|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 1 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 小熊购物（一） | | | |
| **教学**  **内容** | | 北师版第5册教材P2 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合分步解决“小熊购物”问题的探索过程，感受画图策略的意义和价值，体验混合运算中“先算乘法，再算加减”的合理性。  2、会运用“先算乘法，再算加减”的运算顺序正确地进行计算。  3、初步尝试借助直观图表示乘加、乘减等实际问题的数量关系，发展分析和解决问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 掌握混合运算的运算顺序并能正确进行计算。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 理解混合运算算式表示的实际意义和运算顺序的合理性。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 会例用乘法、加法解决问题 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  1、小熊乐园里有一家食品店，店里有各种好吃的食物。咱们一起去食品店看看吧！（出示商店货物情境图）  你发现了哪些数学信息？  指导学生完整的说出数学信息：  饼干每包4元，面包每个3元……  PS：饼干“每包4元”还可以简写为“4元／包”。  2、 你想买些什么？  二、解决问题、建立模型  1、提出胖胖的问题：我要买1个蛋糕和4个面包。  师：根据胖胖要买的东西，提出数学问题？  指导学生完整的表达数学问题:1个蛋糕6元，1个面包3元，胖胖要买1个蛋糕和4个面包，一共应付多少元？  2、分析问题：  要解决这个问题，需要用到哪些数学信息？  指导学生根据问题筛选信息。  3、学生独立尝试解决问题。  画一画、算一算  4、同桌互相交流。  5、全班交流展示。  生1：3×4=12元 12+6=18元  生2：6+3+3+3+3=18元  生3：3×4+6=18元  ……  生解释算式的意思，其它同学理解  6、观察画图的方法，说一说对图示的理解。  思考：图1和图2有什么相同和不同？  图1中每个椭圆表示面包，圆表示蛋糕，4个3与1个6合起来；图2中椭圆表示面包，长方形表示蛋糕。  图1能直接看出结果，图2能看出数量关系。  把图示法与算式对比理解。  7、乘加混合运算的运算顺序。  想一想：3×4+6 6+3×4应先算什么，再算什么？  同桌讨论：结合胖胖买的东西想一想。  师生一起书写第一道，强调：没有算的要抄下来。  生独立完成第二道。  三、巩固练习，应用模型  你想买些什么？提出问题并列式计算。  生板演算式，其它同学猜一猜他买了哪些物品。  四、全课小结：你学到了什么？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | 练一练1、2题 | | | |  |
| **作**  **业**  **设**  **计** |  | | | |  |
| **板书设计** | 小熊购物  4个面包：3×4=12元  12+6=18元  3×4+6 6+3×4  =12+6 =6+12  =18（元） =18（元） | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 2 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 小熊购物（二） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P3试一试 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1.结合分步解决“小熊购物”问题的探索过程，感受画图策略的意义和价值，体验混合运算中“先算乘法、再算加法”的合理性。  2.会运用“先算乘法、再算加法”的运算顺序正确的进行计算。  3.初步尝试借助直观图表示乘加、乘减等实际问题的数量关系，发展分析和解决问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 掌握混合运算的运算顺序并能正确进行计算。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 理解混合运算算式表示的实际意义和运算顺序的合理性。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 理解和运用了“先乘后加”的混合运算顺序 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  出示“小熊购物”情境图。  学生根据图上的数学信息提出数学问题，口头列式解答。  出示“20元”人民币。  说一说，能买些什么？  提出问题：壮壮用20元买了3包饼干，应找回多少元？  二、迁移模型，解决问题  1、画图表示出条件问题的数量关系。  生独立画图，然后全班展示，读图。  对于画得不完整的图进行补充。  2、列式解答  生1：3×4=12元  20－12=8元  生2：20－3×4  你喜欢哪种算式，为什么？  3、计算20－3×4  说一说：先算什么，再算什么  如果先算20－3，表示什么意思？  小结：先算乘法，后算减法。  4、算式20－3×4还可能表示什么意思？  3×4中的3可能是“每个面包3元”，表示买4个面包。  三、巩固应用  1、如果你也有一张20元或一张50元，你想买哪一种食品，买几个？如果够，应找回多少元？如果不够，还差多少元？  生列式，并向全班同学解释算式的意思。  2、结合小熊购物图，说说下面每个算式的意思，再算一算。  20－2×7 5×3+4 4×6－20  （1）生先独立思考完成计算  （2）小组内交流：算式的意思  （3）全班交流算式的意思，说一说你是怎么样想的？  20－2×7 根据2×7知道是买了两包花生，减法表示“找回”，付出20元，找回多少元。  5×3+4有多种意思：5个面包和1袋饼，3袋糖果和1袋饼干。会不会是一袋饼干、一个面包、一袋糖果？  小结：理解一个算式所表示的意思，根据算式中的数，找到数字相关的信息。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | 练一练3-6题 | | | |  |
| **板书设计** | 小熊购物  20－3×4  =20－12  =8（元）  20－2×7 5×3+4 4×6－20  2包花生 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 3 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 买文具（一） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P5 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合解决“买文具”问题的探索过程，感受画图策略的意义和价值，体验“先算除法，再算加减法”解决两步运算问题的合理性。  2、理解并掌握除加、除减混合运算的运算顺序，能正确进行计算。  3、进一步学习借助直观图分析数量关系，会解决除加、除减混合运算的实际问题，发展解决问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 体会除加、除减运算顺序的合理性。（图与算式两种方式） | | | |
| **教学**  **难点** | | 理解数量关系，掌握除加、除减的运算顺序。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 运用乘加、乘减解决问题 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  谈话：新学期开学前，笑笑和淘气一起去逛文具店，遇到了一些数学问题，咱们一起去看看吧。（出示情境图）  提问：你发现了哪些数学信息？  能提出提哪些数学问题？  问题1：笑笑一共需要多少元？  问题2：每本算术本比原价便宜多少元？  二、解决问题、建立模型  1、学生独立解决问题。  建议学生用算式、画图  2、小组内交流解决问题的方法  3、全班展示：  笑笑一共需要多少元：  生说一说解决问题的想法：与作文本和英文本有关，1本英文本4元，笑笑只买1本作文本，数学信息提供的是3本作文本的价格，所以先要算到一本作文本的价格。（画图展示出想法）  18÷3=6元，6+4=10元 18÷3+4或4+18÷3  每本算术本现价比原价便宜多少元？  生解释算式或图的意思  3－10÷5  提问：10－3能解决这个问题吗？为什么？  4、计算3×5+8 25－20÷5  生独立计算  淘气也计算了这两道题，我们一起来看看，他的计算正确吗？  你有哪些建议要给淘气？  三、小结：在这一课你学到了什么？  在有除法有加减法的混合运算里，运算顺序是怎样的？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | 课后作业练一练1 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 说一说先算什么，再算什么，并计算  4+24÷8 72÷8－3 5－8÷4  45－5×4 86－6×8 9+81÷9 | | | |  |
| **板书设计** | 买文具  笑笑一共需要多少元？  （画图）  18÷3+4  每本算术本比原价便宜多少元？  3－10÷5 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 4 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 买文具（二） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P6“试一试”及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1.结合解决“买文具”问题的探索过程，感受画图策略的意义和价值，体验“先算除法，再算加减法”解决两步运算问题的合理性。  2.理解并掌握除加、除减混合运算的运算顺序，能正确进行计算。  3.进一步学习借助直观图分析数量关系，会解决除加、除减混合运算的实际问题，发展解决问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 体会除加、除减运算顺序的合理性。（直接从文字中抽象建立算式，脱离画图） | | | |
| **教学**  **难点** | | 理解数量关系，掌握除加、除减的运算顺序。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 掌握了乘加减、除加减的混合运算顺序 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  谈话：淘气已经在文具店里买好了本子，还需要买笔，又会遇到什么样的数学问题呢，咱们一起去看看。  出示情境图  找出情境图中的数学信息。  提出数学问题。  归纳板书数学问题：  问题1：淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔每支贵多少元？  问题2：现在每支自动铅笔比原来便宜了多少元？  理解“贵多少元”的含义。  二、解决问题，巩固模型  1、生独立解决问题  2、小组交流：  组长组织组员轮流交流，由一位同学开始交流，另外的同学作补充。小组交流时，请小组成员板书解决问题的过程。  3、全班展示  请板书的小组成员代表给全班同学讲解，其它同学质疑提问。  说一说16÷2－7算式的含义。算式应先算什么，再算什么。  4、结合情境说说算式的意思。  3×7＋12  5、学生独立提出问题并列出综合算式，根据算式猜一猜解决的是什么问题。  三、练习巩固，深化运用  1、练一练第3题  学生读题后，对不理解的信息提出来讨论。  独立完成1小题，合作完成2小题。  2、练一练第4题  学生先独立改错，再全班展示交流。  3、练一练第6题  观察情境图，根据每一部分情境图和信息，你能提出哪一个问题？  引导学生明确：根据一套的价格可以想到一张的价格，根据一张的价格可以想到1套的价格。  分析问题1和问题2中的关键词：每套、每张之间的比较。  能不能用20－5和20－3来解决问题？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** | 练一练第5题 | | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 买文具  淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔每支贵多少元？  16÷2－7 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 5 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 过河 | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P8例题及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1.结合“过河”情境，经历解决实际问题的过程，认识小括号，体会小括号在混合运算中有改变原来运算顺序的作用。  2.理解并掌握带有小括号的混合运算的运算顺序，能正确进行计算。  3.在与他人合作交流解决问题的过程中，进一步积累运用混合运算解决问题的经验，逐步发展解决问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 理解并掌握带有小括号的混合运算的运算顺序，并能正确计算。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 体会小括号在混合运算中有改变原来运算顺序的作用。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 掌握了乘加减，除加减的混合运算的计算方法 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  三年级一班的同学需要坐船过河，在这个过程中可能会遇到什么样的数学问题？你需要知道哪些数学信息？  引导学生认识：  生1：需要多少条船？（板书问题）  生2：每条船坐多少人，需要过河的有多少人。  出示情境图，交流发现的数学信息。  根据已有的信息，还能想到什么数学信息？  每条小船可坐 9－3=6（人）  提问：如果同学们一起都到对岸去，怎样坐船？  二、解决问题，建立模型  1、生独立解决问题，至少列出一种坐船的方案。  2、小组交流  组长组织组员交流所列方案，其它组员依次补充，推荐组员把方案板书到黑板上。  3、全班展示交流  方案1：全坐大船  （1）29+25÷9  （2）29÷9=3条…2人，25÷9=2条…7人，2+7=9人 9÷9=1条  （3）（29+25）÷9  对比三种算式，你认为哪些合理，为什么？同桌讨论，然后指名全班交流。  提问：算式1和算式3相比，多了一个小括号，小括号起什么作用？  （板书：小括号----改变运算顺序）  方案2：全坐小船  尝试列出最简洁的算式解答  生板书：（25+29）÷6  请生解释算式的意思。  4、独立阅读课本内容，补充完成。  三、巩固练习，深化运算  练一练第1题。  四、全课小结，这节课你学到了什么？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** | 练一练第2题 | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** |  | | | |  |
| **板书设计** | 过 河  都坐大船 都坐小船  （29+25）÷9 （29+25）÷6  小括号-----改变运算顺序 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 6 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 过河（二） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P9“试一试”及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1.结合“过河”情境，经历解决实际问题的过程，认识小括号，体会小括号在混合运算中有改变原来运算顺序的作用。  2.理解并掌握带有小括号的混合运算的运算顺序，能正确进行计算。  3.在与他人合作交流解决问题的过程中，进一步积累运用混合运算解决问题的经验，逐步发展解决问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 加深理解带小括号算式的运算顺序，提高应用意识 | | | |
| **教学**  **难点** | | 指导学生掌握思考问题的方式方法 | | | |
| **学生**  **基础** | | 混合运算的运算顺序及应用 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、复习铺垫、引入新课  计算32－8÷4 （32－8）÷4  学生独立计算两式，对比两式的异同。  思考：为什么两式的结果不一样？  复习：小括号改变运算顺序，小括号里的要先计算。  二、解决问题，巩固运用  1、出示情境图，提出问题（增加1条信息：有70人去坐车）  从图上发现哪些数学信息？能提出什么数学问题？  2、说一说你对这个数学问题的理解。  指导学生从以下几方面分析：  “限乘”是什么意思？  先算什么？后算什么？  怎样列式计算？  3、学生独立列式计算  4、全班交流  方法1：70－46=24人 方法2：70－46÷8  24÷8=3辆 方法3：（70－46）÷8  对比3种方法，优化选择，说明自己的想法。  5、用（70－46）÷8还可以解决什么问题？  （1）请学生创编一个数学小故事，提出能用这个算式解决的问题  同桌互提一个。  （2）请生全班交流。  （3）观察课本上的情境图，把数学问题补充完整  （4）思考：这个算式能解决的问题都有什么共同点？  表示先从总数中拿走，再将剩下的平均分。  三、练习巩固，深化认识  1、课后练一练3  生独立完成，再与例进行对比，数量关系是否相同？  （都表示先从总数中拿走，再把剩下的平均分）  2、课后练一练4  算式（4+2）×5能解决什么问题  观察情境图，找出4、2、5在图中分别表示什么，再理解算式意义。  再提出一个能用这个算式解决的数学问题。  思考：这个算式能解决的问题有什么相同点？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** | 练一练5、6、7题  加上小括号，使算式成立  15－6÷3=3 2×5＋3=16 15÷6－3=5 | | | |  |
| **板书设计** | 过 河  （70－46）÷8  =24÷8  =3（辆）  先从总数中拿走，再平均分 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 7 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 练习一 | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P11-12练习题 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1.在解决实际问题的过程中，运用学过的混合运算来解决，发展学生的问题意识和运用数学知识解决实际问题的能力。  2.加深对乘加、乘减、除加、除减以及带括号的运算顺序的理解和运用。  3.培养学生的归纳概括能力 | | | |
