

棠外附小一年级上册

# 数学教学设计

任课教师：\_\_\_\_\_

任课班级：\_\_\_\_\_





# 北师大版一年级数学上册《课程纲要》

课程名称：一年级数学上册

课程类型：必修

教材来源：北京师范大学出版社

授课时间：60 课时

## 【背景】

本期是小学阶段的第一学期，从学生的年龄特点看，一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校环境、对老师同学、对课堂学习、对学校的要求都充满了新鲜感。部分学生活泼好动、思维活跃，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强，也有少数同学基础差，注意力易分散，还没有形成良好的学习习惯，需要教师要以爱心、恒心来引导学生慢慢地适应小学的学习生活，养成良好的习惯。根据上面的情况，教师在教学中，应注意建立良好的师生情感，让学生爱数学，并通过学习体会到学数学的乐趣，除此之外教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

知识能力情况：

- (1) 大部分学生能初步认识 10 以内的数，并能数出 10 以内物体的数量。
- (2) 能初步直观认识长方体、正方体、球、圆柱。
- (3) 大部分学生能初步分辨前、后、左、右的方位。
- (4) 部分学生有初步提取简单的数学信息的能力。

学习习惯情况：

- (1) 部分孩子的自控能力相对较弱。
- (2) 课堂的常规养成上较差，注意力集中时间短。
- (3) 还没有形成数学规范的在作业本子上书写的习惯。
- (4) 主动思考的习惯以及与人合作的习惯有待形成。
- (5) 几乎不会自查作业。

## 【目标】

1. 在现实情境中体会 20 以内的数的意义，能数、认、读、写、表示 20 以内的数，能比较大小，结合实际进行估计。
2. 在具体情境中通过探索熟练掌握 20 以内的进位加法和 10 以内的减法；进一步体会加减法的意义，初步发展估算意识，提高解决问题的能力，体会计算的乐趣。
3. 通过实物模型辨认长方体、正方体、圆柱体、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图，初步培养空间观念。
4. 通过数学实践活动，初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。
5. 通过实物模型，初步认识钟表，会认识整时和半时。
6. 在数学学习活动中，初步培养操作，观察、比较、辨析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力；体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
7. 在学习过程中结合课程和生活实际初步培养学生数学核心素养。

## 【内容】

单元	单元主题	学习内容	课时安排
	可爱的校园	可爱的校园	1
一	生活中的数	快乐的家园（1~10 各数的初步认识）	2
		玩具（1~5 各数的认识与书写）	1
		小猫钓鱼（0 的认识与书写）	1

		文具（6~10 各数的认识与书写）	2
		快乐的午餐（用一一对应的方法比较大小）	1
		动物乐园（“=” “<” “>” 的认识与书写）	1
二	比较	过生日（大小、多少的比较）	1
		下课啦（高矮、长短的比较）	1
		跷跷板（轻重的比较）	1
		机动	1
三	加与减（一）	一共有多少（认识加法）	2
		还剩多少（认识减法）	2
		可爱的小猫（得数为 0 或算式中有 0 的加减法）	1
		练习一	1
		猜数游戏（6 的加减法）	1
		背土豆（7 的加减法）	1
		跳绳（8、9 的加减法）	1
		可爱的企鹅（解决问题）	1
		小鸡吃食（10 的加减法）	1
		乘车（连加、连减和加减混合运算）	1
		练习二	2
		做个加法表（复习 10 以内数的加法）	1
		做个减法表（复习 10 以内数的减法）	1
	整理与复习	我学到了什么	1
		我的成长足迹	1
		我提出的问题	1
		巩固应用	2
四	分类	整理房间（分类的含义与方法）	1
		一起来分类（按不同标准进行分类）	2
五	位置与顺序	前后	1
		上下	1
		左右	1
		教室（前后、上下、左右综合应用）	1
六	认识图形	认识图形（直观认识长方体、正方体、圆柱和球）	1
		我说你做（认识立体图形的特征）	1
七	加与减（二）	古人计数（11~20 各数的认识）	2
		搭积木（20 以内数的不进位加法和不退位减法）	1
		有几瓶牛奶（9 加几的进位加法）	1

		有几棵树（8 加几的进位加法）	1
		有几只小鸟（7, 6, 5 加几的进位加法）	1
		练习三	1
		做个加法表	1
数学好玩		淘气的校园	1
		一起做游戏	1
八	认识钟表	小明的一天（认识整时和半时）	1
九	总复习	回顾与交流 练习	6
合计			60

### 【实施】

#### 一、教学方式：

- 1、对于课程中的基础知识通过教师引导，学生自主合作的学习形式进行。
- 2、课堂中鼓励学生表达自己对数学的理解，关注学生的真实想法。
- 3、课堂中保护学生的学习热情，积累的学习经验将会逐步转化为一种积极的数学信念。
- 4、在数学学习过程中，培养学生良好的学习习惯，遵守数学课堂学习要求，积极参与观察、操作活动，独立思考，合作分享，认真倾听他人的意见，尝试表达，勇于提问。
- 5、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。让学生在生动具体的情境中学习数学，引导学生自己思考，并与同伴交流。
- 6、对于一些比较抽象或难度较大的内容，可以充分借助现代信息技术进行教学，以增强教学的实效性。

#### 二、学习方式

- 1、基础知识以课堂听讲为主，结合自主学习和探究活动等形式，提高学习的兴趣。
- 2、在老师的指导下，练习 2-4 人小组商量讨论，合作完成一些学习任务；学习交流汇报的方式，并友好地评价他人发言
- 3、在教师设计的生活情境中学习解决问题的策略与方法，感受数学思想，并能用此来解决相关的实际问题。
- 4、在教师指导下，学习一些单元知识的整理方法。
- 5、积极参与以“数学好玩”为主题的实践活动，学习运用数学知识和数学方式发现问题、提出问题、分析问题和解决问题，积累良好的数学活动经验。

### 【评价】

过程性评价包括：

- 1、预习情况（学习内容的预习，课前准备等）。
- 2、课堂情况（倾听、思考、合作、操作、交流）。
- 3、作业情况（自主、书写、提交、效果、纠错）。
- 4、素质测评（竞赛、闯关、实践活动等）。

评价等级分为评定等级：优秀、良好、合格、需努力四个等级。

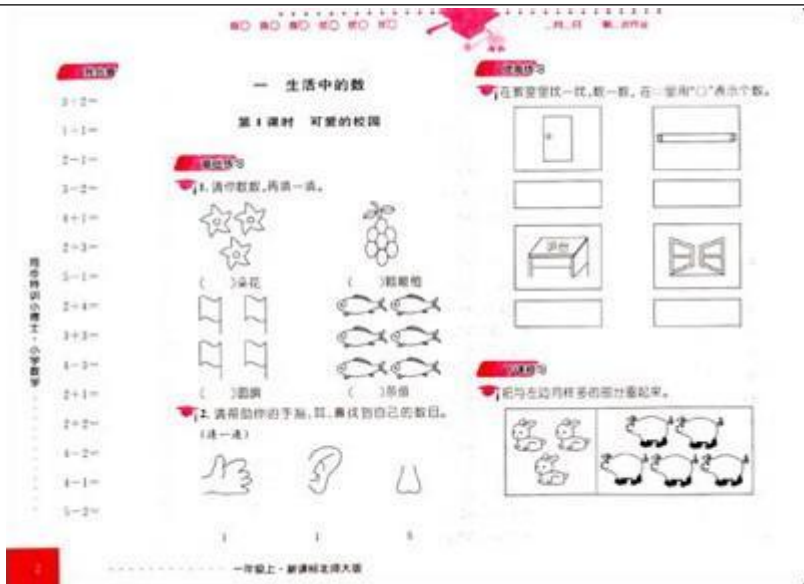
### 【说明】：

课程目标体现了基础性、普及性和发展性。面向全体学生，适应学生个性发展。学习内容主要是以培养学生的数学学科素养为核心，以落实“四基”为抓手。建立多元的评价目标和多样的评价体系。既要关注结果，更要关注过程。既要关注学生的学习水平，还要关注学生的情感与态度。

以上课程纲要基于我校学生现有学习水平，参考《教师教学用书》、《小学数学课程与教学论》，经过教研组的深入研讨，制定以上设计。









一年级上期教学进度计划				
2023-2024 学年度第 1 学期 教师：高建 张俊 黄玲 宋欢 蒋雪莲				
周次	起止时间	课题	课时	备注
1	9.1			
2	9.4-9.8	可爱的校园 快乐的家园 玩具	5	P2-P8
3	9.11-9.15	小猫钓鱼 文具 快乐的午餐	5	P9-P15
4	9.18-9.22	动物乐园 过生日 下课啦 跷跷板	5	P16-P23
5	9.25-9.28 9.29 放假	一共有多少 还剩多少	4	P24-P29
6	10.2-10.6 10.7-10.8	国庆节放假 可爱的小猫	2	P30-P31
7	10.9-10.13	练习一 猜数游戏 背土豆	5	P32-P37
8	10.16-10.20	跳绳 可爱的企鹅 小鸡吃食	5	P38-P44
9	10.23-10.27	乘车 练习二 做个加法表	5	P45-P50
10	10.30-11.3	做个减法表 整理与复习	5	P51-P56
11	11.6-11.10	整理房间 一起来分类 前后	5	P57-P63
12	11.13-11.17	上下 左右 教室 认识图形	5	P64-P71
13	11.20-11.24	我说你做 古人计数 搭积木	5	P72-P78
14	11.27-12.1	有几瓶牛奶 有几棵树 有几只小鸟	5	P79-P84
15	12.4-12.8	练习三 做个加法表	5	P85-P87
16	12.11-12.15	淘气的校园 一起做游戏	5	P88-P91
17	12.18-12.22	小明的一天 总复习	5	P92-
18	12.25-12.29	总复习	5	
19	1.1 元旦放假 1.2-1.5	总复习	4	
20	1.8-1.12	总复习	5	
21	1.15-1.19	总复习	5	

北师大版小学数学 一 年级上册第 1 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	快乐家园(认识1-10各数)	
教学内容	北师大版教材第一册4—6页	
教学目标	1、经历从实际情境中抽象出数的过程，初步认识 1~10 各数，并能用 1~10 表示物体的个数。 2、初步培养学生认真观察的习惯、大胆发言的习惯和耐心倾听的习惯。 3、能结合具体数，说出生活中相对应的实例。	
教学重点	理解数“1”的意义。	
教学难点	理解数“1”的意义。	
学生基础	会数数，认数，但不理解其含义。	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	课件	
学具	数字卡	
教 学 过 程	一、谈话引入 1、师：淘气为了欢迎我们一年级的小朋友开始崭新的小学生活，特意画了一幅画送给我们，（出示主题图）请孩子们仔细观察，图中画的是哪儿？图中有什么？ 2、生汇报后，师：图中哪些物体的个数是 1？ 3、师提示：谁有好办法能把图中个数是 1 的物体都找出来？（引导按照一定的顺序找，或把找到的做上记号。） 4、请小老师为大家介绍自己找到的信息 二、抽象出数字“1” 1、师：刚才大家找的这些物体都可以用“1”来表示。（板书 1）带读“1” 2、师：很大的物体，如 1 棵树、我们居住的地球，都可以用 1 表示，很小的 1 个物体，如 1 棵小草、1 粒芝麻也可以用 1 表示。1 可以表示 1 个萝卜，也可以表示 1 筐萝卜 师借助身边熟悉的实物：1 根粉笔，1 盒粉笔；1 个班级等等 3、请学生用 1 来说一说身边的事物 三、抽象出数“2、3、4、5” 1、师：孩子们，刚才我们通过仔细观察图画，已经找出了很多用 1 表示的物体，谁还能说说，这幅图中还有什么？有多少？ 2、生观察图，可与同桌交流 3、指名汇报（师要善于指导：用手一个一个地指，指一个数一个，要手口一致，不遗漏，不重复）	结合班情二次备课

课程	<p>4、师及时评价，（表扬发言声音响亮的，表扬表达清晰的，表扬能认真倾听的，表扬能复述别人的发言内容的）</p> <p>四、找一找，说一说</p> <p>1、师：孩子们，在这幅漂亮的图画上有不同数量的物体。其实呀，在我们的生活中也有很多不同数量的物体呢！老师说一个数，你能说出物体吗？</p> <p>2、活动：师说“2”，指名说物体</p> <p>3、生生活活动：同桌一个说数，一个说物体</p> <p>五、巩固练习：</p> <p>完成练一练性质 第 1、2 题。</p> <p>1、师先引导读题目</p> <p>2、生尝试完成第 1 题，集体汇报</p> <p>3、照样子，圈一圈</p>	
课堂作业	<p>1. 看图写数。</p> <p>2. 把同样多的用线连起来。</p> <p>3. 哪个圈里物品的数目与其它圈里的不一样，请在（ ）里打√</p>	
课后作业设计		
板书设计	<p>快乐的家园</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	教学反思



北师大版小学数学 一 年级上册第 2 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	快乐家园(几个和第几)	
教学内容	北师大版教材第一册5-6页	
教学目标	1、在具体的情境中,能用1~10各数表示物体顺序。 2、逐步养成良好的数学学习习惯。	
教学重点	看图理解数“1”正确数出数量是“1”的物体。	
教学难点	看图理解基数与序数的联系与区别。	
学生基础	会数数,认数,但不理解其意义。	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	课件	
学具	数字卡	
教 学 过 程	<p>教学过程:</p> <p>一、出示主题图</p> <p>1、师:孩子们,上一节课,我们在这幅图中找到了一群鸭子,谁能数数,一共有多少只?</p> <p>2、生汇报,说说你是怎么数的?(手口一致,体验一一对应的数学思维方式)</p> <p>3、师:你们能像老师这样数吗?第一只、第二只、第三只、第四只、第五只</p> <p>4、生再按顺序数</p> <p>5、师:孩子们,睁大你们的眼睛仔细观察了,请问系蝴蝶结的小鸭子排第几?谁排第4?</p> <p>6、哪位同学也能像老师这样提问题呢?(生问生答)</p> <p>7、师:联系自己的座位,数数这一组有几个同学,再说说每位同学排第几</p> <p>二、出示“数一数,认一认”的内容,学生观察后</p> <p>1、图中有什么?有多少?</p> <p>2、汇报,请数得又对又快的同学介绍数数的方法(按顺序或做标记)</p> <p>3、师板书:按学生汇报的顺序将相应图版贴出,并根据图片的数量在旁边写出数字。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、学生先自己观察图画,再说说每一幅图上都有几个物体,最后再说说第几(谁排一?为什么?这要引导学生明白,根据物体所处的方向不同,第一也是不一样的。)</p> <p>2、引导学生读题学生独立完成</p>	结合班情二次备课

	<p>3、找一找生活中的数。</p> <p>4、数一数，画一画。</p> <p>5、每组图中把与左边同样的部分圈起来。</p> <p>6、说说你的收获。</p>	
课 堂 作 业	完成课后练一练1、2、3题	
课 后 作 业 设 计	<p>1.把同样多的用线连起来。</p> <p>2、哪个圈里物品的数目与其它圈里的不一样，请在( )里打√。</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>(1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;"> (     )</div> <div style="text-align: center;"> (     )</div> <div style="text-align: center;"> (     )</div> <div style="text-align: center;"> (     )</div> </div> </div> <div> <p>(2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;"> (     )</div> <div style="text-align: center;"> (     )</div> <div style="text-align: center;"> (     )</div> <div style="text-align: center;"> (     )</div> </div> </div> </div>	
板 书 设 计	<p style="text-align: center;">快乐的家园</p> <p style="text-align: center;">表示数量的：1、2、3、4、5、6、7、8、</p> <p style="text-align: center;">9、10</p> <p style="text-align: center;">也可以表示第几</p>	教 学 反 思

## 北师大版小学数学 一年级上册第 3 课时教学设计

棠外附小一年级备课组


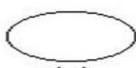
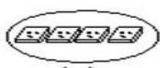

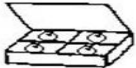

课题	玩具（5以内数的认识和读写）	
教学内容	北师大版义务教育教科书7-8。	
教学目标	1、在已有的生活经验上体会数的意义，感受到数学就在身边。 2、培养学生仔细观察、认真思考自主探索的能力。 3、通过动手操作，使学生会数数、读数、写数，初步体会数序的含义。	
教学重点	正确数出物体的个数	
教学难点	正确书写数字	
学生基础	学生已经会数出1-5的数量，有的孩子会写数，但是不规范。	
传意方式	数字、符号、仿真	
教具	数字卡片	
学具	小棒	
教	<p>一、创设情境。</p> <p>（一）引入</p> <p>教师谈话：开学这几天，你认识了几个新朋友？能给大家介绍介绍吗？</p> <p>1．同学之间互相介绍、互相说。</p> <p>2．指名回答。</p> <p>教师提问：有认识一位新朋友的吗？谁认识了两位新朋友？有更多的吗？这2个新朋友是谁？</p> <p>教师板书：1，2，3，4，5（根据学生所说的板书）</p> <p>教师谈话：有一位小朋友叫“淘气”，他也认识了一位新朋友“笑笑”。有一天，“淘气”请“笑笑”到家里做客。</p> <p>（二）出示主题图</p> <p>教师提问</p> <p>1．看到这幅图，你想说些什么？</p> <p>2．他们在玩些什么玩具？请你数一数，说一说。引导学生说出图上的物体数量。</p> <p>二、尝试探索。</p> <p>（一）教师提问</p> <p>1．你是怎样知道这些物体的数量的？（数出来的）</p> <p>2．你是怎样数的？（一个一个的数、两个两个的数）</p>	结合班情二次备课
学	<p>（二）指名数一数。说一说。</p> <p>1．小组讨论：你认为怎样数数比较好？为什么？</p> <p>思考：如果有更多的物体，又可以怎样数数呢？</p> <p>（三个三个的数、五个五个的数、十个十个的数……）</p>	

过程 程	<p>2. 小组合作：数出铅笔盒里文具的个数。（指名展示，全班交流。）</p> <p>3. 如果你想请你的新朋友到家里做客，你准备怎样做？</p> <p>（三）揭示课题</p> <p>教师谈话：刚才同学们准备了那么多的玩具，你们真是一个好客的小主人。同时我也听出来了，你们说出了许多数量是1、2、3、4、5的物体。这就是我们今天要研究的内容。</p> <p>教师板书：玩具（1、2、3、4、5）</p> <p>（四）指导书写。</p> <p>教师谈话：我们会数出数量是1、2、3、4、5的物体，这些数该怎么写呢？谁会写1？2怎么写？</p> <p>（指名板书）</p> <p>教师提问：你们觉得他们写的怎么样？那么怎样写才能写的又漂亮又规范呢？</p> <p>出示田字格及示范字</p> <p>教师提问：看到这些字你有什么感觉？</p> <p>教师：让我们一起来练习怎么写的。（生描示范字，师巡视指导。）</p> <p>比较：你认为哪儿写的比较好？还有什么不足之处？</p> <p>出示火车图</p> <p>教师提问：他们在干什么？“淘气”说老虎在第一节，“笑笑”说熊猫排第一节，他们谁说的对？小松鼠在第几节？大象呢？</p> <p>三、总结</p> <p>说说这节课你最高兴的事是什么？</p>	
课堂 作 业	教科书8页1、2、3、4	
课 后 作 业 设 计	<p>1、在田格本上写1—5几个数。</p> <p>2、寻找身边的数宝宝，并说一说。</p>	
板 书 设 计	<p>玩具</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>教 学 反 思</p>

北师大版小学数学一 年级上册第 4 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	小猫钓鱼	
教学内容	北师大版义务教育教科书9-10.	
教学目标	1、初步知道 0 的三个含义，通过直尺认识 0 在数中的顺序，会读写 0 . 2、指导学生规范写 0，培养学生书写能力 . 3、引导学生观察图，感悟数学知识的魅力 .	
教学重点	1. 初步知道 0 的含义，0 在数中的顺序，会读写 0 . 2. 指导学生规范书写，养成良好的书写习惯 .	
教学难点	理解0的三个含义	
学生基础	已经认识1和5，并且能够书写，在生活中学生也接触过0，对0有一定的感知、	
传意方式	符号、图形 、数字	
教具	数字卡片	
学具	数字卡片	
教 学	<p>一、创设情景，激发兴趣 .</p> <p>教师：大家喜欢听故事吗？你们听过《小猫钓鱼》的故事吗？ （放录音，听故事 .）</p> <p>二、观察画面，引入新课</p> <p>（一）出示主题图 .</p> <p>教师：你猜猜故事里的小猫是哪一只？你是怎么知道的呢？ 别的小猫钓了多少条，你们知道吗？你们能把这些数写在下面的田格里吗？</p> <p>1 . 出示图片</p> <p>（1）学生在书上写数 .</p> <p>（2）展示</p> <p>教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？ 教师：小黄猫一只也没钓着，在他的下面应该写几呢？（写 0）</p> <p>2 . 出示图片</p> <p>教师：今天我们就来学习“0”的认识 .</p> <p>（板书：0 的认识）</p> <p>教师：你们的知识可真丰富！0 也和 1、2、3 这些数一样，也是一个数 . 师指着小猫下面的 0 问：在这里 0 表示什么呢？</p> <p>（二）感知 0 的另两种含义 .</p> <p>教师：你还在哪见过 0？ 我们在直尺上发现了 0，请同学们拿出直尺看一看 .</p> <p>1 . 出示图片</p> <p>教师：直尺上的数是怎样排列的？这些数是从几开始的？ （这些数是按顺序排列的，从 0 开始的） 这个 0 表示什么呢？小组同学互相说说 . 谁来说说你们组的意见？</p> <p>小结：直尺上的这个 0，表示开始，起点的意思 .</p>	结合班情二次备课

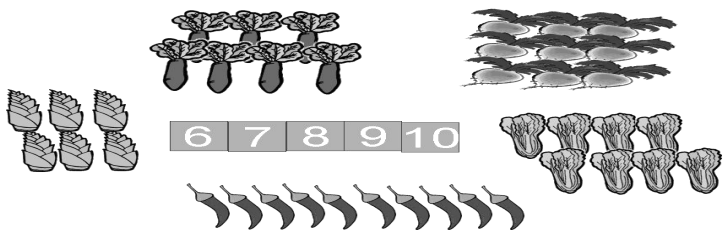
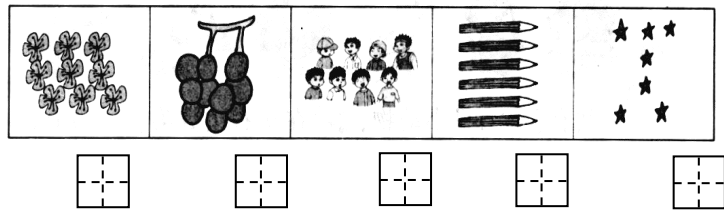
过 程	<p>2. 出示图片</p> <p>教师：在温度计上也有 0，这个 0 又是什么意思？</p> <p>教师：0 度是水变成冰的温度，当温度下降到 0 度时水就开始结冰了。</p> <p>3. 出示图片</p> <p>教师：0 度可以这样表示。</p> <p>三、学习写 0。</p> <p>（一）教师：我们在这么多地方见过 0，0 是怎样写出来的，请看大屏幕。</p> <p>1. 课件演示：0 的写法</p> <p>2. 边演示边讲解：</p> <p>学生书空</p> <p>（二）出示图片</p> <p>1. 学生练习书写。</p> <p>2. 出示学生作品。</p> <p>教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？</p> <p>教师：你们写得真棒！在写好字的同时，还注意了写字的姿势。下面我们一起来休息一下。</p> <p>课间休息：播放歌曲《小猫钓鱼》</p> <p>四、课堂练习</p> <p>（一）出示图片：请你从 0 开始，按顺序把这些数连起来</p> <p>教师：你们画出的是什么呢？（小熊举重）</p> <p>谁还想把你的作品给大家看看？</p> <p>（二）出示图片：怎样数得快？</p> <p>教师：请你先想想，怎样数快，再把你的想法和小组同学说说，看谁的方法最快。</p> <p>五、课堂小结</p> <p>生活中还有哪些地方用到 0 呢？</p>	
课 堂 作 业	教科书 10 页 1、2、3、4、5	
课 后 作 业 设 计	<p>看图填数。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>( )</span> <span>( )</span> <span>( )</span> </div> <p>下图的各种情况，都可以用什么数来表示？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>( )</span> <span>( )</span> <span>( )</span> </div>	
板 书 设 计	小猫钓鱼	教 学 反 思

北师大版小学数学一年级上册第5课时教学设计

棠外附小一年级备课组

棠外附小一年级备课组

课题	文具	
教学内容	北师大义务教育教科书一年级上册第 11-13 页	
教学目标	1、能熟练地数出6~10的物体个数，并能正确书写6~10各数。 2、使学生进一步理解一个数既可以表示物体得数量又可以表示物体的位置顺序。 3、在学习过程中，培养学生利用固有的知和自己的生活经验解决新问题的能力	
教学重点	能正确地数6~10的数及书写。	
教学难点	会用不同的方法表示数量在6~10的物体的个数。	
学生基础	部分学生在学前还不同程度地学会了1~10各数的书写方法，具备了较好的知识经验，为新课的教学提供了良好的基础。	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	多媒体课件	
学具	学具盒、格尺	
教 学	一、找朋友 二、创设情境 （课件演示文具店情境，出示5种精美的文具画面）小熊文具店开张了，瞧！商店里都准备了哪些文具？你喜欢哪些？为什么？和你的同桌说一说。 数一数、连一连、说一说。 师：每一样文具到底有多少个呢？可以用数字几来表示呢？今天我们就和数字交朋友。（课件出示6~10这些数字，如课本11页主题情景图。） 请你用自己喜欢的方法数一数，在课本第10页连一连；然后在小组里说一说你是怎样数的。（学生活动） 学生汇报（结合学生汇报，用课件演示） 数文具 师：开学了，小朋友也准备了自己喜欢的文具，我们一起把文具拿出来，由小组长组织大家把相同的放在一起，大家一块来数一数每样文具有几个，再用数字卡片在文具的旁边表示出来。 （学生分别行动，开展小组合作学习，再汇报交流） 师：请每个小组的代表汇报，你们是怎么数的？ 说一说 师：在生活中还有哪些东西能用6~10这些数字来表示呢？你在哪些地方见过这些数呢？先看一看、想一想，还可以和同桌的小伙伴说一说。 全班交流 写一写 自主学习，发现问题，敢于质疑 师：小朋友都很棒，我们已经和6~10这些数字交上了朋友，你们会写这些数字吗？	结合班情二次备课
学		

