 是否是2的倍数 | |
| 是 | 否 |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 我写的数 | 是否是5的倍数 | |
| 是 | 否 |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.用计算器验证是不是5或者2的倍数。

3.再看看我们的“发现”是否正确。

（二）请把数轴线上的数字补充完整（奇数在下，偶数在上）

2

1

我的发现： 。

**课堂练习**：

1.猜价格

价格在106~122元之间，是5的倍数，它的价格可能是（     ）元。

2.五年级6个班级要参加方队表演，每个班的人数为30~40人且**各不相同**。有4个班参加方队表演的人数是2的倍数，有3个班参加方队表演的人数是5的倍数，有1个班参加方队表演的人数既不是2的倍数也不是5的倍数。根据上面三位同学的说法,参加方队表演的五年级总人数**最多**有多少人 ？

我的思考过程：

**自我评价**

1. 我在百数表中正确圈出了2和5的倍数

2.我发现了2和5的倍数特征，并能正确判断一个数是否为2和5的倍数.

3.我能了解奇数和偶数的含义，并能判断一个数是偶数还是奇数

1. 通过学习，我还能推理出百数表以外的2和5的倍数，并能解决一些生活问题

**课后作业**：

1.把下列数按要求填入圈内



5的倍数

2的倍数

**既是2的倍数，又是5的倍数**

2.食品店运来85个面包，如果每2个装一袋，能正好装完吗？为什么？