| **教学**  **重点** | | 进一步巩固对混合运算的顺序理解，深化应用 | | | |
| **教学**  **难点** | | 提高学生的解决问题的能力 | | | |
| **学生**  **基础** | | 已经掌握了混合运算的顺序会正确熟练进行计算 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、复习引入  计算35＋15÷5 （35＋15）÷5  1.在计算乘加、乘减或除加、除减的问题时要先算什么，再算什么？  2.在计算带小括号的问题时按照什么顺序计算？  二、练习巩固  1.说一说，算一算。  要让学生边画图边列算式，比如第一小题先将4个5圈起来写出5×4，然后在加6。  2、计算并回答问题  把先算的一步画一条横线  3.赢1场得3分，平1场得1分，星星足球队赢了4场，平了3场，星星足球队一共得了多少分？  引导学生先读题分析题意。  然后根据题意画图或直接列式计算。  列式后让学生说说每步算式求出的是哪部分的得分。  4、第5题，比一比  分析：先把条件对比板书或用实物演示  师：我认为女生买的饮料便宜，因为她只花了3块钱。  学生据此开展讨论。  得出比较方法：瓶数相同比价格。  比1瓶：12÷6=2元 2＜3  比6瓶：3×6=18元 12＜18  5.黑天鹅的只数是白天鹅的几倍？  复习倍的意思？谁是谁的几倍是什么意思？  引导学生理解为什么要先求出白天鹅的只数，再列式计算。  提醒倍的问题不加单位名称。  6.动物游乐园  （1）从图中你得到了哪些数学信息？  （2）小狗和小猴一共能坐满几节车厢？  （3）结合情境说说下面算式表示的意思，并算一算。  3×6-4 48÷（8-2）  三、游戏巩固  玩“24点”游戏。  游戏时4人一组，每人分得同样多的扑克牌，游戏开始后，每人从手里的扑克牌里任选一张，4个人就有4张牌，借助加减混合四则运算，可以运用小括号，用牌上的4个数凑出24，谁先凑出这4张牌就归谁，游戏结束时谁手中的牌多，谁就获胜。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** |  | | | |  |
| **板书设计** | 练习一  35＋15÷5 （35＋15）÷5  =35+3 =50÷5  =38 =10 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 8 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | |
| **课题** | | 看一看（一）（观察一个物体最多看到三个面和从相对位置观察一个物体） | |
| **教学**  **内容** | | 教材P13-14例题及练习 | |
| **教学**  **目标** | | 1、能根据照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。  2、在实物观察、空间想象和推理等活动中，体验从不同的位置（角度）观察物体，每次最多看到三个面，积累观察物体的活动经验。  3、在想象、推理、观察、验证的活动中，初步发展合情推理和空间想象的能力，形成初步的空间观念。  4、在与他人合作交流中，能简单描述自己的思考过程和观察结果，体验观察的乐趣。 | |
| **教学**  **重点** | | 能根据照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。 | |
| **教学**  **难点** | | 体验从不同角度观察长方体，每次最多只能看到三个面，理解原理。 | |
| **学生**  **基础** | | 把观察者与观察到的图对应 | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | |
| **教具** | | 课件 | |
| **学具** | | 纸箱（6面涂不同色）、小熊玩具等实物 | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、观察纸箱，感知差异  1、出示实物：一个长方体纸条，6个面涂成不同颜色颜色，向学生展示其6个面，记住6个面的不同颜色。  2、将纸箱放在讲台上，学生坐在坐位上，视线不变，观察：你看到了几种颜色？  3、学生交流，老师记录学生回答的结果。  思考：同样一个纸箱，为什么每个人观察到的结果不一样？  （观察的角度不一样）  4、请学生到指定的位置观察纸箱，并为纸箱拍一张照片。  生1：平视近距离观察，只能看到一个面  生2：平视侧面棱观察，看到两个面  生3：视线高于物体，看到三个面  将三张照片投影，其它学生猜测，分别是谁看到的？  5、讨论：站在哪个位置可以一次看到4个面？  小组活动：组员一起观察放在课桌上的同一个魔方，实验：找出能同时看到4个面的角度。  全班交流，得出结论：每次最多看到三个面。（看到上面看不到下面，看到左面，看不到右面，看到前面看不到后面）  二、观察情境图  1、出示情境图，学生观察，猜测，三个人看到的投票箱可能是怎么的？  2、看图连线，说明理由  三、观察实物  1、出示情境图，学生观察。  组内开展讨论：每个人看到的熊可能是什么样子？  2、展示4幅小熊图，匹配观察者。  学生独立完成。  3、汇报交流自己所填的结果。  对比淘气和奇思，妙想和笑笑，两人的位置和所观察到的图。  4、实物演示  分别请同学扮演淘气和奇思，观察熊的嘴巴的差异。  在奇思的角度，熊嘴在奇思左边，淘气则相反。  （位置相对，观察到的图相反）  四、全课小结  你学到了什么？还有哪些疑惑？ | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** | 教材P14练一练  学生独立完成 | |  |
| **板书设计** | 看一看  （贴图）  站在一个位置上，最多能看到三个面。 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第9 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 看一看（二）（从不同位置观察两个物体的相互关系） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P15-16 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、经历从不同角度观察两个物体的活动过程，进一步体验从不同位置看到的物体间的相对位置可能是不同的，并能根据物体的相对位置辨认从不同位置观察到的简单物体。  2、在想象、推理、观察、验证的活动中，初步发展合情推理和空间想象的能力，形成初步的空间观念。  3、在与他人合作交流中，能简单描述自己的思考过程和观察结果，体验观察的乐趣。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 根据物体的相对位置辨认从不同位置观察到的组合图形 | | | |
| **教学**  **难点** | | 鼓励学生在观察中推理辨认图形 | | | |
| **学生**  **基础** | | 辨认单个物体不同位置观察到的图形 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  1、的讲台上摆出一个带手柄的杯子，请四名同学从不同的方位观察  2、其它同学猜一猜，每位同学看到的杯子是什么样？  3、再拿出一个牙膏盒，放在杯子旁边，如果两个物体放到一起，看到可能又会是什么样呢？  二、观察想象、实验验证  1、出示情境图，学生独立观察。  说一说：三名学生分别是从哪个角度观察桌上的牙膏盒和茶杯，他们看到的画面应该是什么样的？  2、出示下面两幅直观图，生独立判断是谁看到的。  请生交流自己的判断理由。  3、小组活动：在课桌上摆出实物模拟观察。  交流：淘气和奇思看到的有什么不同？  4、说一说，笑笑看到的画面是什么样的？说明理由  笑笑能看到牙膏盒吗？为什么？  5、举出生活中被遮挡的实例。  三、生活应用、深化理解  1、观察情境图2，说一说图意。  站在窗外的淘气和我们看到的一样吗？  2、出示下面的四幅图，学生尝试独立判断，并与同伴说说理由。  3、全班交流  我们看到的是图几？  淘气看到的可能是3吗？  图2和图4有什么不同？（课桌在笑笑的左手边或右手边）  4、小组活动：模拟情境演示。  两人一组，互换角色观察。  5、想一想，联系实际解决生活中遇到的此类问题。  再遇到这类问题你会解决吗？把你的好方法介绍给同伴。  四、全课小结  你学到了什么？还有什么疑惑？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** |  | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 课后练一练  学生先独立完成，再全班进行交流 | | | |  |
| **板书设计** | 看一看（二） | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 10 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 捐书活动 | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材17-18页 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1.结合“捐书活动”的情境，经历从表格中获取信息、提出问题、解决问题的过程，掌握连加法运算的运算顺序和计算方法，正确计算三位数的连加法。  2.能运用连加等有关知识解决简单的实际问题，发展解决问题的能力。  3.能结合具体情况进行估算，并解释估算的过程和方法，初步发展估算意识，逐步养成认真计算的好习惯。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 掌握先乘法，后加减的运算顺序。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 运用连加等有关知识，解决一些简单的实际问题。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 两位数连加的计算方法 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，导入课题  同学们，你们知道吗？在偏远的山村，那里的小朋友非常缺乏书籍，书籍是知识的源泉，小朋友们很渴望知识的滋养，于是我们附小进行了一次捐书活动，我们一起来看一看捐书的情况吧！  二、自主探究，获取新知  出示主题图，启发学生根据图表中提供的信息提出问题。以图表形式呈现两所小学捐书的情况。  师：根据以上数学信息，你能提出哪些数学问题？  生回答  师：哪个年级捐的书多一些？说说你是怎么想的？  方法多样，言之有理即可  师：三年级一共捐书多少本？  1、独立完成列式  2、同桌交流  3、全班汇报交流  学生汇报：  118 +104 +95=317（本）  104  + 222  + 95  317  118 + 104 + 95  = 222 + 95  =317（本）  师：用竖式计算的时候应该注意什么问题？  生：（1）相同数位要对齐；  （2）符号要写准确；  （3）标好进位，在计算时一定要加进去。  师：四年级一共捐书多少本？  1、学生选择合适自己的方法独立完成列式和计算  2、学生上台展示  三、巩固练习  生独立完成练一练第1题。  四、全课总结, 激励评价  这节课，大家学得真认真，都学会了什么，能告诉大家吗？。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** | 课后练一练 | | | |  |
| **板书设计** |  | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 11 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 运白菜(三位数连减) | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材19-20页 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1.结合“运白菜”的情境，进一步认识小括号的作用,能进行简单的整数加减混合运算(两步)及其验算。  2.进一步结合加减混合运算的现实背景，积累从多角度分析数量关系的活动经验，提高独立分析问题和解决问题的能力。  3.在与同伴交流不同算法的过程中，初步体会计算及解决问题策略的多样化，养成精心计算、及时验算的好习惯。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 探索连减的具体方法，能正确进行计算。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 运用连减等有关知识，解决一些简单的实际问题。 | | | |
| **学生**  **基础** | |  | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，导入课题  又到了丰收的季节，农民伯伯今年的白菜收成怎么样呢？我们一起去看看吧！  二、自主探究，获取新知  出示主题图，从图中你能知道哪些信息？（指名回答）  师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？  生：还剩多少棵白菜？（可以让生自由提问）  先让估一估：把256和280都看成30，850-300-300=250；也可以把256看成250，把280看成300，850-250-300=300。  师：要解决这个问题，你需要知道哪些信息呢？该怎样列式解决？  1、学生先独立思考完成列式  2、同桌交流  3、全班交流汇报  师小结：列竖式计算时要注意什么？  （1）相同数位要对齐；  （2）符号要写准确；  （3）标好退位点，在计算时一定要算进去  师：小朋友们学会了已经学会了用竖式计算，那么你们能不能找到下面的四个竖式的错误并纠正过来呢？  生独立完成并汇报  师：算一算，再进行验算 1000-372-210= 生独立完成计算  师：我们怎样来验算这个结果呢？  生：可以把减去的372和210以及差加起来，看是否等于1000  学生独立验算后同桌检查  师：把1000看成999+1试一试呢  三、巩固练习 完成练一练第1、第2题  四、全课总结, 激励评价  关于今天学习的内容，你有什么想说的？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** | 课后练一练 | | | |  |
| **板书设计** |  | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第12课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 节余多少钱—第1课时 | | | |
| 教学内容 | | 课本21、22页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合“节余多少钱”的生活情景，经历分析问题和解决实际问题的过程，探索并掌握加减混合运算的运算顺序和计算方法，并能正确进行计算； 2. 会运用加减混合运算解决简单的实际问题，提高解决问题的能力； 3. 进一步理解画直观图表示数量关系的优越性，提高解决问题的能力。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握加减混合运算的运算方法 | | | |
| 教学难点 | | 借助直观图表示数量关系 | | | |
| 学生基础 | | 会多位数的连加、连减计算 | | | |
| 传意方式 | | 图片、模型 | | | |
| 教具 | | 直尺 | | | |
| 学具 | | 直尺 | | | |
| 教  学  程 | 一、谈话引入，激发兴趣。  师：亲爱的同学们，你们平时都和谁生活在一起？谁是和爷爷奶奶一起生活的，你的爸爸妈妈呢？  师：你们家里的钱一般都花在什么地方？（买菜、卖水果、买米……）对，这就是你们家每个月必须要用的生活费。  师：刚才和同学们聊天之前，老师也认识了一个小朋友亮亮，他的爸爸也在外地打工，我们一起看看他们家是如何节约钱的。（板书：节余多少钱）  二、合作交流，探索新知。  1、出示情景图，观察信息，说一说。  （信息1：2009年，我国进城务工人员总数约二亿三千万人，城市建设和发展离不开他们的辛勤劳动。奶奶：我每月都能领取补助185元。亮亮；爸爸妈妈在城里工作，每月都寄回800元。）  2、提出问题，建立模型  ppt再出示：亮亮和奶奶八月花了745元。  师：你能提出哪些数学问题？  生1：亮亮和奶奶一共收入多少元？  生2：八月份还可以剩下多少元？……  师：你们真爱动脑筋，提出的问题真不少，下面咱们就先来解决这个问题：八月节余多少钱？（在“节余”下画一根横线）“节余”是什么意思？谁来说说。  生：就是用收入的钱减去花了的钱就是节余的，也就是剩下的。  （根据学生回答可板书：节余的钱=剩下的钱）  师：那这里的800是？（收入）185是？（收入）745是？（花的），好的，现在请同学们独立思考，想好之后列出算式，看谁能列出综合算式？  3、集体交流、解决问题  法1：800+185—745  师：800+185求什么？，为什么要“—745”……  师：你的运算顺序是什么？为什么？  还有没有别的算法？生上台列式。800-745+185  师：说说你的算式的意义，运算顺序是什么？  师：还有没有别的方法？……画图理解  小结：说的真好，在一个算式里，只含有加减法的运算，不管加法在前面，还是减法在前面，都要按照从左往右的顺序依次计算。  4、解决问题二：  师：亮亮家真的很会节余钱，8月份就节余了240元，但是他们九月份节余的更多，我们一起去看看吧。（出示：九月节余260元，十月份节余的钱比九月份少30元，两个月一共节余多少元？说说你是怎样想的。）  生：要想知道两个月一共节余多少钱，九月节余的钱已经有了，只需要求出10月节余的钱，再加起来就可以了。  师：也就是说要算两个月一共节余多少钱，需要知道哪两个信息？哪个信息已知？不知道的信息是什么？通过那句话能求出来？（边问边答，让学生逐步养成从头思考问题）。画一画、再列出算式，同桌交流。  展示学生作品，如果没有出现书上的两种，可以直接展示出来，让学生看懂或者画一画。  列式：260+（260-30） 或 260-30+260  师：为什么260要用两次？为什么要把260-30用小括号括起来？……  小结：三位数加减混合运算顺序：没有小括号的，按照从左往右的顺序计算，有小括号的，先算小括号里面的，再算小括号外面的。  三、练习拓展、巩固提高  练一练1、2  四、课堂总结：本节课你有哪些收获？加减混合运算怎么算。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 板书设计 | 节余多少钱—-三位数加减混合运算  800+185—745 800-745+185  =985-745 =55+185  =240(元) =240(元)  答：  260+（260-30） 或 260-30+260  答； | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第13课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 节余多少钱—第2课时 | | | |
| 教学内容 | | 课本22、23页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合“节余多少钱”的生活情景，经历分析问题和解决实际问题的过程，探索并掌握加减混合运算的运算顺序和计算方法，并能正确进行计算； 2. 会运用加减混合运算解决简单的实际问题，提高解决问题的能力； 3. 进一步理解画直观图表示数量关系的优越性，提高解决问题的能力。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握加减混合运算的运算方法 | | | |