程	<p>(学生独立练习写数字，师巡视指导书写，纠正学生的书写姿势。)</p> <p>师：写完的小朋友想一想，在写的过程中你认为哪个字最难写？或者你想提醒小朋友在写哪个数字时要注意些什么？</p> <p>师生共同解决问题。</p> <p>练习与评价</p> <p>实践应用</p> <p>画一画，写一写（课本第12页第1题）</p> <p>先让学生看清楚题意，理解题意并全班交流说一说题意，然后再独立完成。</p> <p>课堂小结</p> <p>这节课你有什么收获？</p>	
课堂作业	<p>1. 完成课本第11页描一描，写一写。</p> <p>2. 完成课本第12页试一试。</p>	
课后作业设计	<p>1、连一连。</p>  <p>2、数一数，写数字。</p> 	
板书设计	<p>文具</p> <p>6、7、8、9、10的认识</p> <p>6 、 7、 8、 9、 10</p>	<p>教学反思</p>



北师大版小学数学__一__年级上册第_6_课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	文具练习课（6-10的认识和读写）	
教学内容	北师大义务教育教科书一年级上册第 11-13 页	
教学目标	通过相关的学习活动，让学生体验生活中处处有数学，培养学生学习数学的积极情感，培养学生积极思考、主动探索的精神和认真倾听他人想法、合作学习的习惯，感受与同伴交流的乐趣	
教学重点	能正确数出数量在6~10的物体的个数，会正确 读、写6~10各数。	
教学难点	在具体活动中理解基数与序数的具体意义，学会顺数和倒数的数数方法。	
学生基础	大多数学生都能数出10以内的数，但没有一定的观察顺序的顺序	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	多媒体课件	
学具	学具盒、格尺	
教 学	一、复习 师：你的生活中还有哪些东西能用6~10这些数字来表示呢？或者你还在哪些地方见过这些数呢？先看一看、想一想，也可以下座位去数一数，还可以和你的小伙伴说一说（学生有的在思考、有的在用手指数数、有的在和小朋友尽情地说）；然后进行全班交流。 二、练一练 1、画一画，写一写。（完成课本第12页第1题。） 先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画○，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。 2、看数接着画。（完成课本第12页第2题。） 弄清图意，学生独立完成。 3、完成课本第13页第3题。 学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。 4、填数。（完成课本第13页第4题。） 本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。 5、说一说。（完成课本第13页第5题） 6、看数涂一涂。（完成课本第13页第6题） 7、说一说你是怎样数的？ 学生先独立数，在交流数的方法。	结合班情二次备课

棠外附小一年级备课组

课题	文具练习课 (6-10的认识和读写)
----	--------------------

教学 内容	北师大义务教育教科书一年级上册第 11-13 页
----------	--------------------------

教学 目标	通过相关的学习活动，让学生体验生活中处处有数学，培养学生学习数学的积极情感，培养学生积极思考、主动探索的精神和认真倾听他人想法、合作学习的习惯，感受与同伴交流的乐趣
----------	--

教学 重点	能正确数出数量在6~10的物体的个数, 会正确 读、写6~10各数。
----------	------------------------------------

教学 难点	在具体活动中理解基数与序数的具体意义，学会顺数和倒数的数数方法。
----------	----------------------------------

学生基础	大多数学生都能数出10以内的数，但没有一定的观察顺序的顺序
------	-------------------------------

传意方式	数字、符号、图形
------	----------

教具 | 多媒体课件

学具 | 学具盒、格尺

一、复习

师：你的生活中还有哪些东西能用6~10这些数字来表示呢？或者你还在哪些地方见过这些数呢？先看一看、想一想，也可以下座位去数一数，还可以和你的小伙伴说一说（学生有的在思考、有的在用手指指数数、有的在和小朋友尽情地说）；然后进行全班交流。

二、练一练

1、画一画，写一写。（完成课本第12页第1题。）

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画○”，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

2、看数接着画。（完成课本第12页第2题。）

弄清图意，学生独立完成。

3、完成课本第13页第3题。

学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

4、填数。（完成课本第13页第4题。）

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。

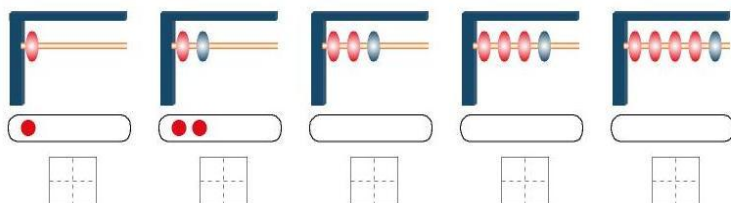
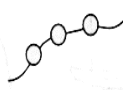
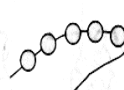
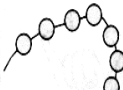
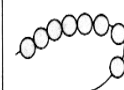
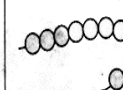
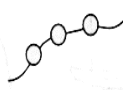
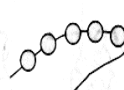
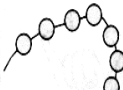
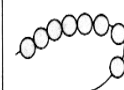
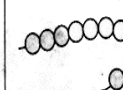
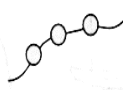
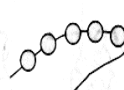
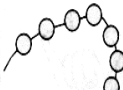
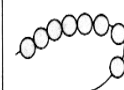
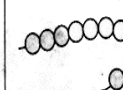
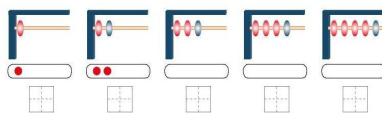
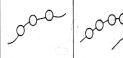
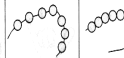



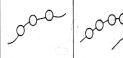
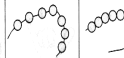



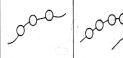
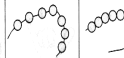



5、说一说。（完成课本第13页第5题）

6、看数涂一涂。（完成课本第13页第6题）

7、说一说你是怎样数的？

学生先独立数，在交流数的方法。

### 结合班情二次备课
















完成课本第 12 ~ 13 页的练一练。											
课堂 作 业											
1、画一画，写数字。											
											
2、看图圈数。											
<table border="1" data-bbox="330 844 1069 1090"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 ③ 4</td><td>4 5 6 7</td><td>6 7 8 9</td><td>7 8 9 10</td><td>8 9 10</td></tr></table>						2 ③ 4	4 5 6 7	6 7 8 9	7 8 9 10	8 9 10	
											
2 ③ 4	4 5 6 7	6 7 8 9	7 8 9 10	8 9 10							
文具练习课											
											
<table border="1" data-bbox="362 1415 737 1538"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 ③ 4</td><td>4 5 6 7</td><td>6 7 8 9</td><td>7 8 9 10</td><td>8 9 10</td></tr></table>						2 ③ 4	4 5 6 7	6 7 8 9	7 8 9 10	8 9 10	
											
2 ③ 4	4 5 6 7	6 7 8 9	7 8 9 10	8 9 10							
教学 反 思											

北师大版小学数学一年级上册第7课时教学设计

棠外附小一年级备课组

棠外附小一年级备课组

[illegible]

过程	<p>师：通过出示图片连线的方法，让同学们更加直观感受到多和少的含义，以及勺子比松鼠少几个，杯子比松鼠多几个</p> <p>3. 比一比</p> <p>师：将松鼠、勺子、杯子三者进行比较，充分组织小组学生讨论，指出比较数量的感受，相等、多和少的含义。</p>  <p>三．巩固强化，加强训练</p> <p>师：既然同学们都这么熟练地掌握了多和少以及相等，那么接下来我就考考大家，那么我们进入练一练的环节吧，出示题目：黑兔子采的蘑菇多还是白兔子采的蘑菇多呢？并说出为什么。</p> <p>生：通过小组讨论得出结论，互相讨论经验</p> <p>四．总结知识，课后练习</p> <p>师：小朋友们，通过这节课的学习，你们都学到什么知识了呢？</p> <p>生：举手回答（让同学们养成良好的总结知识的习惯）</p>	
课堂作业	<p>做在作业本上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课本第15页第1题；</li> <li>2. 课本第15页第2题；</li> <li>3. 课本第15页第3题；</li> </ol>	
课后作业设计	<p>1. 基础练习</p> <p>画一画</p> <p>画  和  一样多。</p> <p>   </p> <p>_____</p> <p>2. 拓展提升</p> <p>画  ，比  多两个。</p> <p>   </p> <p>_____</p>	
板书设计	<p>快乐的午餐</p> <p>一．盘子够吗？</p> <p>盘子6个       一样多</p> <p>松鼠6个</p> <p>二．勺子够吗？杯子呢？</p> <p>勺子少了一个       多和少</p> <p>杯子多了一个</p> <p>三．比一比</p>	<p>教学反思</p>



过 程	<p>师：如何区分大于号、小于号、等号，口诀 从左到右，碰到大口子，就是大于号；碰到小口子，就是小于号； 播放儿歌</p> <p><b>2. 看一看、写一写</b> 教师展示“=”、“&gt;”、“&lt;”写法，同学们交流联系</p> <p><b>三 . 巩固练习</b> 图中有哪些小动物？谁多？谁少？ 猴子比小熊____，□○□ 小熊比猴子____，□○□ 小鹿比兔子____，□○□</p> <p><b>四 . 总结</b> 说说我们今天都学习了什么？</p>		
课 堂 作 业	<p>填写在书上</p> <p>1、 第17页第1题。 2、 第17页第2题。 3、 第17页第3题。 4、 第17页第4题。</p>		
课 后 作 业 设 计	<p>拓展提升</p> <p>1. 5&gt; <input type="text"/></p> <p>2. 4&lt; <input type="text"/></p> <p>3. 7&gt; <input type="text"/></p> <p>4. 把 3, 1, 5, 9, 7, 10 依次填入下面中</p> <p><input type="text"/> &gt; <input type="text"/> &gt; <input type="text"/> &gt; <input type="text"/> &gt; <input type="text"/> &gt; <input type="text"/></p>		
板 书 设 计	<p>动物乐园</p> <p>1 . 比一比，认一认 4=4, 3&lt;4, 5&gt;2</p> <p>2 . 看一看，写一写</p> <p>3 . 说一说，填一填</p>	教 学 反 思	

## 北师大版小学数学 一年级上册第 9 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	过生日（大小、多少的比较）	
教学内容	北师大版一年级下册第18、19页。	
教学目标	1. 在具体情境中，能够正确比较两个物体的大小、多少。 2. 在“比一比”的操作活动活动中，经历与他人合作和交流的过程，并尝试解释自己的思考过程，积累一些简单的比较方法。	
教学重点	感知最大与最小、最多与最少的含义。	
教学难点	掌握比较大小、多少的方法。	
学生基础	学生在生活中已经积累了大量的比较经验	
传意方式	图形、模型	
教具	课件、玻璃杯、塑料瓶。	
学具		
教 学	<p>一、谈话导入</p> <p>小朋友们，你们给爸爸妈妈庆祝过生日吗？今天是淘气妈妈的生日，他们家正在开生日会呢。（出示主题图）</p> <p>二、探究新知</p> <p>孩子们仔细观察，你能用带数字的话来说一说你看到些什么吗？</p> <p>生：1个大西瓜、一个西红柿、3个盘子……</p> <p>1、比较大小</p> <p>淘气爸爸切了3块蛋糕，准备一人一块。你觉得应该怎样分蛋糕呢？</p> <p>生1：我吃③，妈妈吃②，爸爸吃①。</p> <p>你为什么这么分配呢？</p> <p>生1：因为我喜欢吃蛋糕，③号最大，我就吃它。</p> <p>生2：妈妈吃③，爸爸②，我吃①。</p> <p>生3：因为妈妈今天过生日，妈妈就吃最大的，我最小，就吃最小的，中间的那块让爸爸吃。</p> <p>……（只要学生说的合理就行）</p> <p>你真是一个有孝心的孩子，大家都会比这3块蛋糕的大小了。下面我们再来比一比西瓜。这里的3块西瓜你知道哪块最大，哪块最小吗？</p> <p>生：①最大，③最小。</p> <p>2、比较多少</p> <p>（1）比三杯饮料</p> <p>淘气一家吃了蛋糕和西瓜，是不是该来点饮料啊？（拿出教具）仔细观察这三杯饮料谁多，谁少啊？</p> <p>生1：我觉得第2杯最多，因为这个杯子粗的多。</p>	结合班情二次备课

过程	<p>生2: 第3杯最少, 因为杯子最细。</p> <p>虽然3杯水的高度相同, 但杯子的粗细不同, 粗杯子装的水最多, 细杯子装的水最少。</p> <p>(2) 比两瓶饮料</p> <p>大家看桌子上还有两瓶饮料呢, 大家猜猜这两瓶饮料那瓶多? 那瓶少?</p> <p>生1: 我觉得高的饮料多。</p> <p>生2: 我觉得矮的饮料多。</p> <p>……</p> <p>同学们为什么有不同的意见呢? 因为这两个饮料瓶子高矮、形状都不一样, 我们就不能准确地判断了, 刚才你们说谁多谁少都是靠眼睛观察, 然后猜测的, 有时候不太准确。能不能想想用什么办法可以比较出谁装的多? 谁装的少? (小组讨论并汇报交流)</p> <p>生1: 拿个杯子把饮料倒出来, 哪瓶倒得杯数多, 哪瓶就多。(现场实际操作)</p> <p>生2: 还可以倒入相同的一个杯子, 进行观察。</p> <p>…… (还有很多方法, 只要合理就行)</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、学生在书上独立完成练一练第1题, 再集体订正。</p> <p>2、学生在书上独立完成练一练第2题, 再集体订正。</p> <p>3、学生在书上独立完成练一练第3题, 再集体订正。请学生说一说理由。</p> <p>4、同桌讨论书上练一练第4题, 再全班汇报交流。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>这节课你学会了什么? 谁来说一说? 这节课小朋友们开动脑筋学习了大小、多少的比较, 其实我们在生活中还会遇到很多这样的问题, 相信你都有办法去解决它。</p>	
课堂作业	完成书上练一练1、2、3、4题	
课后作业设计	<p>书上练一练第5题。</p> <p>学生回家让父母带着做实验, 第二天来汇报实验结果。(老师可以准备三个相同的杯子装不同的水, 然后滴入同样多的红墨水让学生比较颜色的浓淡)</p>	
板书设计	<p style="text-align: center;">过生日</p> <p style="text-align: center;">——大小、多少的比较</p> <p style="text-align: center;">大小                  多少</p>	<p style="text-align: center;">教 学 反 思</p>



北师大版小学数学 一 年级上册第 10 课时教学设计		棠外附小一年级备课组
课题	下课啦（高矮、长短的比较）	
教学内容	北师大版一年级下册第20、21页。	
教学目标	1. 在比一比的活动中，能够正确比较两个物体间的高矮、长短。 2. 知道在比较高矮或长短时，需要在同一起点上进行，并初步学习寻找参照物进行比较的方法。	
教学重点	经历比较高矮、长短的过程，掌握比较的方法	
教学难点	理解比较物体的高矮、长短时要在同一起点进行。	
学生基础	学生在生活中积累了一定的比较高矮、长短的经验	
传意方式	图形、模型	
教具	课件、几根长短不一的绳子	
学具	跳绳	
教	<p>一、谈话导入</p> <p>师：同学们，你们下课都玩些什么好玩的游戏呢？</p> <p>（学生发言）</p> <p>师：有这么多好玩的游戏啊，一定很好玩，但要注意安全哦。同学们，我们的好朋友淘气和他的同学下课的时候也跟你们一样玩了很多游戏，你们想去他们学校看看吗？</p> <p>生：想</p> <p>师：那我们一起大声喊出“下课啦”，让淘气他们出来玩吧。</p> <p>生齐喊：下课啦！（板书课题）</p> <p>三、探讨新知</p> <p>1、比高矮</p> <p>师：大家看这两个孩子在干什么？</p> <p>生：他们在比高矮。</p> <p>师：请大家仔细观察，你觉得他们这样比高矮公平吗？</p> <p>生：不公平，因为男同学踮着脚的。</p> <p>师：那要怎样才公平啊？</p> <p>生1：男同学把脚放平。</p> <p>生2：两个人要站在同一水平线上，站直了比。</p> <p>师：那他们两个站在同一水平线上了，谁高？谁矮？</p> <p>生：女孩高，男孩矮。</p> <p>师：通过刚才比高矮，你觉得比高矮时要注意些什么？</p> <p>生：要站在同一平面上，不能没有对齐就开始比。</p> <p>2.比长短</p> <p>师：现在来看看跳绳的两个孩子，老师有问题要考考大家了，两个小朋友手里的绳子，哪个长，哪个短？谁来说说，你会怎么比？</p> <p>生：要先对齐一头，把它们拉直再比。</p> <p>师：很棒，现在两根绳的一头对齐了，也拉直了，谁长？谁短？</p> <p>生：红绳长，绿绳短。</p> <p>同桌比一比谁带来的跳绳长，谁带来的跳绳短。</p> <p>3.谁走的路长</p> <p>师：这两个小朋友谁走的路长？</p> <p>生1：我觉得他们走的一样长，因为他们的起点一致，终点也一致。</p> <p>生2：我觉得他们走的路不一样长，因为他们的路线都不一样。</p>	结合班情二次备课
学		

课题	下课啦（高矮、长短的比较）
----	---------------

教学内容	北师大版一年级下册第20、21页。
------	-------------------

教学 目标	1. 在比一比的活动中的，能够正确比较两个物体间的高矮、长短。 2. 知道在比较高矮或长短时，需要在同一起点上进行比较，并初步学习寻找参照物进行比较的方法。
----------	---

教学 重点	经历比较高矮、长短的过程，掌握比较的方法
----------	----------------------

教学 难点	理解比较物体的高矮、长短时要在同一起点进行。
----------	------------------------

学生基础	学生在生活中积累了一定的比较高矮、长短的经验
------	------------------------

传意方式	图形、模型
------	-------

教具	课件、几根长短不一的绳子
----	--------------

学具	跳绳
----	----

	结合班情二次备课
<p>一、谈话导入</p> <p>师：同学们，你们下课都玩些什么好玩的游戏呢？</p> <p>（学生发言）</p> <p>师：有这么多好玩的游戏啊，一定很好玩，但要注意安全哦。同学们，我们的好朋友淘气和他的同学下课的时候也跟你们一样玩了很多游戏，你们想去他们学校看看吗？</p> <p>生：想</p> <p>师：那我们一起大声喊出“下课啦”，让淘气他们出来玩吧。</p> <p>生齐喊：下课啦！（板书课题）</p> <p>三、探讨新知</p> <p>1、比高矮</p> <p>师：大家看这两个孩子在干什么？</p> <p>生：他们在比高矮。</p> <p>师：请大家仔细观察，你觉得他们这样比高矮公平吗？</p> <p>生：不公平，因为男同学踮着脚的。</p> <p>师：那要怎样才公平啊？</p> <p>生1：男同学把脚放平。</p> <p>生2：两个人要站在同一水平线上，站直了比。</p> <p>师：那他们两个站在同一水平线上了，谁高？谁矮？</p> <p>生：女孩高，男孩矮。</p> <p>师：通过刚才比高矮，你觉得比高矮时要注意些什么？</p> <p>生：要站在同一平面上，不能没有对齐就开始比。</p> <p>2.比长短</p> <p>师：现在来看看跳绳的两个孩子，老师有问题要考考大家了，两个小朋友手里的绳子，哪个长，哪个短？谁来说说，你会怎么比？</p> <p>生：要先对齐一头，把它们拉直再比。</p> <p>师：很棒，现在两根绳的一头对齐了，也拉直了，谁长？谁短？</p> <p>生：红绳长，绿绳短。</p> <p>同桌比一比谁带来的跳绳长，谁带来的跳绳短。</p> <p>3.谁走的路长</p> <p>师：这两个小朋友谁走的路长？</p> <p>生1：我觉得他们走的一样长，因为他们的起点一致，终点也一致。</p> <p>生2：我觉得他们走的路不一样长，因为他们的路线都不一样。</p>	
学	

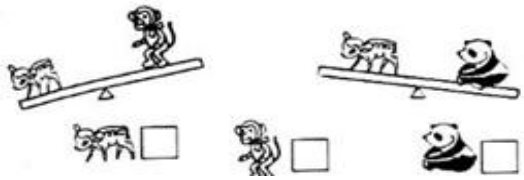


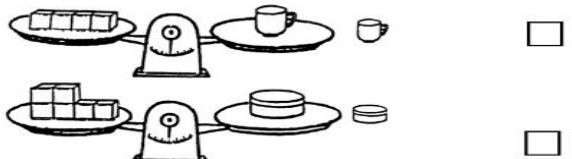
结合班情二次备课

过程	<p>师：那大家能不能帮老师想想办法，怎样才能知道谁走的长呀？</p> <p>生：数格子。</p> <p>师带着全班同学一起数格子。进行比较谁走的路长。</p> <p>四、巩固练习</p> <p>1、学生独立完成书上练一练第1题。</p> <p>2、全班讨论交流书上练一练第2题。（让学生明白绕的圈数越多，绳子越长）</p> <p>3、同桌讨论练一练第3题，并全班汇报交流。</p> <p>4、老师引导大家做练一练第4题。</p> <p>三、课堂总结</p> <p>今天这一课你学到了什么？请你说一说。</p> <p>生1：学会了比高矮时要站在同一水平面上。</p> <p>生2：比绳子长短时，要先对齐，拉直了再比。</p> <p>生3：学会了数格子方法。</p> <p>.....</p> <p>师：看来孩子们这节课的收获真多：比高矮要站在同一水平线上，站直了比；比长短要先对齐，拉直了再比较。</p>		
课堂作业	<p>练一练1、2、3、4</p>		
课后作业设计	<p>1. 长的画“√”，短的画“×”。</p> <div data-bbox="325 1052 791 1158" data-label="Image"> </div> <p>2. 在最高的下面画“√”在最矮的下面画“×”。</p> <div data-bbox="399 1290 751 1505" data-label="Image"> </div>		
板书设计	<p>下课啦</p> <p>——高矮、长短的比较</p>	教学反思	

北师大版小学数学一年级上册第 11 课时教学设计  
棠外附小一年级备课组


棠外附小一年级备课组








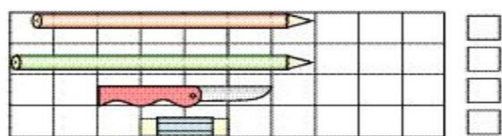




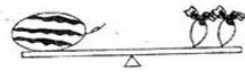



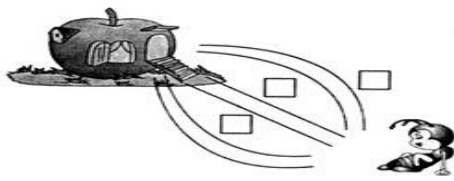
[illegible]

过程	<p>4、出示一大团棉花和一小块铁。</p> <p>(1) 先让学生猜一猜，说一说谁比谁重（轻）？并说明理由。教师给予适当的评价。再指名几个学生掂一掂，称一称。</p> <p>(2) 指导学生完成教材第22页的皮球和铁球比轻重，并圈一圈。</p> <p>师小结：比较轻重，不能只看大小，大的不一定重、小的不一定轻，一定要实际掂一掂、称一称。</p> <p>三、巩固练习，深化认知</p> <p>1、引导学生明确题意，再独立完成练一练第1题，再交流，订正。让生说说自己的想法。</p> <p>2、引导学生理解题意，再独立完成练一练第2题，再全班交流。</p> <p>3、布置小调查。</p> <p>比一比，你的家里，你的爸爸、妈妈和你，谁最重，谁最轻，可以在下节课告诉老师。</p> <p>四、课堂小结，</p> <p>小朋友，今天这节课你有什么收获？请你说一说。经过今天的学习，我们知道了判断物体的轻重的方法有很多种，可以用眼睛看，用手掂一掂，还可以称一称。</p>	
课堂作业	<p>做在书上：</p> <p>1、“练一练”第1题。</p> <p>2、“练一练”第2题。</p>	
课后作业设计	<p>1、最轻的画“√”，最重的画“×”。</p>  <p>2、 和  哪个重，重的画“√”，轻的画“○”。</p>  <p>3、小调查：比一比，你的家里，你的爸爸、妈妈和你，谁最重，谁最轻？</p>	
板书设计	<p>轻 重</p> <p>看一看</p> <p>掂一掂</p> <p>称一称</p>	<p>教学反思</p>

## 北师大版小学数学一年级上册第 12 课时教学设计

棠外附小一年级备课组




课题	练一练（轻重、长短、高矮练习）	
教学内容	北师大版一年级上册第23页第3、4题及自主练习（第二单元机动课）	
教学目标	3. 通过练习，让学生感受数学与生活的联系，进一步体验一些比较多少、长短、轻重的方法。 2. 通过中介物质和等量代换，培养学生初步的逻辑推理能力。	
教学重点	比较三个物体的轻重。	
教学难点	通过中介物质和等量代换比较三个物体的轻重。	
学生基础	学生已经学会了一些比较多少、大小、高矮、长短、轻重的方法。	
传意方式	图形、模型	
教具	课件、练习题单	
学具	水彩笔	
教	一、回顾整理，引入练习 1、昨天我们学了什么知识，谁来说一说？我们是怎么比较轻重的？ 学生思考交流比较轻重的方法。 2、比一比，你的家里，你的爸爸、妈妈和你，谁最重，谁最轻？ 抽两名学生汇报调查的结果。交流时让学生说清谁比谁重，或谁比谁轻。 二、分层练习，强化提高 经过前面的学习，同学们已经学会了一些比较长短、高矮、轻重的方法，老师有几道题想考考你，看看你们对这部分知识掌握得怎么样？(课件出示) 1、在○里涂色，最重的涂红色，最轻的涂黄色。 <div></div> 老师有意识的引导学生读出题目要求，并按要求在相应的方框里打上对应的符号。先让学生说说题目的要求，学生自由做题，再讲解做法。教师巡视指导。	结合班情二次备课
	学	2、第23页的第3题。 先让学生观察中间的天平图，再让学生根据这一关系独立判断另两幅图中哪一边重，订正时让学生说一说自己是怎样判断的。 3、第23页第4题。 先引导学生看懂每幅图的意思，再让学生小组交流自己的想法，再进行全班交流，说一说自己的想法。1只螃蟹=2条鱼，1只螃蟹=4只虾 2条鱼=4只虾，就可以推理出一只螃蟹最重，一只虾最轻。 4、比一比，哪一种水果最重？在最重的后面画“√”。

