|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | | |
| 学 校 | 东升小学 | 执教教师 |  | 设计者 | | 许 莉 | |
| 学 科 | 数学 | 学习领域/模块 | | 总复习 | | | |
| 年 级 | 四年级 | 教科书版本及章节 | | 北师大版，总复习 | | | |
| **单元整体分析** | | | | | | | |
| **单元学习主题** | **总复习** | | | | **课时数** | | **5** |
| **1.单元课标要求**  （1）在具体情境中，认识万以上的数，了解十进制计数法;探索 并掌握多位数的乘除法，感悟从未知到已知的转化  (2)在解决简单实际问题的过程中，理解四则运算的意义，能进行整数四则混合运算。  （3）探索并理解运算律，能用字母表示运算律。  (4)会运用数描述生活情境中事物的特征，逐步形成数感、运算能力和初步的推理意识。  (5）在实际情境中，运用数和数的运算解决问题;在解决实际问题的过程中，能结合具体情境，选择合适的单位进行简单估算，体会估算在生活中的作用。  (6)能借助计算器进行计算，解决简单的实际问题，探索简单的规律。  （7）在具体情境中，认识常见数量关系:总价=单价x数量、路程=速度x时间;能利用这些关系解决简单的实际问题。  （8）能在具体情境中了解等量的等量相等。  （9）能解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释，经历探索简单规律的过程，形成初步的模型意识和应用意识。  （10）结合实例认识线段、射线和直线;体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间距离;会用直尺和圆规作一条线段等于已知线段;了解同一平面内两条直线的位置关系。  （11）结合生活情境认识角，知道角的大小关系;会用量角器量角，会用量角器或三角板画角。  （12）在图形认识与测量的过程中，增强空间观念和量感。  （13）在感受图形的位置与运动的过程中，形成空间观念和初步的几何直观。  （14）能用有序数对（限于自然数）表示点的位置，理解有序数对与方格纸上点的对应关系（新版课标出现在第三学段）。  （15）通过实例感受简单的随机事件及其发生的可能性（新版课标出现在第三学段）。  （16）体会数学知识之间的联系（总目标）  （17）养成良好的学习习惯，形成质疑问难、自我反思和勇于探索的科学精神。（总目标）  **课标简析：**1、本单元整理复习的内容涵盖全册知识点，要对数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域知识起到到回顾与巩固的作用。2。体会数学知识之间的联系，即学生积极主动反思本学期学习的过程和结果，梳理知识之间的联系，形成较完整的认知知识结构。3各领域目标在本单元要全面达成。首先梳理清楚基础知识和技能，加深对知识的理解；其次，寻找领域内知识和各领域知识的联系，形成完整的知识网络结构；其三，能综合运用所学知识解决问题。4、良好的学习习惯，这里主要指整理复习的习惯。 | | | | | | | |
| 1. **单元学习目**   1.在解决“独立思考”的问题中，主动回顾本学期已学内容的相关知识，再次巩固基础知识与基本技能;能够初步梳理构建出同一领域一些内容的知识网络图，体会它们之间的内在联系，整体把握知识与方法。  2.在“相互启发”的学习中，通过充分交流前面学习中所积累的经验，分享收获、体会与智慧，加深对一些基本概念与方法的理解和掌握，体会其核心含义，把握本质。  3.在“练习”的典型题目解决中，进一步巩固所学的基础知识与基本技能，提升运用知识分析、解决实际问题的能力，同时感受数学与现实的密切联系。  4. 养成回顾、反思、梳理的良好习惯，逐步学会总复习的方法。 | | | | | | | |
| **3.单元评价任务**  （1）制作“知识整理单”：梳理本学期各单元知识，采用知识罗列法、表格列举法、结构图法或思维导图法等方式，完成一张“知识整理单”，清楚地表达各单元内和单元之间之间知识的结构关系，并能用自己的语言清楚有条理的语言表述关系。  （2）整理“错误单”。整理分析自己各知识领域的常见错误，课堂上相互交流  （3）用举例的方式表达对本学期学习的重点知识技能的理解。（包括万以内数的认识及比较、两三位数的乘除法·运算律及混合运算，线·角的认识以及角的度量,物体位置的确定，路线图的描述，初步感受事件发生的可能性。）  (4)正确解决各领域练习题和综合练习题 | | | | | | | |