| 教学难点 | | 借助直观图表示数量关系 | | | |
| 学生基础 | | 会多位数的连加、连减计算 | | | |
| 传意方式 | | 图片、模型 | | | |
| 教具 | | 直尺 | | | |
| 学具 | | 直尺 | | | |
| 教  学  程 | 一、情景引入、激发兴趣。  师：上节课，我们认识了一个非常懂事的小朋友亮亮。有一天，他踢完足球回到家时，看到了奶奶在洗衣服，他觉得奶奶太辛苦了，这时候亮亮会想些什么呢？  生：帮奶奶洗、帮奶奶晒衣服、给奶奶捶背、买台洗衣机、、、、、  师：我们来看看亮亮是怎么想的？  出示情景图，仔细观察，你发现了哪些信息。  生：亮亮想给家里买台洗衣机。  生2：一台洗衣机的价格是580元。  出示问题：平均每个月节余225元，估一估，几个月节余的钱可以买一台洗衣机？  师：这个题知道什么信息？在求什么？  引导学生明确：就是看几个225相加的和大于或等于580元。  二、合作探究，建立模型  1、估一估  师：请同学们先估一估，把你估算的过程写一写。  法1：估成整百数（以“百”为单位进行估算）  把225估成200，225+225≈400，400+225≈600，600＞580，大约需要三个月。  法2：估成整十数（以“十”为单位进行估算）  把225估成230，230+230=460，460+230=690，690＞580，大约需要三个月。  2、算一算  师：你能准确算一算，到底几个月节余的钱才能买到一台洗衣机？  学生独立计算，提示学生可以画图，用多种方法解决同一个问题。  交流展示：  法1：利用线段图计算。（图略）  法2：利用加法计算。225+225=450，450+225=675，675＞580，需要三个月。  法3：利用减法：看580里面有几个225  580-225=355，355-225=130，130＜225，需要三个月。  三、练习拓展、巩固提升  课本23页4、5题  四、全课总结：这节课你有哪些收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂 | 课本23页4、5、6题 | | | |  |
| 课后作业设计 | 1、淘气和笑笑在菜地里学到了新知识，高高兴兴地往前走，他们来到池塘边，饲养员告诉他们，这里养了800只鸭子，白鸭子有250只，花鸭子有350只，黑鸭子有多少只？ | | | |  |
| 板书设计 | 三位数加减混合运算  把225估成200，225+225≈400，400+225≈600，600＞580，大约需要三个月。  法2：估成整十数（以“十”为单位进行估算）  把225估成230，230+230=460，460+230=690，690＞580，大约需要三个月。  学生作品 | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 14 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 里程表（一） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材24-25页例题及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合“水车里程表”，经历分析问题、解决问题的过程，学会读常见的火车里程表，解决里程表中的数学问题，提高获取信息的能力，增强应用意识。  2、初步尝试借助直观图和线段图理解题意、表示数量关系，积累解决实际问题的经验。  3、在与他人的交流中，能正确表达自己的想法，能认真倾听别人的意见，感受数学学习的快乐。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 解决里程表中的数学问题 | | | |
| **教学**  **难点** | | 读懂直观图和线段图 | | | |
| **学生**  **基础** | | 三位数的加减混合运算计算 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、导入新课。  暑假期你们都去哪里旅游？玩得开心吗？淘气在暑假的时候和爸爸妈妈一起去玩，他不仅玩得开心，而且在玩的过程中还发现了很多数学问题？我们一起去看看他发现了哪些数学问题？  二、学习新课。  1．出示行车路线图和里程表。  （1）学生独立观察，从中获取相关的信息。  （2）找出表格中的每个数据在路线图上分别是哪一段？并指一指。  先指名说一说，然后同桌两个人互相说一说。  2．你能提出问题吗？老师有一个问题想请你们帮忙，愿意吗？  （1）出示问题：保定到石家庄有多少千米？  （2）学生动手在路线图上画一画，并在图上标出相应路段的数据。弄清北京到保定，北京到石家庄，保定到石家庄分别是哪能一段路程。  （3）你还会用其他的方法表示他们之间的关系吗？  学生试着画一画。  展示学生的不同表示方法。  重点看学生的线段图。  说一说线段图与行车路线示意图有什么相同点和不同点。  相同点：每一段表示的数据都一样。  不同点：淘气画图是“线段”并改变了方向。  （4）你会向他一样试着画一画吗？  学生独立画图。  画完后同桌交流，说一说图中每一部分所表示的意义。  （5）你能试着解决这个问题吗？  学生独立计算：277-146=131（千米）  集体交流计算方法，说清楚每个数量在图中表示的是哪能一段路程。  （6）你还想用这种方法来解决哪能两个相邻城市之间的路程？  学生先说一说。  自己在练习本上完成。先画一画，再解决问题。  4．老师有一个问题：保定到郑州有多少千米？你会解决吗？  （1）学生结合行车路线图和里程表，在图上找一找、画一画、再进行计算。  （2）集体交流，说说你的想法。 689-146=543（千米）  5．你还会求出哪两个城市之间的路程？  自己画图，列式解决问题。  6．老师发现有同学列出了这样的算式：813-689，你知道他求的是哪两个城市之间的路程？  （1）学生对照里程表，在路线图中找一找，再画一画。  （2）说一说求的是哪两个城市之间的路程。  7．一列火车从北京出发，已经行驶了约300千米，你能在图中标出火车的大概位置吗？  学生在图中标一标。  三、教师小结：  这节课我们一起认识了火车里程表，并解决了里程表中的数学问题。大家回顾一下这节课的学习，想一想我们这节课用什么方法来帮助自己理解问题，解决问题的。  学生说一说。  用线段图表示题中的数量关系简洁明了，而且还能帮助我们弄清数量关系，理解题意，是帮助我们解决问题的一位好伙伴，希望大家以后都能与线段图交朋友，他会带给我们很大的帮助。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** | 课后练一练 | | | |  |
| **板书设计** |  | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 15 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 里程表（二） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材26-27页例题及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合“汽车里程表”，经历解决问题的过程，学会读常见的汽车里程表，并解决里程表中的数学问题，提高获取信息的能力，增强应用意识。  2、初步学习借助直观图和线段图理解题意、表示数量关系，积累解决实际问题的经验。  3、培养对身边与数学有关事物的好奇心，能倾听别人的意见，感受数学学习的快乐。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 运用直观图、线段图解决问题 | | | |
| **教学**  **难点** | | 将常见汽车里程表问题转化为长度里程表问题 | | | |
| **学生**  **基础** | | 三位数加减法 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，导入新课。  1、出示图片：汽车里程表（显示里程数）  这是张叔叔星期一拍的照片，你知道是什么意思吗？  生交流自己的想法。  预设：表示张叔叔星期一行的路程；表示张叔叔的汽车已经行过的路程。（老师不作评价引导）  2、出示图片：汽车里程表（显示里程数）  这是张叔叔星期二拍的照片，你想到了什么？  二、画图理解，探索方法  1.请学生观察淘气记录的里程表。  交流从表格中获得的数学信息。  思考以下问题：淘气记录的是哪几天的读数？  每个读数表示的是这一天实际行驶的里程吗？  2、讨论：张叔叔的汽车每天行驶了多少千米呢？  3、自主画图，理解题意  师：假如这辆汽车从星期一早上出门就在一条直路上行走，每到天黑就停在路边，第二天早上又继续向前行走，停的地方用黑点表示，这条路和停车点该怎样画呢？  学生尝试独立画图  4、展示学生画的图，评价：画的图是否符合题意。  思考：线段的起点是0吗？星期一这一段的起点是几，终点是几？星期二呢？……星期五呢？  5．集体交流，对照淘气所画的线段图纠正自己所画线段图的不足之处。  三、解决问题，深化认识  1．根据线段图求出每天实际行驶的里程数。  2．汇报总结：怎样计算每天行驶的路程呢？  3．解决问题。  (1)哪天行驶的里程数最多？  (2)你还有别的方法来比较吗？  4、解决问题：星期一到星期五一共行了多少千米？  学生先独立解决，再全班交流  方法一：算出每天行程再相加  方法二：星期五晚上的读数减星期一早上的读数。  四、全课小结  你学到了什么？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** |  | | | |  |
| **课后**  **作业**  **设计** | 课后练一练 | | | |  |
| **板书设计** |  | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学三年级上册第 16 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | |
| **课题** | 练习二 | | | |
| **教学内容** | 北师大版三年级上册28、29页 | | | |
| **教学目标** | 1．进一步掌握三位数连加、连减、加减混合的计算方法，提高计算的正确率和熟练程度。  2．会读里程表，从中获取数学信息、并能运用三位数加减法和估算等知识解决生活中的实际问题。  3．培养学生的思维能力，激发学生学习数学的兴趣。 | | | |
| **教学重点** | 三位数连加、连减、加减混合的计算方法 | | | |
| **教学难点** | 解决实际问题的能力 | | | |
| **学生基础** | 百以内数的连减、连加、加减混合运算及其应用。 | | | |
| **传意方式** | 数字传意、符号传意、图形传意 | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习：**  1、让学生浏览本单元，回顾本单元的内容。  师：这个单元我们学习了三位数连加、连减、加减混合的计算方法，这节课我们针对这一内容做一次综合练习。  2、复习三位数连加、连减、加减混合的计算方法和题目类型。  二、基本练习  第1题，先理解题意，生独立完成后集体交流。  第2题 生独立完成后开火车集体订正。  第3、4题 生说说题意后独立完成，再全班交流。  第5题 先理解题意，画图分析，再独立完成。方法不唯一，鼓励学生用多种方法解答。  师：通过刚才的练习可以看出大家的基础知识都掌握得很好了，下面我们要来接受一些挑战了，有信心吗？  第6题，引导生用多种方式解决问题。交流时让学生说一说解决问题的过程。  第7题 生认真读题，要求弄清题意，在图中画一画，正确理解给出的消息，再独立完成，后全班交流。第三小题建议将学生提出的问题，进行整理，相互解决。  第8题 引导学生细致观察算式，生独立尝试寻找答案，第三个竖式有多个答案，可组织学生讨论，注意引导学生思维的条理性。  三、课堂练习P28、29 第1—8题  四、课堂小结：今天你有什么收获？小组内说一说，再全班交流。 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂**  **作业** | P28、29练一练 3、4、5、7、8题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、完成P28、29练一练1、2、6题  2、再○里填上〉、〈、=符号。  715-152-138○715-（152-138 ）  700-（515-265）○360+250+48  380-（129+78）○380-129-78  361-130-78○361-（130+78）  3、计算下面各题：  398+502+445 898-288-500  520+（325-226） 1000-（125+275） | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 练习二 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 17 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 小树有多少棵 | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P30-31例题及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，能正确进行口算。  2、在同伴交流的过程中，体会计算方法的多样性。  3、初步养成独立思考、善于倾听、勇于表达的良好习惯。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能正确地进行口算。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 探索整十、整百、整千数乘一位数的口算方法。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 表内乘除法的口算 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 小树苗卡片 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  谈话：笑笑和淘气参加了学校组织的环境保护活动，星期天，两人一起去参观郊区的苗圃，正好遇到苗圃在运树苗。  出示情境图（隐去数学信息）  提问：你想得到哪些数学信息？能提出什么问题？  生交流后，出示信息，记录数学问题。（把树苗卡贴在黑板上）  问题：3捆一共多少棵？  二、解决问题、理解算理  1、学生独立解决问题。  2、全班展示交流  预设：  方法1：20+20+20=60棵  方法2：20×3=60棵  请生说明算式意义。  补充展示课本上的数线法、对应法，学生看图理解意思。  3、讨论：20×3怎样算？  同桌讨论，说明自己的想法。  预设：2×3=6 20×3=60 乘数的末尾添一个0，积也添一个0  思考：为什么积的末尾也该添加1个0？从算式的意义上怎样理解？  2个十乘3等于6个十。（用颜色区分）  4、出示泡泡问题，学生快速计算出结果并口答。  4×20=80 5×20=100 6×20=120 7×20=150…  三、提升应用，深化理解  1、解决问题：园林工人运走了3车树苗，一共运走多少棵？  2、全班交流方法：  方法1：500+500+500=1500棵  方法2：500×3=1500棵  3、思考：500×3是怎样计算的？  5个百乘3等于15个百。计算时先不看乘数的两个0，算出积后再在积的末尾添两个0.  4、4车树苗、5车树苗有多少棵？  5、算一算，你发现了什么？  （1）学生独立计算结果并填空。  （2）讨论：每组中的三个算式有什么关系，你发现什么规律？小组内说一说。  （3）全班交流发现。  从上往下看，一个乘数依次增加一个0，积也增加1个0；  一个乘数不变，另一个乘数扩大10倍、100倍，积也扩大相同的倍数。  四、全课小结  讨论：整十数、整百数乘一位数怎样计算？你还有什么疑惑？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **板书设计** | 小树有多少棵（一位数乘整十、整百数）  3捆一共多少棵？  20+20+20=60棵  20×3=60棵  3车树苗一共多少棵？ | | **教学反思** |  | |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 18 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 需要多少钱 | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P32-33例题及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合“需要多少钱”的现实情境，经历计算两位数乘一位数的思考与交流的过程，理解两位数乘一位数的乘法意义，探索并掌握两位数乘一位数的口算方法，能正确计算，逐步使两位数乘一位数的计算方法合理、灵活。  2、了解点子图和表格是进行两位数乘一位数乘法的工具，会利用点子图或表格探索乘法的口算方法，理解乘法的算理，体验算法多样化。  3、能用乘法知识解决简单的实际问题，感受数学与生活的密切联系。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 会例用点子图或表格进行计算，理解算理。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 将点子图或表格的直观方法逐步抽象成口算方法 | | | |
| **学生**  **基础** | | 口算整十数、整百数乘一位数 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、文字、符号 | | | |
| **教具** | | 人民币：十元和2元各3张 | | | |
| **学具** | | 点子图(12×3 18×4) | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  师：周末了，淘气和他的同学们到海边去玩，需要准备些什么呢？请你给他们一些建议。 生：准备游泳圈，泳衣，水杯…  出示情境图，学生观察，说一说：发现了哪些数学信息？能提出什么数学问题？ 记录问题：3个泳圈需要多少元？  二、解决问题，探索算法  1、生独立列式计算解决问题。 2、全班汇报：  方法1：12+12+12=36元 方法2：12×3=36元 3×12=36元  思考：我们只会算几乘几的表内乘法，两位数乘一位数该怎么算呢？  生交流自己的计算想法。  3、展示人民币：师生模拟付钱的情境，将人民币贴在黑板上。  根据付出的钱，你会计算12×3了吗？  生：先算10×3=30元，再算2×3=6元。（小结：把12分成10和2）  思考：乘法计算，为什么用到了加法？  4、看算法，想算理  （1）观察点子图和表格法，在小组内交流自己对两种算法的理解。  （2）说一说：请生全班交流自己对算法的理解。  （3）微课介绍两种算法。（或PPT的分步演示）  将两种方法与付人民币的计算方法对比。  （4）思考、交流：两种算法有什么相同点和不同点？  （相同点：“分块”求积，再相加；不同点：“分块”时，可以等分，也可以不等分）说一说你喜欢哪一种？  （5）用表格法把淘气的点子图表示出来，用点子图把笑笑的表格法表示出来。  （6）全班展示作品。  5、巩固运用：3个皮球多少元？3副眼镜多少元？比比谁算得快。  三、提升应用，深化理解  1、出示问题：一个小皮艇多少元？  2、生独立计算解决问题。（尝试用两种不同的方法）  3、组内交流  4、请生展示算法。  预设：学生展示表格法，点子图后，将图示法转化为计算过程。  展示课本上的算法3：你看懂了吗？说一说它的意思。  将方法3的点子图与学生原有的点子图进行对比：都是用点子图计算，有什么相同点和不同点？方法3为什么不再用加法计算？  把12×3用方法3算一算会怎样算？2×3×3（在点子图上画一画）  四、全课小结  这节课你学到了什么？还有什么疑惑？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **练习** | 计算：28×2= 13×3= 16×4= 25×3=  18×2= 13×4= 32×2= 18×3= | | | |  |