过	<div><div><div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div><div>5、在最长的后面画“√”。</div><div><div><div></div></div></div><div>6、哪个人高，在高的下面画“√”。</div><div><div><div></div><div><div></div><div></div></div></div></div><div>三、课堂总结，升华提高</div><div>通过这节课的学习，你有什么收获吗？</div></div>	
课 堂 作 业	<div>1、 教材第23页第3、4题。</div> <div>2、 练习题单上的题。</div>	
课 后 作 业 设 计	<div>1、最轻的画“√”，最重的画“×”。</div> <div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div>2、小蚂蚁走哪条路回家最近？画上“√”。</div> <div><div><div></div></div></div>	
板 书 设 计	<div>练一练</div> <div>轻——重</div> <div>长——短</div> <div>高——矮</div>	<div>教 学 反 思</div>

## 北师大版小学数学 一年级上册第 13 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	一共有多少（认识加法）	
教学内容	北师大版一年级上册第24页	
教学目标	在具体的情境活动中，让学生体验加法的含义，并学会5以内数的加法。	
教学重点	理解加法的意义及计算与生活的联系。	
教学难点	理解加法的意义。	
学生基础	学生已经会算5以内加法，但对其意义分不清。	
传意方式	数字、符号、图象 图片	
教具	课件、、圆片	
学具	小棒	
教 学 过 程	<p>一、创设情境</p> <p>1、演示下列情景</p> <p>(1) 1位小朋友与2位小朋友走到一起了。(2) 3个苹果和2个苹果放在一起。</p> <p>(3) 树上有1只鸟，又飞来了3只鸟。</p> <p>2、你发现了什么？</p> <p>学生回答后引入新课：大家观察得真仔细！它们合在一起是多少呢？用什么方法计算呢？这就是我们今天要学习的内容。</p> <p>二、新课探讨</p> <p>1. 观察图意，引出加法。</p> <p>引导学生具体说出笑笑一只手有3枝铅笔，另一只手有2枝铅笔，然后把两只手中的铅笔合起来。学生提出一共有几支铅笔，老师请生说出怎样算出5枝铅笔？</p> <p>老师讲解并板书演示：数学中把两个部分合起来可以用一个符号来表示“+”带领学生数空加号。</p> <p>问：那一共有几支铅笔可以用几加几表示呢</p> <p><math>2+3</math> 说2表示什么，3表示什么。</p> <p><math>2+3=5</math> 读作 2加3等于5。 5表示什么呢</p> <p>小结：把两个部分合起来可以用一个加法算式来表示。</p> <p>拓展：<math>2+3=5</math>还可以表示什么？ 如：把2只鸡和3只鸡合起来。</p> <p>2、看图试一试 师：老师这里还有一组图片，看同学们喜欢吗？书24页小熊猫吃竹子你从图中发现了什么？给你的同桌说一说。</p> <p>3. 摆一摆，算一算</p> <p>4. 提出自己身边的加法问题，加深体验。</p>	结合班情二次备课
	生互问互答	
	5. 完成.试一试	




	<p>引导生说明图意，并根据图意提出用加法计算的数学问题。</p> <p>三、全课总结</p> <p>本节课你学到了什么？</p>	
课堂作业	书25页试一试	
课后作业设计	<p>1、 计算</p> <p><math>2+3=</math>    <math>1+2=</math>    <math>3+1=</math>    <math>1+1=</math></p> <p><math>2+2=</math>    <math>1+3=</math>    <math>4+1=</math>    <math>2+1=</math></p> <p>2、 看图列式计算。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><math>( ) + ( ) = ( )</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><math>( ) + ( ) = ( )</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><math>( ) + ( ) = ( )</math></p> </div> </div>	
板书设计	<p>一共有多少？    (加法的认识)</p> <p><math>3 + 2 = 5</math>    读作：3 加 2 等于 5</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">加号</p> <p>可以表示把 3 枝铅笔和 2 枝铅笔合起来。</p>	<p>教学反思</p>



# 北师大版小学数学 一 年级上册第 14 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	一共有多少（试一试）	
教学内容	北师大版一年级上册第25-26页	
教学目标	能根据提供的情景，提出简单的加法问题并进行解答。	
教学重点	能正确计算5以内的加法。	
教学难点	理解加法的含义。	
学生基础	学生对加法意义有了一定的了解，通过练习让学生印象。	
传意方式	数字、符号、图象、	
教具	课件、图片	
学具	小棒	
教学过程	<p>一、基本练习：</p> <p>看来大家都和我们的加号交上了朋友了，现在老师就来考考大家。</p> <p>1. 第一题 说一说，填一填</p> <p>让学生先说出图意，再来独立完成。</p> <p>集体交流，让学生说一说，他列的算式的意思是什么？</p> <p>2. 第二题</p> <p>学生可以用自己的手来帮助自己做题，然后集体订正。</p> <p>3. 第三题</p> <p>结合情境图写出加法算式，然后引导学生说一说自己写出算式的意思。</p> <p>二、变式练习</p> <p>4. 说一说</p> <p>结合 <math>2+3=5</math> 这个算式，说一说生活中的加法原型，先引导学生找出生活中那些问题可以用这个算式表示，再结合情境图说其中的意思。</p> <p>5. 26 页第 5 题</p> <p>先引导学生根据情境图讲一讲数学故事并提出数学问题，集体交流讨论。</p> <p>6. 第 6 题</p> <p>学生独立完成，再引导学生发现其中的规律。（可以问第一盘到第二盘增加了几个？..... 从中渗透 <math>1+2=3</math> <math>3+2=5</math> <math>5+2=7</math>）</p> <p>三、拓展练习</p> <p>7. 说一说，算一算。</p> <p>这是一道开放性题，根据图中的意思列出一些加法算式。</p> <p>（有的学生不只列出一个，但只要说的有道理符合图意都给予肯定）</p> <p>窗台上的花 <math>4+1=5</math></p> <p>屋里的人数 <math>1+2=3</math></p>	结合班情二次备课

	茶杯的个数 $1+1=2$ 四. 作业 五、课后小结 本节课你学到了什么?		
课 堂 作 业	书25、26页		
课 后 作 业 设 计	1、 计算 $1+2 =$ $2+2 =$ $3+2 =$ $3+1 =$ $4+1 =$ $2+3 =$ 2、 看图列式。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">   <math>( ) + ( ) = ( )</math> </div> <div style="text-align: center;">   <math>( ) + ( ) = ( )</math> </div> <div style="text-align: center;">   <math>( ) + ( ) = ( )</math> </div> </div>		
板 书 设 计	练一练 $(3) + (1) = (4)$ $(2) + (1) = (3)$ $1 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 7$ 每次多 (2) 个	教 学 反 思	



	<p>3. 看算式, 说一说</p> <p>出示 <math>4-1=3</math> 组织学生进行小组活动, 说一说这道算式可以表示什么?</p> <p>五. 课堂小结</p> <p>回首这一节课, 说一说自己的感受, 说一说自己的收获。</p>	
课 堂 作 业	完成练一练第 3 到 6.	
课 后 作 业 设 计	<p>拓展延伸</p> <p>完成练一练第 2 题</p> <p>最后两道开放题要求图要和算式相对应。</p> <p>多请不同答案的学生说怎么想的, 为什么这样列式?</p>	
板 书 设 计	<p>还剩下多少 ( 减法的认识)</p> <p>树上原来有5个苹果, 掉了2个, 还剩下几个?</p> <p><math>5-2=3</math> 读作: 5减2等于3.</p>	教 学 反 思

北师大版小学数学 一 年级上册第 16 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	还剩下多少（二）	
教学内容	北师大版一年级上册第28、29页练习课	
教学目标	1、结合熟悉的生活情境再次认识减法的意义 2、在独立思考、动手操作和与同伴合作交流的活动中，探索5以内数的减法。	
教学重点	加深对5以内减法意义的理解。	
教学难点	减法意义的理解	
学生基础	能计算5以内的加减	
传意方式	数字、符号、图像	
教具	多媒体	
学具	练习本	
教	一、复习：减法的含义 1、教师出示5以内的减法卡片，孩子抢答！ 2、孩子们观察小刺猬拿走了几个苹果。老师拿走了几本书，还剩下多少呢？ 二、巩固练习 1、第1、2题。先请孩子们仔细看图先说一说再动笔写。 这是练习5以内数的减法计算，引导学生看懂每幅图，独立完，对于个别的孩子单独辅导。 $4-1=3$ $5-2=3$ $4-1=3$ 2、第3题 气球原来有几只，飞了几只，还剩下几只，学生通过观察连环画，先理解图意，再列出减法算式。 $4-1=3$ $3-1=2$ 3、第4题 结合算式“ $5-1=4$ ”说一说生活中可以用“ $5-1=4$ ”来表示的问题，从而加深对减法意义的理解。 (和同桌说一说) 4、第5题 通过观察连环画故事情境，讲一讲，写出减法算式。 $3-2=1$ 5、第6题 先让学生独立观察写数，再引导学生说一说发现了什么规律，即铅笔的数量每次都减少1支。 $5-4=1$ $4-3=1$ $3-2=1$ 每次都少1（要求写数时写规整） 6、第7题本题是用数学游戏的形式来巩固5以内数的加减计算。 同桌做游戏，比赛看谁最会答。	结合班情二次备课
学		
过		
程		

课题	还剩下多少 (二)
----	-----------

教学内容	北师大版一年级上册第28、29页练习课
------	---------------------

教学	1、结合熟悉的生活情境再次认识减法的意义
目标	2、在独立思考、动手操作和与同伴合作交流的活动中，探索5以内数的减法。

教学 重点	加深对5以内减法意义的理解。
----------	----------------

教学 难点	减法意义的理解
----------	---------

学生基础	能计算5以内的加减
------	-----------

传意方式	数字、符号、图像
------	----------

教具	多媒体
学具	练习本

	一、复习：减法的含义
教 学	1、教师出示5以内的减法卡片，孩子抢答！ 2、孩子们观察小刺猬拿走了几个苹果。老师拿走了几本书，还剩下多少呢？
	二、巩固练习 1、第1、2题。先请孩子们仔细看图先说一说再动笔写。 这是练习5以内数的减法计算，引导学生看懂每幅图，独立完，对于个别的孩子单独辅导。
	$4-1=3$ $5-2=3$ $4-1=3$
	2、第3题 气球原来有几只，飞了几只，还剩下几只，学生通过观察连环画，先理解图意，再列出减法算式。
	$4-1=3$ $3-1=2$
	3、第4题 结合算式“ $5-1=4$ ”说一说生活中可以用“ $5-1=4$ ”来表示的问题，从而加深对减法意义的理解。 (和同桌说一说)
过	4、第5题 通过观察连环画故事情境，讲一讲，写出减法算式。
	$3-2=1$
	5、第6题 先让学生独立观察写数，再引导学生说一说发现了什么规律，即铅笔的数量每次都减少1支。
程	$5-4=1$ $4-3=1$ $3-2=1$ 每次都少1（要求写数时写规范）
	6、第7题本题是用数学游戏的形式来巩固5以内数的加减计算。 同桌做游戏，比赛看谁最会答。

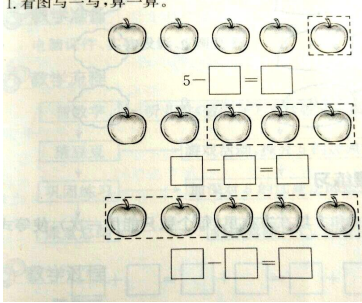
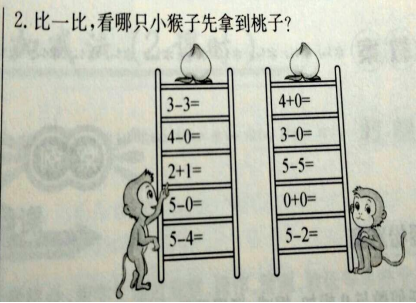
结合班情二次备课

课 堂 作 业	完成练一练第1、2、3题		
课 后 作 业 设 计	完成 28 页练一练 4、5、6、7		
板 书 设 计	试一试 $4-1=3$ $3-2=1$ $4-1=3$	教 学 反 思	

北师大版小学数学 一年级下册第 17 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	可爱的小猫（得数为0或算式中有0的加减法）	
教学内容	北师大版一年级上册第30、31页	
教学目标	在具体的情境活动中，激发学生学习数学的兴趣，使学生进一步体会减法的含义，理解得数是0的减法算式的实际意义。	
教学重点	进一步体会减法的含义。	
教学难点	加减法互逆关系的理解。	
学生基础	一年级学生的动手能力较强，生活经验也较丰富，对“小猫吃鱼”、“拨珠子”“套圈”等有自身的经验。利用这些具体情境有利于激发学生的学习兴趣，使他们体会数学与生活的联系。	
传意方式	数字、符号、模型	
教具	课件	
学具	圆片	
教 学 过 程	<p>一、创设情境，引入课题</p> <p>1、出示图片，教师谈话：淘气家里有一只可爱的小猫。一天，淘气买了三条小鱼给小猫吃…… 你能把这个故事讲出来吗？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、出示第一二幅图，你能用一个减法算式表示吗？ <math>3-1=2</math></p> <p>2、出示第二三幅图，你能用一个减法算式表示吗？ <math>2-1=1</math></p> <p>3、出示第三四幅图，你能用一个减法算式表示吗？ <math>1-1=0</math></p> <p>4、<math>1-1=0</math> 在这里表示什么意义？</p> <p>故事引入：淘气家有一个大大的计数器，套完圈，淘气玩起了计数器，我们去看看吧！</p> <p>1、教师边数数，边拨珠子，拨去一个，提出问题：还剩几个？看看现在的计数器，一共有几个珠子？</p> <p>2、再次理解有关 0 的加与减的算式的意义：拨好 5 颗，拨去 5 颗，加法和减法算式该怎么列？</p> <p>3、谈话：做完了作业，淘气下楼去玩了，看，他在玩什么？（出示图片：套圈图）</p> <p>4、你看到了那些数学信息？你能列出一个加法算式和一个减法算式吗？</p> <p>5、你发现了什么？（体会加与减的互逆关系）</p> <p>6、如果是你，你能套中几个？加法和减法算式应该怎样？（例如 4 个都套中了的话，</p>	<p>结合班情二次备课</p>

课题	可爱的小猫（得数为0或算式中有0的加减法）
教学内容	北师大版一年级上册第30、31页
教学目标	在具体的情境活动中，激发学生学习数学的兴趣，使学生进一步体会减法的含义，理解得数是0的减法算式的实际意义。
教学重点	进一步体会减法的含义。
教学难点	加减法互逆关系的理解。
学生基础	一年级学生的动手能力较强，生活经验也较丰富，对“小猫吃鱼”、“拨珠子”“套圈”等有自身的经验。利用这些具体情境有利于激发学生的学习兴趣，使他们体会数学与生活的联系。
传意方式	数字、符号、模型
教具	课件
学具	圆片

	<p>一、创设情境，引入课题</p>	<p>结合班情二次 备课</p>
教	<p>1、出示图片，教师谈话：淘气家里有一只可爱的小猫。一天，淘气买了三条小鱼给小猫吃…… 你能把这个故事讲出来吗？</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、出示第一二幅图，你能用一个减法算式表示吗？ <math>3-1=2</math></p> <p>2、出示第二三幅图，你能用一个减法算式表示吗？ <math>2-1=1</math></p> <p>3、出示第三四幅图，你能用一个减法算式表示吗？ <math>1-1=0</math></p>	
学	<p>4、<math>1-1=0</math> 在这里表示什么意义？</p> <p>故事引入：淘气家有一个大大的计数器，套完圈，淘气玩起了计数器，我们去看看吧！</p> <p>1、教师边数数，边拨珠子，拨去一个，提出问题：还剩几个？看看现在的计数器，一共有几个珠子？</p>	
过	<p>2、再次理解有关 0 的加与减的算式的意义：拨好 5 颗，拨去 5 颗，加法和减法算式该怎么列？</p> <p>3、谈话：做完了作业，淘气下楼去玩了，看，他在玩什么？（出示图片：套圈图）</p>	
程	<p>4、你看到了那些数学信息？你能列出一个加法算式和一个减法算式吗？</p> <p>5、你发现了什么？（体会加与减的互逆关系）</p> <p>6、如果是你，你能套中几个？加法和减法算式应该怎样？（例如 4 个都套中了的话，</p>	

	<p>加法算式是 <math>4+0=4</math>，减法算式是 <math>4-0=4</math></p> <p>三、小结：生活处处有数学，可见数学就在我们身边。</p>		
课堂作业	<p>连一连</p> <p><math>5-5</math>      <math>4-2</math>      <math>3+1</math>      <math>5-2</math></p> <p><math>3-0</math>      <math>4+0</math>      <math>3-3</math>      <math>1+1</math></p>		
课后作业设计	<div> <p>1. 看图写一写，算一算。</p>  </div> <div> <p>2. 比一比，看哪只小猴子先拿到桃子？</p>  </div>		
板书设计	<p>可爱的小猫</p> <p><math>3-1=2</math> <math>2-1=</math> <math>11-1=0</math></p>	教学反思	



# 北师大版小学数学 一 年级下册第 18 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	练习一	
教学内容	北师大版一年级上册第32-33页	
教学目标	能熟练地口算5以内的加减法。培养学生根据情境提出问题，解决问题的能力。 通过实践操作演示，初步学会整理的方法。	
教学重点	能熟练地口算5以内的加减法。	
教学难点	培养学生对数学的兴趣及解决问题的综合能力。	
学生基础	学生学习了加减法，通过练习进一步理解加减法的意义。	
传意方式	图象、数字	
教具	课件 卡片	
学具	小棒或小圆片、算式卡片	
教学过程	<p>一情境导入</p> <p>师：同学们这段时间我们一直在学习5以内的加减法，你们好好回忆一下，还有哪些地方有问题需要老师和同学帮忙？小组讨论之后，把问题汇总一下告诉大家。</p> <p>学生小组讨论，教师要深入到学生中，关注学生参与程度。</p> <p>组织交流，汇总需要进一步解决的问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•有哪些方法可以帮助我们计算5以内的加减法？</li> <li>•哪些算式的得数是0？哪些算式的得数是1？哪些算式的得数是2？哪些算式的得数是3？哪些算式的得数是4？哪些算式的得数是5？</li> </ul> <p>师：同学提的这些问题都很有研究的价值，你们的水平好高哇！好，这节课我们就一起来研究解决这些问题，这就是我们这节课练习课要总结的主要内容了，同学们可要积极参与哦。</p> <p>二 探究新知</p> <p>1. 帮助我们计算5以内加减法的方法。</p> <p>师：同学们，你觉得用什么方法我们能准确地进行列式计算呢？</p> <p>学生可能会说：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•看图数一数就能写出正确的得数。</li> <li>•图中的物体如果是两堆，算一共有多少就用加法计算；图中的物体如果划掉了一些或者用虚线圈起来一些，就是用总数减去划掉的或圈起来的，用减法计算。</li> <li>•可以摆花片或者画图形帮助我们计算。</li> <li>•还可以数手指帮助我们计算加减法。</li> </ul> <p>师：同学们，总结得很好。解决问题的时候，一定要先看懂题意，要求我们算什么，再用这些方法中你最喜欢的方法帮助我们解决问题。</p>	<p>结合班情二次备课</p>

	<p>三、练习</p> <p>(一) 5以内的加减法</p> <p>1、 第1、3、8题收导学生观察情境图，提出教学问题上。再列式计算。</p> <p>2、 第2题说一说进一步巩固对加减法的认识。</p> <p>3、 第7题“找家”先算一算再连一连。</p> <p>(二) 找规律填数</p> <p>第5题填数 第6题 先拿也学具进行演示，再让学生独立填空最后引导学生发现其中的规律。</p> <p>(三) 先让学生猜一猜每个盒里会有哪些卡片，再把卡片打乱次序分组整理，找到较好的整理方法。</p> <p>四、总结：这节课你学会了什么？还有什么问题？</p>	
课堂作业	<p>1、 找规律</p> <p>9 8 ( ) ( ) 5 4      1 3 ( ) ( ) 9</p> <p>2 ( ) 6 8 ( )      10 8 ( ) ( ) 2</p> <p>2、计算</p> <p>5+2=      3-2=      4+4=      5+0=</p> <p>4-0=      5+3=      4-1=      3+7=</p>	
课后作业设计	<p>1、 把 0、1、2、3、4 和 5 填在 ( ) 里，每个数只能用一次，使等式成立。</p> <p>( ) + ( ) = ( ) + ( ) = ( ) + ( )</p> <p>2、看算式，先划去 ，再填数。</p> <p>○ ○ ○ ○ ○      ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>5-3= ( )      5-2= ( )</p> <p>○ ○ ○ ○      ○ ○ ○</p> <p>4-1= ( )      3-3= ( )</p>	
板书设计	<p>练习一</p> <p>(1) + (4) = (5)</p> <p>(5) - (2) = (3)</p> <p>7→5→3→1每次少2个</p> <p>4→6→8→1每次多2个</p>	教学反思

北师大版小学数学\_\_年级上册第19课时教学设计

棠外附小一年级备课组

<b>课题</b>	猜数游戏（6的加减法）	
<b>教学内容</b>	北师大版一年级上册第34、35页	
<b>教学目标</b>	在猜数游戏中探索并掌握6的加减法的计算方法，能列出6的加减法算式，并能正确计算。	
<b>教学重点</b>	掌握6的加减法	
<b>教学难点</b>	培养学生有序的思维能力	
<b>学生基础</b>	已掌握5以内的加减法	
<b>传意方式</b>	数字、符号、图形、图像、	
<b>教具</b>	6个棋子，两个盒子，课件	
<b>学具</b>	6根小棒	
<b>教      学      过      程</b>	<p>一、想一想，手中有多少棋子</p> <p>1、同学们，你们喜欢做游戏吗？我们一起玩一个猜数游戏好不好？（板书课题：猜数游戏）</p> <p>（教师出示一个棋子，让学生看看它的大小）</p> <p>猜一猜老师的两只手里一共抓了几个这样的棋子？</p> <p>学生猜数，并说出简单的理由。</p> <p>2、老师的手里到底有几个棋子呢？</p> <p>左手有4个棋子，右手有2个棋子，合起来一共有6个。</p> <p>3、你能用数学算式表达吗？</p> $2+4=6 \quad 4+2=6$ <p>二、猜一猜，手中有多少棋子</p> <p>1、老师的两只手里都有棋子，如果告诉你一只手有几个，你能猜出另一只手里有几个吗？</p> <p>（练习完整的表达）一共有6个棋子，老师左手有3个，右手一定有3个</p> <p>2、算式表达：<math>6-3=3</math></p> <p>3、摆一摆、画一画</p> <p>用小棒摆一摆：先摆6根小棒，拿走3个，剩下3个，得出<math>6-3=3</math></p> <p>画图：画出6个圆圈，再划掉3个，剩下3个，得出<math>6-3=3</math></p> <p>三、分一分，填一填</p> <p>1、师：现在我们做完游戏，老是想将6个棋子放入两个盒子里，谁能帮老师分一分？</p> <p>2、还有不一样的分法吗？同桌合作交流</p> <p>四、说一说</p> <p>课件出示34页的图片，请学生说一说图意，发现其中的数学信息和数学问题。</p>	<b>结合班情二次备课</b>

课 堂 作 业	完成“练一练”																
课 后 作 业 设 计	1、 口算本配套练习 2、 看图列算式 ○○ ○○○○ □+□=□ □+□=□ □—□=□ □—□=□																
板 书 设 计	<div>猜数游戏（6 的加减法）</div> <table><tr><td rowspan="2">6</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr></table>	6	0	1	2	3		5		6	5			2			教 学 反 思
6	0		1	2	3		5										
	6	5			2												

北师大版小学数学__一年级上册第20课时教学设计					
棠外附小一年级备课组					
课题	背土豆（7的加减法）				
教学内容	北师大版一年级上册第36、37页				
教学目标	借助童话故事探索并掌握7的加减法的计算方法，能列出7的加减法算式，并能正确计算。				
教学重点	掌握7的加减法				
教学难点	培养学生有序的思维能力				
学生基础	已掌握6以内的加减法				
传意方式	数字、符号、图像				
教具	课件				
学具	7根小棒				
教       学       过       程	一、创设情境，激趣导入				结合班情二次备课
	复习6以内的口算				
	同学们真是了不起，脑子反应真快啊，只要我们平时养成勤动脑的好习惯，我们的大脑一定会越来越灵活的。小老鼠找到两堆土豆，但是不知道有多少个，你们愿意帮助他吗？（课件出示课题）				
	二、探究新知				
	1、一共有多少个？				
	(1) 出示第一幅图并引导学生观察，提出问题：你发现了哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？				
	(2) 将“一共有多少个土豆”作为主要的研究问题进行探讨。				
	你能列式解决这个问题吗？ $(5+2=7\quad 2+5=7)$				
你是怎么算出来的？					
2、还剩下几个？					
(1) 出示两个连续的情境图，引导学生讲一个“背土豆”的数学故事，老师要引导学生说出数量之间的关系，如：袋子里有7个土豆，掉出来1个，还剩几个？					
(2) 引导学生列出算式： $7-1=6$					

课题	背土豆 (7的加减法)
----	-------------

教学内容	北师大版一年级上册第36、37页
------	------------------

教学目标	借助童话故事探索并掌握7的加减法的计算方法,能列出7的加减法算式,并能正确计算。
------	--

教学重点	掌握7的加减法
------	---------

教学 难点	培养学生有序的思维能力
----------	-------------

学生基础	已掌握6以内的加减法
------	------------

传意方式	数字、符号、图像
------	----------

教具	课件
----	----

学具	7根小棒
----	------

教	一、创设情境，激趣导入	结合班情二次备课
	<p>复习6以内的口算</p> <p>同学们真是了不起，脑子反应真快啊，只要我们平时养成勤动脑的好习惯，我们的大脑一定会越来越灵活的。小老鼠找到两堆土豆，但是不知道有多少个，你们愿意帮助他吗？（课件出示课题）</p>	

二、探究新知	
--------	--

1、一共有多少个?	
-----------	--

学	(1) 出示第一幅图并引导学生观察，提出问题：你发现了哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？
---	---

(2) 将“一共有多少个土豆”作为主要的研究问题进行探讨。

[illegible]

你能列式解决这个问题吗？  $(5+2=7 \quad 2+5=7)$

你是怎么算出来的?

