**棠外附小三年级上册语文复习计划**

三年级语文组

组员：刘娟 张泳峻 杨露 谭毅 李婧 莫怀杨

**一、学情分析**

学生进入三年级后，在思维上显得更加活跃，有自己的思考，但是他们的思考往往不够全面；同时也有部分学生懂得偷懒了，日常作业出现拖欠现象。对基础知识，学生的主要问题，还是灵活运用的问题，因此在复习阶段，要注重对已有的知识怎么样进行灵活多样的运用训练。阅读，从检测和作业情况来看，主要的问题是阅读的习惯和方法的问题，学生刚接触阅读，是有一定的难度，而且有畏惧心理，既不愿意深一层阅读，好多学生认为不会就不做，不愿意在做深入思考，所谓的阅读习惯不够。还有一个问题，就是理解的能力是比较薄弱的。复习阶段，要通过练习，进行一定的积累，提高学生理解的能力。

由于刚正式进行阅读和习作的训练，大部分学生错误较多，学生缺少成就感，甚至是畏惧情绪，一提笔就觉得难。有几个后进生前面抓得不够，与自学性强自学能力好的学生相比，有不少差距，令老师担心。

**二、教材分析**

本册共有32篇课文，其中精读课文24篇，略读课文8篇，8篇选读课文。教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每组由导语、三篇精课课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会写和会认的字，略读课文后面没有安排会认的字，哪字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。

全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字超过了会认的字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字，如不便于安排在课文里的反映人体器官的字等。每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

**三、复习目标**

1．会认200个生字，会写300个生字。会写的字，做到读正确，懂字意，会运用，写工整。

2．能把握形声字的特点，区别形近字，能正确判断多音字的读音。

3．能区别形近字的用法，会写描写心情，表示秋天的词语，认识表示颜色的词，体会褒义词，贬义词的特点，会写AABB、ABAB、ABB型的词语以及意思相反的词语.

4．学过的词语能正确搭配和运用。

5．能在句子中发现不同形式的提示语。

6．大量积累名人名言、经典诗句；植物生长、祖国风光的谚语，成语。

7．学会观察图画、景物的方法；能写出自己参与各种活动的感受；能展开想象续写故事和编写童话故事。

8．初步学会写一个熟悉人的一件事；写一处景；一件物；学写观察日记。

**四、重点难点：**

重点：基础部分：生字词、古诗、读读背背、读读记记、课文重点段落的理解和分析。阅读部分：培养较好的阅读习惯（做一个阅读题，文章要多读几遍，难理解的地方要联系上下文来读；圈划出重要的词、句）；认真读题。

难点：阅读（运用自己的阅读积累，难理解的地方联系上下文下理解。）作文（根据要求，审清题意，抓住重点，先想再写）。

**五、方法措施：**

1．全面复习课文，根据学生能力，以读、背诵的形式在班级里开展课文诵读大赛，学生在家长处或者同学处完成，作出不同的记号，让学生快乐地再次熟悉课文。

2．和学生一起进行知识归类，以语文园地中出现的类型和课堂本中出现的类型为要求，有时候采取“考考同学”的方法，将一类题目找出来，请其他同学来填答案。这样，可以将复习方式拓展到课外。

3．注重基础，坚持每天听写和优美段落的诵读展示。

4．结合试题进行精讲，可以选择部分题目全班一起做，有能力的学生做提高题。

5．加强做题方法的指导，培养较好的读题，思考的习惯。

6．加强补差工作，争取家长配合，解除学生畏惧心理，提高上进心和积极性，耐心辅导。

7.找出前三年的三上期末测试题，印制并针对性训练。

**六、单元复习资料和过关单（见附件）**