| **板书设计** | 需要多少钱（两位数乘一位数）  3个泳圈需要多少元？  12+12+12=36元  12×3=36元  10×3=30 2×3=6 30+6=36 （略） | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 19 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 丰收了（整十、整百、整千数除以一位数的口算除法） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P34-35例题及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合“丰收了”的故事情境，经历实际分物的过程，探索并掌握整十、整百、整千数除以一位数的口算方法，能正确计算。  2、能运用除法口算的知识解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。  3、经历与他们交流算法的过程，能正确表达自己的想法，进一步体验计算方法的多样性。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 引导学生经历分物过程，初步体验分物过程与除法的内在联系，探索并掌握口算除法的计算方法。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 能运用除法口算的知识解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 表内除法，整十、整百、整千数乘一位数。 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、文字、符号 | | | |
| **教具** | | 贴图 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、复习铺垫，导入新课  口答计算：  20×3= 400×6= 15×2= 24÷8=  5×60= 7×800= 30×2= 240÷8=  结合最后一个小题，引入本节课要学习的内容。  二、解决问题，探索算法  1、理解情境，提出数学问题：平均每只小兔分到多少根萝卜？  2、全班汇报解决问题的过程：  60÷2=30根  说一说：怎么样计算的呢？  预设：  方法1：2×（ ）=60 看除法想乘法  方法2：6个十除以2得3个十  方法3：6÷2=3捆，3捆就是30根  相机写出算式6÷2=3捆  思考:两个算式有什么相同点和不同点？  3、独立解决情境问题2：需要运多少次？  根据学生的回答列出算式：160÷8=20次  同桌互相交流算法：  预设：  方法1：先不看被除数末尾的0，16÷2=8，再在商里添上一个0  方法2：16个十除以8等于2个十。  思考:两种方法是否表示了同样的意思？  三、巩固计算，深化理解  1、独立完成计算，记录下自己在发现。  2、在小组内说一说自己的发现：  你是怎样观察的？算式之间有什么变化？  3、生展示，小组成员补充  42÷7=6 420÷7=60 4200÷7=600  从上往下看，除数不变，被除数扩大到原来的10倍、100倍，积也扩大10倍、100倍。从下往上看，则相反。（被除数添加几个0，商也添加几个0）  如果继续往下写，你还能写出哪些算式？（生口答补充）  思考：有了这样的发现，你再计算整十数、整百数、整千数除以一位数时，你会怎样算呢？（先不看被除数末尾的0，算出商后再添同样多的0）  4、练习：课后练一练第2题  200÷5=？计算时，需要先去掉两个0吗？（去掉两个0，2除以5除不够，所以只能去掉1个0，看成20个十除以5得4个十）  四、全课小结 这节课你学到了什么？还有什么疑问？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 课后练一练1-5题，学生独立完成 | | | |  |
| **板书设计** | 丰收了（整十、整百、整千除以一位数）  6÷2=3捆  60÷2=30根  6个十 ÷2=3个十 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第20 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 植树7 | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P36-37例题及练习 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、结合“植树”的现实情境，经历分析问题、解决问题的过程，探索并掌握两位数除以一位数的口算方法，能正确计算。  2、经历实际分物的过程，再次体验分物过程与除法的内在联系，在与他人交流过程中体验算法的多样化。  3、在解决问题过程中体会除法在生活中的实际应用，发展应用意识和解决实际问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 通过体验分物过程，理解两位数除一位数计算的算理，掌握算法 | | | |
| **教学**  **难点** | | 体验多种计算模型，理解其算理 | | | |
| **学生**  **基础** | | 计算整十、整百、整千数除以一位数 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、符号 | | | |
| **教具** | | 小树贴图 | | | |
| **学具** | | 小棒（每小组50根） | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  谈话：学校开展秋季植树活动，三年级三个班的同学一起去植树。  你想提出什么数学问题？解决这个问题需要知道哪些数学信息？  生：一共有多少棵树  生：每个班植多少棵树  ……  二、解决问题、探索算法  1、获取信息，提出问题  出示情境图，学生找出图中的信息，提出问题：平均每班分到多少棵树苗？  全班列式：36÷3 理解算式的意义（把36棵树平均分成3份）  2、小组活动：摆一摆、算一算  学生利用小棒摆一摆，写出计算过程  3、全班汇报  请学生汇报，一生分小棒，一生板演计算过程  其它学生补充或质疑。  30÷3=10根 6÷3=2根 10+2=12根  提问：30和6是从哪里来的呢？  把3捆树苗和6根树苗与算式对应。  提问：怎么分树苗？（先分捆，再分根：板书）  4、解决问题：三（一）班48人参加植树，每4人一组，可以分几组？  （1）学生先独立列式计算，再用小棒验证计算结果。  （2）请生展示，其它同学提问、质疑。  5、读图，理解点子图计算的意义  你看懂了吗？说一说自己的理解。  三、探索发现，深化理解  1、独立完成课本问题3  2、观察算式的变化规律，现同桌说一说自己的发现  3、全班交流：请生交流，其它同学补充、质疑。  帮助学生整理规律：  第一组算式，从上往下看，除数是3，被除数每次增加3，商增加1。  第二组算式，除数是4，被除数每次增加4，商增加1.  思考讨论：为什么被除数增加3，商只增加1？  利用一个小故事理清楚算理：被除数每增加3，又可以再分一次，所以商增加1.（分小棒动画演示）  第一组继续往下写出3个算式。  52÷4=？  四、全课小结 你学到了什么？还有什么疑问？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 课后练一练 | | | |  |
| **板书设计** | 植树（两位数除以一位数）  平均每班分多少棵树苗？  36÷3=12棵  先分捆 30÷3=10根  再分根 6÷3=2根  10+2=12根 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 21 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 练习三 | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材P38-39 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、通过练习，进一步巩固整十、整百、整千数乘或除以一位数，两位数乘或除以一位数的计算方法，理解算理，掌握多样算法。  2、提高学生的分析、应用能力，提高解题能力  3、培养学生归纳整理知识的能力，帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 巩固应用本单元所学知识 | | | |
| **教学**  **难点** | | 培养学生自主整理知识的能力 | | | |
| **学生**  **基础** | | 乘除法口算 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、文字 | | | |
| **教具** | |  | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、自主整理知识  1、学生独立归纳单元知识要点。  2、在小组内交流  说一说：在这个单元，你学到了哪些知识或方法？  3、全班汇报  根据学生汇报举例整理单元要点  （1）整十、整百、整千数乘（或除）一位数  30×5=150 80÷4=20（幻灯片展示两组题）  300×5=1500 800÷4=200  3000×5=15000 8000÷4=2000  讨论：算法有什么相同点？为什么可以去掉零？  先去零，再计算，后添零。  （2）两位数乘（或除以）一位数  12×3= 36÷3=  12×4= 39÷3=  12×5= 42÷3=  讨论：算法有什么相同点？  把被除数分成两部分进行计算。（以点子图模型为例对比）  二、整理练习  1、第1题:圈一圈，算一算，和同学说一说  学生独立完成，再请同学全班汇报，展示作业。  2、第2题：看图列式计算  找出数学信息，列式，说明列式的意义。  24+24+24=72 24×3=72  3、第5题：算一算，照样子分别再写出一组算式  学生先独立计算并按要求完成题目  全班汇报从算式中发现的规律  展示写出的两组乘法和除法算式  三、独立练习  练习二4-10题  学生独立练习后，对于出现错误较多的题进行集体订正和补充。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** |  | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** |  | | | |  |
| **板书设计** | 练习一  两位数×一位数 两位数÷一位数  16×4=64 96÷3=32  10×4=40 90÷3=30  6×4=24 6÷3=2  40+24=64 30+2=32  （点子图） （小棒图） | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第 22 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 整理与复习（一） | | | |
| **教学**  **内容** | | 教材第40页 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、在教师引导下，经历整理前四个单元学习内容和方法的过程，进一步理解和掌握“混合运算”、“物体”“加减法”“乘除法”的相关知识，初步感受不同数学知识之间的内在联系。  2、能结合现实情境，提出问题，解决有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 学会自己归纳总结学过的知识点。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 进一步培养学生系统整理知识的习惯和能力。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 会例用乘法、加法解决问题 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 师:时间过得真快啊!半个学期过去了,同学们学会了什么呢?还有哪些地方存在疑问吗?  学生可能回答:  • 我学会了根据看到的图片的形状判断是从哪个角度看物体的。  • 我学会了三位数连加、连减及加、减混合的计算,还能运用这些解决生活中的简单实际问题。  • 我学会了混合运算的计算方法,还能解决一些相关的实际问题。  • 我能口算两位数与一位数的乘法和相应的除法。  ……  师:同学们还真学会了不少知识呢。现在咱们就边练习边进行归纳总结吧!  1.观察物体。  师:“观察物体”这一小版块,需要同学们具有一定的空间想象能力,要能够想象出从不同角度观察的结果是什么样的,进而才能作出准确的判断。说一说下面的三幅图分别是谁看到的。(课件出示教材第40页“看一看”情境图)  学生进行小组观察活动,教师巡视了解情况。  2.数的运算。  师:请同学们看一看这个调查表,说说你从中发现了什么。(课件出示教材第40页“小调查”表格)  师:你能运用我们学过的知识算出前三个村共有多少户安装了有线电视吗?自己试一试。  学生尝试独立解答,教师巡视了解情况。  组织汇报交流:214+147+153=514(户)  不强求算法的一致,只要解答正确,能讲清道理就给予肯定和表扬。  师:根据这些信息,你觉得梨花村安装有线电视的户数会比100多吗?为什么?  师:介绍一种正确计算多位数加、减法的好办法,并在小组里与同伴交流。  学生进行小组交流,教师巡视了解情况后组织全班交流。  师:仔细看图,结合图意说说下面算式分别表示什么意思,再算一算。(课件出示教材第40页“阳光体育”情境图)  师:同学们,今天我们对这半个学期所学的知识进行了全面、系统地整理和复习,你们开心吗?今后你们要逐步学会自己整理所学的知识 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** |  | | | |  |
| **作**  **业**  **设**  **计** |  | | | |  |
| **板书设计** | 整理与复习  看一看  小调查  阳光体育 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第23 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | | 整理与复习（二） | | | |
| **教学**  **内容** | | 北师版第41页 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、能尝试回顾解决问题的过程，并正确表达自己的想法，初步养成自我反思的意识。  2、初步学习整理和复习知识的方法，养成自觉整理所学知识的良好学习习惯。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 尝试回顾解决问题的过程和方法 | | | |
| **教学**  **难点** | | 进一步培养学生系统整理知识的习惯和能力,进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 前四个单元的知识 | | | |
| **传意**  **方式** | | 图片、数字、符号 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、成长足迹  师:同学们,这几个同学在激烈地讨论什么呢?(课件出示教材第41页情境图一)  生:他们在一起讨论自己的成长足迹,也就是这段时间自己的收获。  师:你有什么收获呢?说说这半个学期来你的成长足迹吧!  学生可能会回答:  • 我也喜欢用画图的方法解决实际问题,因为画图更形象直观,可以帮助我们分析题意,以便更好地解决问题。  • 在具体解决问题的过程中,我知道了解决问题的方法的多样性,如“运白菜”中我想到了不同的解题方法,老师和同学们都为我鼓掌。  • 从多个角度观察物体,看到的图形可能不一样。  • 我最喜欢的数学活动是模拟书中的小朋友站在不同的位置观察物体。  ……  师:同学们还真是收获不小,这说明你们在长大,这些成绩都是你们的成长足迹,只要你们每天都努力,相信会取得更好的成绩。  二、.我提出的问题。  师:同学们,虽然我们有些进步,取得了一点儿成绩,但是要记住“学无止境”,学习是学不完的,是不能停止的。想一想:还有我们没有解决的问题吗?你有哪些疑问呢?记录下来,在以后的学习中,我们慢慢找答案。  师:看看这些同学的疑问,你是怎么想的?(课件出示教材第41页情境图二)  三.巩固应用。  师:不明白的问题记录下来了,日后会逐渐解决的。现在咱们来一起解决一些生活中的小问题。(课件出示教材第44页第13题)  学生读题。  师:你觉得怎样才能更好地解决问题呢?说说你的想法。  生1:已知前3天看了39页,求前3天平均每天看的页数,这是平均分的问题,用除法计算,39÷3=13(页)。  生2:照这样计算,一个星期也就是7天看的页数是13×7=91(页);而这本故事书一共是119页,比一个星期可以看的91页多,所以一个星期不能看完这本书。  生3:要想在一个星期内看完,也就是在剩下的7-3=4(天)内看完剩下的119-39=80(页),即平均每天要看80÷4=20(页)。列成综合算式就是(119-39)÷(7-3)=20(页)。  对解答正确的学生给予表扬和鼓励。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 练一练1、2题 | | | |  |
| **作业**  **设计** |  | | | |  |
| **板书设计** | 整理与复习  我的成长足迹：  我提出的问题： | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第24课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 什么是周长—第1课时 | | | |
| 教学内容 | | 课本45，46页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合具体实物或图形，在观察、思考、操作等活动中，认识物体表面或图形的周长； 2. 会计算多边形的周长，并能寻求简单合理的运算途径； 3. 能与他人合作，测量物体表面或简单图形的周长，获得测量周长活动经验，感受周长与实际生活的密切联系并发展合作技能。 | | | |
| 教学重点 | | 认识周长。 | | | |
| 教学难点 | | 掌握物体或图形周长测量方法。 | | | |
| 学生基础 | | 已经认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形等平面图形 | | | |
| 传意方式 | | 实物、模型、图片 | | | |
| 教具 | | 树叶、细铁丝或细线、实物卡片 | | | |
| 学具 | | 树叶、细铁丝或细线、直尺、彩笔 | | | |