2、还剩下几个？

(1) 出示两个连续的情境图，引导学生讲一个“背土豆”的数学故事，老师要引导学生说出数量之间的关系，如：袋子里有7个土豆，掉出来1个，还剩几个？

程	
---	--

---

	<p>提问：你是怎么得出来的？（摆小棒）</p> <p>(3) 反馈交流算法</p> <p>(4) 如果掉出2个，袋子里还剩几个？掉出3个、4个……</p> <p>师生共同探究列出算式，板书在黑板上。</p> <p>7-2=5</p> <p>7—3=4……</p> <p>三、本课小结</p> <p>同学们今天帮助了小老鼠同时也学习了7的加减法，希望小朋友们在日常的学习和生活中常常为自己的大脑加油，多动脑筋，这样你会越来越聪明，越来越能干的！</p>																	
课堂作业	<p>1、 看图写算式（37页第1题）</p> <p>2、 说一说（课件出示图片）</p> <p>3、 画一画，填一填</p>																	
课后作业设计	<p>1、看图列式计算。</p> <p>○○○○ ○○○</p> <p>□+□=□ □+□=□ □-□=□ □-□=□</p> <p>2. 树上有 7 个苹果，小丽摘了 2 个，还剩几个？</p> <p>3、口算本配套练习</p>																	
板书设计	<div>背土豆（7 的加减法）</div> <table><tr><td>7</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>7-1=6</p> <p>7-2=5</p> <p>7-3=4</p> <p>...</p>	7	0								7							教学反思
7	0																	
	7																	

北师大版小学数学 <u>一年级上册第 21</u> 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	《跳绳》(8、9的加减法)	
教学内容	北师大版一年级上册第38-40页	
教学目标	能正确计算 8 和 9 的加减法，列出不同的加减法的算式，并利用所学知识解决简单的实际问题。	
教学重点	进一步理解加减法的意义，能正确计算8和9的加减法。	
教学难点	根据数学信息，列出不同的加减法的算式，并利用所学知识解决简单的实际问题。	
学生基础	学生已学习了6和7的加减法	
传意方式	数字、符号、图形、图表	
教具	课件	
学具	练习本、学具圆片	
教 学 过 程	一、创设情境 同学们，你们玩过跳绳游戏吗？喜欢玩吗？淘气、笑笑和几个小朋友在校园里玩跳绳游戏，咱们去看看。（课件出示情境图，板书课题） 同学们应该要像淘气他们一样，多运动，锻炼身体，增强抵抗力。	结合班情二次备课
	二、自主探索，学习新知 1、说一说，列一列 (1) 提出要求 同学们观察一下，这幅图中一共有几个小朋友？说出8个小朋友后，请学生根据这图列出得数是8的加法算式。 (2) 交流思考 请学生思考交流，在练习本上列出算式。 (3) 全班反馈 请学生告诉大家，列的算式和算式的含义（板书） 举例：6+2=8表示六个跳绳的小朋友和两个拿绳的小朋友合起来有8个小朋友…… (4) 发散思维 同学们能列出得数是8的加法算式，那么请同学们根据这幅图列出“8减几等于几”的减法算式（板书） 2、想一想，摆一摆 (1) 请学生思考，2只猴子分8个桃子，有几种分法？ 学生用圆片表示桃子，请学生到投影仪处来摆一摆。 (2) 摆完桃子后，老师指导学生完成“分一分，填一填”的题目。 3、说一说。 师：谁能说说“3+5”还可以表示什么？ 4、探究9的加减法	

北师大版小学数学一年级上册第21课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	《跳绳》(8、9的加减法)
----	---------------

教学内容	北师大版一年级上册第38-40页
------	------------------

教学目标	能正确计算 8 和 9 的加减法，列出不同的加减法的算式，并利用所学知识解决简单的实际问题。
------	--

教学 重点	进一步理解加减法的意义，能正确计算8和9的加减法。
----------	---------------------------

教学 难点	根据数学信息，列出不同的加减法的算式，并利用所学知识解决简单的实际问题。
----------	--------------------------------------

学生基础	学生已学习了6和7的加减法
------	---------------

传意方式	数字、符号、图形、图表
------	-------------

教具	课件
----	----

学具	练习本、学具圆片
----	----------

	一、创设情境	结合班情二次备课
教  学   过  程	<p>同学们，你们玩过跳绳游戏吗？喜欢玩吗？淘气、笑笑和几个小朋友在校园里玩跳绳游戏，咱们去看看。（课件出示情境图，板书课题）</p> <p>同学们应该要像淘气他们一样，多运动，锻炼身体，增强抵抗力。</p> <p>二、自主探索，学习新知</p> <p>1、说一说，列一列</p> <p>(1) 提出要求</p> <p>同学们观察一下，这幅图中一共有几个小朋友？说出8个小朋友后，请学生根据这图列出得数是8的加法算式。</p> <p>(2) 交流思考</p> <p>请学生思考交流，在练习本上列出算式。</p> <p>(3) 全班反馈</p> <p>请学生告诉大家，列的算式和算式的含义（板书）</p> <p>举例：<math>6+2=8</math>表示六个跳绳的小朋友和两个拿绳的小朋友合起来有8个小朋友……</p> <p>(4) 发散思维</p> <p>同学们能列出得数是8的加法算式，那么请同学们根据这幅图列出“8减几等于几”的减法算式（板书）</p> <p>2、想一想，摆一摆</p> <p>(1) 请学生思考，2只猴子分8个桃子，有几种分法？</p> <p>学生用圆片表示桃子，请学生到投影仪处来摆一摆。</p> <p>(2) 摆完桃子后，老师指导学生完成“分一分，填一填”的题目。</p> <p>3、说一说。</p> <p>师：谁能说说“<math>3+5</math>”还可以表示什么？</p> <p>4、探究9的加减法</p>	

结合班情二次备课

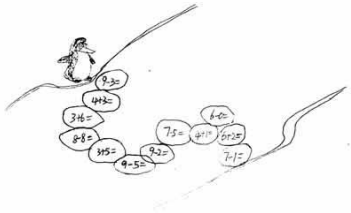
	<p>帮助了小猴子，接下来大象叔叔也想请求你们的帮忙。大象叔叔在装修房子，他想把这九块瓷砖涂上颜色，咱们去看看有什么能帮忙的吧。</p> <p>老师帮涂色，请学生根据老师涂色情况，列出加减法的算式。（师板书）</p> <p>三、拓展学习</p> <p>1、 数学故事《八戒吃瓜》鼓励他们从不同角度提出问题并解决问题。</p>										
课堂作业	<p>1、独立完成“试一试”中的“分一分，填一填”。</p> <p>2、请学生完成“画一画，填一填”</p>										
课后作业设计	<p>1、完成“练一练”中的 1 题、2 题、3 题、5 题。</p> <p>2、思考“练一练”的第 6 题。</p>										
板书设计	<p>跳绳</p> <table><tr><td>1+7=8</td><td>1+8=9</td></tr><tr><td>2+6=8</td><td>2+7=9</td></tr><tr><td>3+5=8</td><td>3+6=9</td></tr><tr><td>4+4=8</td><td>4+5=9</td></tr></table>	1+7=8	1+8=9	2+6=8	2+7=9	3+5=8	3+6=9	4+4=8	4+5=9	教学反思	
1+7=8	1+8=9										
2+6=8	2+7=9										
3+5=8	3+6=9										
4+4=8	4+5=9										



# 北师大版小学数学一年级上册第 22 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	可爱的企鹅（解决问题）	
教学内容	北师大版一年级上册第41、42页	
教学目标	1、结合情境图，体会部分与整体的关系，丰富对加减法意义的理解。 2、能在具体的生活情境中，运用所学知识解决简单的实际问题，积累解决加减法实际问题的经验。	
教学重点	巩固8和9的加减法，并能够正确地计算。	
教学难点	能运用所学的知识解决简单的实际问题。	
学生基础	6、7 的加减法	
传意方式	数字、符号、图形、图像。	
教具	投影仪、课件等	
学具	口算卡片等	
教学过程	<p>一、创设情境，导入新课。</p> <p>师：同学们，今天我们来猜谜语？</p> <p>师：“白衬衣，黑大褂，走起路来左右摆，冰天雪地也不怕。”猜猜是什么动物？（企鹅）</p> <p>师：你喜欢企鹅吗？知道企鹅生活在那里吗？（南极）（出示课件）今天，可爱的企鹅来到了我们的身边，想请你们去帮忙解决一些数学问题，谁愿意去呢？</p> <p>二、合作探究，自主学习。</p> <p>1、师：比一比，看谁今天帮小企鹅解决的问题多。（课件：左边有5只企鹅，教师在冰山上又贴了3只企鹅。）</p> <p>师：同学们你们看到了什么？</p> <p>师：你们谁能帮助小企鹅提出一个数学问题呢？（学生：冰山上一共有多少只企鹅？）</p> <p>学生在4人小组内讨论，把算式写在作业本上。</p> <p>小组汇报交流。（板书：<math>5+3=8</math>）</p> <p>2、课件出示图形2。</p> <p>师：看图说一说你看到了什么？（学生提问：冰山后面有几只企鹅？）</p> <p>师：小组讨论交流汇报。</p> <p>师：谁能解决这个问题？（学生列式：<math>8-2=6</math>）</p> <p>师：观察两幅图形，比一比，找规律。（小组讨论汇报）</p> <p>3、出示图形3，学生说一说，独立完成并反馈。</p> <p>三、应用拓展。</p> <p>1、独立完成连一连的1题。</p> <p>2、独立完成2题并说一说。</p> <p>3、小组讨论交流汇报第5题。（解释说明题意、过程、结论）</p>	结合班情二次备课

	<p>四、回顾总结，畅谈收获。</p> <p>师：通过这节课的学习你有什么收获呢？你认为自己表现的怎么样？</p>	
课堂作业	<p>1、 独立完成练一练的4题。</p> <p>2、 独立完成练一练的3题。</p>	
课后作业设计	<p>1. 企鹅过河。                      2、看图填空。（略）</p> 	
板书设计	<p>可爱的企鹅（解决问题）</p> <p><math>5+3=8</math> 或 <math>3+5=8</math></p> <p><math>8-2=6</math></p> <p><math>9-3=6</math>   <math>9-5=4</math></p>	教学反思

北师大版小学数学一年级下册第 23 课时教学设计																												
棠外附小一年级备课组																												
课题	《可爱的企鹅》第二课时																											
教学内容	北师大版一年级上册第41、42页																											
教学目标	1、通过学习让学生学会解决简单的数学学问题。2、在学习教程中培养学生的语言表达能力；3、通过学生的合作学习，培养学生的团队合作精神和与人交流的能力，体验与人合作、交流的快乐；4、通过本课学习，培养学生不怕困难，勇于探索的信心和勇气。																											
教学重点	进一步巩固8和9的加减法，并能够正确地计算。																											
教学难点	能运用所学的知识解决简单的实际问题。																											
学生基础	通过第一课时的学习，同学们已经对 8 和 9 的加减法有了初步的理解和认识，在此基础上本课将进行更加深入的探究关于 8 和 9 的加减法的计算，培养学生的团队合作精神和与人交流的能力。																											
传意方式	数字、符号、图形、图像。																											
教具	投影仪、课件等																											
学具	口算卡片等																											
教 学 过 程	三、创设情境，导入新课。 师：同学们，前面我们学习了关于8和9的加减法，现在我们来复习一下关于9的加减法。（拍手练习） 师与生：我出1，我出8； 我出2，我出7； 我出3，我出6 …… 四、合作探究，自主学习。 1、 实践活动（一） 师：通过上节课企鹅的游玩，我们学到了解决问题的本领，下面有一个精彩的节目，请同学们拿出几只铅笔。（两个笔筒，分别放笔） 2、实践活动（二） 师：出示表格。（有具体到抽象，进一步体会关于8的加减法）								结合班情二次备课																			
	<table border="1"><tr><td>8</td><td>0</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td><td></td><td>5</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>0</td></tr></table> 师：板书表格里的数字，让学生完成表格。 师：告知学生在表格里前面的8是指总数，后面的上部分是指手里的，后面的是指在盒子里的。 生：1和7=8, 2和6=8, 3和5=8… … （让学生在实践活动中进一步体会关于8的加减法。最后在小组中分析8的组成，汇报展示。） 3、时间活动（三） 独立完成p42的第1题。（让学生说一说题意，编一编故事，体会7的加减法。） 三、应用拓展。 1、独立完成练一练的2题。 2、独立完成3题。（说一说你是怎样想的，在小组里分析讨论，展示汇报）。								8	0		2									7		5		3			0
8	0		2																									
		7		5		3			0																			

课题	《可爱的企鹅》第二课时
----	-------------

教学内容	北师大版一年级上册第41、42页
------	------------------

教学目标	1、通过学习让学生学会解决简单的数学学问题。2、在学习教程中培养学生的语言表达能力；3、通过学生的合作学习，培养学生的团队合作精神和与人交流的能力，体验与人合作、交流的快乐；4、通过本课学习，培养学生不怕困难，勇于探索的信心和勇气。
------	--

教学重点	进一步巩固8和9的加减法，并能够正确地计算。
------	------------------------

教学 难点	能运用所学的知识解决简单的实际问题。
----------	--------------------

学生基础	通过第一课时的学习，同学们已经对 8 和 9 的加减法有了初步的理解和认识，在此基础上本课将进行更加深入的探究关于 8 和 9 的加减法的计算，培养学生的团队合作精神和与人交流的能力。
------	--

传意方式	数字、符号、图形、图像。
------	--------------

教具	投影仪、课件等
----	---------

学具	口算卡片等
----	-------

教 学 过 程	三、创设情境，导入新课。	结合班情二次备课																				
	<p>师：同学们，前面我们学习了关于8和9的加减法，现在我们来复习一下关于9的加减法。（拍手练习）</p> <p>师与生：我出1，我出8； 我出2，我出7； 我出3，我出6 ……</p> <p>四、合作探究，自主学习。</p> <p>1、 实践活动（一）</p> <p>师：通过上节课企鹅的游玩，我们学到了解决问题的本领，下面有一个精彩的节目，请同学们拿出几只铅笔。（两个笔筒，分别放笔）</p> <p>2、实践活动（二）</p> <p>师：出示表格。（有具体到抽象，进一步体会关于8的加减法）</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> <p>师：板书表格里的数字，让学生完成表格。</p> <p>师：告知学生在表格里前面的8是指总数，后面的上部分是指手里的，后面的是指在盒子里的。</p> <p>生：1和7=8, 2和6=8, 3和5=8… … （让学生在实践活动中进一步体会关于8的加减法。最后在小组中分析8的组成，汇报展示。）</p> <p>3、时间活动（三）</p> <p>独立完成p42的第1题。（让学生说一说题意，编一编故事，体会7的加减法。）</p>		8	0		2									7		5		3			0
	8		0		2																	
		7		5		3			0													
<p>三、应用拓展。</p> <p>1、独立完成练一练的2题。</p> <p>2、独立完成3题。（说一说你是怎样想的，在小组里分析讨论，展示汇报）。</p>																						

--

	<p>3、小组讨论交流汇报第5题猜一猜。（解释说明题意、过程、结论）</p> <p>四、回顾总结，畅谈收获。</p> <p>师：通过今天的学习你有什么收获呢？你认为自己表现的怎么样？</p>	
课 堂 作 业	3、 独立完成练一练的4题。	
课 后 作 业 设 计	<p>1、 同桌互相出 3 道关于 9 的计算题。</p> <p>2、 相互批改，说明错误理由，并改正。</p>	
板 书 设 计	<p>可爱的企鹅（解决问题）</p> <p><math>6+3=9</math></p> <p><math>9-6=3</math></p> <p><math>2+6=8</math></p> <p><math>3+5=8</math></p> <p><math>8-2=6</math></p>	教 学 反 思



	<p>生: <math>10-8=2</math></p> <p>师:你能说一说这个算式表示的意义吗? 学生解释。</p> <p>师:你解释的非常好。</p> <p>师小结:同学们真厉害,可以根据表格中 10 的分法列出这么多的加减法算式,希望同学们在以后得学习生活中能够准确的应用到这些算式。</p> <p>四、通过今天的学习,你有什么收获?</p>			
课堂作业	<p>你能根据表格中10的分法写出对应的加法和减法算式吗? 举例:  <math>1+9=10</math>    <math>9+1=10</math>    <math>10-1=9</math>    <math>10-9=1</math> 学生试写。</p>			
课后作业设计	<p>看图填空</p> <p>师:接下来,我们来做个练习,考考大家今天学的怎么样!</p> <p>学生独立完成课本第 44 页第 1 题。</p>			
板书设计	<p>小鸡吃食</p> <p>一共有几只小鸡?</p> <p><math>9+1=10</math>    <math>1+9=10</math></p>	教学反思		

北师大版小学数学 <u>一</u> 年级上册第 <u>25</u> 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	小鸡吃食（二）（有关10的加减法的计算方法）	
教学内容	北师大版一年级上册第44页	
教学目标	学会用有关 10 的加减法解决简单的实际问题，逐步发展解决简单实际问题的能力。	
教学重点	掌握10的加减法，并能正确计算。	
教学难点	经历从实际问题抽象并整理出10的加法和相应的减法算式。	
学生基础	10的加减法会计算	
传意方式	数字、图像	
教具	情景图、计数器课件  小鸡图	
学具	小棒 10根、三角形学具	
教     学     过     程	一、游戏练习，巩固新知	结合班情二次备课
	1、  出数游戏	
	师：写了这么多算式，大家的手都酸了吧？我们一起来玩“出数游戏”，活动活动我们的手指。	
	游戏规则：	
	①  两人一组进行游戏，两人所说的数字合起来必须是 10。②  两人分别说出对应的加减法算式。	
	例如：A：我出 1。B：我出 9， $1+9=10$ 。A： $9+1=10$ 。B： $10-1=9$ 。A： $10-9=1$ 。	
	③  完成一组练习后，交换报数顺序。B 先报数 A 后出数说对应的算式。	
	操作时，教师可以先和一个同学玩一次进行示范，再和全班一起玩一次，最后让同桌两	
	人进行游戏。	
	师小结：同学们可以从游戏中列出这么多的加减法算式，真棒，老师真替你们高兴！	
	2、  看图填空	
	师：接下来，我们来做个练习，考考大家今天学的怎么样！	
	学生独立完成课本第 44 页第 1 题。  全班交流汇报。	

课题	小鸡吃食（二）（有关10的加减法的计算方法）
教学内容	北师大版一年级上册第44页
教学目标	学会用有关 10 的加减法解决简单的实际问题，逐步发展解决简单实际问题的能力。
教学重点	掌握10的加减法，并能正确计算。
教学难点	经历从实际问题抽象并整理出10的加法和相应的减法算式。
学生基础	10的加减法会计算
传意方式	数字、图像
教具	情景图、计数器课件 小鸡图
学具	小棒 10 根、三角形学具

	一、游戏练习，巩固新知	结合班情二次备课
	<p>1、 出数游戏</p> <p>师:写了这么多算式，大家的手都酸了吧?我们一起来玩“出数游戏”，活动活动我们的手指。</p> <p>游戏规则：</p> <p>① 两人一组进行游戏，两人所说的数字合起来必须是 10。② 两人分别说出对应的加减法算式。</p> <p>例如:A:我出 1。B:我出 9，<math>1+9=10</math>。A:<math>9+1=10</math>。B:<math>10-1=9</math>。A:<math>10-9=1</math>。</p> <p>③ 完成一组练习后，交换报数顺序。B 先报数 A 后出数说对应的算式。</p> <p>操作时，教师可以先和一个同学玩一次进行示范，再和全班一起玩一次，最后让同桌两人进行游戏。</p> <p>师小结:同学们可以从游戏中列出这么多的加减法算式，真棒，老师真替你们高兴！</p> <p>2、 看图填空</p> <p>师:接下来，我们来做个练习，考考大家今天学的怎么样！</p> <p>学生独立完成课本第 44 页第 1 题。 全班交流汇报。</p>	

	<p>3、 小狗爬台阶</p> <p>① 师:有一只淘气的小老鼠夺走了小狗的骨头,我们一起去看看,能不能帮到这只小狗。</p> <p>出示课件:小狗爬台阶的动画图。(先出示台阶,有颜色容易数出10层,再出示老鼠和小狗在书中情境图中的位置,和加油的小动物)师:我们先来数一数有几节台阶?生:1、2、3...9、10。</p> <p>② 师:小动物们在喊着加油,接着会怎样呢?课件接着演示:小狗又跳了一层。师:你能提出一个数学问题吗?</p> <p>生:还要跳几层能拿到骨头?(<math>10-3=7</math>) ④ 师:小狗还会怎样呢?请同桌两人合作,边说边记录算式。(<math>10-4=6</math> <math>10-5=5??</math>)</p> <p>4、 口算检测</p> <p>师:我们先来口头算一算第3小题。 师:现在拿起笔开始做题。 学生汇报,反馈。</p> <p>二、畅谈收获,回顾小结</p> <p>通过今天的学习,你有什么收获?</p>		
课堂作业	<p>你能根据表格中10的分法写出对应的加法和减法算式吗? 举例:  <math>1+9=10</math>    <math>9+1=10</math>    <math>10-1=9</math>    <math>10-9=1</math> 学生试写。</p>		
课后作业设计	<p>完成课后第4、6小题。</p>		
板书设计	<p>小鸡吃食</p> <p><math>1+9=10</math></p> <p>A: <math>9+1=10</math></p> <p>B: <math>10-1=9</math></p> <p>C: <math>10-9=1</math></p>	教学反思	



# 北师大版小学数学一年级上册第26课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	乘车(连加、连减混合的运算)	
教学内容	北师大版一年级上册第45页	
教学目标	使学生理解连加、连减、加减混合的含义,掌握其运算顺序和计算方法。	
教学重点	体会连加、连减混合的含义。	
教学难点	掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题。	
学生基础	掌握加减运算	
传意方式	图象、数字、模仿	
教具	课件、情境图	
学具	圆片	
教 学 过 程	<p>一、活动一: 导入</p> <p>1. 同学们都乘坐过公共汽车, 乘车时有什么规则吗?</p> <p>2. 乘车时要按顺序排队, 要先下后上, 要遵守乘车秩序。乘车时也有关于数学的问题。这节课, 我们就一同研究乘车中的数学问题。</p> <p>板书课题: 乘车</p> <p>二、活动二:</p> <p>(一) 教学主题图 1。出示图 1。教师说明: 114 路公共电车驶来了, 驶向白石桥站。提问:</p> <p>(1) 从图上你都看到了什么? 知道了什么? (2) 你们能提出哪些问题?</p> <p>(3) 你们准备怎么解决这个问题? 3. 小组讨论。4. 集体反馈。</p> <p><math>2+1+4=7</math> 你先算的是什么? 为什么?</p> <p>(二) 教学主题图 2。出示图 2</p> <p>教师说明: 114 路公共电车上现在有 7 人。车继续向前开, 到百万庄站。后门下去 3 人, 前门上去 2 人。请同学上台模拟乘车情景</p> <p>3. 小组讨论: 看了刚才的演示, 你知道了什么? 可以提出什么问题? 你们准备怎么解决? 4. 集体反馈</p> <p><math>7-3+2=6</math> 你先算的是什么? 为什么? (三) 教学主题图 3 1。出示图片: 乘车图 4</p> <p>教师说明: 114 路公共电车继续向前开, 到总站白云路站前门和后门都下去 3 人。小组讨论: 现在车上还有乘客吗? 全班交流后, 再次请同学模拟乘车情景</p> <p>教师板书: <math>6-3-3=0</math></p> <p>小结: 通过乘车活动, 我们计算了乘车中的几个问题, 你知道先算什么了吗?</p> <p>三、活动三: 动手摆圆片、列式</p> <p>1. 5 个红圆片、再摆两个蓝圆片、拿走 3 个。列式:</p>	结合班情二次备课

	$5+2-3=4$ 2. 根据列式动手摆一摆: $4+1+5=3$ . 四、课堂小结 通过这节课的学习、活动,你有什么收获?你想对同学和老师说什么?	
课 堂 作 业	1、两人一组,一人说,另一人摆.并说出算式. 2、练一练第1、2题	
课 后 作 业 设 计	日常生活 1. 请同学们想一想:在我们日常生活当中,你能提出哪些与今天所学的知识有关的问题?怎样解决? 2. 学生自己提出问题,并说出解决问题的方法.	
板 书 设 计	乘车 主题图 $2+1+4=7$ $7-3+2=6$ $6-3-3=0$	教 学 反 思

北师大版小学数学\_\_一年级下册第\_\_27\_\_课时教学设计  
棠外附小一年级备课组

棠外附小一年级备课组

课题	乘车（连加、连减和加减混合运算）练习课
教学内容	北师大版一年级上册第46、47页
教学目标	在具体情境中，使学生理解连加、连减、加减混合的含义，掌握其运算顺序和计算方法。
教学重点	体会连加、连减混合的含义。
教学难点	掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题。
学生基础	学习了连加和连减。
传意方式	数字、图表
教具	投影
学具	三角形图片

	结合班情二次备课
<div>教</div> <div>学</div> <div>过</div> <div>程</div>	<p>一、试一试</p> <p>同学们，喜欢唱歌吗？笑笑他们学校举行了歌咏比赛，他们是这样排队的，出示主题图：</p> <p>1、说一说，你发现了哪些数学信息？</p> <p>注意：观察仔细，注意语言的完整性。</p> <p>2、想一想，提出一个数学问题，并列式解答。</p> <p>问：一共有几个小朋友？</p> <p>二、练一练</p> <p>1、第1题，请孩子们仔细观察这幅图，你想问什么问题呀？（充分让孩子自己提问自己回答或者请同学回答增加孩子的学习兴趣）</p> <p>一共有几个丝瓜？</p> $2+2+3=7$ <p>一共有多少人？</p> $3+3+3=9$ <p>2、第2题，说一说，算一算</p> <p>请孩子们先自由说，再请孩子单独说。还可以说给同桌听，孩子们会说了那会不会写出来呢？</p> $8-2-3=3$ <p>3、第3题，请孩子们观察图</p> <p>(1) 说一说，你发现了哪些数学信息？</p> <p>(2) 提出一个数学问题并列式解答。</p> <p>4、10个小朋友做游戏，孩子们都喜欢做游戏那我们一起去找一找藏在游戏里的奥妙吧。请你提出一个数学问题，并尝试解答。</p> <p>10个小朋友做游戏，三个人藏在树后，剩下了多少人藏在屋子里？</p>

	$10-3=7$ 5、算一算 $4+1+5=$ $7-2-3=$ $8-6+4=$ 三、总结 通过今天的复习你有哪些收获呢？	
课 堂 作 业	书上第6题，独立完成，看谁做得又快又好！	
课 后 作 业 设 计	书上第7题，先思考，想一想怎么做，明天告诉老师。 $2+2+2+2+2=$ $9-2-2-2-2=$	
板 书 设 计	乘车 一共有几个丝瓜？ $2+2+3=7$ 一共有多少人？ $3+3+3=9$ $4+1+5=$ $7-2-3=$ $8-6+4=$	教 学 反 思