| **4.单元教学结构图**  本单元的主题总复习，共分为5课时完成。  数与代数（2课时）  总复习  综合练习（1课时）  图形与几何（1课时）  统计与概率（1课时）  本单元分三大领域对本期内容分别整理复习，再设计综合练习。前四节课采用自主整理、合作梳理、加强知识联系、强化练习的思路展开学习，最后一节课设计综合练习课体现综合性。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第 54课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 总复习（数与代数一） | **设计者** | 许 莉 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课☑  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）通过自主回顾整理和合作梳理，回顾本册数与代数知识并概括出知识板块；以结构图的方法整理数的知识，形成整、小、分数的结构关系；通过错题集的交流、举例等方式巩固三位数乘两位数、三位数除以两位数的计算方法、混合运算顺序、运算律及在计算中的应用。  （2）通过练习，进一步巩固大数的读写、比较、改写和等技能，提高正确运能力，利用所学整数的知识解决简单的生活实际问题，提高解决问题的能力。  （3）养成回顾、反思、梳理的良好习惯，初步掌握举例、结构图等总复习的方法。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）前置完成并在课堂上修改“知识整理单”，在课堂上交流：（学习目标1、3）  知识整理单（数与代数一）  ➀、翻一翻1、3、4·6·7五个单元，想一想你学习到了哪些知识？请你用自己的方式整理一下，注意要清楚完整哦！  ➁选择试做P99页1-5题中1、2题或3、4、5两题：      结合平时的错题，你认为最需要提醒同学们的有：    （2）完成书上P101-102的1-6题（学习目标2） | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是本册总复习的起始课，也是数与代数领域复习的第一课时。教材分“独立思考”和“相互启发”两个板块呈现。“独立思考”指向学习内容，用6个问题分别围绕“数的认识”、“数的运算”和“解决问题”启发思考，主要体现学生自主整理的过程。“相互启发”用两个样例，引导学生交流分享总结发现。第一课时主要解决“数的认识”、“数的运算”内容的复习 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经分别学习了万以上数的认识及比较、**负数、**两三位数的乘除法、混合远算顺序和运算律、，同时具有一定的反思能力，能用多种方式进行整理。但是学生对所学知识的结构化认识还不强，三位数乘除两位数的运算部分学生计算准确率还有待提高，运算律的灵活运用是个难点还需要加强。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **课前活动：提前完成知识整理单** | **提供知识整理单** | | **环节一：整理知识成结构(指向目标1，3)** | | | **学生活动1**  1、回顾知识，整体构建  （1）根据课前自主整理单1说说我的整理，听听同学的整理。   1. 思考：这部分知识可以怎么分类?   本学期，“数与代数”部分可以分为： 、  、 三个部分。  2、分享思考，深入构建  （1）全班分享1、2题，加深数的认识：  ①我们学过的数有  ②这些数的关系这样表示最清楚：  ③同桌说一说，生活中使用这些数的例子。  （2）全班分享3、4、5题，巩固运算的认识  ①你觉得乘法难还是除法难，为什么？举例子说一说  ②第4题用到了哪些运算律帮助运算：    ③混合运算的顺序是：  同桌间举例说明，我的例子是：  有时，利用运算律可以使运算简便，我的例子是：  交流：发现简便运算有什么窍门呢？   1. 本学期的运算知识可以分成 部分，它们的关系可以这样表示： | **教师活动1**   1. 揭示目标：今天是总复习第一课，首先整理“数与代数”部分 2. 组织学生简要回顾交流“自主整理单”➀的情况，通过概括明确本部分分可分为为“数的认识”、“数的运算”和“解决问题”三部分整理。 3. 组织学生按板块汇报整理的情况，引导其他同学补充评价，教师适时板书。师生初步建构知识网络图。 4. 展示学生修改后的整理，师生评价。 | | **活动意图说明：**学生课前自主整理基础上，通过小组交流和全班交流，梳理清楚知识网络图，通过反思交流，初步掌握基本的整理方法，感受整理的作用。 | | | **环节二：深入理解知识（指向目标1）** | | | **学生活动2**   1. 思考交流： 2. 我用到的整理方法有： 3. 用这些方法的好处是：   **4、全班反思交流**  （1）说说我的想法。  （2）听听TA的想法。  （3）需要提醒注意： | **教师活动2**  1、提出问题：上面知识你分别用了什么方法进行整理？有什么作用？  2、提问：回顾知识整理题目，举例说说，这些知识里边你最想提醒同学们的是什么？  2、及时板书  3、引导小结 | | **活动意图说明：**让学生在反思交流过程中，突破真实的易错点。 | | | **环节三：应用练习（指向目标2）** | | | **5.完成练习**  1、P101—102：1、2、3题，完成在书上。4题先口头估计再书面完成（当堂完成）  2、P102：5-6（课后作业书面作业）  3、改一改，讲一讲：根据复习，修改整理单，向家长或小伙伴讲整理的知识（课后作业） | **教师活动3**   1. 、巡视、检查、指导 2. 提出课后作业要求 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固和熟练具体的技能，提高运算能力。 | | | | | |