| 教  学  程 | 1. 创设情景，引入新课。 2. 同学们，现在是什么季节？…..秋季   金秋时节，落叶缤纷，在回家的路上，老师看到一片片飘舞的树叶，犹如秋天的精灵散落大地。老师忍不住捡了其中的几片回家制作成了标本，借此机会来与大家一起欣赏（出示树叶标本）   1. 描一描   师：我记得画笔大师曾说过，一笔可以画出许多美丽的图形，现在，我把  其中最喜欢的一片叶子画下来。（师画树叶）  提问：刚才有谁认真观察到老师是怎么样画的？  生1：沿树叶的边线画了一圈  生2：从树叶上的一个点开始画了一圈又回到了这个点  师：看来同学们观察的很仔细，谁能照我的方法，描出书上树叶和数学书的边线。（师巡视，同桌检查，展示，集体反馈）  对比描数学书：一种直接描数学书，一种用直尺靠着描，体会用直尺描的好处。  师：看来不管从哪里开始，我们都是沿着树叶或数学书的边线描了一周。（板书：一周）  3、认一认，说一说  播放蚂蚁爬树叶和铅笔描数学书的视频或图片。  提问：仔细观察，图中有什么？蚂蚁、铅笔在做什么？  生1：蚂蚁绕着树叶爬了一周（让生上台指一指：从哪里出发，回到哪里）  生2：铅笔沿数学书边线描了一周（生上台指一指）  师带着所有同学用手指在空中一起指一指，指着树叶：小蚂蚁爬过一周的长度就是树叶的周长；指着长方形手：图形一周的长度就是图形的周长。（板书：图形一周的长度就是是图形的周长）  师：这节课，我们就一起来研究周长。板书：什么是周长   1. 动手操作，建立模型。   现在我们已经认识了周长，想要和周长成为好朋友，还得继续研究它。  1、描实物：现在你能在白纸上描出你的树叶的周长吗？  2、摸一摸：数学书封面的周长  师：通过刚才的活动，我们和周长的关系又近了一步，哪你们想不想知道到底树叶和数学书封面的周长是多少呢？独立思考，再小组说一说，组内推荐1人汇报方法。   1. 同伴合作，量一量。   **做一做：**小组合作，动手测量，选择测量工具和方法；  **说一说**：展示不同的方法（直尺、卷尺、细线等）产生误差，师巡视过程中多关注，指导学生使用正确的方法，减少误差，保证结果合理。  **比一比**：对比不同的方法，提问：你喜欢哪种方法？理由是什么？  **想一想**：实际操作中遇到什么困难，是怎么解决的，有哪些收获。  师小结：当测量的物体或图形的边线是直线图形时，可以直接使用直尺测量；  当测量的物体或图形的边线是曲线图形时，可以借助细线等测量，再拉直。   1. 巩固练习，深化认识。 2. 刚才同学们学得都不错，考验大家的时候来了，敢不敢接受挑战？   数一数，下面图形的周长分别是多少厘米？  师：先仔细观察，这个3个图形的周长分别是什么？你发现了什么？  生：我发现方格里每个小正方形的边长是1cm。  建议：有困难的学生可以先描出边线后再数。  让生独立数一数，得出结果后与同伴说一说自己的方法和结果。  总结:可以分别计算（水平方向）和（竖直方向 ）的边线。   1. 总结归纳   师：通过这节课的学习，你学到了什么？有哪些收获？ | | | **结合班情二次备课** | |
|  | |
| 课堂 | 课本45页数一数 | | |  | |
| 课后 | 46页练一练1、2题 | | |  | |
| 板书设计 | 什么是周长  物体表面一周的长度就是物体表面的周长。  图 形 一 周 的长度就是图形的周长。  测量：边线是直线---直尺  边线是曲线---细线（画曲为直） | | 课后反思 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第25课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 什么是周长—第2课时试一试 | | | |
| 教学  内容 | | 课本46，47页 | | | |
| 教学  目标 | | 1. 结合具体情境，探究并掌握多边形周长的计算方法 2. 会计算多边形周长 3. 能根据周长的意义，应用数的运算的知识解决简单图形的周长问题。 | | | |
| 教学  重点 | | 掌握多边形周长的计算方法 | | | |
| 教学  难点 | | 会用简单方法计算多边形周长 | | | |
| 学生  基础 | | 认识周长，会测量物体周长 | | | |
| 传意  方式 | | 实物、模型、图片 | | | |
| 教具 | | 直尺，实物卡片 | | | |
| 学具 | | 直尺 | | | |
| 教  学  程 | 1. 复习旧知，引入新课 2. 昨天，我们学习了周长，什么是图形的周长？举例说明。   生1：长方形的周长就是把它的四条边加起来。  生2：三角形的周长就是把它的三条边加起来。  师：数学的图形王国里有很多图形，我们今天就一起来研究如何求它们的周长。（板书：多边形周长）  二、情景感知，建立模型  1、观察图片，你发现了哪些数学信息?  生：公园一周有5条小路，它们把公园围起来了，长度分别是…….  出示问题：一条小路环绕着一个小公园，小公园的周长是多少米？   1. 说一说   师：小公园的周长指的是什么？  生：就是小公园一周小路的总长度。   1. 描一描   师：你能用笔描出小公园的周长吗？生在书上描一描   1. 算一算，交流。独立计算，同桌间说一说方法   全班交流：  生1：240+410+200+190+560=1600（米）  生2：240+560=800（米）  190+410=600（米）  800+200+600=1600（米）  两种方法，你更喜欢那种，为什么？  师：看来计算图形周长的时候，我们可以依次把边长加起来，也可以根据数据特点，把可以凑整的凑起来，再计算。  三、巩固练习，深化认识。  师：老师这儿还有三个图形，你能说一说你想怎么计算它们的周长吗？  生说一说，有依次加的，有凑整加的，引导学生有意识的用更简单的方法  独立计算，同桌交流，全班展示。  问：怎么计算一个多边形的周长？  生：把所有边的长度加在一起，能凑整时可以先凑整，这样更简便。  四、练习提升，不断进步。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| 课堂练习 | 课本46页求图形周长  47页3、4题 | | | |  |
| 课后作业 | 47页5、6、7 | | | |  |
| 板书设计 | 求多边形周长  把所有边的长度加起来  法一：240+410+200+190+560=1600（米）  法二：240+560=800（米）  190+410=600（米）  800+200+600=1600（米）  （凑整 简便运算）  答：小公园的周长是1600米。 | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第26课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 长方形周长 | | | |
| 教学内容 | | 课本48，49页 | | | |
| 教学目标 | | 1、我会理解并掌握长、正方形周长的计算方法，并能正确计算。  2、能运用长方形和正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。  3、在测量、计算、交流等活动中，学会独立思考问题，并能表达自己的想法，体会与生活的联系。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握长方形和正方形周长的计算方法 | | | |
| 教学难点 | | 运用长、正方形周长的计算方法解决实际问题 | | | |
| 学生基础 | | 会计算多边形周长 | | | |
| 传意方式 | | 图形、图片、模型 | | | |
| 教具 | | 长方形卡片多张，导学单 | | | |
| 学具 | | 直尺，长方形小卡片，导学单 | | | |
| 教  学  程 | 1. 创设情景，引入新课 2. 师：在上节课中，我们知道了什么是图形的周长，那么什么是图形的周长呢？（指明说说）在生活中，最常见的图形是什么图形，（长方形、正方形）长方形的特点是什么?正方形的特点又是什么？谁来说一说   生1：长方形有4个直角，对边相等  生2：正方形也有4个直角，每条边都相等。  师：由于实际需要，经常需要计算长方形、正方形的周长，这节课我们就来研究长、正方形的周长。（板书）  二、动手操作，建立模型  1、出示长方形（导学单）  师：什么是长方形的周长?  这里就有一个长方形，量一量，算出它的周长，然后说一说你是怎么想的。  巡视，大概2分钟后，提问：有没有更简单的想法？   1. 对长方形周长讨论，说清楚测量过程和方法。   生1：量出4条边的长度，再加起来 5+3+5+3=16（厘米）  生2：量出长和宽，再把2个长和2个宽加起来 5×2+3×2=16（厘米）  生3：把一个长和一个宽加起来，再乘以2，（5+3）×2=16（厘米）  师：你喜欢那种方法？理由是什么？   1. 正方形的周长该怎么计算？量一量、算一算，说说你是怎么想的   （1）、独立探究  （2）、指明汇报，集体订正后优化算法。  4、小结：如何计算长方形和正方形的周长呢？  可以当成普通四边形把四条边加起来求周长，也可以根据自身的特征用方便简洁的方法求出周长，即长方形周长=长×2+宽×2或（长+宽）×2，正方形周长=边长×4。   1. 小练习：   （1）长方形相框长3分米，宽2分米，你能帮我算算周长是多少吗?  （2）一块正方形地砖的边长是8分米，你能算出它的周长吗?  三、练习巩固，运用实际  淘气想靠墙围成一个长方形的蔬菜园，长是6米，宽是4米，可以怎样围？分别需要多长的围栏？（出示墙长10米的图）   1. 说一说，理解靠墙围长方形的意思，说明只围三边就可以了 2. 画一画，展示两种画法，拓展思维 3. 算一算，解决问题，把两种方法都算一算。 4. 长边靠墙：需要围的是两条宽，一条长；   宽边靠墙：需要围的是两条长，一条宽。  法3：总周长－靠墙的边长  四、总结归纳  本节课你是如何学习长方形、正方形周长的？  你有哪些收获？  利用课余时间，找找身边的长方形、正方形，求求它们的周长。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂练习 | 课本49页1、2 | | | |  |
| 课后作业 | 课本49页3、4、5  用2个边长是1厘米的正方形拼成一个长方形，这个长方形的周长是多少？ | | | |  |
| 板书设计 | 长方形、正方形的周长  长方形周长=长+宽+长+宽  =长×2+宽×2  =（长+宽）×2  正方形周长=边长+边长+边长+边长  =边长×4 | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第27课时教学设计**  棠外附小三年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习四 | | | |
| 教学内容 | | 课本50，51页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 巩固对长方形、正方形周长意义的理解 2. 熟练计算长方形、正方形的周长 3. 运用已学知识解决简单实际问题 | | | |
| 教学重点 | | 熟练掌握长方形和正方形周长的计算方法 | | | |
| 教学难点 | | 熟练运用长、正方形周长的计算方法解决实际问题 | | | |
| 学生基础 | | 会计算长方形、正方形周长并解决问题 | | | |
| 传意方式 | | 图形、图片、模型 | | | |
| 教具 | | 大正方形纸片 | | | |
| 学具 | | 直尺，大正方形纸片 | | | |
| 教  学  程 | 1. 回顾知识点 2. 什么是周长？物体表面或图形一周的长度就是物体表面或图形的周长。   重点：图形的周长指的是图形一周的长度。   1. 周长的测量方法有哪些？   （1）绕绳法 （2）直尺测量法   1. 怎么求多边形周长？   把所有边的长度相加即可   1. 怎么求长方形周长   长方形周长=长+宽+长+宽  =长×2+宽×2  =（长+宽）×2  5、怎么求正方形周长？  正方形周长=边长+边长+边长+边长  =边长×4  二、练习提升  1、周长意义理解：课本1、2、4题  2、计算方法巩固：课本3、4、6题  3、解决问题：课本7、8、9题  第8题，每人事先准备一张大正方形的纸片  第（2），把大正方形平分成4个小正方形，求小正方形周长。  要求学生先画一画，或折一折、分一分，鼓励不同方法来求小正方形周长。  第（3）小组合作，充分讨论的基础上独立完成。  第9题：用16根小棒摆不同的长方形，能摆出几种？   1. 动手摆一摆，边摆边记录 2. 集体交流，找到长和宽与长方形周长的关系 3. 特殊情况，长和宽都是4根小棒，这个时候是正方形，正方形是特殊的长方形，所以也算一种。 4. 如果只有12根小棒，能摆出几种不同的长方形？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂练习 | 课本50，51练习题 | | | |  |
| 课后作业 | 思维拓展：把一些长2厘米，宽1厘米的长方形按下面的形状叠起来，求摆成的图形的周长是多少？ | | | |  |
| 板书设计 | 练习四  思维导图 | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学三年级上册第28时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | |
| **课题** | 蚂蚁做操（两、三位数乘一位数的乘法） | | | |
| **教学内容** | 北师大版三年级上册52——53页 | | | |
| **教学目标** | 1.在解决问题的过程中，探索并掌握两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，能正确进行计算。  2．借助点子图这一直观模型，理解乘法竖式每一步的含义，进一步体会算法多样化。  3．在交流各自算法的过程中，学会表达自己的想法，逐步养成认真倾听、善于思考的好习惯。 | | | |
| **教学重点** | 借助点子图这一直观模型，理解乘法竖式每一步的含义，进一步体会算法多样化。 | | | |
| **教学难点** | 借助点子图这一直观模型，理解乘法竖式每一步的含义，进一步体会算法多样化。 | | | |
| **学生基础** | 学生已经学习了表内乘法以及整十、整百、整千乘一位数的乘法。 | | | |
| **传意方式** |  | | | |
| **教具** | 点子图 | | | |
| **学具** | 点子图 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、创设情境，提出问题**  1．出示主题图  师：独立观察画面，说一说情境图中有哪些数学信息，并提出数学问题。  生：每行有12只小蚂蚁，有4行，一共有多少只蚂蚁？  **二、解决问题，建立模型**  师：这些问题该用什么方法解决？  生：加法或者乘法 12×4=  师：你能口算数算式的结果吗？  生尝试口算，巩固两位数乘一位数（不进位）的口算方法。  1、圈一圈，算一算  （1）引导学生独立在点子图上圈一圈，算一算。  师：你是怎么圈的？结合圈的结果说一说你先算什么，再算什么，最后算什么？  （2）小组合作  小组交流自己的想法，归纳不同的方法，且全班交流。  （3）探索竖式计算方法，理解竖式每一步的算理。  2、竖式计算  （1）你能试着用竖式来算一算12×4吗？  鼓励学生试着用竖式计算，并在小组内交流。  （2）交流各自的算法，理解竖式每步的含义及书写格式。  1 2  × 4 8表示（4）×（2）  40表示（4）×（10）  4 8 48表示40+8=48  结合前面的过程说一说：为什么8写在个位，表示什么；4写在十位，表示什么？合起来是什么？（重点理解48十位上的4是4×10=40  3、练一练：53页练一练1题：圈一圈、算一算。  （1）先在点子图上圈一圈，算一算，交流方法，巩固口算。  （2）用竖式算一算，并与同伴说一说计算过程和每一步表示的含义，巩固竖式方法。  4．学习三位数乘一位数的乘法及竖式  出示“213×3= ”，你会算吗？试试看！  1．学生尝试独立解答。  2．集体交流各自的算法。  （学习成果预设：学生可能会出现以下一些计算方法  口算方法：200×3＝600  10×3＝30  3×3＝9   600+30+9＝639      在交流的过程中，教师可以引导学生：  ①具体说一说口算的过程；  ②说一说竖式计算每一步所表示的具体含义；  ③比较一下列表的方法和竖式计算的方法有什么相同点？  （都是用一位数分别去乘另一个因数的每一位，再把所得的积相加。它们的算理相同。）  **三、巩固练习、深化认识**  53页练一练2题 算一算，并说一说竖式每一步的含义。  **四、课堂总结**  今天这节数学课，大家通过自己的努力，掌握了哪些新知识？还有什么疑问吗？ | | | **结合班情二次备课** |
| **课内作业** | 练一练1、2题 | | |  |
| **课后作业** | 练一练3、4、5题 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 两、三位数乘一位数（不进位）  1 2× 4=48（只）  1 2  × 4 8表示（4）×（2）  40表示（4）×（10）  4 8 48表示40+8=48 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学**三**年级上册第29课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | |
| **课题** | 去游乐园 | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学二年级数学下册54、55页 | | | |
| **教学**  **目标** | 1. 知识与能力：探索并掌握两、三位数乘一位数（进位）的计算方法，并能正地   进行计算。  2、过程与方法：结合具体情境逐步培养学生提出问题、解决问题的能力。  3、情感、态度价值观：培养认真审题，正确计算的好习惯。 | | | |
| **教学**  **重点** | 探索并掌握两、三位数（进位）的计算方法，并能正确地进行计算。 | | | |
| **教学**  **难点** | 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。 | | | |
| **学生**  **基础** | 学生已经学习了表内乘法以及整十、整百、整千乘一位数的乘法。 | | | |
| **传意**  **方式** | 数字传意、符号传意 | | | |
| **教具** | 挂图、小黑板。 | | | |
| **学具** |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，提出问题  出示情境图  提问：从图中你发现了哪些数学信息？能提出哪些数学问题？  生找出信息  二、解决问题，建立模型  1、解决“2人乘坐太空船需要多少元？”的问题  （1）学生独立列式计算，用竖式计算，并与同伴说说计算过程。  （2）集体交流算法  出示淘气的三个竖式，生判断对错，并说出错误的原因。   1. 解决“5人乘坐太空船需要多少元？”的问题 2. 生独立解决问题 3. 讨论算法   1 2× 5=60（只）  1 2  × 5 0表示（5）×（2）满十进一后个位的0  60表示（5）×（10）+10  6 0 表示50+10=60  让生说清楚是怎么算的，重点理解“满十进一”   1. 解决“13人乘坐电动火车需要多少元？”的问题 2. 生独立解决问题，先列示计算，然后与同伴说说自己   的算法。   1. 组织学生集体交流思考过程   呈现学生的竖式，结合具体情境解释每一步的实际意义，进位要做标记。  4、解决“14、15、16人乘坐电动火车需要多少元？”的  问题   1. 生独立完成 2. 全班交流   师：个位满二十、三十的情况，如何进位？  生：个位满几十就向十位进几。   1. 小结：   师：两位数乘一位数（一次进位）的计算方法，竖式计算式先算什么、在算什么，最后算什么？  重点强调“个位满几十，就向十位进几”  三、巩固练习  1 2 12 12  × 3 × 4 × 5  四、总结  今天学习的两位数乘一位数的乘法在计算时要注意什么？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | 用你喜欢的方法计算  12×5 18×3 15×6 27×3 43×3 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业** | 计算 15×5 17×4 19×6 27×2 25×3 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 两位数乘一位数（进位）    1 2× 5=60（只）  1 2  × 5 0表示（5）×（2）  满十进一后个位的0  60表示（5）×（10）+10  6 0 表示50+10=60 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学三年级上册第30课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| **课题** | 乘火车 | | | | |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册56-57页。 | | | | |