# 北师大版小学数学 一 年级上册第 28 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	练习二	
教学内容	北师大版一年级上册第48、49页	
教学目标	1、熟练掌握10以内数的加减法。 2、进一步体会加减法的含义及互逆关系。	
教学重点	掌握10以内数的加减法	
教学难点	体会加减法的含义及互逆关系	
学生基础	掌握10以内数的加减法	
传意方式	数字、符号、图像	
教具	多媒体课件	
学具		
教 学 过 程	<p>一、孩子们，咱们一起来练习“10 以内数的加减法”</p> <p>二、比一比，谁的坐姿最端正，谁的字体最漂亮，谁能一次做对检测题，老师请 2 名学生上台板演，有勇气上台的请举手。</p> <p>三、 做一做</p> <p>1、游戏：找朋友</p> <p>2、请孩子独立完成第 48 页第 1 题，展示并说一说你是怎么想的。</p> <p>3、检测：课本第 49 页第 5 题</p> <p>请 2 名学生上台板演</p> <p>其他学生独立完成，师巡视，书籍学生中的错误，不随意辅导。</p> <p>谁有不同答案请上来更正。</p> <p>提示：用红粉笔改，那个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。</p> <p>讨论：</p> <p>（1）认为对的请举手，为什么？若错，错在哪？</p> <p>（2）评议板书，统计全班正确率。（看看谁做得最好，谁的板书最漂亮。）</p> <p>4、完成课本第 48 页第 3、4 题</p> <p>5、第 49 页第 7 题摆一摆，算一算，同桌小朋友一起完成</p> <p>四、课堂小结</p> <p>通过这节课的学习，你有什么收获？</p>	结合班情二次备课
课 堂 作 业	<p>1、 课本第49页第7题摆一摆，算一算，同桌小朋友一起完成</p> <p>2、 完成课本第48页第3、4题</p>	

课 后 作 业 设 计	1、课本 48 页第 6 题。 2、课本 48 页第 8 题。		
板 书 设 计	练习二——10 以内加减法	教 学 反 思	

# 北师大版小学数学 一 年级上册第 29 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	做个加法表
教学内容	北师大版一年级上册第50页
教学目标	经历小组合作，整理、交流 10 以内加法表的过程。
教学重点	通过小组交流，列出所有算式，对 10 以内的加法进行归纳，从中发现规律。
教学难点	让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。
学生基础	10以内的加法
传意方式	数字、图表
教具	10以内加法算式的卡片。
学具	算式卡片
教 学 过 程	<p>一、谈话导入：</p> <p>师：同学们，前面我们已经学习了 10 以内的所有加法，今天我们就来总结一下。以前是老师给你们讲，今天请同学们自己整理我们学过的所有加法算式。你们有信心吗？</p> <p>二、探究新知：</p> <p>1. 整理加法表。</p> <p>师：现在同学们先在小组内把我们学过的 10 以内的加法算式写在卡片上，注意写得越完整越好。学生在小组内共同讨论写卡片。</p> <p>师：老师已经把我们学过的加法算式都整理在了卡片上，我们要想把这些整理好，就要仔细看看，好好想一想先确定一个标准，按什么分类整理呢？</p> <p>学生可能会说： •找出得数是 3 的加法算式排成一排。•找出得数是 10 的算式排成一排。</p> <p>•有些加法算式里面都有 4。 ……</p> <p>师：其实同学们说得都有道理，但是总结得不够好，应该说我们可以以得数为标准进行分类或者以算式里面的数为标准进行整理，都可以。不过老师有一个更好的办法，那就是把这两者结合在一起，竖着把得数相同的算式摆成一列；横着也按顺序把含有同一个数的算式摆成一排，这样就能整理成一个表格了。大家看（出示不完整的加法表），这个加法表还不完整，老师已经摆了一些加法算式卡片，你发现了什么？</p> <p>学生会发现： 第一列两个数相加都是 10。</p> <p>师：同学们观察得很对，想一想第二列往下写哪个算式呢？</p> <p>学生可能猜测 •第二列两个数相加都是 9。往下写 9+0, 8+1……</p> <p>师：按课前划分的小组，每个小组在一起仿照这个开始整理，完成这个表格吧！</p> <p>学生认真看明白后，动手把相应的算式卡片放入表格里，教师巡视指导小组活动，关注小组分工是否明确， 组织交流展示各小组合作探究的结果。</p> <p>2. 探索规律。</p>
	结合班情二次备课

	<p>师：下面请同学们看加法表(出示加法表)，你从中发现了什么规律 学生可能发现：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•横着看第一排算式都是加 0，第二排都是加 1，第三排都是加 2……</li> <li>•竖着看第一列算式得数是 10，第二列算式的得数是 9，第三列算式的得数是 8……</li> <li>•从右上到左下斜着看，每个算式的后一个数都比前一个算式多 1，得数比前一个算式多 1。</li> <li>•每一个算式的前一个数减少 1，后一个数就增加 1，算式的得数相等。</li> </ul> <p>三、课堂总结：</p> <p>师：同学们，今天你们的表现很出色，学会了整理加法算式的方法，下一节课我们将用同样的方法来整理减法算式，好好想想该怎么做。</p> <p>板书设计：略</p>	
课堂作业	<p>1、我会算。</p> <p><math>1+9=</math>    <math>8-5=</math>    <math>6-5=</math>    <math>2+6=</math></p> <p><math>8-4=</math>    <math>10-7=</math>    <math>7-4=</math>    <math>4+6=</math></p> <p>2、找规律。<math>3+0</math> <math>3+1</math>_____ <math>3+3</math>_____</p>	
课后作业设计	<p>1、 请你写出 <math>() + () = 10</math></p> <p>_____</p> <p>2、请在 <math>()</math> 里填上适当的数。</p> <p><math>4 - () = 2</math>      <math>1 = () - ()</math>      <math>2 + () = 7</math>      <math>5 = () + 5</math></p> <p><math>10 - () = 0</math>      <math>9 - () = 8</math>      <math>() - () = 2</math>      <math>9 - 5 = ()</math></p>	
板书设计	<p>10 以内加法表</p> <div style="border: 1px solid black; width: 250px; height: 100px; margin: 10px 0;"> <p>表格</p> </div>	<p>教学反思</p>



北师大版小学数学 一 年级上册第 30 课时教学设计		
		棠外附小一年级备课组
课题	做个减法表	
教学内容	北师大版一年级上册第51页	
教学目标	1、经历小组合作，整理、交流 10 以内减法表的过程。 2、能把 10 以内的减法算式有规律地整理在减法表中，能发现减法表的简单规律，熟练地口算 10 以内的加减法。 3、积极参与小组合作学习，体验与同伴合作学习的快乐。	
教学重点	重点：通过小组交流，列出所有算式，对 10 以内的减法进行归纳，从中发现规律。	
教学难点	难点：让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。	
学生基础	10以内加法表的整理已完成	
传意方式	图片	
教具	10以内减法算式的卡片	
学具	10以内减法算式的卡片	
教 学 过 程	一、谈话导入。 师：同学们，前面我们已经运用小组合作完成了对 10 以内加法表的整理，大家整理得很好。 今天我们就一起来整理 10 以内的减法表，仍然由同学们自己来进行整理，你们有信心做好吗？ 表整理作了思维方式上的铺垫。 1．整理减法表。 师：同学们看一看教材第 51 页笑笑做的减法表，你们发现这些算式的排列有什么特点吗？小组讨论一下，然后分工进行整理。 学生在小组内共同讨论后，分工整理。教师巡视，重点指导整理有困难的小组，必要时作为参与者与同学合作整理。 师：请各组介绍一下你们整理的减法表。 2．探索规律。 师：观察我们整理的减法表，你发现了哪些规律？ 学生可能回答： •第一排都是 10 减几，也就是 10 减 1~10 各数；第二排都是 9 减 1~9 各数；第三行都是 8 减 1~8 各数…… •从上往下看，后一个算式的两个数字都比前一个算式的少 1，得数相等。 •从右上往左下看，后一个算式的前一个数减少 1，后一个数不变，得数减少 1。 师：10 以内的加减法，我们都已经进行了整理，相信同学们的口算能力一	结合班情二次备课

课题	做个减法表
----	-------

教学 内容	北师大版一年级上册第51页
----------	---------------

<b>教学 目标</b>	1、经历小组合作，整理、交流 10 以内减法表的过程。 2、能把 10 以内的减法算式有规律地整理在减法表中，能发现减法表的简单规律，熟练地口算 10 以内的加减法。 3、积极参与小组合作学习，体验与同伴合作学习的快乐。	
------------------	--	--

教学 重点	重点：通过小组交流，列出所有算式，对 10 以内的减法进行归纳，从中发现规律。
----------	---

教学 难点	难点：让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。
----------	-------------------------------

学生基础	10以内加法表的整理已完成
------	---------------

传意方式	图片
------	----

教具	10以内减法算式的卡片
----	-------------

学具	10以内减法算式的卡片
----	-------------

	一、谈话导入。	结合班情二次备课
	<p>师：同学们，前面我们已经运用小组合作完成了对 10 以内加法表的整理，大家整理得很好。</p> <p>今天我们就一起来整理 10 以内的减法表，仍然由同学们自己来进行整理，你们有信心做好吗？</p> <p>表整理作了思维方式上的铺垫。</p> <p>1. 整理减法表。</p> <p>师：同学们看一看教材第 51 页笑笑做的减法表，你们发现这些算式的排列有什么特点吗？小组讨论一下，然后分工进行整理。</p> <p>学生在小组内共同讨论后，分工整理。教师巡视，重点指导整理有困难的小组，必要时作为参与者与同学合作整理。</p> <p>师：请各组介绍一下你们整理的减法表。</p> <p>2. 探索规律。</p> <p>师：观察我们整理的减法表，你发现了哪些规律？</p> <p>学生可能回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一排都是 10 减几，也就是 10 减 1~10 各数；第二排都是 9 减 1~9 各数；第三行都是 8 减 1~8 各数……</li> <li>• 从上往下看，后一个算式的两个数字都比前一个算式的少 1，得数相等。</li> <li>• 从右上往左下看，后一个算式的前一个数减少 1，后一个数不变，得数减少 1。</li> </ul> <p>师：10 以内的加减法，我们都已经进行了整理，相信同学们的口算能力一</p>	

---

	<p>定有了很大的进步。</p> <p>下面，我们来个口算比赛，看谁算得又快又对。</p> <p>出示口算卡：</p> <p>1+7 5+3 9+0 8+2 4+3</p> <p>9—7 8—4 7—3 6—4 9—6</p> <p>三、课堂总结</p> <p>师：同学们，10 以内的加减法我们就学完了，需要多加练习才能算得更快更准，才能百尺竿头更进一步，课下多练习别骄傲。</p>			
课堂 作 业	<p>出示口算卡：</p> <p>1+7 5+3 9+0 8+2 4+3</p> <p>9-7 8-4 7-3 6-4 9-6</p>			
课 后 作 业 设 计	练习口算卡，看卡说答案			
板 书 设 计	<p>10 以内的减法表</p> <p>一根 10 米长的绳子，第一次前去 6 米，第二次前去 3 米，这根绳子短了多少米？</p>	教 学 反 思		



过程	<p>师：0可以表示什么？生独立回答。</p> <p>(2) 比一比</p> <p>师：小兔多多的好朋友给它带来了一些礼物，谁来说一说你看到了什么？</p> <p>师：从图中你又发现了哪些数学知识？生：三种水果在进行比较。</p> <p>师：如何判断轻重？指名回答。</p> <p>师：什么最重？什么最轻？你是怎样比较的？在小组内说一说。集体汇报。</p> <p>师：通过笑笑的话我们可以得到什么？通过奇思的话我们又可以得到什么？师：在我们身边找一找，比一比，谁轻？谁重？谁长？谁短？</p> <p>生独立回答。</p> <p>(3) 小兔回家</p> <p>师：小兔们晚上要回家了，多多请小鸟为客人带路。小鸟为客人们准备了回家的卡片，只要把得数相同的连起来，就能找到回家的路。</p> <p>生独立思考后，教师组织学生开展找房子的游戏，在黑板上贴出相应的算式卡片，教师可多准备一些，如平时学生容易出错的。完成后，集体订正。</p> <p>师：3+7可以解决什么问题？9-1呢？在生活中，什么情况用加法计算？什么情况用减法计算？</p> <p>三、师总结本课内容。</p> <p>四、练习。</p>		
课堂作业	<p>1、书54页1、2、7</p> <p>2、找规律，填一填。</p> <p>(1) 1, __, 3, __, __, 6, __, 8, 9, __。</p> <p>(2) 10, 9, 8, __, __, __, __, 3, __, __。</p>		
课后作业设计	<p>1、举出可以用 <math>10-3+2</math> 解决的实际问题的例子，可以用画图的方法表示自己的问题。</p> <p>2、根据近期的学习，提出一些数学问题。</p> <p>3、回忆自己在前一个阶段学习过程中的收获和感受。</p> <p>4、比较</p> <p><math>7 \bigcirc 7-2</math>    <math>10 \bigcirc 9</math>    <math>2+3 \bigcirc 5</math>    <math>6 &gt; \square</math>    <math>\square &lt; 1</math>    <math>\square &gt; \square</math></p> <p>5、填空</p> <p>(    ), 2, 4, 6, (    ), (    )。</p> <p>(    ) 5, (    ), (    ) 8。</p> <p>(    ), 5, (    ), (    ), (    )</p>		
板书设计	<p>整理与复习（一）</p> <p>作比较    <math>&gt;</math>    <math>=</math>    <math>&lt;</math></p> <p>一共有多少？    <math>+</math></p> <p>还剩下多少？    <math>-</math></p> <p>0表示：一个也没有</p> <p>起点</p> <p>基准</p>	教学反思	

北师大版小学数学 一 年级上册第 32 课时教学设计		棠外附小一年级备课组
课题	整理与复习（二）	
教学内容	北师大版一年级下册52页——56页。	
教学目标	1、通过小组合作回顾自己的成长足迹，增加数学学习的兴趣和自信心，感受克服困难和获得成功的乐趣。 2、结合所学内容尝试提出自己感兴趣的问题，提高发现和提出问题的能力，初步感受数学与生活的联系，初步认识到数学能解决生活中的问题。。 3、巩固所学内容，掌握必要的基础知识和基本技能，并能解决一些简单的实际问题。 4、复习比较的内容，增强运用能力。	
教学重点	结合具体的情景图，发现数学信息提出问题并解决问题、回顾学习过程中的收获与进步。	
教学难点	在数学活动和解决问题的过程中初步感受数学与生活的联系。	
学生基础	学生知识有一定积累，但不能表达出学习知识的方法，不能对自己的数学学习过程进行总结。学生在提出数学问题方面，有一定困难。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
课前准备	学生课前准备“我的成长足迹”：可以说一说自己最喜欢的数学活动是哪次，最满意的一次作业，可讲成长小故事，展示优秀作业，展示数学日记……	
教	一、回顾自己在学习过程中的收获与进步。 1、上节课，老师布置了一个作业：回忆自己在前一个阶段学习过程中的收获和感受。你们准备好了吗？ 2、小组内交流自己的成长足迹。 3、全班交流。 学生可以用多种形式展示自己的成长历程，如：图画、作业、说出自己最满意的一次数学活动、发言等。 教师针对学生的汇报，提出建议，注意保护学生的求知欲，作激励性评价。 师：同学们还真学会了不少知识呢。这说明你们在长大，这些成绩都是大家的成长足迹，只要我们每天都努力，相信会取得更好的成绩。	结合班情二次备课
学	二、我提出的问题 师：同学们，虽然我们有些进步，取得了一点成绩，但是要记住“学无止境”，意思就是说学习是学不完的、是不能停止的。想想还有我们没有解决的问题吗？你有哪些疑问呢？上节课我们对所学知识进行了整理与复习，在这些知识的学习中，你还有没有不会解决的问题？ 学生提出问题，大家一起解决，不能解决的放入问题银行。 三、阅读教材 1、师：刚才，我们对学习的收获进行了展示，并且提出了一些生活中的实际问题，一起解决了。咱们来看一看全国各地的小朋友都提出了一些什么问题。师组织学生阅读书中53页提出的问题并且解决。 2、师：看看这些同学的疑问，你是怎么想的？(课件出示：教材第53页图二)	
过	生：加法可以换成减法，减法也可以换成加法。就像我左手伸出3个手指，右手伸出2个手指，一共是5个手指，写成算式是 $3+2=5$ ，也可以写成 $2+3=5$ ；还是这5个手指，我收回右手的2个，就剩左手的3个，写成算式就是 $5-2=3$ ，同样如果收回左手的3个，剩下右手的2个就是 $5-3=2$ 。 师：说得真好，知道加法和减法可以互换，还举出了实例，真棒！举例子也是我们学习中解决问题的重要方法，你也可以用事例证明你的说法是正确	

课题	整理与复习（二）
----	----------

教学内容	北师大版一年级下册52页——56页。
------	--------------------

教学 目标	<p>1、通过小组合作回顾自己的成长足迹，增加数学学习的兴趣和自信心，感受克服困难和获得成功的乐趣。</p> <p>2、结合所学内容尝试提出自己感兴趣的问题，提高发现和提出问题的能力，初步感受数学与生活的联系，初步认识到数学能解决生活中的问题。。</p> <p>3、巩固所学内容，掌握必要的基础知识和基本技能，并能解决一些简单的实际问题。</p> <p>4、复习比较的内容，增强运用能力。</p>
----------	--

教学重点	结合具体的情景图，发现数学信息提出问题并解决问题、回顾学习过程中的收获与进步。
------	---

教学难点	在数学活动和解决问题的过程中初步感受数学与生活的联系。
------	-----------------------------

学生基础	学生知识有一定积累,但不能表达出学习知识的方法,不能对自己的数学学习过程进行总结。学生在提出数学问题方面,有一定困难。
------	---

传意方式	数字、符号、图形、模型
------	-------------

教具	课件
----	----

课前准备	学生课前准备“我的成长足迹”：可以说说自己最喜欢的数学活动是哪次，最满意的一次作业，可讲成长小故事，展示优秀作业，展示数学日记……
------	---

教	<p>一、回顾自己在学习过程中的收获与进步。</p> <p>1、上节课，老师布置了一个作业：回忆自己在前一个阶段学习过程中的收获和感受。你们准备好了吗？</p> <p>2、小组内交流自己的成长足迹。</p> <p>3、全班交流。</p> <p>学生可以用多种形式展示自己的成长历程，如：图画、作业、说出自己最满意的一次数学活动、发言等。</p> <p>教师针对学生的汇报，提出建议，注意保护学生的求知欲，作激励性评价。</p> <p>师：同学们还真学会了不少知识呢。这说明你们在长大，这些成绩都是大家的成长足迹。只要我们每天都努力，相信会取得更好的成绩。</p>	结合班情二次备课
---	---	----------

## 结合班情二次备课

<p>家的成长足迹，只要我们每个人都努力，相信会取得更好的成绩。</p> <p>二、我提出的问题</p> <p>师：同学们，虽然我们有些进步，取得了一点成绩，但是要记住“学无止境”，意思就是说学习是学不完的、是不能停止的。想想还有我们没有解决的问题吗？你有哪些疑问呢？上节课我们对所学知识进行了整理与复习，在这些知识的学习中，你还有没有不会解决的问题？</p> <p>学生提出问题，大家一起解决，不能解决的放入问题银行。</p>	
--	--

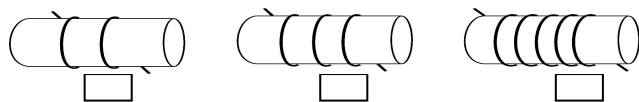
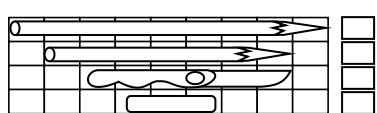
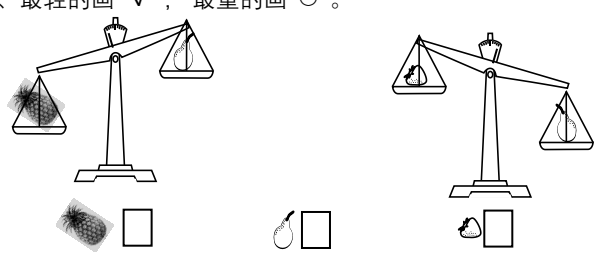
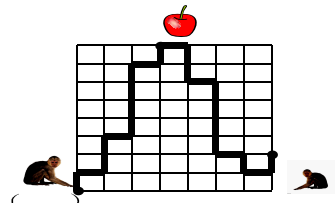
学	三、阅读教材	
---	--------	--

1、师：刚才，我们对学习的收获进行了展示，并且提出了一些生活中的实际问题，一起解决了。咱们来看一看全国各地的小朋友都提出了一些什么问题。师组织学生阅读书中53页提出的问题并且解决。

2、师：看看这些同学的疑问，你是怎么想的?(课件出示：教材第53页图二)
--------------------------------------

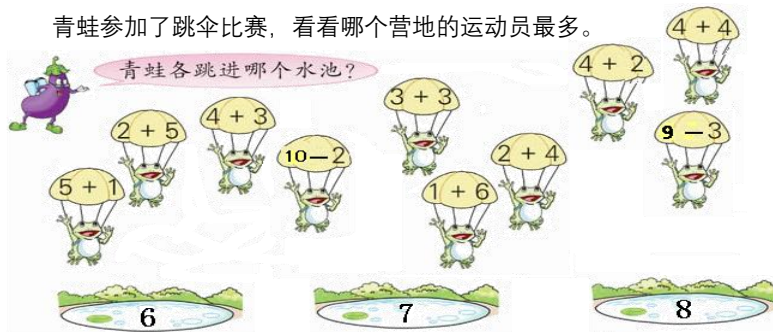

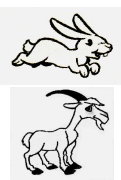

过	生：加法可以换成减法，减法也可以换成加法。就像我左手伸出3个手指，右手伸出2个手指，一共是5个手指，写成算式是 $3+2=5$ ，也可以写成 $2+3=5$ ；还是这5个手指，我收回右手的2个，就剩左手的3个，写成算式就是 $5-2=3$ ，同样如果收回左手的3个，剩下右手的2个就是 $5-3=2$ 。
---	--





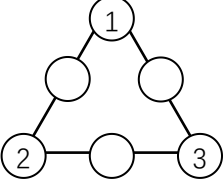
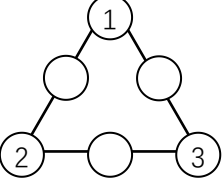
师：说得真好，知道加法和减法可以互换，还举出了实例，真棒！举例子也是我们学习中解决问题的重要方法，你也可以用事例证明你的说法是正确

程	<p>的。来，接着说。</p> <p>3、师：不明白的问题先记录下来，日后逐渐解决。</p> <p>学生记录自己不懂的问题。</p> <p>4、师：同学们真是长大了，知道自己的成功之处，更难能可贵的是发现了自己不懂的问题，确定了自己今后要努力学习攻克这些难题，加油哟。只要努力学习，在今后的学习中我们会一个一个攻破这些难题。</p> <p>四、练习</p> <p>五、在今天的整理与复习中，我收获到了什么？</p>	
课堂作业	<p>书54页5</p> <p>书55页6</p> <p>书56页10</p>	
课后作业设计	<p>1、绳子最长的画“√”，绳子最短的画“○”</p>  <p>2、最长的画“√”，最短的画“○”。</p>  <p>3、最轻的画“√”，最重的画“○”。</p>  <p>4、谁先吃到苹果，在它的下面画“√”。（走短的一条路的猴子先吃到）</p> 	
板书设计	<p>整理与复习（二）</p> <p>成长的足迹：</p> <p>0 是最小的数吗？</p> <p>问题：最小的数是几？最大的呢？</p> <p>我学会了……</p>	<p>教学反思</p>

# 北师大版小学数学 一 年级上册第 33 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	整理与复习（三）	
教学内容	北师大版一年级下册54页——56页。	
教学目标	1、巩固所学内容，掌握必要的基础知识和基本技能，并能解决一些简单的实际问题。 2、综合运用知识解决实际问题，提高计算的灵活性与准确性。 3、在解决问题的过程中，体验合作学习的乐趣，激发学生学习数学的兴趣，体验成功。	
教学重点	巩固10以内数的加减法	
教学难点	巩固10以内数的加减法	
学生基础	学生在数的认识，比较，10以内数的加减法等知识点上都进行了整理，本节课重点进行综合练习。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件，口算卡片	
学具		
教	一、口算（咱们来做一个闯关游戏，看谁反应最快） 1、教师出示10以内加减法口算卡片，开火车视算。 2、听算抢答。 二、基本练习 1、孩子们都很出色，动物学校的小动物们也很出色，他们要举行运动会，青蛙参加了跳伞比赛，看看哪个营地的运动员最多。  2、大象老师为青蛙们准备了一些奖品，从图中你能得到哪些数学信息？能提出什么问题？怎么解决？  3、小兔和山羊参加了跑步比赛，谁最先到达终点，女生是小兔组，男生是山羊组。  $3 \xrightarrow{+} \square \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{+} \square \xrightarrow{-6} \square$ $10 \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{+} \square \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{+} \square$ 	结合班情二次备课
	学	三、综合练习

过程	<p>1、<math>\square + 6 = 10</math>      <math>2 + \square = 8</math>      <math>10 - \square = 2</math>  <math>9 = ( \quad ) + ( \quad ) = ( \quad ) + ( \quad )</math></p> <p>2、提出问题，列式计算。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">               8 个         </div> <div style="text-align: center;">               4 个         </div> <div style="text-align: center;">               6 个         </div> <div style="text-align: center;">               10 个         </div> </div> <p>(1) 苹果和菠萝共有几个?  <math>\square \bigcirc \square = \square</math></p> <p>(2) 草莓和梨共有几个?  <math>\square \bigcirc \square = \square</math></p> <p>(3) _____和_____共有几个?  <math>\square \bigcirc \square = \square</math></p> <p>(4) _____和_____共有几个?  <math>\square \bigcirc \square = \square</math></p> <p>三、拓展练习</p> <p>1、在○里填上“+”或“-”，使算式成立。(9分)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>4 \bigcirc 4 = 8</math></div> <div><math>8 \bigcirc 6 \bigcirc 5 = 7</math></div> <div><math>7 \bigcirc 4 \bigcirc 5 = 8</math></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>7 \bigcirc 2 = 5</math></div> <div><math>9 \bigcirc 5 \bigcirc 4 = 0</math></div> <div><math>9 \bigcirc 6 \bigcirc 2 = 5</math></div> </div> <p>2、在○中填数，使每条线上 3 个○中的数加起来等于 9</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
课堂作业	56页9	
课后作业设计	书54页3、4、8 56页11题	
板书设计	<p style="text-align: center;">整理与复习（三）</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<div style="display: flex;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">教学反思</div> <div style="flex-grow: 1;"></div> </div>