| **7.板书设计 总复习.数与代数（一）**  整数  ……  数的认识  数的运算  解决问题  数与代数    分数    小数  数与代数  ……  …… | | | |
| **8．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第55课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 总复习.数与代数（二） | **设计者** | 许 莉 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课☑  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）在解决“独立思考”和“相互启发”完成第6题过程中，能回顾本学期学习的常见数量关系，梳理两种常见数量关系之间、与运算之间的内在联系，把握乘法模型的本质，形成初步的模型思想。  （2）通过练习，进一步提升在真实情境中发现常见数量关系，利用常见数量关系解决问题的能力，发展应用意识和几何直观。  （3）养成回顾、反思、梳理的良好习惯，初步掌握举例、结构图等总复习的方法。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）前置完成并在课堂上修改“知识整理单”，在课堂上交流：（学习目标1、3）    知识整理单（数与代数二）   1. 阅读P99页6题，   （1）我提的问题：  我的列式是：   1. 解决问题中，已知的数量是（ ）、（ ），要算的数量是（ ），它们的数量关系是   2、你学习过哪些常见的数量关系呢?请你有条理的整理在下边  3、结合平时的错题，你认为最需要提醒同学们的有：   1. 看信息，提问题，列算式   甲乙两地相距350千米，一辆车从甲地到乙地用了5小时。  一辆车从甲地到乙地用了5小时，平均每小时行70千米。  甲乙两地相距350千米，一辆车从甲地到乙地平均每小时行70千米。  妈妈花了288元，买了18个小塑料方凳。  妈妈买了18个小塑料方凳，每个方凳花了16元钱。  每个方凳16元钱，妈妈买方凳花了288元。  （3）完成书上P102的7、8、9题（学习目标2、3） | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是数与代数复习的第二课时，主要复习解决问题，重点是巩固两类常见的数量关系，包含四个变式。两类关系都是乘法模型，分别与个数和物理量有关。教材“独立思考”部分1个问题引导学生结合实例回顾行程问题的基本关系，引出对基本数量及其关系的回顾；设置“相互启发”环节引导学生交流分享总结发现。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生对行程问题的基本关系理解有一些困难，对两种常见关系统一在乘法模型（也就是都是乘法意义的具体应用）的本质感悟不够 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **课前完成“知识整理单”** | **提出要求** | | **环节一：整理知识成结构(指向目标1)** | | | **学生活动1**   1. 回顾交流，整理建构   （1））根据课前自主整理单说说我的整理（1），听听同学的整理。思考回答问题：结合本题说一说三种数量分别表示什么？生活中还有什么例子？  （2）用合适的方法整理常见的数量关系：  2、思考交流：（1）观察每组数量关系，我的发现是：    （2）对比两种基本的数量关系，我的发现是： | **教师活动1**  1.揭示目标：认识了数，掌握运算方法，那么我们可以运用来解决问题，今天复习数与代数的第三部分：解决问题。  2、组织学生简要交流自主整理单”（1）的情况，提问：结合本题说一说三种数量分别表示什么？生活中还有什么例子？。  3.鼓励学生代表汇报整理的常见数量关系，引导其他同学补充评价，教师适时板书。师生初步建构知识网络图。  4.提出问题：观察每组数量关系，你有什么发现？对比两种进本的数量关系，你有什么发现？ | | **活动意图说明：**学生课前自主整理基础上，通过小组交流和全班交流，运用观察、对比的方法梳理清楚知识网络图，感受常见数量关系的基本关系与变式的联系，两种基本关系的联系。 | | | **环节二：深入理解知识（指向目标2）** | | | 1. 思考交流： 2. 我用到的整理方法是： 3. 用这些方法的好处是： 4. **练一练、说一说**   （1）看信息，提问题，列算式  甲乙两地相距350千米，一辆车从甲地到乙地用了5小时。  一辆车从甲地到乙地用了5小时，平均每小时行70千米。  