| **教学目标** | 1、在解决问题的实际过程中，探索并掌握两、三位数乘一位数（连续进位）乘法的计算方法，能正确进行计算。  2、能运用乘法有关知识解决一些实际的问题，逐步提高解决问题的能力。  3、在计算多位数乘一位数乘法的过程中，逐步养成认真计算、细心检查的良好习惯。 | | | | |
| **教学重点** | 探索并掌握两、三位数乘一位数（连续进位）的计算方法，并能正确地进行计算。 | | | | |
| **教学难点** | 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。 | | | | |
| **学生基础** | 已经学习了两、三位数（进位）的计算方法 | | | | |
| **教具** | 课件，挂图 | | | | |
| **学具** |  | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | 一、提问导入  同学们，你们坐过火车吗？坐火车时也会遇到许多数学问题，你们发现了吗？现在我们就一起去研究火车上的数学问题。  二、自主学习  1、找信息并提问  师：请同学们独立看图，找出数学信息，提出数学问题，并说给你的同桌听一听。  2、解决问题  问题1：5节卧铺车厢可以乘多少人？  （1）生独立解决问题，并与同伴说说自己的计算过程。  法一：70 × 5 ＝ 350， 法二： 7 2  2 × 5＝10， × 5  350 + 10 ＝ 360。  法三：表格法  （2）集体交流  集体交流计算方法，对于口算与表格法，让生说清楚每一步的意思。  对于竖式计算，注重理解“哪一位上乘得的积满几十就向前一位进几”的计算过程。并且提醒学生进位要做好标记。   1. 比较归纳   师：本题和上节课的例题相比较，有什么相同点和不同点？  生：哪一位上乘得的积满几十就向前一位进几  问题2：7节硬座车厢可以乘多少人？  （1）生独立完成  （2）全班交流算法  法一：100×7=700  10×7=70  8×7=56  700+70+56=826  法二： 竖式  1 1 8  × 7  师：竖式计算每一步的意思是什么？每一步的乘积是多少，是如何进位的？  法三：表格法  师：把118分成哪三个数，每一步是哪两个数相乘？  三、巩固练习  1 1 8 3 4 8 4 3 2  × 5 × 4 × 3 × 6    四、课堂总结  今天学的两、三位数乘一位数的计算方法应注意什么问题？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 乘 火 车  **教学补充**  （1）5节卧铺车厢可以乘多少人？（2）7节硬座车厢可以乘坐多少人？  列式：72 ×5＝   列式：118×7＝竖式：             竖式：  答： | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学三年级上册第 31课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | |
| **课题** | 去奶奶家 | | | |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册58—59页。 | | | |
| **教学目标** | 1. 结合“去奶奶家“的具体情境，学习综合运用乘法的有关知识解决实际问题，进一步巩固乘法的计算方法。 2. 在解决实际问题的过程中，学习利用示意图化繁为简分析问题、解决问题的思考方法，发展解决问题的能力， 3. 在学习活动中体会数学与生活的密切联系，感受数学学习的乐趣和价值。 | | | |
| **教学重点** | 三位数乘一位数的笔算方法。 | | | |
| **教学难点** | 三位数乘一位数笔算过程中需要连续进位的问题。 | | | |
| **学生基础** | 学生已经学习了表内乘法以及整十、整百、整千乘一位数的乘法，同时学习了两、三位数（进位）的计算方法。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一.基本练习  1、口算  400×2= 300×= 100×2= 5×300=  400×6= 300×9= 700×9= 53×3=  2、笔算  24×4= 48×3=  学生自己在练习本上练习竖式计算，并说出计算方法（强调：两位数乘一位数的笔算乘法要注意一个数和另一个数的个位相乘时，乘得的积满几十就向下一位进几。）  二．创设情境，构建新知。  师：刚才同学们可真细心，真会观察。其实不仅仅是数学课堂上有数学知识，在我们的生活中也处处都有数学问题，只要我们多观察，多留心，就能发现许多的数学知识。不信，你瞧！（课件出示例题：淘气去奶奶家的场面）   1. 发现信息并提问   师：你发现了哪些数学信息，能提出什么数学问题？  学生回答信息并提问：  　　生1：淘气家离奶奶家有多少千米？  　　生2：奶奶家离新站有多少千米？  　　生3：他们俩家相距多少千米？  生4：新站到奶奶家有多少千米？   1. 理解“3位同学通过画图表示题目的意思”。   师：观察淘气的乘车路线图，淘气去奶奶家是怎样乘车的，  不同颜色的路线分别表示什么，并在图中指一指乘火车和汽车分别是那一段，他们的速度和时间分别是多少？  生交流讨论  师：你能通过画线段的方式自己解决“淘气家到奶奶家有多少千米？”  （1）学生独立完成 （2）小组合作  小组交流方法，并说出线段图中每一段表示的意思。  先画什么，再画什么，在图上标记哪些重要信息。  小组内化简为繁，找简单易懂的进行全班交流。  3、淘气9：00乘火车出发，2小时候火车约行驶到什么位  置？在图中标出来。  独立完成并交流原因。  4、淘气到奶奶家一共多少千米？  115×4=  竖式：1 1 5  ×    4  4 6 0  小组内讨论、交流计算方法。  师：请你们在小组内互相交流一下自己的思考过程。并说说每一步算式的实际意思。（全班汇报。）  三、巩固练习 课后第1题  四、小结：你有什么收获 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | **去奶奶家**  淘气家到奶奶家一共多少千米  4×115=460（千米）  1 1 5  ×    4  4 6 0 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学三年级上册第32课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | |
| **课题** | 0 × 5 ＝ ？ | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第60-61页。 | | | |
| **教学目标** | 1. 在探索交流过程中，知道0乘任何数都得0，理解并掌握一个乘数中间或末尾有0的乘法的计算方法。 2. 经历与他人交流各自算法的过程，初步学会表达自己的想法。 3. 在发现0乘任何数都等于0 的过程中，感受数学学习的快乐和惊奇。 | | | |
| **教学重点** | 探索并掌握“0和任何数相乘都等于0”。 | | | |
| **教学难点** | 结合具体的情境，能应用所学知识解决学习中的简单问题，逐步培养学生的应用意识和能力。 | | | |
| **学生基础** | 已经学习了两、三位数乘一位数的进一次位和连续进位的方法。 | | | |
| **传意方式** | 讲授，探讨 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、复习导入：   1. 口算    0 + 5 =   7 — 0 =    0 + 26 =  100— 0 =  2、提问导入  同学们，你们知道“0”表示什么含义吗？0加任何数都得任何数，任何数减0都得任何数，那么你们想知道“0”乘任何数得多少吗？今天让我们一起来探究这个问题。  二、自主学习：  1、出示：0×5=？  师：请同学们独立计算，并与同伴交流算法。  生：0×5表示5个0相加的和为0，所以0×5=0  练习：12×0= 0×26= 159×0=  师：这些算式的结果有什么特点？你发现了什么？  你还能举出一些例子  小结：0乘任何数都得0   1. 出与0有关的算式   240×2= 130×5= 203×3= 208×7=  师：观察这些算式的特点并尝试口算出结果并交流算法。  （1）生口算出结果并交流算法。  （2）竖式计算  （3）全班交流  A：末尾有0  先用24或13乘2，再在结果上面添一个0  B：中间有0  师：中间有0的乘法算式，为什么有时乘积中间有0，有时乘积中间没有0？说说自己的发现。  203×3 个位不进位，故十位是0  208×7 个位满五十，向十位进5，十位7×0得0，加上5得5。  3、小结  （1）末尾有0的乘法，相乘的一位数可以和三位数的十位数字对齐，最后再积的末尾添一个0.  （2）乘数中间有0，个位满几十，十位才加几。个位不满十，十位就为0  三、课堂练习  书第2、3题  四、课堂小结  在这节课中，我们收获了什么知识？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **板**  **设**  **计** | 0×5=？  0+0+0+0+0=0 0  2 0 8 2 4 0  ×    7 ×    2  1 4 5 6 4 8 0  2 0 3 2 0 8  ×    3 ×    7 | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学三年级上册第33课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | |
| **课题** | **买 矿 泉 水（连乘）** | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第62-63页。 | | | |
| **教学目标** | 1、理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算。  2、能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程，逐步培养估算的意识和能力。  3、初步体会连乘运算与实际生活的密切联系。 | | | |
| **教学重点** | 理解并掌握连乘式题的运算顺序，并能正确计算。 | | | |
| **教学难点** | 能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程，逐步培养估算的意识和能  力。 | | | |
| **学生基础** | 已经学习了两、三位数乘一位数的进一次位和连续进位的方法，一个乘数中间或末尾哪有0的乘法 | | | |
| **传意方式** |  | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、激趣导入  同学们，我们学校要举行运动会，老师准备给大家买一些矿泉水，这节课我们一起来探究老师在买矿泉水时遇到的数学问题。  二、自主学习，探究新知  1、发现信息，提出问题  出示主题图  师：找出图中的数学信息，你能提出什么数学问题？  生找信息并提问  2、解决问题“买2箱矿泉水一共花了多少元？”  （1）估算  师：估一估，买2箱矿泉水大约需要支付多少钱？  学生估算  师：和你的同桌交流一下自己的估算方法，你估出的结果是多少，怎么想的？  全班交流  （2）精确计算  师：精确计算出“买2箱矿泉水一共花了多少元？”  生先列式独立完成计算过程  全班交流算法  法一：24× 2=48（瓶） 48×  3=144（元）  24×  2×  3=144（元）  法二：24×  3=72（元） 72×  2=144（元）  24×  3×  2=144（元）  明确连乘从左到右依次计算的运算顺序，分别说出每种方法里每步算式表示的意思，启发学生从不同角度思考问题。  三、练习巩固“说说下图中的信息，再计算”  找准数量关系，观察没一幅图，分别说说图中呈现了哪些数学信息和数学问题？  学生独立解决，然后集体交流订正。  （交流时说清楚每一步算式表示的意思，即先算什么，再算什么，最后算什么，在这个过程中进一步体会连乘的运算顺序和计算方法。）  四、课堂小结：在这节课中，你学会了什么？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 63页的1、2、4题。 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 63页的3、5题。 | | |  |
| **板**  **设**  **计** | 买矿泉水   两厢矿泉水一共需要多少元？  24×  2×  3 24×  3×  2  = =  = =  答： | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学三年级上册第34课时教学设计**  棠外附小三年级数学组 | | | | |
| **课题** | 练习五 | | | |
| **教学**  **内容** | 北师大版小学数学二年级下册第64—66页。 | | | |
| **教学**  **目标** | 1.引导学生通过练习，巩固两、三位数乘一位数的不进位和进位的计算方法。  2.通过必要的练习，使学生更熟练地掌握乘法竖式的书写格式及计算方法。  3.侧重综合运用所学知识解决实际问题，让学生体验成功的快乐。 | | | |
| **教学**  **重点** | 理解两三位数乘一位数的算理及实践运用。 | | | |
| **教学**  **难点** | 理解两三位数乘一位数在实际生活中的应用。 | | | |
| **学生**  **基础** |  | | | |
| **传意**  **方式** |  | | | |
| **教具** |  | | | |
| **学具** | 作业本 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 单元知识回顾   师：在这个单元中，你学会了哪些知识和方法？  生1：两、三位数乘一位数的计算方法  生2：连乘  生3：乘法竖式  师：列乘法竖式需要注意什么？  生：相同数位对齐，从个位算起，哪一位满几十向前一位进几。  计算 305×6 203×3 160×5 780×3  生计算  师：连乘的计算顺序是什么?  生：从左到右依次计算  师：计算两、三位数乘一位数时还有哪些计算方法？  生：点子图、口算、表格法  练习：书第4小题  师：孩子们真了不起。那么，在解决生活中的实际问题时我们可  以用哪些方法来解决呢？  生：线段图、列表、画图、列示计算等方法  师：举例说一说   1. 解决问题   1、生独立完成第一题  先圈一圈，计算，再交流方法，进一步巩固对两位数乘一位数的乘法算理的理解。   1. 填一填   独立完成，借助表格计算两、三位数乘一位数的方法，进一步理解算理。   1. 第三题   师：仔细观察图中信息，列出正确的算式并计算  借助直观图呈现连乘和乘加两种不同数量关系的问题，引导学生进一  步理解它们的区别，能正确解决这两类问题。   1. 第五题   巩固两、三位数乘一位数的竖式计算，进一步理解竖式中每一步所表  示的意思。  生独立完成，并交流计算方法。   1. 第6题   生找出错误的原因，独立完成后全班交流。进一步巩固竖式计算的方  法，同时明确在计算过程中哪些地方容易出错，应该注意什么。   1. 练一练第7题   计算后比较结果的大小，启发引导学生观察发现规律：“两个乘数的  和不变，那么大小比较接近的两个数乘积要大一些。”   1. 练一练第8题   生先独立完成  师：你们用什么方法这么快就找到了答案？  生交流  巩固三位数乘一位数的估算和计算方法。可以用“把所有的三位数分  别与所有的一位数相乘后跟圈中的数比较，再确定是哪个两位数”的方法解决问题。也可以先排除一些不太可能的组合，一缩小范围。   1. 练一练第9题   生先计算出一次共能运走的南瓜数量，再与总数进行比较。   1. 练一练第10题   在解决够不够类型的问题时，一般先计算出用去多少钱，再与总金额  进行大小比较。   1. 练一练第11题   找准信息，理解数量关系，运用乘法有关知识解决生活中的问题。   1. 练一练第12题   此三个问题是连续的、递进的、逐步加深难度的，目的进一步发展学  生灵活解决实际问题的能力。   1. 练一练第13题   师：找出图中的信息说一说这些信息是什么意思，并画一画，用线段  图表示上山与下山的有关信息。   1. 练一练第14题   学生先计算，然后自己观察算式特点：其中一个乘数都是由数字9组成，非常接近100，1000……，然后想想有没有简便计算方法。  如：2×99=2×100-2=198  计算出得数后学生观察得数规律，如：第一组算式的乘积都是中间有一个“9”，两边个位和百位上的数字之和是9，且百位从1开始依次多1，个位从8开始依次少1。 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **板**  **书** | 练习五 | **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第35课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 看日历（第一课时） | | | |
| 教学内容 | | 课本67、68页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合生活经验，认识年、月、日，了解它们之间的关系；知道大月、小月、平年、闰年，能初步判断平年、闰年； 2. 在回顾、整理、观察活动中，能发现一些简单的规律，发展观察、判断和推理能力； 3. 经历与他人合作交流解决问题的过程，能倾听别人的意见，感受数学学习的快乐。 | | | |
| 教学重点 | | 会看日历，认识年、月、日，星期 | | | |
| 教学难点 | | 了解年、月、日之间的关系 | | | |
| 学生基础 | | 认识钟表、认识时、分、秒，有一些关于年、月、日的生活经验 | | | |
| 传意方式 | | 图片、图表、模型 | | | |
| 教具 | | 日历 | | | |
| 学具 | | 日历 | | | |