# 北师大版小学数学一年级上册第34课时教学设计

棠外附小一年级备课组

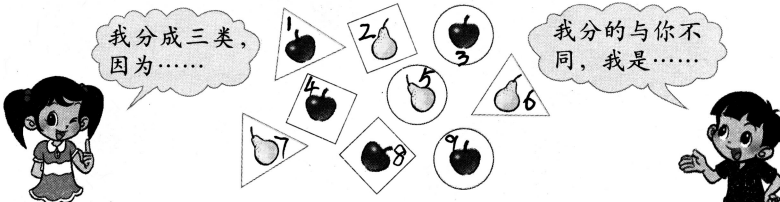
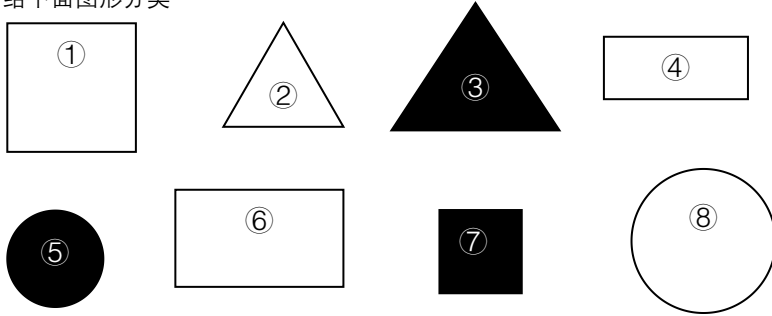
课题	整理房间（分类的含义和方法）	
教学内容	北师大版一年级上册第57-58页。	
教学目标	1、通过“整理房间”这一故事情境，使学生体会按一定标准或自定标准分类的过程。 2、进一步体会生活中处处有数学。 3、初步培养有条理地整理房间的习惯。	
教学重点	经历分类的过程，学会按一定标准进行分类	
教学难点	学会按一定的标准进行分类的方法	
学生基础	对生活中的分类有了初步认识。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	教材主题图及“练一练”中的图片	
教 学 过 程	<p>一、创设情境、导入新课</p> <p>媒体演示，谈话：今天我们我们去参观笑笑的房间和淘气的房间吧。</p> <p>二、探究新知、合作交流、自主归纳、总结整理方法</p> <p>谈话，师：请同学们认真观察：笑笑的房间和淘气的房间里都有什么？</p> <p>学生观察并汇报。</p> <p>师：看了他们的房间，你有什么感觉？大家觉得在谁的房间里找东西比较容易？</p> <p>学生汇报。</p> <p>师：为什么在笑笑的房间里找东西比较容易，在淘气的房间里找东西比较难？</p> <p>师：我们一起帮淘气整理房间好吗？</p> <p>（板书课题：整理房间）</p> <p>师：你认为该怎样整理呢？</p> <p>小组交流自己的想法并在全班汇报。</p> <p>师：你能说说为什么要这样整理吗？</p> <p>学生汇报。</p> <p>师：刚才大家帮淘气想了这么多的好办法，你们真聪明，通过刚才的整理房间，你们学会了什么？</p> <p>学生汇报。</p> <p>师小结：像这样把同一类的东西放在一起，就叫“分类”。整理房间的时候就要按照一定的标准进行分类整理，这样才能把房间整理得井井有条。</p> <p>三、动手实践，体验分类</p> <p>1、完成课后“练一练”。</p>	结合班情二次备课

	<p>第1题，把会飞的动物涂上颜色。引导学生看题的要求，电脑出示各类动物，让学生逐个认一认再涂色。</p> <p>第2题，蔬菜、水果分类。让学生任选自己喜欢的头饰。</p> <p>第3题，分一分。</p> <p>谈话：妈妈从超市买回一堆物品，你能帮妈妈把这些东西分一分吗？</p>	
课堂作业	<p>1、（出示图）在学习用品下面画勾，生活用品下面画圈 书、订书机、椅子、桌子、碗、铅笔、书包</p> <p>2、把同类的圈起来</p> <p>（1）狗、猫、桃子、西瓜</p> <p>（2）篮球、足球、茄子、胡萝卜</p> <p>（3）蝴蝶、蜜蜂、山羊、猴子</p> <p>3、把不是同类的圈起来</p>	
课后作业设计	<p>1、实践活动。</p> <p>谈话说要求：回家后整理一下自己的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。</p> <p>2、把下面小动物的编号分别放进圆圈里</p> <p>①兔子②山羊③青蛙④松鼠⑤鸭子⑥鸟</p> <p>两条腿的：                四条腿的：</p>	
板书设计	<p>整理房间</p> <p>学习用品：书、本、笔、文具盒</p> <p>服装鞋帽：上衣、裤子</p> <p>玩    具：小汽车、小熊</p> <p>体育用品：球</p>	教学反思

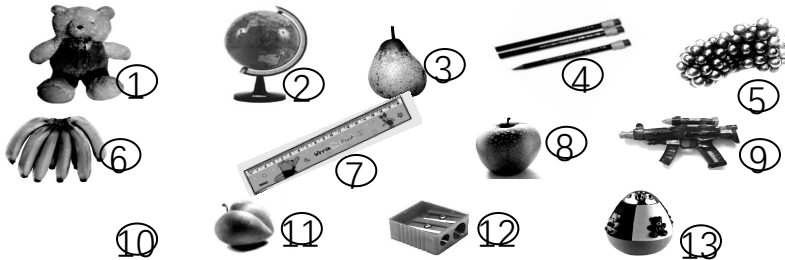
## 北师大版小学数学 一年级上册第 35 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

[illegible]

过程	<p>学生思考并汇报</p> <p>师小结：分成两类是按颜色分的，分成三类是按开头分的。</p> <p>2、分帽子。</p> <p>师：老师这时有一些漂亮的图片，藏在袋子里，请你们打开袋子取出图片，能把它们分类整理一下吗？</p> <p>生取出图片进行分类。</p> <p>分类的标准有：按颜色分、按款式分，按季节分。</p>	
课堂作业	<p>1、把和左图有关的一种物品圈出来</p> <p>脚：拖鞋、衣服、铅笔</p> <p>猫：蘑菇、树叶、鱼</p> <p>铅笔：墨水、书、花瓶</p> <p>树叶：毛巾、树、杯子</p> <p>2、说一说，可以分成几类？</p> 	
课后作业设计	<p>1、实践活动。</p> <p>谈话讲清要求：放学后在家长的带领下，到图书馆或书店看一看，图书是怎样分类的，并与同伴说一说。</p> <p>2、给下面图形分类</p>  <p>第一种分法：</p> <p>第二种分法：</p>	
板书设计	<p>整理书包</p> <p>第一种分法：数学书、语文书、……</p> <p>生字本、算术本……</p> <p>第二种分法：数学书、算术书……</p> <p>语文书、生字本……。</p>	<p>教学反思</p>



过程	<p>师：你们说的非常正确，非常棒！</p> <p>四、巩固练习</p> <p>1、师：请同学们翻到书60页第一题</p> <p>师：左边的图形怎样分类？右边的图形是怎样分类？</p> <p>生：左边的图形可以分为餐具和玩具两类，右边的图形可以分为水果和文具两类。</p> <p>2、师：请同学们看到书60页第二题</p> <p>师：说一说，该怎样将人头像分类？</p> <p>生：按男女分</p> <p>生：按大人和小孩分</p> <p>生：按戴眼镜和不戴眼镜分</p> <p>3、师：请同学们看到书61页第三题</p> <p>师：请问图中的动物该怎样分类？</p> <p>生：天上飞的：大雁和燕子；地上跑的：小兔、熊猫和小羊；水里游的：鱼和虾。</p> <p>4、师：请同学们看到书61页第四题</p> <p>师：请问图中的图形该分为几类？</p> <p>生：按颜色分为两类，按图形分为三类。</p> <p>五、师总结本课内容。</p>	
课堂作业	<p>1、书61页5题、6题</p> <p>2、把不同类的圈出来</p> <p>(1) 苹果、梨、香蕉、篮球</p> <p>(2) 铅笔、文具盒、书、汽车</p> <p>(3) 蝴蝶、鱼、蜻蜓、鸟</p>	
课后作业设计	<p>1、按要求分类，写序号</p> <div><div>玩具</div><div>文具</div><div>水果</div></div> <div></div> <p>2、出示不同的图形，斜纹圆、黑色正方形、斜纹五角星、白色旗帜、白色圆、黑色五角星、斜纹旗帜、斜纹正方形、黑色圆，白色五角星、黑色旗帜，白色正方形</p> <p>学生按不同的标准分类</p>	
板书设计	<p>试一试</p> <p>分类标准</p> <p>分类的多样性</p>	<p>教学反思</p>

[illegible]

课题	前后
----	----

北师大版一年级上册62页——63页。

- 1、通过在具体的情境中观察、思考，认识物体前后的位置与顺序。
- 2、能比较准确地确定物体前后的位置与顺序，按一定的顺序观察|、描述和表达事物。
- 3、通过观察、交流等活动，体会前后在生活中的应用。

认识“前、后”的位置关系，能初步运用“前、后”知识来解决问题。培养初步的空间观念。

初步培养按一定的顺序进行观察并描述物体的相对位置的能力。体会前后顺序具有相对性。

学生已经初步明确前后的位置关系，有了一些实际的生活经验。

情境创设、讲述、练习、讨论

PPT, 动物图片

一、铺垫激趣，谈话导入

通过课件，说说谁在前，谁在后？引出教学内容——前后。理解前与后的意义。

二、创设情境，探究新知

“百米赛跑”

1. 有哪些运动员参加比赛？预测冠军。
2. 比赛途中，谁在最前面？谁在最后面？
3. 你最喜欢什么小动物？它排在第几？它的前面有谁？它的后面有谁？
  - (1) 同桌互说。
  - (2) 反馈。
4. 比赛继续进行，为哪两只小动物加油？用“（ ）在（ ）的前面；（ ）在（ ）的后面”来说一说两只小动物的前后关系。
  - (1) 同桌互说。
  - (2) 反馈。
  - (3) 师总结。

三、巩固练习，练一练

1. 你的座位前面是谁？后面是谁？


让学生自己观察，说给大家听；交换位置再观察前后变化。

Journal Pre-proof

过程	<p>2、排队买票</p> <p>淘气他们去儿童乐园玩，在乐园门口排队买票。你看到他排在第几位，他前面有几个人，他后面有几个人？一共有几人？用算式来表示。</p> <p>淘气想排在笑笑前面买一张票，你们认为可以吗？</p> <p>(1) 如果你是笑笑会怎样做呢？</p> <p>(2) 如果让淘气站在笑笑的前面，行吗？</p> <p>(3) 观察图说一说。</p> <p>4、自己说说：下一站是____。我去动物园，还有__站。</p> <p>四、数学故事</p> <p>1、看两幅图，用前、后编一个故事。</p> <p>2、指名学生说。</p> <p>五、小结：今天这节课同学们学得真棒，其实在我们的生活中到处都有有关前后的问题，那你就做个小发明家，把你发现的生活中的前后的问题记下来，明天说给大家听。</p>		
课堂作业	<p>1. 实践活动：用今天学到的知识说一说身边物体的前后关系。</p> <p>2. ( )、( )、8、7、( )、5</p> <p>2、4、6、( )、( )。</p> <p>3、出示 10 人排队图</p> <p>(1) 图中乘电梯的一共有 ( ) 人。</p> <p>(2) 笑笑前面有 ( ) 人，后面有 ( ) 人。笑笑在王爷爷 ( ) 面，王爷爷在笑笑的 ( ) 面。</p> <p>(3) 从后面往前面数王爷爷站在第 ( ) 。</p>		
课后作业设计	<p>1、按要求填一填</p> <p>将 0——9 这十个数字按从小到大的顺序排列，7 的前面是 ( )，7 的后面是 ( )，7 的前面有 ( ) 个数，后面有 ( ) 个数。</p> <p>2、小明从前往后数站第五，从后往前数站第四，这一排一共有几个人？</p>		
板书设计	<p style="text-align: center;"><b>前 后</b></p> <p>( ) 排在第 ( )，它的前面有 ( )，它的后面有 ( )</p> <p>( ) 在 ( ) 的前面</p> <p>( ) 在 ( ) 的后面</p>	教学反思	





过程	<p>五、练一练</p> <p>1、淘气的书柜</p> <p>师：淘气家的书房里东西可多了。看他正迫不及待地想要向大家介绍他家的书柜呢。小朋友们，你们认真观察看看他家的书柜里有哪些物品？请小朋友来告诉大家。</p> <p>（先看图，明确观察对象，再用语言准确表达描述的物品的相对位置。）</p> <p>2、分房子。</p> <p>这是一道开放性题。学生可以根据自己的意愿给小动物们分房子，再进行交流。</p> <p>3、寻找宝物。</p> <p>这里三个盒子，分别是①号盒，②号盒，③号盒。宝物放在其中的一个盒子里面。你们猜猜在那个盒子里面？</p> <p>注意了，这可是个神奇的盒子，只允许我们打开一次的，不过呢，机灵狗给了我们两条提示。我们一起来看看给我们的第一条提示是什么？（提示卡片：宝物放在①号盒的下方。）</p> <p>宝物可能在哪里？</p> <p>师：我们再来看看机灵狗给我们的第二条提示。（提示卡片：宝物放在③号盒的上方）</p> <p>宝物在哪里呢？（②号盒。）点叫学生说说推理过程。</p> <p>4、这节课，你有什么收获？</p>	
课堂作业	<p>把你看到的有上下位置关系的事物画下来，展示给小朋友们</p>  <p>( ) 在 ( ) 的上面</p> <p>( ) 在 ( ) 的下面</p> <p>( ) 的上面有 ( )</p> <p>( ) 的下面有 ( )</p>	
课后作业设计	<p>出示三个不同的图形</p> <p>★      ★在□的 ( ) 面。</p> <p>□      ★的下面是 ( ) 和 ( ) 。</p> <p>○      □在★的 ( ) 面，在○的 ( ) 面。</p>	
板书设计	<p>上下</p> <p>1. ( ) 在 ( ) 的上面，( ) 在 ( ) 的下面。</p> <p>2. 谁在最上面？谁在最下面？</p>	<p>教学反思</p>

# 北师大版小学数学 一 年级上册第 39 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	左右	
教学内容	北师大版一年级上册第66-67页	
教学目标	1、 在熟悉的生活情境和有趣的活动中，体会左右的含义。 2、 能够正确描述物体的左右位置关系。 3、 结合摆一摆，猜一猜等活动，初步体会左右位置的相对性，感受学习数学的乐趣。	
教学重点	正确辨别左、右的位置关系，体验其相对性。	
教学难点	创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。	
学生基础	学生已具备“前、后、上、下”的空间观念，但是，人体是左右相对的，大部分学生对左右的区分相对迟缓，所以要在兴趣中学习。	
传意方式	模型	
教具	课件、有图方格纸。	
学具	有图方格纸、白纸。	
教	一、感知自身的左右 1 . 创设问题情境。 师：小朋友们会念拍手歌吗？喜欢玩吗？谁能来表演一下 问：小朋友们，刚才他们是用什么拍掌的？ 2 . 体验左、右。 (1) 师：请伸出你的右手，再伸出你的左手。 (2) 看一看。 (3) 说一说。 师：在生活中，你常用右手做什么？左手做什么呢？ (4) 师小结：左手、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了，可以做许许多多的事情，小朋友们瞧瞧自己的身体，还有像这样的好朋友吗？ (5) 生说。（要求学生摸着说。） (6) 揭示课题。 3 . 小游戏：听口令，做动作。 举左手，举右手；举右手，举左手。 左手摸左耳朵，右手摸右耳朵。 左手拍左肩，右手拍右肩。 左脚跳两下，右脚跳两下。 拍一拍： 在身体上面、下面、前面、后面、左面、右面各拍两下掌 二、感知生活中的左边 右边 建立方法 1 . 找一找。 (1) 第一横排坐在最左边的是谁？最右边的又是谁？ (2) 第二横排中，从左往右数，第___个同学是谁？从右往左数，第___个同学又是谁？ 师小结：同一个人，从不同的方向去数，顺序也就不同 (3) 你的左边是哪个同学？右边又是哪个同学？ (4) 同桌互说：你的左面、右面都有哪些同学？ (5) 全班交流。 2 . 解决生活中的实际问题。 (1) 创设问题情境：一只小猫要到小兔家去做客，可是它找不到去小兔家的路，请小朋友用学到的前、后、左、右的知识帮小猫找路。 (2) 学生展开讨论。 (3) 计算机演示结果。	结合班情二次备课
		学

















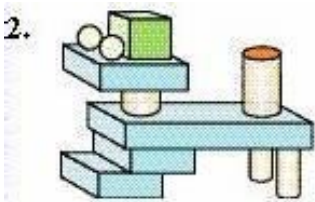


















过程	<p>根据教室实际的摆放的摆放情况，组织猜一猜的活动。</p> <p>四、练一练。</p> <p>(1) 到游乐园里去玩，请学生站在图中小女孩笑笑的角度回答小男孩的问题，然后再请学生扮演小男孩提问，其他同学回答。例如：大汽车的前面是什么？右边呢？</p> <p>如果笑笑面向大楼，她的前、后、左、右各有什么？</p> <p>(2) 教室里同学们玩猜人游戏：</p> <p>(完成练一练第2题，) 结合小朋友排队的情境，根据左右来确定具体每个小朋友的位置。</p> <p>(3) 小导游：让学生说一说到火车站的路线</p> <p>答案不唯一，学生说出的路线正确即可。结合生活中常遇到的问路情境，通过运用左右、前后来描述路线，体会前后、左右在生活中的应用。（描述的时候以观察者为准）如：“往前走，到路口向左转到达火车站”。还可以说：“往前走，到路口向右转，下一个路口再向左转。”</p> <p>五、小结。</p> <p>通过本课学习，你又学会了什么本领？</p>	
课堂作业	<p>在教室里说一说自己的前、后、左、右是谁。</p>	
课后作业设计	<p>同桌互相指一指文具盒的前后、左右、上下六个面</p> <p>观察课本“练一练”第二题图，小组合作讨论说说火车站的路线。</p>	
板书设计	<p style="text-align: center;">教室</p> <p style="text-align: center;">前后      左右      上下</p>	<p style="text-align: center;">课后反思</p>

# 北师大版小学数学 一 年级上册第 41 课时教学设计

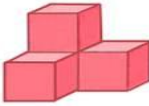
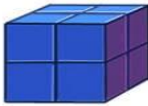
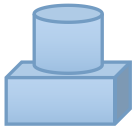


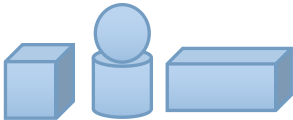
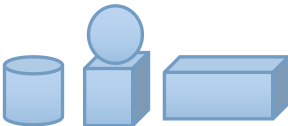
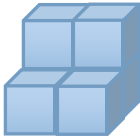
棠外附小一年级备课组

课题	认识图形（直观认识长方体、正方体、圆柱和球）	
教学内容	北师大版一年级上册第70-71页。	
教学目标	1在分类、观察、动手操作等活动中，初步认识几何体的特点，并知道几何体的名称。 2结合分一分、认一认、玩一玩等学习活动，积累观察、思考、交流的学习活动经验。 3培养观察、表达和归纳能力，初步建立空间观念。	
教学重点	初步认识几何体，知道几何体的名称并积累观察探索和交流的学习经验	
教学难点	能对简单的几何图形进行分类	
学生基础	分类的知识以及在入学前不同程度积累了一些关于几何体的感性认识和经验。	
传意方式	图形	
教具	课件、几何体	
学具	几何体实物	
教 学 过 程	<p>一、创设情境、激发兴趣</p> <p>同学们，大家想知道袋子里装的是什么呢？</p> <p>1、我们一起来认识认识</p> <p>2、请同学上黑板数一数，长方体、正方体、圆柱、球各有几个面</p> <p>二、实践探究</p> <p>1、游戏（看谁说得准）</p> <p>（1）小组成员依次从袋子拿出物体，并说出所拿物体的名字，将袋子里的物体一一拿出来。</p> <p>（2）将相同的物体归为一类，摆放在桌子上。</p> <p>2、小组说说他们的分类情况。</p> <p>三、第二次探究式活动</p> <p>现在请同学们当小工程师，将桌子上的物体搭出你们喜欢的形状。</p> <p>1、学生分组活动，教师巡视观察，参与交流指导。</p> <p>2、现在我们大家一起来看看，那个小组摆得好，并且摆得坚固。</p> <p>3、叫摆得好的小组介绍摆的过程。</p> <p>4、思考：为什么长方体、正方体、圆柱都可以放稳，而球很难放稳。</p> <p>四、巩固提高</p> <p>1、说一说。生活中有哪些物品的形状是长方体、正方体、圆柱、球？</p> <p>2、猜一猜。一位小朋友来说箱子里物体的形状，其他小朋友听，看谁反应快，先猜出它是什么物体？</p> <p>五、今天我们认识了哪些好朋友？</p>	<p>结合班情二次备课</p>

课堂作业	<p>1、“练一练”第4题。</p> <p>2、“练一练”第1题。</p> <p>3、“练一练”第2题。</p> <p>4、“练一练”第3题。</p>													
课后作业设计	<p>含基础练习、综合练习、拓展练习。</p> <p>1、在正方体下面的( )里画“√”，圆柱画“○”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  ( ) </div> <div style="text-align: center;">  ( ) </div> <div style="text-align: center;">  ( ) </div> <div style="text-align: center;">  ( ) </div> </div> <p>2、连一连。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">          </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>正方体</p> <p>圆柱</p> <p>球</p> <p>长方体</p> </div> <div style="width: 45%;">          </div> </div> <p>3、数一数，填一填。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>2.</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>( )</td> <td>个</td> </tr> <tr> <td></td> <td>( )</td> <td>个</td> </tr> <tr> <td></td> <td>( )</td> <td>个</td> </tr> <tr> <td></td> <td>( )</td> <td>个</td> </tr> </table> </div> </div> <p>4、选一选，填一填。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  ① </div> <div style="text-align: center;">  ② </div> <div style="text-align: center;">  ③ </div> <div style="text-align: center;">  ④ </div> </div> <p>(1)可以向任意方向滚动的是( )。</p> <p>(2)不管怎么放，放稳后高矮不变的是( )。</p> <p>(3)和未使用的铅笔一样的形状的是( )。</p>		( )	个		( )	个		( )	个		( )	个	
	( )	个												
	( )	个												
	( )	个												
	( )	个												
板书设计	<p style="text-align: center;">认识图形</p> <p>长方体：长长方方的，有6个平平的面</p> <p>正方体：四四方方的，有6个平平的正方形的面</p> <p>圆柱：上下一样粗，有2个平平的圆形的面，可以滚动</p> <p>球：圆圆的，可以滚动</p>	<div style="display: flex;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; padding-right: 5px;">教学反思</div> <div style="flex-grow: 1;"></div> </div>												





程	<p>1. 数一数, 机器人身上有哪些物体组成的?</p> <p>2. 每种物体有几个?</p> <p>(三) 出示图片: 猜猜看</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>( ) 个</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( ) 个</p> </div> </div> <p>1. 图中各有几个小正方体?</p> <p>2. 说一说是怎样想的.</p> <p>(四) 思考: 用同样大的小正方形, 摆长方体, 可以怎样摆? 摆正方体呢?</p> <p>小结: 你学会了什么?</p>	
课堂作业	<p>1、“练一练”第1题。</p> <p>2、“练一练”第2题。</p> <p>3、“练一练”第3题。</p>	
课后作业设计	<p>含基础练习、综合练习、拓展练习。</p> <p>1、在站得稳下面画“√”。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( )</p> </div> </div> <p>2、在摆的对下面画“√”。</p> <p>摆放方法: 先放一个正方体, 在它的右边放一个长方体, 左边放一个圆柱, 上面放一个球。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( )</p> </div> </div> <p>3、想一想, 填一填。</p> <p>(1) 看得见的小正方体有 ( ) 个, 看不见的小正方体有 ( ) 个, 一共有 ( ) 个小正方体。</p> <p>(2) 至少再添上 ( ) 个小正方体可以拼成一个大正方体。</p> <div style="text-align: right;">  </div>	
板书设计	我说你做	教学反思

北师大版小学数学 一 年级上册第 43 课时教学设计		棠外附小一年级备课组
课题	古人计数（11～20各数的认识）第一课时	
教学内容	北师大版一年级上册第74-76页。	
教学目标	4. 结合具体情境，体会20以内数的意义，能认、读、写20以内的数。 5. 会用小棒和计数器直观表示11-20的数，能说出个位、十位的数字表示的意义。 6. 培养学生勤于动手和勤于动口的习惯。	
教学重点	11～20这些数的个位和十位上各数的含义。	
教学难点	对“数位”的理解	
学生基础	0—10各数的认识，10以内数的加减法	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	课件、计数器、小棒	
学具	小棒、计数器	
教	一、故事引入 古人计数的故事（板书课题：古人计数） 二、互动探究 师：刚才我们听了古人计数的故事，现在我们一起看看他们究竟是如何操作的。（课件出示情境图）从这幅图上你看到了什么？ 活动一：要求学生用小棒代替羊，摆一摆、数一数，牧羊人一共有多少只羊？做到不重复也不遗漏。 1、一共有多少只？（板书：十一） 2、羊的只数与学过的数10有什么关系？（板书：比10多1） （11是比10多1的数，像10是紧跟在9后面的数一样。） 3、用什么数字表示羊的只数？（板书：11） 4、你还能表示出20以内的其他的数吗？一会儿我们就一起来认识11～20的数字。（板书：11～20各数的认识） 活动二：用小棒和计数器表示羊的只数，要求生数出10根小棒，用橡皮筋把它们捆成1捆。 1、1捆小棒与1要小棒有什么区别？ （粗细、形态不同，1捆小棒表示1个“十”，1根小棒表示1个“一”。“1捆小棒”就是我们要学习和掌握的一个新的计数单位——“十”。） 2、师演示在计数器上表示计数单位“十”，生跟着操作。 （个位上先拨9颗珠子，再添1颗，表示10个一，并板书；在十位上拨1颗，表	结合班情二次备课
	学	

课题	古人计数（11~20各数的认识）第一课时
----	----------------------

教学内容	北师大版一年级上册第74-76页。
------	-------------------

教学目标	<p>4. 结合具体情境, 体会20以内数的意义, 能认、读、写20以内的数。</p> <p>5. 会用小棒和计数器直观表示11-20的数, 能说出个位、十位的数字表示的意义。</p> <p>6. 培养学生勤于动手和勤于动口的习惯。</p>
------	--