甲乙两地相距350千米，一辆车从甲地到乙地平均每小时行70千米。  妈妈花了288元，买了18个小塑料方凳。  妈妈买了18个小塑料方凳，每个方凳花了16元钱。  每个方凳16元钱，妈妈买方凳花了288元。   1. **说一说：**结合平时的错题，解决问题时需要提醒注意的有： | **教师活动2**  1、提出问题：上面知识你分别用了什么方法进行整理？有什么作用？  2、提问：回顾知识整理题目，举例说说，这些知识里边你最想提醒同学们的是什么？  2、及时板书  3、引导小结 | | **活动意图说明：**让学生在反思交流过程中，进一步掌握整理的方法；结合实例，进一步巩固对两类常见数量关系的认识 。 | | | **环节三：知识应用（指向目标3）** | | | **学生活动3**  1.独立解答P100第7、8、9题。  2、改一改，讲一讲：根据复习，修改整理单，向家长或小伙伴讲整理的知识（课后作业） | **教师活动3**  1、巡视、检查、指导  2、提出课后作业要求。 | | **活动意图说明：**在具体应用中，提高运用常见数量关系解决真实问题的能力。 | | | | | |
|  | | | |
| **数与代数（二）**    数的认识  数的运算  解决问题  数与代数  常见的数量关系  路程÷时间=速度……  总价÷数量=单价……        **利用常见的数量关系解决问题** | | | |
| **8．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第56课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | 图形与几何 （总复习） | 设计者 | | 张 琴 |
| **课型** | 新授课 □ 章/单元复习课□ 专题复习课☑  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）通过复习，使学生明确每个图形的概念，弄清图形间的联系与区别，掌握各种图形的特征。  （2）掌握量角和画角的方法，画垂线和平行线的方法。  （3）培养学生画图的能力。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过巩固和复习小组交流、集体交流检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过找一找，画一画等、小组合作、集体交流，检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过巩固与应用、练一练，检验目标2、3的达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  第100页的内容是本册内容二单元和五单元的内容。其中第1题巩固通过两条直线在什么情况下互相平行？在什么情况下互相垂直？第2题通过小猴回家复习方向与位置，发展空间观念。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在第一学段已经学习了立体图形和平门图形的基本特征，但是都是通过比较直观的量一量，比一比这样的方法进行探究。对于为什么有这样的特质，孩子并不是很明白，而在第二学段，就需要学生抽象的明白这些图形为什么有这样的特征。在四年级上册第二单元和第五单元，孩子们已经系统的探究，但是由于知识的抽象性，部分孩子可能存在掌握不牢固的情况，所以通过本节课的学习，学生需要对知识进行查漏补缺，形成系统的知识体系。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动1** | **教师活动** | | **环节一：整理知识成结构(指向目标1)** | | | **学生活动1**  知识整理单  ➀、翻一翻全书二、五两个单元，想一想你学习到了哪些知识？请你用自己的方式整理一下，注意要清楚完整哦！  ➁选择试做P100页1-2题：    结合平时的错题，你认为最需要提醒同学们的有：  1、小组交流  （1）说说我的整理。  （2）听听同学的整理。  （3）改改我的整理。  2、全班交流  （1）小组代表交流。  （2）全班评价调整补充。  （2）再改改我的整理   1. 思考交流：   1．复习“线与角”的内容。  (1)在这一部分，你学到了哪些知识？  (2)学生独立反思、回顾整理，然后小组展示交流。  (3)汇报交流，师引导归纳，构建知识网络。  线与角  (4)说说自己对平行与垂直的理解，和同学交流一下怎样画平行线和垂线。  (5)结合自己操作时的体会，说说画角、量角时应注意什么，在小组内交流自己的成功经验。  2．复习“方向与位置”的内容。  (1)在这一部分，你学到了哪些知识？  (2)学生独立反思、回顾整理，然后小组展示交流。  (3)汇报交流，师引导归纳，构建知识网络。  方向与位置 | **教师活动1**   1. 谈话引入。   2.指导学生回忆知识链接。 | | **活动意图说明：在原有知识的认知基础之上，引出问题，能有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成良好的学习动机。