| 教  学  程 | 1. 谈话引入，激发兴趣   师：同学们，你们知道今天的日期吗？  让我们记下这个时刻，根据回答板书：xx年xx月xx日  师：关于“年、月、日”的知识你都知道了什么? 根据回答选择性板书  问：关于“年、月、日”的知识你们知道的很真多，那么，关于“年、月、日”，你还有什么疑问？ 学生质疑  师：今天我们就利用看日历来继续研究关于“年、月、日”的知识（板书课题）   1. 动手操作，建立模型 2. 看日历   师：请同学们打开数学书翻到“附页1”，课本给我们准备了日历，仔细观察，你发现了什么？  （引导学生从2013年的日历中发现一年有12个月，从日历中能知道每个月的天数及几月几日是星期几。找到2014年1月到12月每个月的天数，2015年1月到12月每个月的天数，2016年1月到12月每个月的天数。）   1. 填表   观察附页1，把2013-2016年各月份天数记录在表格中。  学生填表，教师巡视指导  学生填完后，指名口述，师在课件上填上各月份天数，完成表格。   1. 你发现了什么？   仔细观察表格，你发现了什么？把你的发现和同桌同学交流交流。  （学生可能会发现有的月份是31天，有的是30天，而2月有的是28天，有的是29天）  引导学生有序观察，汇报，师利用课件演示，并完成板书。   1. 认识大月、小月、知道平年、闰年。   师：同学们真聪明，从这张表中发现了关于“年、月、日”的这么多知识，像这样的月份（1、3、5、7、8、10、12）是大月，有31天；有30天的月份（4、6、9、11）是小月，2月有28天的年份是平年，2月有29天的年份是闰年。  师：要判断某一年是平年还是闰年，应该看哪个月份的天数？  2013年是平年还是闰年？为什么？2016年呢？  讲故事： 你知道为什么2月有时候是28天，有时候是29天吗？这里有个美丽的故事，大家一起看一下。   1. 大月和小月的记忆方法   师：你有什么好办法记住大月和小月？  先让学生回答，在课件演示拳头记忆法和歌诀记忆法。  师：还有其它记忆方法吗？  同桌互读、利用学习的记忆法互考。   1. 练习巩固，加强认识 2. 抢答   老师出示月份，学生抢答是大月还是小月。   1. 课本第68页练一练第1题。   让学生观察今天的日历并进行填写，全班订正。  3、课本第68页练一练第2题。  了解奥运会开幕、闭幕时间，能正确推算一定天数后是几月几日。  4、判断  （1）一年中有7个大月，5个小月。 （ ）  （2）小华说：“我爸爸4月31日才从北京开会回来” （ ）  四、全课总结：今天这节课你学会了什么？对自己的学习满意吗？ | | | | 二次备课 |
|  |
| 课堂 | 课本68页练一练第1、2题 | | | |  |
| 课后 | 1、笑笑在奶奶家连续住了两个月，她可能在奶奶家住了多少天？  2、一年有4个季度，每3个月是1 个季度。  1月、2月、3月 是第一季度，共（ ）或( )天。  是第二季度，共（ ）天。  是第三季度，共（ ）天。  是第四季度。共（ ）天。 | | | |  |
| 板书设计 | 看日历  今天：xx年xx月xx日  一三五七八十腊（12月），  三十一天永不差；  四六九冬（11月）三十日，  平年二月二十八，  闰年二月把一加。 | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第36课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 看日历（第2课时） | | | |
| 教学内容 | | 课本68、69页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 了解平年、闰年的有关知识，掌握判断平年、闰年的方法，能正确判断平年、闰年； 2. 知道平年、闰年的天数，掌握计算平年、闰年天数的方法； 3. 用平年和闰年的有关知识解决相关实际问题。 | | | |
| 教学重点 | | 能正确判断平年和闰年，知道平年和闰年的天数。 | | | |
| 教学难点 | | 明确2月份天数与平年、闰年的关系。 | | | |
| 学生基础 | | 知道年、月、日之间的关系；知道大月、小月、平年、闰年； | | | |
| 传意方式 | | 图表 | | | |
| 教具 | | 日历、图表 | | | |
| 学具 | | 日历、彩笔 | | | |
| 教  学  程 | 1. 复习引入   上节课，我们学习了有关年、月、日的知识，老师这里有几个问题要考考大家，看大家学得怎么样？   1. 一年有 个月。有31天的月份有 ，是 月，有30天的月份有 ，是 月，2月有 天或 天，2月28天的年份是 年，29天的是 年。 2. 我还想知道：奇思满12岁时，只过了3个生日。他的生日是几月几日？ 3. 考老师：看来我的问题都难不倒大家，哪我也给大家一个考我的机会，你们随便说一个年份，我能马上知道它是平年还是闰年。   （学生兴趣高涨，为即将的学习埋下伏笔）  师：看来一年的12个月里，有7个大月，4个小月，还有一个特殊的二月，今天这节课，我们就要围绕这个特殊的二月来学习更多关于年月日的知识。（板书课题）。   1. 动手操作，建立模型 2. 填表   师：请大家首先翻到附页2，仔细观察，你发现了哪些数学信息？  把你发现的信息填在课本68页的表格里。   1. 观察表格，寻找规律   观察表格，你有什么发现？二月份的天数有什么变化规律？  生1：2012年和2016年的二月是29天，其余年份的二月是28天。  生2：说明2012年和2016年是闰年，其它年份是平年。  生3：……  师：笑笑告诉我们一般每4年里有一个闰年，2012、2016年是闰年，那么下一个闰年是哪一年？ 生：2020年  师：你是怎么想的？ 生：用2016+4=2020  师：你还知道更多的闰年吗？在表格里把闰年涂上颜色。  你发现了什么？  生1：每隔3年就是一个闰年。 生2：每4年里就有一个闰年。  3、运用发现   1. 你18岁生日哪年是平年还是闰年？ 2. 我出生那年是 年，是 年（填“平”或“闰”）。 3. 我18岁那一年是 年（填“平”或“闰”）。 4. 算算平年、闰年分别有多少天？集体交流算法。   思路：要求平年一年有多少天，就是把平年的12个月的总天数加起来。  法1：31×7+30×4+28=365（天） 平年  31×7+30×4+29=366（天） 闰年  法2：把12个月依次加起来  法3：闰年一年366天，平年一年365天（家人告诉，自己学习到的）   1. 知识拓展，迁移提升   古语“四年一闰，百年不闰，四百年又闰”是什么意思？  师介绍判断平年和闰年的第二种方法：年份数是4的倍数，就是闰年，如果年份数是整百数，必须是400的倍数才是闰年。  举例：2016÷4=504 ，没有余数，所以2016年是闰年，  2017÷4=504……1,有余数，所以2017年是平年。  **知识库：**我们通常所说的一年365天其实是一个大约的数，准确的应是365日5时48分46秒。为了方便，人们把一年定为365日，叫做平年。这样每四年就比准确时间少了近一天。为了弥补这个差值，就在这一年的2月多加1天，这一年就是366日，这样的年份被称为闰年。还规定，凡遇末尾数字为两个0的年份，能被400整除的才是闰年，如2000年是闰年，而1700年则不是闰年。   1. 全课总结   今天这节课你有哪些收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂 | 课本69页3、4、5、6 | | | |  |
| 课后 | 2016年10月6日是星期四，那么2016年10月31日是星期几？ | | | |  |
| 板书设计 | 平年和闰年  平年（365天）：2月28天  闰年（366天）：2月29天  判断方法1：看2月天数  方法2：看是否是4的倍数（整百年份看是否是400的倍数） | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第37课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 一天的时间---认识24时计时法 | | | |
| 教学内容 | | 课本70、71页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合现实情境，知道一天有24时，认识24时计时法，能够对24时计时法与12时计时法所表示的时刻进行相互转换，并能推算出从一个时刻到另一个时刻所经过的时间； 2. 在借助直观钟面解决问题的过程中，进一步体会同一个问题有不同的解决方法； 3. 结合具体的生活情境，感受24时计时法在学习生活中的广泛应用。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握24时计时法，并能与12时计时法进行互换。 | | | |
| 教学难点 | | 推算出从一个时刻到另一个时刻所经过的时间。 | | | |
| 学生基础 | | 学习了时、分、秒，知道它们时间的换算关系 | | | |
| 传意方式 | | 图片、图形 | | | |
| 教具 | | 钟面 | | | |
| 学具 | | 钟面 | | | |
| 教  学  程 | 一、情景导入，感知12时记时法  1、师：同学们，我们在二年级已经认识了时、分、秒，今天我们继续来研究和“时间”有关的知识。老师还带来了你们的一位老朋友，请看！  （点击课件出示钟表出示一个时刻：7：00）（生：钟表）  师：知道这是几时吗？ （生：7时）  师：板书：7：00 昨天的这个时刻，你在干什么呢？  生1：我起床了 ，生2：我在上晚自习。  师：为什么他们做的事情不一样呢？噢！原来一天中有2个7时，那怎么区分这两个时刻呢？  （学生回答：加上时间词，教师适时板书时间词上午、晚上）  2、出示情境图  师：这是我们好朋友淘气，仔细观察，你发现了什么？  生1：第一幅图我发现1时他在睡觉，第二幅图也是1时，我发现他又在看书。  生2：我知道了，一个是凌晨1时，一个是下午1时。  师：原来一天中也有两个1时，那怎么区分它们呢？生也说加上午或下午。  （指着下午7时和下午1时追问）：下午的7时或1时有没有其它表示方法呢？  生：有，可以表示成……  师：看来少数同学有这方面的知识积累了，学了今天这节课，相信所有同学都会更清楚时间的其它表示法，就让我们一起走进“一天的时间”（板书课题）  二、动手操作，建立模型  1、看一看、认一认   1. 师：请看大屏幕，这是晚上12时，它既是一天的结束，又是第二天的开始，也叫0时。当我们还在睡觉时，新的一天就从这个时刻开始了。请注意观察时针的转动，同时思考这个问题：一天有几时？时针正好走几圈？   课件：转1圈停至中午12时  问：现在到了什么时刻?---中午12时（板书）  师：一天过完了吗？---没有。继续转动钟面至晚上12时  师：现在一天过完了吗？---过完了  师：一天结束了，那一天共有几时？（24时）在一天里，时针正好走了几圈呢？（2圈）  2、认识24时计时法  师：同学们，在一天的时间里时针走了2圈，那我们想一想，当时针走过了第一圈，第二次指向1时，是什么时刻呢？（生：下午1时）（板书）  师：为了与第一圈中的1时区分，需要用时间词“下午”来帮忙，那有没有新的办法，不用时间词的帮忙，也能表示下午1时呢？  生：13时 追问：为什么是13时？（点击课件钟表外圈出示：13）  师：那下午2时呢？（14时）（点击课件钟表外圈出示：14）  这个方法不错，同学们你能用这种方法在钟面上写一写第二圈的时刻吗！  （在事先准备的纸上写上钟面外圈的数字）  师：好了孩子们，下午1时是13时， 那下午6时呢？（18时） 晚上9时呢？（21时） 下午2：40呢？（14：30），晚上10：30呢？（22：30）  3、两种计时法的互化与区别  师：你们说的这么快，有什么规律吧？ 生：加12.  师：是这样吗？我们来验证一下！（结合板书进行验证，适时板书+12）  师：这些都是时针走第二圈时经过的时刻。那第一圈的时刻也是这样转化的吗？（不） 比如：上午6时——6：00； 上午9时——9：00； 中午12时——12：00；  师：我们发现了这两种记时方法之间是怎么转化的。这种方法叫做“12时记时法”，而我们发现的这种新方法叫做“24时记时法”（ 板书：24时记时法）师：知道了名字，我们再来认真观察，看这两种记时法有什么不同点？（如果学生说出24时没有前缀，则追问：为什么12时要加上呢？ 如果学生说出12时有前缀，则追问：为什么24时不需要写呢？）  师总结：同学们真棒，不仅学会了转化，还找出了这2种记时方法的不同点。  4、生活中的24时计时法  师：那么我们发现的这种“24时计时法”，你们在生活中见过吗？生说一说  三、推算经过时间  1、师：你观察的真仔细，是啊，由于24时计时法简单明了，在生活中有很多地方都在使用，比如：出示取信图。这是邮局一天中的3次取信时间，谁来读一读？  出示问题：第二次取信到第三次取信间隔 时 分。  2、取信时间看懂了，快来图书馆看看吧，这里也使用24时计时法呢！  （71页第2题第2图）一天钟的阅览时间谁来介绍？  那我们知道图书馆全天共开放 时 分。  四、全课总结。  好了，同学们，我们研究了一天的时间，看看黑板想一想，你都学到了什么，说说你的收获吧！  师：每天都有24时，一天的时间给勤奋的人带来的是智慧和收获，而懒惰的人却一无所获，希望大家珍惜每天的24小时。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 | 课本71页1、2 | | | |  |
| 课后作业 | 课本71页3、4、 | | | |  |
| 板书设计 | 一天的时间  一天有24时，时针正好走2圈。  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册第38课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 时间表---根据作息时间表解决简单的实际问题 | | | |
| 教学内容 | | 课本72、73页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合现实生活情境，了解不同地区的作息时间，会看时间表，能从中获取需要的信息； 2. 能独立制作自己的时间表，掌握制作时间表的基本方法； 3. 在观察、交流、制作时间表的过程中，养成惜时守时的好习惯。 | | | |
| 教学重点 | | 认识作息时间表，巩固计算时间的方法。 | | | |
| 教学难点 | | 从不同的渠道获取信息 | | | |
| 学生基础 | | 能进行24时与12时之间的互换 | | | |
| 传意方式 | | 图片、图表 | | | |
| 教具 | | 钟表 | | | |
| 学具 | | 钟面 | | | |
| 教  学  程 | 一、创设情境，引入新课。  猜谜语：看不见，摸不着，没有脚，却能跑，只见匆忙过，不见奔回头（时间）  师：在同学们的日常生活中，每天起床、上课、休息，爸爸妈妈每天上下班都有一定的时间。  师：时间就像生命一样，我们要珍惜，科学合理的安排时间。今天我们就一起来研究制定时间表的问题。（板书：时间表）  二、探究体验，经历过程。  1.自主看书，阅读北京小学上课的时间表和新疆小学上课的时间表。说说，你发现了什么？  学生默读时间表，先自己独立思考：为什么都是上第一节课，时间却不同？  2.小组合作，交流自己的收获和感受。  学生在小组合作中交流自己的理解，有不同意见的，先在小组中互相讨论，再在全班交流。  3.小组汇报，全班交流。  教师介绍：由于我们祖国幅员辽阔，北京在中国的东面，日出的时间早，而新疆在祖国的西部，日出的时间比北京晚大约2时。但在我们国家人们为了生产生活的方便，统一使用的都是北京时间。  三、拓展应用  1.看一看，说一说上午第二节课，笑笑和古丽都看了一下表，他们看到的可能分别是右面的哪个时刻？（学生活动）   1. 分别计算第二节课时，笑笑看表时是几点，古丽看表时是几点。 2. 说一说为什么会出现这种现象。 3. 把小组讨论的结果在全班汇报交流。   2.根据笑笑和古丽的话，将时间表补充完整。（学生活动）   1. 分别计算笑笑和古丽下午每节课开始的时间和结束的时间。 2. 独立完成时间表。（3）小组中交流，自主订正。（4）全班汇报交流。   四、巩固练习  1.完成教材73页练一练第1题。  独立完成，小组交流，全班订正。认真计算经过时间。  2.制作一个星期六的时间表，并按照时间表完成计划。  五、课堂总结：谈谈这节课你有什么收获和感受。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂 | 课本73页1题 | | | |  |
| 课后 | 课本73页第二题 | | | |  |
| 板书设计 | 时间表  **北京启明小学上课时间表**  **新疆民族小学上课时间表**  第五节课 13:00～13:40 第五节课 15:00～15:40  大 课 间 13:40～14:40 大 课 间 15:50～16:30  第六节课 14:40～15:20 第六节课 16:30～17:30 | | 课后反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册数学好玩第 39 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 校园中的测量 | | | |
| 教学内容 | | 北师大三年级上P84-85 | | | |
| 教学目标 | | 1、结合具体情境认识小数，经历探究小数加减法计算方法的过程。  2、掌握小数加减法的计算方法，能运用小数加减法解决生活中的实际问题。  3、进一步提高学生的计算能力，培养学生养成良好的学习习惯。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握小数加减法的计算方法，并能运用小数加减法解决生活中的实际问题。 | | | |
| 教学难点 | | 进一步提高学生的计算能力，培养学生养成良好的学习习惯。 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经认识了小数，也会整数的加减法计算 | | | |
| 传意方式 | | 讲授 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件、 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、课前安排  组织到操场上进行观察，选择适合自己测量的对象，并思考如何开展测量活动。  二、课上讨论  1、组织学生课上交流，各小组根据实际条件确定本组的实际内容，也可根据学校的实际情况选择其他对象进行测量。  2、.组织学生讨论：  测量方法、测量工具,以及需要记录哪些数据。  3、组织学生集体交流，教师适时给出建议，帮助学生梳理互动中需要完成的具体任务，各项任务分别需要几个人，指导学生根据特长来具体分配；提醒注意安全事项。  三、实际开展测量  1.先估测测量对象的高度或长度，小组成员可各自估计，记录下结果，测量后进行对照；也可在组内集体讨论一个共同的估计结果。  2.组织学生进行测量  教师巡回观察、指导，必要时参与互动，在学生遇到困难时给予一定的帮助。  四、反思回顾  1.按照“想一想”中的问题提示，回顾整个测量过程，对测量工具、方法以及测量情况等进行总结。  2.组织学生汇报各小组的记录，并说一说这些数据有什么用。  3.谈一谈活动体会。  五、自我评价  组织学生完成自我评价以及互评。  完成后可与组内同学进行交流， | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 校园中的测量  测量方法、测量工具、记录数据 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册数学好玩第 40 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 搭配中的学问 | | | |
| 教学内容 | | 北师大二年级上P76-77 | | | |
| 教学目标 | | 1.结合“搭配服装”等现实情境，探索并掌握简单的搭配方法，能用适当的方式表示出各种搭配方法。  2.在尝试、展示、交流过程中，逐步学会按一定的顺序思考和解决问题。  3.在探索用不同方式表示搭配方法的过程中，初步培养符号意识。 | | | |
| 教学重点 | | 探索并掌握简单的搭配方法，能用适当的方式表示出各种搭配方法。 | | | |