教学 重点	11~20这些数的个位和十位上各数的含义。
----------	-----------------------

教学 难点	对“数位”的理解
----------	----------

学生基础	0—10各数的认识, 10以内数的加减法
------	----------------------

传意方式	数字、符号、图形
------	----------

教具	课件、计数器、小棒
----	-----------

学具	小棒、计数器
----	--------

	结合班情二次备课
教	<p>一、故事引入</p> <p>古人计数的故事（板书课题：古人计数）</p> <p>二、互动探究</p> <p>师：刚才我们听了古人计数的故事，现在我们一起看看他们究竟是如何操作的。（课件出示情境图）从这幅图上你看到了什么？</p> <p>活动一：要求学生用小棒代替羊，摆一摆、数一数，牧羊人一共有多少只羊？做到不重复也不遗漏。</p> <p>1、一共有多少只？（板书：十一）</p> <p>2、羊的只数与学过的数10有什么关系？（板书：比10多1） （11是比10多1的数，像10是紧跟在9后面的数一样。）</p> <p>3、用什么数字表示羊的只数？（板书：11）</p> <p>4、你还能表示出20以内的其他的数吗？一会儿我们就一起来认识11～20的数字。（板书：11～20各数的认识）</p> <p>活动二：用小棒和计数器表示羊的只数，要求生数出10根小棒，用橡皮筋把它们捆成1捆。</p> <p>1、1捆小棒与1要小棒有什么区别？ （粗细、形态不同，1捆小棒表示1个“十”，1根小棒表示1个“一”。“1捆小棒”就是我们要学习和掌握的一个新的计数单位——“十”。）</p> <p>2、师演示在计数器上表示计数单位“十”，生跟着操作。 （个位上先拨9颗珠子，再添1颗，表示10个一，并板书；在十位上拨1颗，表</p>
学	

过程	<p>示1个“十”，并板书；引导得出“10个一就是1个十”。)</p> <p>3、你知道数10与计数单位“十”在意义上的区别吗？（10是紧跟在9后面的数，计数单位“十”表示10个一。）</p> <p>4、（要求生用小棒和计数器表示“11”）用小棒和计数器表示“11”有什么相同与不同之处？（同：都用到了两种计数单位：“十”和“一”，都有1个“十”和1个“一”；不同：小棒用1捆加1根表示，计数器用相同的2颗珠子放在不同位置来表示。）</p> <p>5、师说数字，生快速在计数器上拨数，并写出数字，说一说它的含义。</p> <p>活动三：“满十进一”的计数法与位值制计数方法的了解。</p> <p>1、要求生用小棒、计数器、数字三种方法表示19。</p> <p>2、继续用以上三种方法表示“比19多1”的数。</p> <p>（小棒在19根的基础上添1根，分散的10根小棒捆成1捆，比19多1的数是2个“十”，是20；计数器在19的个位上再加1颗珠子，个位上的10颗表示10个“一”，相当于十位上的1颗珠子表示的1个“十”。可在十位上添1颗取代个位上的10颗。当较小的计数单位累计到10个时，就用较大的计数单位取而代之，即“满十进一”。)</p> <p>三、练习反馈</p> <p>P75 第1、2题（同样都是2颗珠子，可以拨出哪些数，请生演示），P76 第5、6、8题（在分析18的基础上分析其他数）</p> <p>四、课堂小结</p> <p>小朋友们，今天你有什么收获？</p> <p>（今天我们对数的认识，从10以内拓展到了20以内，认识的数多了10个，但表示数的符号还是10个，没有增加。这是因为同一个数字在不同的数位上表示不同的数值，所以，用较少的数字符号可以表示很多的数。)</p>	
课堂作业	<p>指导完成第75页第 1.2.5.6.8题。</p>	
板书设计	<p>古人计数</p> <p>11~20 各数的认识</p> <p>10 个一就是 1 个十</p> <p><math>10+1=11</math>      <math>10+9=19</math>      <math>10+10=20</math></p>	<p>教学反思</p>

## 北师大版小学数学 一年级上册第 44 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

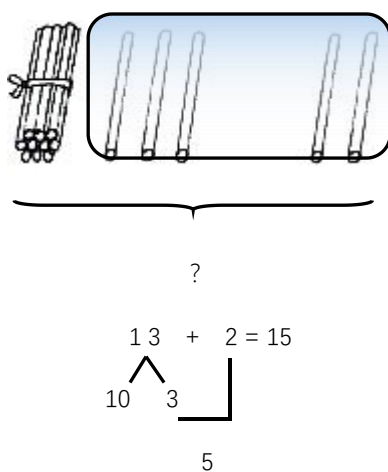
课题	古人计数（11～20各数的认识）第二课时	
教学内容	北师大版一年级上册第75-76页。	
教学目标	认识20以内数的有序性，探索并掌握20以内数比较大小的方法。	
教学重点	11～20这些数的顺序	
教学难点	20以内数大小比较	
学生基础	20以内数的初步认识	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	课件	
学具	小棒，直尺	
教	一.复习旧知  1.教师说数，学生快速在计数器上拨出。  2.说一说它的含义及是怎么拨的。  3.对数。例：教师说16，学生对1个十和6个一。  教师说1个十和7个一，学生对17。  二.探究新知  今天我们继续学习古人计数,对11～20各数进行更进一步的认识.(板书课题)  活动一：读标有0～20的刻度尺。  要求生拿出刻度尺，自由地读尺子上的数。先从0到10，稍停，继续读到20，再从20倒着读到10。  1.从0读到10与从10继续读到20，你有什么发现？（后者比前者在十位上多1）  2.从10读到20，与从20读到10，两者有什么区别？（读数顺序不一样）  活动二：数的大小的比较  1.比一比12与14，谁大？谁小？  生独立思考  2.全班交流比较方法  方法1:从12开始,要顺着数才能数到14,所以14大于12.	结合班情二次备课
学		

过程	<p>方法2:12是1捆加2根小棒,14是1捆加4根小棒,4根比2根多,所以14比12大.</p> <p>方法3:12=10+2,14=10+4,因为4&gt;2,所以14&gt;12.</p> <p>方法4:14&gt;13,13&gt;12,所以14&gt;12.</p> <p>3.用自己的方法对下面的数字进行比较.</p> <p>13 ○ 16      15 ○ 11      14 ○ 18</p> <p>活动三:模仿古人的方式计数</p> <p>观察12的表示方法并独立思考,用摆石子的方式表示数和用小棒表示数,有什么区别?</p> <p>1. 观察古人表示12的方法,说说从图中你看懂了什么。</p> <p>(用石子表示数是十进制计数方法,用大小不同的石子表示“十”和“一”,用小棒是十进位值制计数方法,用相同的事物摆在不同的位置,个位纵,十位横.)</p> <p>2. 你能用古人的方法表示13吗?</p> <p>三. 练习巩固</p> <p>P76 第3.4.7.9题.</p> <p>四. 课堂小结</p> <p>今天你有什么收获?</p>	
课堂作业	<p>做在书上</p> <p>P76 3.4.7.9题</p>	
板书设计	<p>古人计数</p> <p>11~20 各数的认识</p> <p>10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20</p> <p>20. 19. 18. 17. 16. 15. 14. 13. 12. 11. 10</p> <p>12&lt;14      14&gt;12</p>	<p>教学反思</p>

# 北师大版小学数学 一年级上册第 45 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

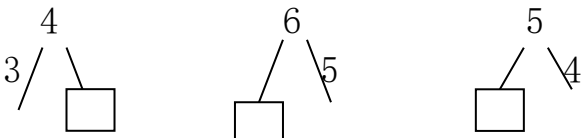
课题	搭积木（20以内数的不进位加法和不退位减法）	
教学内容	北师大版一年级上册第77-78页。	
教学目标	1进一步体会简单加减法的意义。 2探索20以内数的不进位加法和不退位减法的计算方法，并能正确计算。 3运用所学知识解决一些简单实际问题，体会用数学的乐趣。	
教学重点	理解20以内数的不进位加法和不退位减法的算理，正确计算。	
教学难点	理解20以内数的不进位加法和不退位减法的算理。	
学生基础	学生通过前一课的学习，会认、读、写11-20各数，认识了个位、十位。	
传意方式	数字、符号、图形	
教具	课件、计数器。	
学具	小棒、计数器。	
教 学 过 程	<p>一、复习导入</p> <p>1、师：同学们，在上一节课我们学习了11-20这些数字宝宝，下面我们来玩一个游戏，好吗？</p> <p>游戏规则是：老师说出一个数，你用小棒或者计数器快速表示出来，再同桌互相检查，做对的给自己加一颗星，比一比，看谁得的星最多。</p> <p>师：12，15，11，18，20</p> <p>2、师：11-20这些数字宝宝在我们的学习和生活中，作用可大了，通过刚才的游戏，老师发现大家都学得很好。今天，笑笑和淘气在玩积木的时候，遇到困难了，向我们发出求救信号，谁愿意去帮助他们呀？</p> <p>五、不进位加法</p> <p>1、（投影主题图）提出问题。</p> <p>师：谁能从图中看出笑笑到底遇到什么问题了？</p> <p>引导学生学会表达：笑笑先塔了13块蓝色积木，又放了2块红色积木，一共用了多少块积木？</p> <p>师：你会列式解决吗？（<math>13+2=</math>）</p> <p>可能会有不少学生直接说出结果是15，教师可追问：说一说，你是怎么</p>	结合班情二次备课

程	<p>算的？你能把你的想法用小棒或者计数器摆出来吗？</p> <p>2、 学生独立思考、动手操作，教师巡视指导，发现有代表性的算法。</p> <p>3、 全班汇报：</p> <p>（1） 学生展示摆小棒的算法，师再板书：</p> <div></div> <p>（2）学生展示拨计数器的方法：先拨13，然后在个位上再拨2颗。 师：你为什么把这2颗珠子加在个位上，加在十位上可以吗？</p> <p>（3）其它方法：摆方块、连续数数…… 对于学生的想法，只要是正确的都应给予肯定和表扬。</p> <p>4、 算一算（有困难的可以借助学具）。 14+4    11+6    3+15    2+17</p> <p>5、 师：笑笑的难题被小朋友们破解了，淘气又上门来求助了，谁去帮助淘气呀？</p> <p>三、用同样的方法教学不退位减法</p>		
	课堂作业	指导完成第78页“练一练”。	
板书设计	<div><p style="text-align: center;">搭积木</p><p style="text-align: center;">图略</p><math display="block">13 + 2 = 15</math><div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><math>\wedge</math> 10   3</div><div style="text-align: center; margin-left: 10px;"><math>\downarrow</math> 5</div></div></div> <div><p style="text-align: center;">图略</p><math display="block">18 - 2 = 16</math><div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><math>\wedge</math> 10   8</div><div style="text-align: center; margin-left: 10px;"><math>\downarrow</math> 6</div></div></div>	教学反思	



## 北师大版小学数学 一年级下册第 46 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	有几瓶牛奶（9加几的进位加法）	
教学内容	北师大版一年级上册第79-80页。	
教学目标	1、理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确进行9加几的口算。 2、培养学生的初步观察、比较、抽象，概括能力和动手操作能力，初步提出问题、解决问题的能力，学生的发散思维及创新意识。 3、通过合作交流，初步形成合作意识。	
教学重点	会用“凑十法”计算9加几的加法。	
教学难点	理解“凑十法”的算理。	
学生基础	10以内数的组成	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件、小棒等	
学具	小棒等	
教	一、复习准备 1、  2、计算下面各题 $10+4=$ $9+1+3=$ $9+（\quad）=10$ $10+7=$ $9+1+4=$ $8+（\quad）=10$ 二、创设情境 孩子们，学校运动会即将举行，三一班为长跑运动员准备了牛奶。（课件出示一个小女孩面前的2箱牛奶）问： 1、你看到了什么？能用什么数字表示？ 2、你能提出什么数学问题？ 3、你打算怎样列式解决问题呢？ 充分让学生发表自己的意见，教师适当引导。  老师板书： $9+5=$ 师：该怎样计算呢？先说给同桌听一听，也可以用小棒摆一摆，还可以用计数器。 生：小组内同学讨论、交流，然后各组汇报。	结合班情二次备课
学	（预设： $9+5=14$ 。①数数法1、2、3、4……12、13、14。②接数法：9、10、11、12、13、14。③计算 $9+5=14$ 。……）	

过 程	<p>(2) 探究9+5的“凑十法”算理</p> <p>刚才同学们用数的方法或算的方法都能求出9+5的结果，真了不起。数的方法同学们都会了，今天我们主要学习用算的方法求9+5的结果。</p> <p>①9+5该怎样计算呢？请同学们用小棒或正方形摆一摆，好吗？（左边箱里的9瓶牛奶摆9根小棒代替，右边箱里的5瓶牛奶摆5根小棒代替。）</p> <p>*左边有9瓶牛奶，再加几瓶就是10瓶？</p> <p>*这一瓶从哪里拿来的？</p> <p>*右边的5瓶拿走一瓶后还剩几瓶？</p> <p>*10瓶与4瓶合起来是多少？所以9+5等于多少？</p> <p>②用算式整理思维：</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 1 \quad 4 \\ \quad \downarrow \\ 10 \end{array}</math> </div> <p>(3) 优化计算方法。</p> <p>刚才同学们用多种方法求出了 <math>9+5=14</math>，你最喜欢哪种方法？为什么？</p> <p>(4) 记儿歌，强化理解“凑十法”，并相机提示课题“9 加几”。</p> <p>2、利用“凑十法”计算：<math>9+3=</math>              <math>7+9=</math></p>	
课 堂 作 业	<p>1、79页圈一圈，算一算。</p> <p>2、80页练一练第1—5题。</p>	
板 书 设 计	<div style="text-align: center;"> <p>9 加几</p> <math display="block">\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 1 \quad 4 \\ \quad \downarrow \\ 10 \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: center;">教 学 反 思</div>

# 北师大版小学数学 一年级下册第 47 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	有几棵树（8加几的进位加法）	
教学内容	北师大版五年级下册第81-82页。	
教学目标	1、使学生在已有经验的基础上自主探索得出计算8加几的各种方法，体现算法多样化；使学生进一步理解“凑十法”并能正确熟练地口算8加几； 2、培养学生初步的观察、比较、概括、动手、对知识迁移推理的能力； 3、能从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题，在学习数学的过程中，学会与人合作，获得良好的情感体验。	
教学重点	能正确熟练地计算8加几。	
教学难点	对“凑十法”的进一步理解；体会算法的多样化。	
学生基础	掌握9加几的算法。	
传意方式	数字、符号、图形、模型	
教具	课件	
学具	小棒	
教	一、谈话交流，导入新课 师：同学们都知道植树能净化空气，美化环境，制作家具、造纸等。所以我们要爱护树木，多植树。看，淘气和笑笑也去植树了。（出示课件） 二、创设情境，解决问题 1、观察图，提出问题。 看图，说说你从图中知道了什么？ （生：淘气植了8棵树，笑笑植了6棵树。） 你能提出什么数学问题？ 学生提出数学问题。 师：同学们真棒，提出这么多问题。这节课我们就集中解决其中一个问题：一共有几棵树？（课件出示：有几棵树？） 三、自主探究，领悟算法 （1）、学生独立探究 师：谁能来给这个问题列个算式呢？ 学生列式。可能有： $8+6=14$ 或 $6+8=14$ 。 师： $8+6=14$ ，哦，你们都知道他的得数了，你是怎样又对又快地计算出来的？介绍给大家好吗？ 师：现在请小朋友想一想你是怎么计算的？你有多少种方法？把你的想法和你的同桌说一说。 学生思考，交流。 2、汇报方法 师：现在请小朋友们说一说，你用了什么方法？ 学生代表汇报交流。可能有：	结合班情二次备课
学	方法（1）：数一数的方法。数一数后面一排有8棵，前面一排有6棵。一共是14棵， $8+6=14$ 。 方法（2）：先把6给8两个，还余4，2加8得10，10再加4得14。 教师点拨：凑十法，看大数，分小数	

过程	<p>指几名学生讲一讲，同桌练习讲一讲。</p> <p>方法（3）：从8棵接着往后数6个数，一共14棵。<math>8+6</math>就等于14。</p> <p>方法（4）：把8分成4和4，6和4加起来等于10，10再加4等于14，总共就是14棵树</p> <p>方法（5）：根据<math>9+6=15</math>，<math>8+6</math>就等于14。</p> <p>方法（6）：根据<math>10+6=16</math>，8比10少2，所以<math>8+6=14</math>。</p> <p>3、选择自己喜欢的方法</p> <p>师：小朋友们真了不起，想出了那么多的计算方法，我们利用了不同的方法算出了8加6等于14。在这些方法中，你最喜欢哪种方法？说给你的小伙伴听听。</p> <p>学生之间互相介绍自己最喜欢的方法。</p> <p>师：小淘气就采用了其中8加2得10，10加4得14的计算方法，你们找到自己喜欢的方法了吗？做题时，你可以用自己喜欢的方法做。</p> <p>师：学了这么长时间了，小朋友们累吗？我们一起来听一听机灵狗给我们带来的小儿歌，放松一下吧！（课件播放：8加几，不用怕，借2个，凑成十，再把余下的加上来，计算起来对又快。）</p> <p>师：我们也一起来念一念吧！</p> <p>三、实践运用，解决问题</p> <p>1、左面有8朵花，右面有7朵花，一共有几朵花？你能列出算式吗？学生列式。教师：怎样用凑十法算出结果？学生汇报。</p> <p>2、解决问题</p> <p>A、师：夏天的时候我们经常会看到美丽的蝴蝶在花间飞舞。（出示蝴蝶图）花丛中有8只蝴蝶，又飞来了5只蝴蝶，你能提出一个数学问题吗？</p> <p>学生提问：一共有多少只蝴蝶？</p> <p>列式并计算，教师指导，集体进行反馈。</p> <p>B、树上我也发现了小鸟，请你看看这幅图编个数学故事，跟你的同桌说一说。</p> <p>指明说自己的数学故事以及列的算式。</p> <p>学生说方法，并算一算。</p> <p>师：我们班的小朋友表现真不错，老师可开心啦！</p> <p>3、师：我们经常会到超市购买一些美味的食品，请你从中选择两种食品并算出价钱！（出示课件：食品的价钱如下，糖果6元、面包3元、果汁4元、汉堡8元、巧克力7元、鸡腿9元、可乐5元。）</p>	
课堂作业	82页练一练1-6题。	
板书设计	<p style="text-align: center;">8 加几</p> $\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ \begin{array}{l}   \quad \diagdown \quad \diagup \\ 10 \quad 2 \quad 4 \end{array} \end{array}$	<p style="text-align: center;">教学反思</p>



过程	<p>(1) 同桌之间动手摆小棒，说一说可以怎样想？</p> <p>(2) 指名汇报。（指名到讲台前，边操作边讲解，师点拨）</p> <p>(3) 根据学生回答，师相应板书。</p> <p>2、做一做，说一说。</p> <p>（能看懂多种形式的操作活动阐释出的算理。）</p> <p>3、圈一圈，算一算。</p> <p>进一步体会“凑十”的策略和计算过程。</p> <p>4、想一想，填一填。</p> <p>（意图：（1）巩固学生的计算技能；（2）通过计算，观察、继续填写算式，引导学生发现算式之间的规律）。</p> <p>四、巩固练习，加深体验。</p> <p>指导学生完成练一练习题。</p> <p>（教师放手，让学生大胆尝试，独立探究，开拓思维。）</p> <p>如：第1题：学生独立完成后集体交流，你是怎样圈的？那种方法最简便？</p> <p>说一说你是怎样快速做完的，有什么巧办法？你还发现了什么规律？）</p> <p>五、课堂小结，优化算法。</p> <p>今天我们发现可以用很多种方法来计算7、6、5、4、3、2加几，你能说一说这些方法吗？你觉得那种方法简便就用哪种方法来计算。</p>	
课堂作业	教材P84 第3题（学生独立完成）	
板书设计	<p>有几只小鸟（7、6、5、4、3加几）</p> <p><math>7 + 6 = 13</math>      <math>7 + 6 = 13</math></p>	<p>教学反思</p>

## 北师大版小学数学 一年级上册第 49 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

[illegible]

过程	<p>师：懂得分享的孩子老师最喜欢。你能告诉你的同桌你是怎样算的吗？注意：同桌说的时候安静听的孩子是我们的榜样。</p> <p>3、比赛还在激烈的进行着，第二个项目：小毛毛虫蠕动。（出示第 4 题）在毛毛虫的身体里找出算式的结果圈出来，并把结果写在算式后面。出示第 4 题孩子独立完成，请孩子全班交流。师：懂得分享的孩子老师喜欢，别人分享时安静倾听的孩子更值得我们大家学习。</p> <p>4、师：第三个项目：七色花：老师就是中间的花蕊，四周花瓣由小朋友充当，事先将数字发给小朋友，开火车的形式，轮到谁谁起立，其余生迅速算出结果。（出示第 5 题，先集体计算，再生独立完成）可以让凑十法的小朋友说一下计算方法。</p> <p>5、比赛进行了这么久，我们也累了，下面让我们来轻松一下，进入“游戏时间”：第一个节目是啦啦队上场表演。（出示第 6 题的蝴蝶图）师：孩子们，你们能用这幅图写出一个算式来吗？师：你是怎么想的？为什么要这样写算式呢？</p> <p>6、看完了啦啦队的表演：我们来进行一个猜算式的游戏：（出示第 8 题的图）你能找出结果是 13 的算式吗？生找。</p> <p>师：还有不同的算式吗？</p> <p>7、师：最后来算一算我们班的得分吧。出示第 3 题，生独立完成，集体交流。</p> <p>8、运动会结束了，下面是颁奖典礼，完成下面任务的孩子才有可能上台领奖哦。出示第 8 题，生独立完成。</p> <p>师：你为什么要这么做，你是怎么想的？</p> <p>二、课堂作业：</p> <p>86 页第 7 题。</p> <p>三、小结：</p> <p>表扬上课积极参与，听课习惯好，作业习惯好的孩子。</p>	
	课堂作业	P86页第7题
板书设计	<div>练习三</div> <div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div></div> <div><div>9</div><div>8</div><div>7</div><div>6</div><div>5</div></div>	教学反思



## 北师大版小学数学 一年级上册第 50 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	做个加法表	
教学内容	北师大版一年级上册第87页。	
教学目标	1、 经历整理加法表的活动，初步了解算式之间的联系，提高20以内数的加法计算正确率。 2、 在观察、交流等学习活动中，培养学生有序思考的能力。	
教学重点	能熟练计算20以内数的加法。	
教学难点	能够通过观察思考，在加法表中找规律。	
学生基础	20以内的数的加减法计算。	
传意方式	图形、模型	
教具	课件。	
学具		
教	<p>一、谈话导入：</p> <p>师：同学们，我们已经学习了 20 以内的所有加法，今天我和以前一样，系统的整理我们学过的所有 20 以内的进位加法算式。整理成 20 以内的进位加法表。你们有信心吗？</p> <p>（设计意图：明确要学习的内容，激发学生自主学习的热情，为小组合作学习创设良好的氛围。）</p> <p>二、探究新知：</p> <p>1．整理加法表。</p> <p>师：先在小组内把学过的 20 以内的进位加法算式写在卡片上，注意写得越完整越好。（学生在小组内共同讨论写卡片。）</p> <p>师：想一想先确定一个标准，按什么分类整理呢？</p> <p>学生可能会说：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•找出得数是 11 的加法算式排成一排。</li> <li>•找出得数是 12 的算式排成一排。</li> <li>•有些加法算式里面都有 9 等。</li> </ul> <p>•通过再次引导整理加法表时，引导学生明确整理的依据和标准，并给出部</p>	结合班情二次备课
学		

过程	<p>分例子做参考，降低教学难度，调动学生的积极主动性。</p> <p>如：学生会发现：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•第一行两个数相加都是 11。</li> </ul> <p>师：想一想第二行的算式呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•第二行两个数相加都是 12。往下写 <math>8+4</math>、<math>7+5</math>……</li> </ul> <p>师：你还有那些发现？</p> <p>师：你明白同学们说的意思了吗？请和同桌合作，一起仿照上面同学的发现开始整理，完成课本 P87 的表格吧！</p> <p>（教师巡视指导小组活动，关注学生的合作。）</p> <p>组织交流展示各小组合作探究的结果。</p> <p>2. 再次探索规律。</p> <p>师：下面请同学们看加法表(出示加法表)，我们再来仔细看看从中我们都发现了哪些规律？</p> <p>设计意图：表中算式的排列有明显的规律，也有隐含的规律，通过学生的观察、思考，归纳、培养学生的探索意识和独立思考的能力和梳理能力。</p> <p>三、课堂总结：</p> <p>师：同学们，今天你们的表现很出色，学会了整理20以内进位加法算式，而且还有很多有趣的发现，找到了很多藏起来的秘密，请和更多的朋友分享你的发现和快乐。</p>	
课堂作业	一起来做个加法表。	
板书设计	做个加法表	<div>教学反思</div>

北师大版小学数学 一 年级上册第 51 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	淘气的校园（综合与实践）	
教学内容	北师大版一年级上册第88～89页。	
教学目标	1、能运用20以内的数和加减法解决简单的实际问题。 2、进一步感受各种立体图形的特征。	
教学重点	学会寻找数学信息，能根据数学信息提出相关的数学问题	
教学难点	引导学生有序的收集信息，体会数学与生活的密切联系。	
学生基础	学习了10以内数的认识、10以内数的加减法、20以内的进位加法、不借位减法、分类、位置、认识图形。	
传意方式	数字、符号、图表、图形	
教具	课件	
学具	每四个人准备一本记录本、一支铅笔	
教 学 过 程	一、导入新课 1、同学们，你们喜欢快乐的课间时光吗？你们喜欢在课间做什么呢？（指明学生发言：谈谈自己在下课后的课间活动情况。） 2、看来同学们的课间活动真丰富呀！今天我们的好朋友淘气小同学可热情了，他说要带我们班的小朋友去参观他学校里的课间活动，你们想去看看吗？（教师呈现情境图） 二、活动展开 1、议一议、做一做 师：小朋友们请认真看看，这就是淘气的校园，你能在淘气的校园中发现他们在做什么吗？谁来说说呢？（学生可能回答踢足球、跑步、跳绳、踢毽子。） 师：小眼睛可真明亮，看得多仔细呀！ 师：那让老师来考考你们，看看谁是最会思考的小朋友！你能找到淘气校园里的数学问题吗？请以四个同学为一个小组，先在小组内跟伙伴们说说你发现的数学问题吧！ （学生小组讨论，教师可巡视，听听学生在小组讨论中的情况。） 师：讨论结束，谁来说说你的收获。 生：有6个小朋友在跳绳，有7个小朋友在踢毽子…… （学生发言自己发现的数学问题。） 师：回答得可真棒，你们都发现了这么多的数学信息，那你们有没有什么好的方法来记录你们发现的数学问题呢？ 生：我们组想一些人说，一个人记录。 （学生可以提出自己记录数学信息的方法，合理适当的方法都可以给予表扬，要求学生能够记录清晰明白即可。） 师：既然大家提出了这么多切实可行的办法，现在老师先请每个小组派一个代表，拿出你们桌上的记录本。	结合班情二次备课