** | | | **环节二：交流汇报（指向目标1）** | | | **学生活动2**  1．教材第103页第1题。  组织学生观察题中插图，说一说、议一议，在自己的本子上画一画平行线和垂线，并说一说自己是怎样画的。  2．教材第103页第2题。  组织学生先说一说长方形的特性，再让学生独立操作，注意对有困难的学生进行个别指导。  3．教材第103页第3题。  要求学生找一找、量一量、标一标，指导学生正确地度量角的度数。 | **教师活动2**  1、指导小组合作的方法。  2、指导学生说说长方形的特性3、指导学生倾听。  4、引导学生比较。  5、交流、评比。 | | **活动意图说明：**通过各种习题的练习，有利于学生的提高实践操作，非常直观，效果好，有利于学生复习巩固所学知识，使之学有所得。 | | | **环节三：复习观察物体（指向目标1）** | | | **学生活动3**  5．教材第103页第5题。  让学生根据具体位置写出数对，感受坐标思想。  6．教材第104页第6题。  学生独立完成后，再次让学生观察长方形四个顶点所在的位置，说一说自己的发现。  7．教材第104页第7题。  引导学生观察图，给学生充分的时间相互交流。  8．教材第104页第8题。  独立完成，集体交流。 | **教师活动3**   1. 指导学生独立完成画图，对于有困难的学生进行个别指导。 2. 指导学生操作要点，教育学生学会倾听他人发言 3. 总结知识要点。 | | **活动意图说明：进一步巩固复习使学生易于接受所学知识，培养学生自我总结归纳能力。** | | | **环节四：巩固与应用（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  **随堂小练**  教材第104页第8题。   1. 独立完成，集体交流。**p101 2**   独立完成，再全班交流 | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成  2、引导学生想方法完成。 | | **活动意图说明：**这是一节复习的课程，所以在复习每个知识点的后面都穿插了小练习，用剪一剪，画一画，等方法帮助学生巩固复习，活跃思维伴随着学生情感参与的多层次的练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次，极其视为高潮，让学生获得愉悦的情感体验 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P103第4题完成在本子上。  2、数一数下图中各有几个角。    （ ）个 （ ）个 （ ）个  3、动手画一画。  （1）.画一个长3厘米，宽2厘米的长方形。  （2）.画出下面图形底边上的高。 | | | | |
| 1. **板书设计**   线与角 | | | | |
| **8．教后反思** | | | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第57课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 《统计与概率》（总复习P105） | 设计者 | 许莉 |
| **课型** | 新授课 □ 章/单元复习课☑ 专题复习课☑  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1.课时学习目标**  （1）对通过举例和画结构图的方式整理本学期统计与概率知识，梳理清楚知识结构，初步养成回顾与反思的良好习惯；  （2）通过整理和练习，进一步感受简单的随机现象，能准确列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；进一步感受，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机理现象发生的可能性大小作出正确的定性描述，并能进行交流。发展数据分析观念和应用意识。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过前置完成并在课堂上修改“知识整理思维导图”，课堂交流检验学习目标1的达成情况。  知识整理单  ➀翻一翻第6单元，结合书P100下面1、2题用举例的方法，整理你学习到了哪些统计与概率知识？注意要清楚完整哦！  ➁结合平时的错题，你认为最需要提醒同学们的有：  （2）学生通过书上P105页1、2、3题练习并小结，检验学习目标2的达成情况。  （3）改一改，讲一讲：根据复习，修改整理单，向家长或小伙伴讲整理的知识  （4）考一考：路过公益彩票店，小明说“如果我多用一些钱，多买一些彩票，就一定能中奖”  针对小明的说法是否正确，考一考家长或小伙伴。你能用数学知识讲讲道理吗？ | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本课时为小学四年级上册数学总复习关于统计与概率知识版块。