| 教学难点 | | 探索并掌握简单的搭配方法，能用适当的方式表示出各种搭配方法。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 传意方式 | | 课件 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  程 | 一、创设情境，提出问题  出示图，让学生观察从中获取信息。  1、引入课题  提问：从情境图中，你能获得哪些信息？  学生回答后，出示课题  2、提出问题，初步交流  根据这个情境，你认为星期一有多少种不同的配菜方法？  学生独立思考后，教师组织学生进行全班交流。  二、探索方法（出示图二，指导学生观察）  1、获取信息  提问：从图中，你能获得哪些信息？指名口答  2、提出问题：要满足“一荤一素”，星期三有几种不同的配菜方法？  3、独立探索，小组内交流  4、全班交流，展示不同搭配方法  5、指导看书：搭配路线图  6、介绍画表格搭配法。  三、巩固练习  让学生完成课本“星期五的配菜问题”（出示挂图）  1、独立思考，小组内交流  2、全班交流，体验搭配方法的多样化  四、全课小结、  你认为在搭配中要注意什么？  学生口答后，教师结合上面的例题和练习强调：搭配时要按一定的顺序进行，要有序地思考问题，这样搭配的时候就不会出现重复和遗漏现象。  五、布置作业： | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册八单元第 41 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 文具店（认识小数） | | | |
| 教学内容 | | 北师大三年级上P80-81 | | | |
| 教学目标 | | 1结合具体情境认识小数，初步理解小数的意义，知道以元为单位的小数的实际含义。  2.经历小数含义的探究过程，会读，写小数。  3.感知数学来源于生活并服务于生活，激发学生热爱生活，热爱数学的情感。 | | | |
| 教学重点 | | 经历小数含义的探究过程，会读、写小数。 | | | |
| 教学难点 | | 结合具体情境认识小数，初步理解小数的含义。 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经学习了元 角 分 | | | |
| 传意方式 | | 讲授 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件、 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  程 | 一、创设情境，导入课题  师：同学们，你们喜欢去文具店吗？今天老师带大家一起去文具店看看，说说你们看到了什么？发现了什么？  生：我知道了每本笔记本是3.15元。  生：每支铅笔是0.50元。  生：我看到了每把尺子1.06元。  ........  师：你们发现这些数与我们以前学的数有什么不同嘛？  生自由发言（师不用深究）  师：像标价牌上用来表示文具单价的数叫做小数。今天我们一起来认识小数。   1. 探究体验   师：你知道这些商品的价格究竟是几元几角几分吗？说一说。  生：每本笔记本3.15元是3元1角5分。  生：每支铅笔0.50元是0元5角0分。  生：每把尺子是1.06元，1元0角6分。  ......（如果出现理解错误的可以抛给学生讨论）  师：像3.15,0.50,1.06,6.66等这样的数都是小数。  3.15读作：三点一五。  “.”就是小数点，读数的时候前面的整数部分仍然按整数的读法都读，小数点后面的小数部分直接按顺序读出数字即可，小数点读作“点”。  请同学们在小组里读读这些小数。  教师巡视了解情况。  组织学生汇报交流。  三、习题巩固  师：你能看图完成下面习题吗？  学生尝试独立完成练习，教师巡视指导个别学习有困难的学生。  师:把你的想法跟大家说说。  生：第一幅图是2元5角2分，用小数表示是2.52元。  生：第二幅图是2元0角4分，用小数表示是2.04元。  生：第三幅图是0元8角1分，用小数表示是0.81元。  四、本课总结  在本节课的学习中，你有哪些收获？  学生自己总结收获，交流汇报。   1. 作业布置：课后习题 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课  后 | 练一练2、3题 | | | |  |
| 板书设计 | 文具店  3.15 读作：三点一五  0.50 读作：零点五零  1.06 读作：一点零六 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册八单元第42 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 货比三家（比较大小） | | | |
| 教学内容 | | 北师大三年级上P82-83 | | | |
| 教学目标 | | 1、结合具体事例，了解“小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小不变”这一基本性质  2、在具体情境中，学会小数大小的比较，逐步掌握小数大小的比较方法。  3、体会数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。 | | | |
| 教学重点 | | 学会小数大小的比较，逐步掌握比较小数大小的方法。 | | | |
| 教学难点 | | 了解“小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小不变”这一基本性质。 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经在元、角、分的基础上认识了小数 | | | |
| 传意方式 | | 图片、课件 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  程 | 一、情景引入  师：同学们，你们在买东西或者陪爸爸妈妈买东西时，有什么经验，或者有什么要提醒大家的？  生可能有的回答：  （1）买东西时，要会讨价还价……  （2）买时还注意东西的质量……  （3）买一样东西时，要多跑几家店，挑最便宜的一家买……  　师：大家说的都有道理，我们在买东西，一般都要多走几家店，看看哪家的最便宜，再买，也就是要货比三家。今天我们就来货比三家，板书：货比三家。  二、讲授新课，学习新知。  1.开学了，你们都需要买一些文具，今天我来介绍三家文具店：奇奇文具店、丁丁文具店、豆豆文具店。出示图片。  2.谁愿意来当奇奇、丁丁、豆豆，来介绍一下他们文具店里的商品及价钱？  3.师：淘气和笑笑想去买文具盒，你认为到哪家去买好呢？（提醒：文具盒是一样的）  学生思考后可以和同桌讨论。  4.提问：为什么要到奇奇店去买呢？你是怎么比较的？（大部分学生能够看出奇奇店的要便宜。）小组之间交流,相互谈谈自己的看法。  学生可能有的方法  （1）奇奇店的只要4.9元,丁丁店的却要5.1元,4.9比5.1元要少。  （2）4.9元=4元9角,5.1元=5元1角,4元9角小于5元1角。  （3）5.1元比5元大,4.9元比5元小,所以4.9小于5.1。  师生在讨论的基础上小结：先比较小数点前面的数，大的那个数就大，如果相同，就比较小数点后面的第一位上的数，大的就大，如果还相同，那我们要比较小数点后的第二位，就这样比下去。  　5.小数点的后面末尾有0的写法：  4．90元写作4.9元 5.10元写作5.1元  师：可以这样写吗？为什么？  6.看着这张图片，你还能提出哪些数学问题？  （1）同桌之间互相提问，互相解答。  （2）全班集体交流。  在三个小数比较的过程中，多让几个学生说说，加深同学们在头脑中的印象。  三、习题巩固  1.书本第83页第3题。比较大小。  学生独立完成，集体反馈，选几道让学生说一说。  2.到哪个商店买毛巾便宜？  （1）学生独立思考，到哪家店便宜。说一说为什么？并说出比较的方法？  四、课末总结  通过这节课饿学习，你有什么收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 板书设计 | 货比三家  4.9元---4元9角  5.10元--5元1角  4.9元<5.1元  1.80元<1.90元<2.00元 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册八单元第 43 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 存零用钱（一位小数的加减计算） | | | |
| 教学内容 | | 北师大三年级上P84-85 | | | |
| 教学目标 | | 1、结合具体情境认识小数，经历探究小数加减法计算方法的过程。  2、掌握小数加减法的计算方法，能运用小数加减法解决生活中的实际问题。  3、进一步提高学生的计算能力，培养学生养成良好的学习习惯。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握小数加减法的计算方法，并能运用小数加减法解决生活中的实际问题。 | | | |
| 教学难点 | | 进一步提高学生的计算能力，培养学生养成良好的学习习惯。 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经认识了小数，也会整数的加减法计算 | | | |
| 传意方式 | | 讲授 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件、 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  程 | （一）创设情境  师：同学们，我们接连逛了两次文具店，总是在研究花钱的问题，你们想过存钱的问题吗？  我们不能总是伸手向爸爸妈妈要钱，应该把我们手中的零用钱存起来，需要的时候再拿出来用，这样节俭也是一种美德。我们一起来看看淘气是怎么做的。  探究体验，经历过程  师：先说说你从表格中知道了什么？  生:我知道了淘气1月份存钱11.2元，2月份存钱3.2元。  师：根据这些信息，你能提出一个用加法解决的数学问题吗？  生：淘气两个月一共存了多少零用钱？  师：自己试一试，看看能算出结果吗？  学生尝试独立计算，教师巡视了解情况。  师：把你们的算法跟大家交流一下。  我们知道11.5元就是11元5角，3.2元就是3元2角，我们可以先算11元+3元=14元，再计算5角+2角=7角，所以14元+7角=14元7角，即14.7元。  竖式计算如下：  11.5  + 3.2  -----------  14.7  因为11.5元就是115角，3.2元就是32角，所以我们也可以这样列竖式：  115  + 32  -----------  147  师：这三种计算方法有什么共同之处?  生：都是“元”跟“元”相加，“角”跟“角”相加，也就是单位相同的数相加。  师:我们现在知道淘气已经存了14.7元了，他想买一个29.9元的书包送给灾区的小朋友，他至少还要再存多少元？你是怎么想的？  试着算一算。  师：把你的算法跟大家分享一下。  29.9—14.7=15.2（元）  29.9  -14.7  -----------  15.2  师：结合上面的问题，想一想，说说小数加减法用竖式计算时，小数点为什么要对齐呢？  生：只有小数点对齐了，才是相同数位对齐。  三、课末总结  在今天的学习中，你学会了什么？  （四）作业布置：课后习题 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课  后  作  业  设  计 | 练一练2、3题 | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册八单元第 44 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 寄书（笔算小数进位加法和退位减法） | | | |
| 教学内容 | | 北师大二年级上P86-87 | | | |
| 教学目标 | | 1、会笔算小数进位加法和退位减法，提高估算意识和估算能力。  2、在具体解决问题的过程中，经历探索小数加、减法计算方法的过程，培养学生知识迁移能力。  3、积极主动地参与数学学习活动，感受自主学习的乐趣。 | | | |
| 教学重点 | | 学会小数大小的比较，逐步掌握比较小数大小的方法。正确熟练地计算小数进位加法和退位减法。 | | | |
| 教学难点 | | 提高估算意识和估算能力培养学生知识迁移能力。 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经具有不退位和不进位的小数计算经验以及进位退位的整数计算经验 | | | |
| 传意方式 | | 课件 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  程 | 一、创设情境  师：同学们，你知道吗？妙想同学参加了手拉手结对子活动，星期天她到邮局给她的好朋友寄去了两包书，邮递员告诉了她每包书需要多少邮费，可妙想不知道一共需要付多少钱，你们能帮帮她吗？  投影出示情景图。  二、探究新知。  1、 让学生仔细观察情景图。  师：通过观察情景图，你们了解到了什么？  生1：我知道了妙想寄的两包书的邮费分别是1.6元和12.8元。  生2：我还知道：妙想不知道一共需要付多少邮费？ 先进行估算。  师：妙想大约一共需要多少元的邮费？所需邮费一定不会多于多少元？一定不会少于多少元？  针对老师提出的问题让学生讨论。  1、分组讨论。 2、组长汇报讨论结果。  师总结：妙想所需邮费不会多于15元，不会少于13元。  3、解决情景图中提出的问题。  让学生独立列式计算。 师巡视。  小组长展示本组的解决方法。  第一种：1.6元=16角 12.8元=128角 16角+128角=144角=14.4元  第二种：1元+12元=13元 6角+4角=10角=1元 13元+1元=14元  第三种：1.6+12.8=144元  1.6  +12.8  -----------  14.4  让同桌互相说一说哪种方法比较简便。  4、计算两包邮费相差多少元？  (1)让学生独立去做，师巡视。  (2)展示做题情况。 12.8—1.6=11.2（元）  总结小数加减法的法则。  师：计算小数加减法时，要注意什么？  师引导学生进行总结：列竖式时，小数点要对齐，（也就是相同数位要对齐）再按照整数加减法的法则进行计算，最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点。  （三）课末小结  这节课你们有什么收获？说一说你的收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 板书设计 | 寄书  1.6+12.8=144元  1.6  + 12.8  ----------  14.4 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册八单元第 45 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 能通过吗（认识生活中的小数） | | | |
| 教学内容 | | 北师大三年级上P88-89 | | | |
| 教学目标 | | 1、进一步认识生活中的小数，理解小数的具体含义。  2、能够列举出生活中使用小数的例子，加深理解小数的具体含义。  3、感受数学与生活的密切联系，体验学数学用数学的乐趣。。 | | | |
| 教学重点 | | 进一步认识生活中的小数，理解小数的具体含义。 | | | |
| 教学难点 | | 能够列举出生活中使用小数的例子，加深理解小数的具体含义。 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经认识了小数 | | | |
| 传意方式 | | 讲授 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件、 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  程 | 一、创设情境，激趣导入  师：给大家看一幅图，说说你能从中知道哪些数学信息？  生：从图上可以知道，此处限制高度是3.50米，而汽车的高度是3.25米。  师：面对这样的情境，你想知道什么？  生：汽车能通过吗？  师：汽车能通过吗？这与我们学的什么知识有关？  生：要想知道能不能通过就要比较两个数的大小。  师：对，这与我们学过的小数有关，可见小数在我们生活中应用是广泛的。  二、探究新知  想一想，说一说  生：3.25元是3元2角5分，那么3.25米就是3米2分米5厘米。  3.5米就是3米5分米。  所以3.25米比3.5米小，卡车能通过。  师：同学们说得很有道理，还能根据之前学的知识来推算。其实我们生活中还有很多地方用到小数，请大家一起来看一看。  师：看完把你的想法跟大家说一说。  生：这些瘦肉馅7.9元，也就是7元9角。  生：我的50米跑步成绩是7.98秒，可以知道这个人跑50米用了不到8分  钟的时间 ......师：在我们生活中还有很多地方可以见到小数，你能表示出0.5元和0.5米这两个小数吗？  生：1角是0.1元，0.5元就是5角。 1分米是0.1米，0.5米也就是5分米。  师：你知道几个0.1元是1元吗？  1角是0.1元，10个1角就是1元，也是就10个0.1元是1元。  师：想一想，几个0.1是1  生。10个0.1就是1.  三、课末总结  生活中还有很多常见的小数，只要你留心观察，一定会有更多的发现，做个善于观察的小朋友吧，你会有更大的收获。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课  后  作  业  设  计 | 练一练2、3题 | | | |  |
| 板书设计 | 能通过吗  3.5米>3.25米 能通过 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 三 年级上册八单元第 46 课时教学设计**  **棠外附小三年级数学组** | | | | | |
| 课题 | | 练习六 | | | |
| 教学内容 | | 北师大三年级上P90-91 | | | |
| 教学目标 | | （1）结合具体的问题情境，认识小数及计算小数加减法（没有进位或退位）问题。  （2）能用小数加减法解决一具体些简单的实际问题。  (3) 在探索小数加减法算法的过程中经历交流各自算法的过程。  (4) 通过独立解决问题的过程，感受数学与生活的密切联系并培养学生独立思考、认真倾听的学习习惯。 | | | |
| 教学重点 | | 熟练巩固小数加减法（没有进位或退位）算法 | | | |
| 教学难点 | | 理解小数加减法（没有进位或退位）的算理 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经认识了小数 | | | |
| 传意方式 | | 课件、学习卡片、人民币等 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 1、将一组人民币的总额用以元为单位的小数表示，巩固小数的写法以及小数与元、角、分之间的关系。练习时，可以让学生独立完成后，再用将小数化成元、角、分的方法检验。  2、将以元为单位的小数化成几元几角几分，以元、角、分为背景，进一步理解小数表示的实际意义。  3、巩固比较小数大小的方法。  4、结合三种物品价格的现实情境，理解同一数字在不同数位所表示的实际意义。  5、教科书提供了四道用竖式计算小数加减法的题目，计算时可以借助元、角、分的背景。练习时直接让学生独立完成，在小组中交流后集体订正，并小结计算时应注意的问题。  6、为学生提供了调查自己教科书单价的机会，学生在调查后，应该用学过的小数大小比较的知识，从小到大排列这些数据。学生运用学过的知识解决自己身边的问题，能够体验到一种成功的幸福感，从而真切地感受到小数就在身边，数学就在身边。  7、运用小数加减法解决实际问题，体会估算在解决实际问题中的应用。  8、通过解决乐乐父母的电话费支出情况的有关问题，巩固小数加减法。练习时，要先读懂统计表，然后根据表中的已有数据，利用小数加减法计算填写未知数据。第（2）题是一项实践活动，让学生调查父母一个月的电话费支出情况，并计算出一共花了多少钱。  9、综合运用小数加减法解决实际问题。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 板书设计 | 练习六  相同数位对齐 | | 教学反思 |  | |