	结合班情二次备课
教          学          过	<p>一、导入新课</p> <p>1、同学们，你们喜欢快乐的课间时光吗？你们喜欢在课间做什么呢？（指明学生发言：谈谈自己在下课后的课间活动情况。）</p> <p>2、看来同学们的课间活动真丰富呀！今天我们的好朋友淘气小同学可热情了，他说要带我们班的小朋友去参观他学校里的课间活动，你们想<a href="#">去看看</a>吗？（教师呈现情境图）</p> <p>二、活动展开</p> <p>1、议一议、做一做</p> <p>师：小朋友们请认真看看，这就是淘气的校园，你能在淘气的校园中发现他们在做什么吗？谁来说说呢？（学生可能回答踢足球、跑步、<a href="#">跳绳</a>、踢毽子。）</p> <p>师：小眼睛可真明亮，看得多仔细呀！</p> <p>师：那让老师来考考你们，看看谁是最会思考的小朋友！你能找到淘气校园里的数学问题吗？请以四个同学为一个小组，先在小组内跟伙伴们说说你发现的数学问题吧！</p> <p>（学生小组讨论，教师可巡视，听听学生在小组讨论中的情况。）</p> <p>师：讨论结束，谁来说说你的收获。</p> <p>生：有6个小朋友在跳绳，有<a href="#">7个</a>小朋友在踢毽子……</p> <p>（学生发言自己发现的数学问题。）</p> <p>师：回答得可真棒，你们都发现了这么多的数学信息，那你们<a href="#">有没有什么好</a>的方法来记录你们发现的数学问题呢？</p> <p>生：我们组想一些人说，一个人记录。</p> <p>（学生可以提出自己记录数学信息的方法，合理适当的方法都可以给予表扬，要求学生能够记录清晰明白即可。）</p> <p>师：既然大家提出了这么多切实可行的办法，现在老师先请每个小组派一个代表，拿出你们桌上的记录本。</p>

程	<p>(学生以小组分工的形式记录数学信息, 教师可巡视小组的完成情况, 适当的给予指导。)</p> <p>老师适当展示学生记录情况。</p> <p>师: 大家的观察都很仔细, 老师也发现了图中的数学信息想要和同学们分享呢! 看, 图中除了小朋友们在运动, 还有一些物体也在在等待我们观察发现呢。你发现了教学楼是什么形状? 有几层楼呢? 仔细观察, 你还有没有新的发现, 和你的伙伴们一起分享吧!</p> <p>生 1: 我发现教学楼是长方体形状……</p> <p>生 2: 旗杆是圆柱形的, 比树还高;</p> <p>生 3: 足球是球体。</p> <p>2、想一想</p> <p>师: 刚刚淘气带我们去参观了他快乐的校园生活, 那么回到<a href="#">我们的校园</a>中、班级里, 你有发现哪些数学信息吗?</p> <p>(让学生在班级中大胆说出自己发现的信息, 如: 我们班有 52 名学生, 其中有 30 名男生……)</p> <p>三、全课总结</p> <p>通过了这节课, 小朋友们有没有发现在校园中处处都能发现到数学的影子呢? 其实不只是在<a href="#">学校</a>里, 回到家中你也能够发现很多数学信息, 只要我们有一双善于发现生活信息的眼睛和勤于思考的小脑袋, 你就能发现在生活中的每一个小角落都有数学的存在呢!</p> <p>四、<a href="#">自我评价</a>。</p> <p>师: 今天这节课, 你表现怎么样? 自己能不能给自己一个合理的评价呢?</p> <p>师: 请大家翻到课本第 89 页, 这里有一张评价表, 根据自己的表现, 圈出相应的娃娃脸。这就是你对自己的评价。</p>	
课堂作业	<p>做在书上:</p> <p>课本第89页数一数, 填一填</p>	
课后作业设计	<p>请同学们回家的时候仔细观察家里有什么数学问题</p>	
板书设计	<p>淘气的校园</p> <p>有序的收集信息</p> <p>提出问题</p> <p>解决问题</p> <p>自我评价</p>	<p>教学反思</p>

北师大版小学数学 一 年级上册第 52 课时教学设计		
棠外附小一年级备课组		
课题	一起做游戏（数学游戏）	
教学内容	北师大版一年级数学上册第90页	
教学目标	1. 在“堆一堆”的活动中，进一步体会立体图形的特征。 2. 积累对图形特征的经验，发现堆叠物体的获胜策略。	
教学重点	熟悉立体图形的特征，能根据其特点进行堆叠。	
教学难点	从数学游戏中发现堆叠物体获胜的策略。	
学生基础	学生对长方体、正方体、圆柱、球的特征有初步的认识，能够进行比较简单的叠加。	
传意方式	图形、模型、游戏。	
教具	电脑课件。	
学具	长方体3个，正方体3个，圆柱3个、球1个。	
教 学	一、复习交流，引入新课。 1、复习旧知： 师：我们已经认识长方体、正方体、圆柱、球这些立体图形，谁能说一说这些立体图形有什么特征？ 指名说说它们的特征。 师：今天我们就用长方体、正方体、圆柱、球，共10个物体做堆一堆的数学游戏，大家说好不好？ 板书课题：一起做游戏（数学游戏） 2、清点用品，同桌交流。 师：在今天的游戏中，同桌的两位小朋友为一组，比一比哪组堆得又快又高。下面，我们先一起来检查我们的比赛用品。 学生拿出事先准备好的立体图形。 师：请小朋友数一数，我们准备了哪些好朋友？它们是什么形状的？各有几个？ 同桌两个同学清点物体的数量和形状，再互相说一说。 师指名说一说他们的物体个数和形状。 生：我们组有3个长方体，3个正方体，3个圆柱，1个球。 师：其他组是这样的吗？ 生：是。	结合班情二次备课
	学	二、了解规则，堆叠物体。 1、熟悉游戏规则，分组游戏。 师：我们要开始游戏咯。先来看看我们怎么玩这个游戏。 课件出示游戏规则：

北师大版小学数学一年级上册第52课时教学设计

棠外附小一年级备课组

[illegible]

过程	<p>(1) 10个物体都要用上。</p> <p>(2) 堆出的作品要有创意。</p> <p>(3) 堆得又快又高的小组获胜。</p> <p>师：你能看懂这些游戏规则吗？</p> <p>生1：我们准备的所有物体都要用上。</p> <p>生2：堆叠的速度要快，堆出的作品要最高才能获胜。</p> <p>师：小朋友理解的很准确。那我们现在开始游戏吧，老师喊停的时候，所有同学都要放下物品，我们再评出优胜的组，好吗？</p> <p>生：好。</p> <p>2、学生分组活动，师巡视。</p> <p>3、师喊停，比较一下，哪个小组动作最快，而且堆得最高。</p> <p>三、游戏结束，畅谈收获。</p> <p>1、师：小朋友都很认真、用心地堆叠物体，那么，你们在堆的过程中有什么发现呢？给其他小朋友分享一下吧。</p> <p>生1：我们发现球最难放了。。</p> <p>生2：我们发现把大的放在下面就稳当了。</p> <p>生3：我们堆了好几次才把10个堆上。</p> <p>生4：我们玩得很高兴。</p> <p>2、总结获胜策略。</p> <p>师：我们在玩堆放游戏时，把大的物体放在下面，能使物体稳稳当当；把长方体竖着放，能使物体堆得特别高；把球放在最上面，可以避免球到处滚动。</p>	
课堂作业	<p>(1) 展示某一小组的游戏情况</p> <p>(2) 你能提出哪些数学问题呢？</p>	
课后作业设计	回到家里，和爸爸妈妈，爷爷奶奶玩堆叠游戏，给他们讲清楚规则。	
板书设计	<p>一起玩游戏（堆一堆）</p> <p>大的物体：放下面</p> <p>长方体：竖着放</p> <p>球：放上面</p>	<p>教学反思</p>



过程	<p>师：如果淘气摸到1能获胜吗？为什么？</p> <p>生：不能，因为摸到1，淘气的点数和为9，与第二个同学的点数和一样大，但是，他的牌是3张，比第二个同学的2张多了1张，所以不能获胜。</p> <p>师：同学们已经很了解游戏的规则了。下面，我们就分组进行摸牌游戏吧。老师给同学们一个温馨的小提示，请同学们在玩游戏的时候注意思考，如何才能获胜。</p> <p><b>三、学生分组游戏</b></p> <p>学生4人一组开始游戏，教师巡视。</p> <p><b>四、游戏收获</b></p> <p>游戏结束后，学生谈收获，尝试总结取胜的策略。</p> <p>师：游戏中你用到了什么数学知识？</p> <p>生1：用到了加法。</p> <p>生2：用到了比较大小。</p> <p>. . . . .</p> <p>师：同学们，你们中谁获胜的次数最多？你认为如何才能获胜？</p> <p>生1：如果摸到的牌的和已经是9了，就只能摸1才能获胜。</p> <p>生2：要注意看别人的牌是不是比自己的牌大，再决定摸牌。</p>		
课堂作业	展示某一小组的游戏情况，并让学生说明思考过程。		
课后作业设计	回家把游戏规则跟爸爸、妈妈说清楚，再和他们一起玩这个游戏，		
板书设计	数学游戏	教学反思	





过 程	<p>8 时半 8: 30</p> <p>活动一：老师说，你们拔，同桌检查并且互相帮助。</p> <p>活动二：同桌之间你说我拔。（老师提出要求只拔整时和半时）</p> <p>特别呈现 12: 00 6: 00 8: 30 9: 30 12: 30 1: 30 5: 30，帮助学生澄清模棱两可的认识。</p> <p>小结：孩子们，你们怎么能认得这么快，有什么窍门吗？谁给同学们介绍一下？</p> <p>三. 运用提升。</p> <p>1. 师课件呈现教材第 92 页的示意图，学生观察，用自己的语言介绍小明的一天，小明什么时间在干什么？</p> <p>2. 区别上午 8: 00，晚上 8: 00（强调 12 时计时法的读法。）</p> <p>师：小明 8: 00 还在上课，8: 30 就睡觉呢？</p> <p>生：（预设）。</p> <p>学生观察，思考。你想给小明提点什么建议？</p> <p>淘气什么时间在干什么？</p> <p>四. 应用。</p> <p>你愿意与钟表交朋友吗？为什么？（珍惜时间教育）</p>		
课 堂 作 业	<p>1. 第 93 页练一练第一题。</p> <p>2. 独立完成第 93 页第二题，全班订正。</p>		
课 后 作 业 设 计	<p>1. 练一练第三题。</p> <p>2. 将前置作业的钟面修改得更好一些，或者重新画一个美丽的钟面。</p> <p>3. 收集时间的名言警句。</p>		
板 书 设 计	<p>认识钟表</p> <p>钟表上有 12 个数字</p> <p>钟面上 分针（又长又细）</p> <p>时针（又短又粗）</p> <p>图（略） 图（略）</p> <p>8: 00 8: 30</p> <p>8 时 8 时半</p>	教 学 反 思	

## 北师大版小学数学 一年级上册第 55 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

[illegible]

过 程	<p>(1) 97 页第 6 题。说说你是怎么比的。</p> <p>(2) 97 页第 7 题。先独立思考，再交流。</p> <p>三、小结：</p> <p>师：这节课我们回顾了学过的哪些知识？</p>		
课 堂 作 业	<p>教科书 96 页 1、2、3、4</p> <p>97 页 6、7 题。</p>		
课 后 作 业 设 计	<p>数学游戏，猜猜我是几。</p> <p>(1)我是 10 前面的一个数，我是几？</p> <p>(2)我比 9 少 1，我是几？</p> <p>(3)我是 12 和 14 中间的一个数，我是几？</p> <p>(4)我是 19 后面的一个数，我是几？</p> <p>(5)我比 18 少 1，我是几？</p> <p>(6)我是由 1 个十和 2 个一组成的，我是几？</p> <p>(7)我是由 2 个十组成的，我是几？</p>		
板 书 设 计	<p>数与代数</p> <p>12 的表示方式：</p> <p>11 在计数器上两个 1 意思是：</p>	教 学 反 思	

# 北师大版小学数学 一 年级上册第 56 课时教学设计



棠外附小一年级备课组





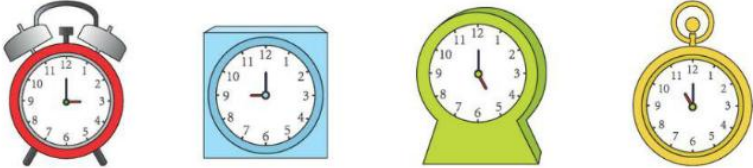

课题	总复习（数与代数二）	
教学内容	北师大版义务教育教科书94页总复习数与代数。	
教学目标	1、通过计算使学生加深加减法的含义，提高 20 以内进位加法的熟练程度。 2、培养学生的综合运用知识的能力。 3、师生共同体验数学就在身边，提高学习兴趣。	
教学重点	熟练掌握口算 20 以内的进位加法和 10 以内的加减法	
教学难点	根据加减的含义和算法解决实际问题	
学生基础	能回顾学过的加减法计算方法，但不会有序的整理收集知识点，需要老师的引导。	
传意方式	符号、图形 、模型	
教具	练习题课件	
学具		
教 学	一、基本练习 数学游戏 1、教师将 1——10 的两组卡片，打乱顺序，分放在两个纸盒里。 2、一个学生抽出两张卡片，较快说出得数，如果算对了，就把卡片留自己手中，如果算错了，就把卡片放回去，然后由另一个学生抽卡片，算出得数，这样轮流抽，直到所有卡片抽完为止，最后手中得到卡片多的为优胜者。 二、指导练习 1、教材 94 页的第 4 题复习 20 以内的进位加法和不退位减法。 (1) 学生先独立计算，再每人选两道讲讲是怎么计算的。 (2) 全班交流。 2、练习 $9 + ( ) = 13$ $8 + ( ) = 15$ $12 - ( ) = 2$ $5 - ( ) = 4$ $7 - ( ) = 1$ $( ) + 7 = 14$ 学生做完后，问是怎样想的。 1、出示书上 94 页的第 5 题。 (1) 读信息，引导学生思考你能提出哪些数学问题？（同桌交流） (2) 全班交流，列式计算。 2、分别出示书上 98 页 11 题和 12 题。 (1) 学生观察，同桌交流，说说发现了什么数学信息？ (2) 引导学生思考,根据你发现的信息和问题怎样列式计算，并完成在书上。 3、出示 97 页 15 题 (1) 引导学生看书中的小朋友是怎么说的？	结合班情二次备课

过 程	<p>(2) 同桌说一说, 然后全班交流并列式。</p> <p>4、出示 94 页第 6 题, 你能看懂图中 <math>8+6=14</math> 吗? 借助小棒或计数器说说你是怎么计算的?</p> <p>巩固练习 98 页 14 题</p> <p>三、小结:</p> <p>师: 这节课我们在回顾和练习中, 你想提醒大家注意什么?</p>		
课 堂 作 业	教科书 97 页 8、9、10、13		
课 后 作 业 设 计	在生活中收集你所遇到的数学问题。		
板 书 设 计	<p>数与代数</p> <p>20以内的加减法</p> <p>解决生活中的数学问题</p>	教 学 反 思	

# 北师大版小学数学 一 年级上册第 57 课时教学设计

棠外附小一年级备课组

课题	总复习（比较，时钟）	
教学内容	巩固复习比多少、比大小、比轻重、比高矮、比长短，以及钟表的整时和半时的认识。	
教学目标	1. 通过练习，使同学们联系生活经验认识长短、高矮、和轻重的含义，体会比较的一般方法； 2. 使得同学们经历比较活动，初步建立长短、高矮和轻重的观念，培养初步的观察、判断和推理能力； 3. 使学生进一步掌握看整时和半时的方法；	
教学重点	1. 掌握整时和半时的写法 2. 感受比较的意义，学会地一般比较的方法；	
教学难点	1. 体验总结、归纳整理的方法 2. 用正确的数学语言表达比较的结果，比较的相对性，通过等量代换推出两个物体的轻重；	
学生基础	在之前学习了比较以及认识钟表，对这些内容已经基本掌握	
传意方式	图形，模型	
教具	多媒体课件，钟面模型，作业纸	
学具	小钟表、彩笔、练习本	
教	<p>一、创设情境，导入复习</p> <p>（师出示情境图，图中一个孩子问：“妈妈，我想看动画片，到6点了吗？”并且图中有两个大小不同的钟表）</p> <p>师：图中的小姑娘遇到了什么问题？你想告诉她什么？</p> <p>师：你怎么知道这是6时的？这两个钟表哪个比较大？</p> <p>师：我们已经学习了《认识钟表》和《比较》，这节课我们就对这些知识进行整理和复习。——板书课题：复习认识钟表和比较。</p> <p>二、回顾整理，建构网络</p> <p>1、 师：你已经学会了钟表和比较的哪些知识？请同学们拿出课本看一看，小组之内互相说说掌握了哪些知识。汇报的时候看哪个小组汇报的最全面、最详细。</p> <p>学生小组内交流。师参与讨论。师指名小组代表汇报。</p> <p>（1）生汇报时师随机板书：12个数字，12个格，时针，分针。</p> <p>然后课件出示：钟面，依次出12个数字，指出12个大格。短的是时针，长的是分针。时针和分针就是沿着12个数字转动。通过时针和分针可以复习比较长短</p> <p>（2）师：怎么认整时和半时呢？学生汇报，课件出示：分针指12，时针指几就是几时。分针指着6，时针走过几就是几时半。</p> <p>（3）师：怎样比较高矮呢？比一比，高的画 ，矮的画 .</p>	<p>结合班情二次备课</p>
学		

<p>过程</p>	<div data-bbox="300 197 737 347">  </div> <p>比一比，重的画 ，轻的画 .</p> <div data-bbox="300 436 662 564">  </div> <p>三、重点复习，强化提高</p> <p>四、自主检评，完善提高。</p> <p>书上99页17、18题</p> <p>师：认为自己掌握得怎么样了？请同学们比一比，看谁能用最少的时 间，做全部的题目。</p> <p>师：通过这节课的整理与复习，你觉得最想说什么？或者最大的收获是什么？</p>	
<p>课后作业设计</p>	<p>过1小时是几时？</p> <div data-bbox="338 958 1093 1124">  </div> <p>说一说，谁高？谁矮？</p> <div data-bbox="327 1191 1045 1348">  </div>	
<p>板书设计</p>	<p>比较与认识钟表的复习课</p> <p>比较</p> <p>整时、半时</p>	<p>教学反思</p>



<div>北师大版小学数学_一_年级上册第_58_课时教学设计</div>					
<div>棠外附小一年级备课组</div>					
<div>课题</div>	<div>总复习（图形与几何）</div>				
<div>教学内容</div>	<div>北师大版一年级上册 P95—P100</div>				
<div>教学目标</div>	<div>1.  进一步加深理解，能按一定标准或者自定标准对物体进行分类。确定物体的前后，左右，上下 的位置与顺序。</div> <div>2.  能识别长方体，正方体，圆柱体，球等几何体</div>				
<div>教学重点</div>	<div>灵活的运用已掌握的知识解决简单的问题</div>				
<div>教学难点</div>	<div>灵活的运用已掌握的知识解决简单的问题</div>				
<div>学生基础</div>	<div>能够识别长方体，正方体，圆柱体，球等几何体。能够对物体进行分类以及确定物体的位置和顺序</div>				
<div>传意方式</div>	<div>图片，模型</div>				
<div>教具</div>	<div>课件</div>				
<div>学具</div>	<div>各种形状的物体</div>				
<div>教    学</div>	<div>一、情景导入</div> <div>师：今天老师想让同学们一起来玩一个游戏。谁愿意参加？孩子们都是 个个举起了小手，跃跃欲试。</div> <div>1、复习方位</div> <div>师：今天我们就要来做一个“春游去”的游戏，我来叙述，你们来做。既然要去 春游，我们肯定要坐车，那我们应该怎么样上车呢？你们有什么好的建议吗？ 生：大家应该排好队，一个一个地上车。 师：请每个组的派一名代表，介绍一下你们是怎样排队的。 一阵窃窃私语之后，各组的代表开始了介绍。 生1：我们组是最矮的站在最前面。高的站后面。 生2；我们组和他们不一样，是从高到矮排的。 师；你能用带有位置顺序的词说一句话吗？</div> <div>2、复习分类</div> <div>师：这里有两辆车，每辆车可以坐 20 人，请大家估计一下，我们班的同学乘 这两辆车够吗？为什么？ 孩子们开始悄悄的数，一个男孩子马上有了答案：“我觉得够，我们班有四十 人，两辆车可以坐完。 师：请大家分成两队上车，你想怎么分？ 有的学生说：“男生一队，女生一队”。有的学生说：“高个子的站一队，矮个 子的站一队”.</div> <div>3.复习认识物体</div> <div>老师出示电脑课件，请学生把下面的物体分一分，说一说你的理由。（教材 P95)</div> <div>(物体有水杯，电筒，魔方，火柴盒，乒乓球，饼干盒)</div> <div>让学生对图中的这些生活用品按形式来分，再让他们说出几何体的名称，还 可以尝试用自己的语言说明各种几何体的特点。</div>				<div>结合班情二次备课</div>

课题	总复习（图形与几何）
----	------------

教学 内容	北师大版一年级上册 P95—P100
----------	--------------------

教学目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步加深理解, 能按一定标准或者自定标准对物体进行分类。确定物体的前后, 左右, 上下的位置与顺序。</li> <li>2. 能识别长方体, 正方体, 圆柱体, 球等几何体</li> </ol>
------	--

教学重点	灵活的运用已掌握的知识解决简单的问题
------	--------------------

教学 难点	灵活的运用已掌握的知识解决简单的问题
----------	--------------------

学生基础	能够识别长方体，正方体，圆柱体，球等几何体。能够对物体进行分类以及确定物体的位置和顺序
------	---

传意方式	图片, 模型
------	--------

教具	课件
----	----

学具	各种形状的物体
----	---------

教	<p>一、情景导入</p> <p>师：今天老师想让同学们一起来玩一个游戏。谁愿意参加？孩子们都是个个举起了小手，跃跃欲试。</p>	结合班情二次备课
	<p>1、复习方位</p> <p>师：今天我们就来做一个“春游去”的游戏，我来叙述，你们来做。既然要去春游，我们肯定要坐车，那我们应该怎么样上车呢？你们有什么好的建议吗？</p> <p>生：大家应该排好队，一个一个地上车。</p> <p>师：请每个组的派一名代表，介绍一下你们是怎样排队的。</p> <p>一阵窃窃私语之后，各组的代表开始了介绍。</p> <p>生1：我们组是最矮的站在最前面。高的站后面。</p> <p>生2：我们组和他们不一样，是从高到矮排的。</p> <p>师：你能用带有位置顺序的词说一句话吗？</p> <p>2、复习分类</p> <p>师：这里有两辆车，每辆车可以坐20人，请大家估计一下，我们班的同学乘这两辆车够吗？为什么？</p> <p>孩子们开始悄悄的数，一个男孩子马上有了答案：“我觉得够，我们班有四十人，两辆车可以坐完。”</p> <p>师：请大家分成两队上车，你想怎么分？</p> <p>有的学生说：“男生一队，女生一队”。有的学生说：“高个子的站一队，矮个子的站一队”。</p>	
学	<p>3. 复习认识物体</p> <p>老师出示电脑课件，请学生把下面的物体分一分，说一说你的理由。（教材P95）</p> <p>（物体有水杯，电筒，魔方，火柴盒，乒乓球，饼干盒）</p> <p>让学生对图中的这些生活用品按形式来分，再让他们说出几何体的名称，还可以尝试用自己的语言说明各种几何体的特点。</p>	

### 结合班情二次备课

师：今天我们就来做一个“春游去”的游戏，我来叙述，你们来做。既然要去春游，我们肯定要坐车，那我们应该怎么样上车呢？你们有什么好的建议吗？

师：请每个组的派一名代表，介绍一下你们是怎样排队的。

生 1: 我们组是最矮的站在最前面。高的站后面。

生 2:我们组和他们不一样,是从高到矮排的。

师:你能用带有位置顺序的词说一句话吗?

## 2、复习分类

师：这里有两辆车，每辆车可以坐 20 人，请大家估计一下，我们班的同学乘这两辆车够吗？为什么？

孩子们开始悄悄的数，一个男孩子马上有了答案：“我觉得够，我们班有四十人，两辆车可以坐完。”

师：请大家分成两队上车，你想怎么分？

有的学生说：“男生一队，女生一队”。有的学生说：“高个子的站一队，矮个子的站一队”。

### 3. 复习认识物体

老师出示电脑课件，请学生把下面的物体分一分，说一说你的理由。（教材P95）

(物体有: 水杯, 电筒, 魔方, 火柴盒, 乒乓球, 饼干盒)

让学生对图中的这些生活用品按形式来分，再让他们说出几何体的名称，还可以尝试用自己的语言说明各种几何体的特点。

过程	<p>课件演示一幅超市货物架照片，照片上有圆柱水杯，墨水盒，电筒等等物品</p> <p>(1) 举例说明物体的形状</p> <p>师：刚才有的同学看到了照片中的物体，说出了它们的形状，想到了我们学过的知识，那么哪些物体是长方体？哪些物体是圆柱？哪些物体是球呢？</p> <p>生根据自己的生活经验举例说明</p> <p>(2) 学生动手操作</p> <p>先要求学生拿出准备好的物体，认清物体的形状，然后按照老师的要求操作。</p> <p>师：老师和同学们做个游戏，闭上你的眼睛，说出你们摸到的物体是什么形状。</p> <p>师：把正方体摆在桌子的左上角，把长方体摆在桌子的右下角，把圆柱摆在桌子的左下角，把圆摆在桌子的右上角，然后打乱顺序，同桌两个人一个说一个摆。</p> <p>(3) 做课本 100 页第 1 题</p> <p>课件演示第 1 题的图，师引导学生观察并回答：左上方长方体有几个？圆柱呢？球有几个？正方体有几个？</p>	
课堂作业	1 完成课本100页图形与几何第2, 3, 4小题。	
课后作业设计	<p>1、</p>  <p>2、</p>  <p>(1) 一共有 ( ) 个图形；</p> <p>有 ( ) 个，有 ( ) 个，有 ( ) 个，有 ( ) 个。</p> <p>(2) 从左数起，是第 ( ) 个；</p> <p>从右数起，是第 ( ) 个。</p>	
板书设计	<p>图形与几何</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>方位</li> <li>分类</li> <li>认识物体</li> </ol>	<p>教学反思</p>