通过“独立思考”和 “相互启发”再次感受简单随机现象及发生的可能性有大小。通过第1、2题的练习，引导学生进一步总结简单随机事件发生可能的结果。通过第3题的练习，能对一下简单的随机事件发生的可能性作出定性描述，进行综合实践运用。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  孩子在二、三年级时已经有收集、整理和分析数据的经验。第一学段的重点在数据的收集和整理，而在第二学段，重点应该放在数据的分析。统计与概率是与生活密切相关的知识，所以需要孩子们经历统计过程，才能让知识落地生根。在本册第八单元学生学习不确定性和可能性，大部分能对生活中简单随机发生的可能性进行定性描述，但复杂事件可能性的描述还不够准确，所以通过本节课的学习，学生需要清晰这两方面的知识进行巩固。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **课前活动：提前完成知识整理** | **提供知识整理单及要求** | | **环节一：整理知识成结构(指向学习目标1)** | | | **学生活动1**  知识整理单  ➀翻一翻第6单元，结合书P100下面1、2题用举例的方法，整理你学习到了哪些统计与概率知识？注意要清楚完整哦！  ➁结合平时的错题，你认为最需要提醒同学们的有：  1、小组交流  （1）说说我的整理。  （2）听听同学的整理。  （3）改改我的整理。  2、全班交流  （1）小组代表交流。  （2）全班评价调整补充。  （3）再改改我的整理 | **教师活动1**  1、揭示课题：今天我们将进行总复习统计与概率知识的整理与练习。  2、组织学生四人小组交流“整理单”，巡视参与了解。提醒学生可以修改。  3、鼓励学生代表汇报整理的情况，引导其他同学补充评价，教师适时板书。师生初步建构知识网络图。 | | **活动意图说明：**在学生课前自主整理基础上，通过小组交流和全班交流，梳理清楚知识网络图，初步形成对统计与概率板块学习的认知结构。 | | | **环节二：利用实例进一步感受（指向目标2）** | | | **学生活动2**   1. 思考交流：他说得对吗？   盒子里装了20个红球，2个白球。小明说：盒子里有那么多红球，加上我的运气好，任意摸一个我一定能摸到红球！  我认为小明说得 。  我的理由是:   1. 师生一起玩摸球游戏，再次感受多种可能，可能性有大小。 2. 摸前想一想：可能摸到几号球？摸出来的颜色结果有几种？ 3. 玩一玩，说一说比较可能性大小的方法。 | **教师活动2**   1. 出示信息，提出问题，组织学生思考交流。 2. 出示学具，师生一起玩，一起总结比较可能性大小的方法:列出所有可能结果，比较各种可能结果的数量比较 | | **活动意图说明：**通过1、3题练习，进一步小结条形及折线统计图的画法，特点；比较异同点，体会在实际生活中如何正确使用。 | | | **环节三：练习P105页1、2、3题，进一步感受简单随机现象，解决实际问题（指向学习目标2）** | | | **学生活动3课堂练习**  1、练一练：当堂完成P105页1、2、3题，做在书上。   1. 说一说：说一说答题的想法。 | **教师活动3**   1. 依次指导学生完成题目。帮助理解题意，巡视学生独立完成3个小题的情况，随机批改。 2. 评讲练习。针对错误较多的地方评讲。第1题注意是否列举完所有的可能结果。第2题要求说一说那个盒子容易判断，为什么？第3题要求学生说一说是如何判断的。 | | **活动意图说明：**通过2题练习，进一步加强对平均数的认识及计算方法，培养学生知识综合应用能力和问题意识。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、改一改，讲一讲：根据复习，修改整理单，向家长或小伙伴讲整理的知识  2、考一考：路过公益彩票店，小明说“如果我多用一些钱，多买一些彩票，就一定能中奖”  针对小明的说法是否正确，考一考家长或小伙伴。你能用数学知识讲讲道理吗？ | | | |
| 1. **板书设计**   统计与概率（随机现象）  可能性  一定  不可能  可能  可能性有大有小 | | | |
| **8．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第58课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 总复习综合练习（第5课时） | 设计者 | 张华林 |
| **课型** | 新授课 □ 章/单元复习课□ 专题复习课☑  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1.课时学习目标**  （1）通过基础练习，进一步巩固所学的基础知识与基本技能。  （2）通过综合、拓展练习，提升综合运用知识分析、解决实际问题的能力，感受数学与现实的密切联系。  （3）通过练习，养成反思、梳理、总结的良好习惯，逐步学会总复习的方法。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过基础练习，检验学习目标1、3的达成情况。  （2）学生通过综合练习，检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过拓展练习，检验学习目标2、3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  这是四年级上册总复习的最后一节综合练习课。对本册学习内容通过设计基础练习、综合练习、拓展练习三个层次过关，对重点、难点、易错点、能力素养等内容检查学生对所学知识、技能的掌握情况及熟练程度；综合运用知识分析、解决实际问题的能力，养成整理、反思、总结的意识。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经完成本册所有教学内容的学习，并通过分版块进行系统复习，根据熟练所学的基础知识与基本技能；能应用所学知识和能力解决实际问题。但在综合运用能力、学会自我反思总结方面需要进一步提升。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：基础练习，巩固掌握。（指向学习目标1、3）** | | | **学生活动1**   1. 基础练习   1、填空  （1）一个数由3个一万、4个千、6个十组成，这个数是（ ），读作（ ），这个数四舍五入到万位是（ ）．9720000改写成“万”作单位是（ ）  （2）在计算97×41时，可以把97当作（ ），把41看作（ ），这两个新数的乘积（ ）所以97×41≈（ ）  （3）1个周角＝（ ）度＝（ ）个平角＝（ ）个直角   1. 如果某大厦地上5层记作＋5层，那么地下3层应记作（ ）层. 2. 计算（①②题竖式，③④题脱式）   ①406×25= ② 961÷19=  ③199×99+99 ④（36×54﹣984）÷24   1. 作图 2. 用量角器画一个125度的角   （2）过A点作直线L的垂线，过B点作直线L的平行线。  .A  . B  L      L   1. 按要求独立   完成导学单上的  基本练习。   1. 全班汇报交   流评价，进行  小结及注意事项。 | **教师活动1**   1. 谈话引入，课件出示基础练习，提出练习要求独立完成。   2、组织学生汇报交流，引导其他同学方法补充、评价，进行注意事项小结。教师适时板书。 | | **活动意图说明：**学生独立完成基础练习，通过全班交流，进一步掌握本册基础知识和基本技能。 | | | **环节二：综合练习，提升应用（指向学习目标2、3）** | | | **学生活动2：**   1. 动物园里的一头蓝鲸一天要吃450千克食物，饲养员准备了7吨食物，够蓝鲸吃20天吗？ 2. 一个数在省略万位后面的尾数之后是4万，那么这个数在省略之前，最大只能是多少，最小只能是多少？     （1）电影院在小铭家 偏\_\_\_\_\_的方向上，距离小铭家\_\_\_\_\_米.  （2）商场在淘气家\_\_\_\_\_\_偏\_\_\_\_\_\_的方向上，距离淘气家\_\_\_\_\_\_\_米  4、下表是福乐家超市一天中部分商品的销售情况.     1. 这一天中哪一种商品最畅销？   （2）根据这一天的销售情况，估计一个月（按30天计）这几类商品销售的数量？  （3）如果用900元买鞋，估计可以买多少双？ | **教师活动2**  1、课件出示综合练习，提出练习要求独立完成。  3、鼓励学生汇报，引导学生进行评价、方法总结。 | | **活动意图说明：**让学生通过具体情境，培养综合运用知识分析、解决实际问题的能力，感受数学与现实的密切联系。 | | | **环节三：拓展练习，发展素养（指向学习目标2、3）** | | | **学生活动3：古典名题——六朝入关** 教师活动  1、认真读题，理解题意尝试独立解决 。 1、课件出示古典名题，引  2、小组交流方法，相互评价 ，补充自己的方法。 导学生理解题意。  3、全班汇报、质疑、评价、小结。 2、巡查学生完成及交流情况  3、组织汇报，分析、板书 | | | **活动意图说明：**让学生了解古代数学文化，敢于运用知识，逆向思考，画图分析、解决实际问题的能力，感受数学与现实生活的密切联系。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、计算 105×34－5×34 103×32 （480÷96＋36）×12 900﹣600÷15  2、幸福农场把今年收获的橘子装箱运往外地，每箱装35千克，装了108箱后还剩下27千克．今年共收橘子多少千克？  3、小芳：我18分钟打1170个字。 小玲：我12分钟打960个字。（1）她们俩谁打字的速度快？ （2）一篇2000字的文章谁能在半个小时打完？ | | | |
| 1. **板书设计**  总复习综合练习   改写与求近似数的区别 1个周角＝（ ）度＝（ ）个平角＝（ ）个直角  改写：单位 大小不变 作图：规范、方法  近似数：四舍五入 改变大小 线段图分析 | | | |
| **8．教后反思** | | | |